**Аннотации к адаптированным рабочим программам начального общего образования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Туринская средняя школа- интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

**Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

**Адаптированные рабочие программы составлены в соответствии**

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- С Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);

- с постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26 (зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 года № 38528);

- с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/1), обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (Приказ № 71-ПР от 22 мая 2017 года);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)(Приказ №81- ПР от 02.09.2019);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (Приказ №121/1-ПР от 13.11.2019);

**Содержание адаптированных рабочих программ:**

 **пояснительная записка;**

* **содержание учебного предмета, учебного курса** (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* **планируемые результаты освоения учебного предмета**, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
* **календарно – тематическое планирование** является приложением, разрабатывается ежегодно на основе рабочей программы, рассматривается на заседании школьных методических объединений, принимается педагогическим советом ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) и утверждается приказом директора
* **учебно-методические средства обучения**

 **Адаптированные рабочие программы НОО ЗПР**

**Русский язык**

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ТСШ-И на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Обучение ведётся по следующим учебникам и прописям: − Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. − Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. − Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. − Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. − Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. − Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.Учебник.4 класс. Часть1,2.

 **Цели предмета:**

− ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 − формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. **Задачи предмета**:

− Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

− Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

− Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

− Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

 − Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в ООП НОО, АООП НОО ЗПР ТСШ-И.

**Литературное чтение**

 Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ТСШ-И на изучение литературного чтения выделяется 410 ч, их них в 1 классе 44 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2, 3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Обучение ведётся по следующим учебникам: − Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская.Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. − Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. − Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. − Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

 Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения другим предметам начальной школы. Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

− овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; − развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; − обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих задач:

 1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. **Окружающий мир**

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ТСШ-И на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе в начальной школы отводятся 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 270 ч.: 1 класс- 66 ч.(33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели). Обучение ведётся по следующим учебникам: − Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс в 2 ч. − Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс в 2 ч − Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс в 2 ч − Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник:4 класс в 2ч..

Цели:

 − формирование целостной картины мира и осознание места в нѐм человека на основеединства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребѐнком личного опыта общения с людьми и природой;

− духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся с ЗПР:

 − Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

 − Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

− Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

 − Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 − Развитие представлений об окружающем мире.

− Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

 − Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

 Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

 **Иностранный язык (английский)**

Согласно учебному плану и календарному учебному графику ТСШ-И на изучение курса «Английский язык» в каждом классе в начальной школе отводятся 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 136 ч.: 3, 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

.Цель изучения курса:

− создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

Задачи:

− формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

 − обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

− расширить лингвистический кругозор младших школьников;

− развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память в ходе овладения языковым материалом;

 − развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр;

− развивать познавательные способности, научить самостоятельной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, словарем и т.д.);

− развивать коммуникативные навыки (работа в паре, в группе).

 **Технология**

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ТСШ-И на изучение технологии в каждом классе школы отводится по 1 часу в неделю, всего 135 часов, из них в первом классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 и 4 классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе). Обучение ведётся по следующим учебникам:

 − Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.

− Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс.

− Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс.

− Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 4 класс.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в ООП НОО, АООП НОО ЗПР ТСШ-И.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

− приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

 − приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико технологическими умениями и проектной деятельностью;

 − формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

− духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

 развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

 − формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

 − формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

 − развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

 Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

− знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

− овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

− знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

 − знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:

− учатся экономно расходовать материалы; − осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

− учатся преимущественно конструкторской деятельности; знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

**Изобразительное искусство**

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ТСШ-И на изучение изобразительного искусства в каждом классе отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: в первом классе — 33 часа (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе). Обучение ведётся по следующим учебникам: − Изобразительное искусство. 1класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. − Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. − Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. − Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского

Цели курса:

− воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

 − развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

 − освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

 − овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

**Задачи обучения**:

− совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

− развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в ООП НОО, АООП НОО ЗПР.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: — изобразительная художественная деятельность; — декоративная художественная деятельность; — конструктивная художественная деятельность. Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

**Основы религиозных культур и светской этики.**

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ТСШ-И на изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 34 часа в год из расчёта 1 учебный час в неделю.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у обучающихся с ЗПР мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

− знакомство обучающихся с ЗПР основами мировых религиозных культур;

 − развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; − обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностносмысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

− развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена Мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национальногосударственного, духовного единства российской жизни.

По заявлению родителей дети изучают модуль «Основы светской этики» .Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ТСШ-И на изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 34 часа в год из расчёта 1 учебный час в неделю. Реализация учебной программы обеспечивается на основе учебника А.И.Шемшуриной для 4 класса.. – Москва: ООО «Просвещение»

 **Физическая культура**

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику ТСШ-И на изучение курса «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс выделяется 2 часа в неделю: в 1 классе —66ч(33 учебные недели), во 2 классе — 68ч(34 учебные недели), в 3 классе — 68ч (34 учебные недели), в 4 классе — 68ч.(34 учебные недели). Обучение ведётся по следующему учебнику: Лях В.И. Физическая культура. Учебник 1-4 классы.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Уровень изучения учебного материала базисный. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач: − укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; − формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; − овладение школой движений; − развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростносиловых, выносливости и гибкости) способностей; − формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей; − выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; − формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; − приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; − воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Музыка

Рабочая программа по музыке разработана на основе примерной программы «Музыка 1-4 классы» авторов Е. Д. Критской и Г. П. Сергеевой, М.: Просвещение, 2014. Программа рассчитана на 4 год обучения . Программа адаптирована с учётом особенностей специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для детей с ОВЗ и составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК

 В соответствии с учебным планом ТСШ-И в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: 1 класс- 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

Цели адаптированной рабочей программы для обучающихся с ОВЗ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством музыкального искусства

 -формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

 -развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

 -обогащение знаний о музыкальном искусстве;

 - овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности(пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

 В процессе обучения музыке, с одной стороны, формируется вокальная, исполнительская культура, слушательская культура, которая является составной частью музыкальной и художественной культуры, с другой – осуществляется коррекция имеющихся вторичных отклонений в развитии ребенка с проблемами. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

 -накопление первоначальных впечатлений о музыкальном и театральном искусстве;

 - освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства;

 -развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям и опыта самовыражения в музыкальном искусстве; -понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;

 -освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных(опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);

-изучение особенностей музыкального языка;

 -формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) впрактической жизни;

 -формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности , творческих способностей детей;

 -формирование стремления и привычки к посещению театров, концертов;

-корригировать эмоциональные и психофизические нарушения с помощью музыкотерапии и вокалотерапии;

 -корригировать отклонения в интеллектуальном развитии посредством общения с музыкальным искусством;

 - корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи посредством артикуляционной терапии и вокалотерапии.

**Рабочие программы для обучающихся с ТНР(Вариант 5.2)**

Предметная область **«Филология» *(русский язык и литературное чтение)*** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область **«Математика и информатика» *(математика)*** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область «**Обществознание и естествознание» *(окружающий мир)*** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

 Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики».** Предмет ***«Основы религиозных культур и светской этики*»*,*** реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-ом классе.

Предметная область «**Искусство» *(изобразительное искусство, музыка)*** на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «**Технология» *(труд)*** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отне­сенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Вчасти, формируемой участниками образовательных отношений , изучается предметная область «Филология»: «Родной язык и литературное чтение» и «Иностранный язык(английский).

***Во втором классе индивидуальные занятия по русскому языку проводятся в группе. На изучение предмета «Физическая культура» отведено 2 часа, третий час реализуется во внеурочной деятельности, инклюзивно с другим классом.***

**Рабочие программы для обучающихся с ЛУО**

**Предметная область: Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания:

**Русский язык**

 Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

 **Чтение (Литературное чтение)**

 Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

 **Речевая практика**

 Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область: Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

**Математика (Математика и информатика**).

 Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область: Естествознание**.

Основные задачи реализации содержания:

**Мир природы и человека.**

 Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Природоведение.**

 Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Биология.**

 Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**География.**

 Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

**Предметная область: Человек и общество.**

Основные задачи реализации содержания:

**Основы социальной жизни.**

 Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Мир истории.**

 Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

**История Отечества.**

 Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

**Предметная область: Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

**Музыка.**

 Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Изобразительное искусство**

 Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область: Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

**Ручной труд.**

 Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Профильный труд.**

 Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

 Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

**Предметная область: Физическая культура**.

Основные задачи реализации содержания:

**Физическая культура**

 Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Коррекционный курс "Индивидуальные занятия с дефектологом".**

Основные задачи реализации содержания:

 Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Коррекционный курс "Индивидуальные занятия с психологом".**

Основные задачи реализации содержания:

 Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

 На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

 В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В соответствии с учебным планом на занятия физической культурой отводится 3 часа в неделю(инклюзия): 1 час реализуется за счет внеурочной деятельности