

Муниципальное казенное образовательное учреждение
« Туринская средняя школа - интернат имени Алитета Николаевича
Немтушкина»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Цветцых Е.Ю.

«Утверждено»

Директор УКОУ ТСПИ и ЭМР

Павлов А.А.



Рабочая программа коррекционного курса Логопедические занятия

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с задержкой психического развития. Программа рассчитана на 1 год: 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

1) Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

2) Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

3) Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

4) Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

5) Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

6) Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов.

7) Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов).

8) Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.

9) Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком.

10) Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова.

11) Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.

12) Активизировать усвоенный словарь через речевую практику.

13) Употреблять в речи усвоенную терминологию.

- 14) Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия.
- 15) Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных.
- 16) Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления.
- 17) Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами простого словообразования и словоизменения.
- 18) Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова.
- 19) Составлять предложения с заданным количеством слов.
- 20) Выделять логическое ударение в предложении.
- 21) Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами).
- 22) Правильно употреблять предлоги.
- 23) Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.
- 24) Восстанавливать деформированный повествовательный текст.
- 25) Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

- 1) Диагностическое обследование.
- 2) Звуки и буквы.
- 3) Гласные звуки. Уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха. Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений.
- 4) Согласные звуки. Узнавание согласного на слух, по артикуляции. Вычленение согласных звуков из слогов, слов, предложений.
- 5) Звуковой анализ слогов слияний (СГ).
- 6) Звуковой анализ слов (без стечения согласных).
- 7) Звуковой анализ слов (со стечениями согласных).
- 8) Звуковой анализ слов различной слоговой структуры.
- 9) Словообразующая роль гласного. Деление слов на слоги.
- 10) Двусложные слова. Трехсложные слова.
- 11) Составление слов из слогов.
- 12) Дифференциация звуков В-Ф. Дифференциация звуков С-З. Дифференциация звуков Ш-Ж. Дифференциация звуков П-Б. Дифференциация звуков К-Г. Дифференциация звуков Т-Д. Дифференциация М-Н.
- 13) Оглушение звонких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.
- 14) Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.
- 15) Смыслоразличительная роль мягкого знака.
- 16) Дифференциация гласных Ы-И. Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных О-Ё. Дифференциация гласных У-Ю. Дифференциация гласных Ё-Ю.
- 17) Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Многозначность слова, слова-омонимы. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки.
- 18) Предложение. Простое нераспространенное предложение (П+С) (Девочка рисует). Простое распространенное предложение (П+С+Д без предлога) (Девочка рисует дом).

- 19) Простое распространённое предложение (П+С+прямое Д + косвенное Д) (Девочка рисует дом карандашом).
- 20) Простое распространённое предложение (П+С+обстоятельство места) (Дети играют в саду).
- 21) Простое распространённое предложение(П+С+Д без предлога+обстоятельство места) (Девочка рвёт цветы в саду).
- 22) Простое распространённое предложение(П+С+Д+определение+Д)
(Бабушка подарила внучке красивую куклу).
- 23) Составление рассказа по серии сюжетных картин.
- 24) Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка».
- 25) Диагностическое обследование.

Использование лексических тем

- 1) Осень. Признаки осени.
- 2) Огород. Овощи.
- 3) Сад. Фрукты.
- 4) Овощи – фрукты.
- 5) Деревья.
- 6) Школа. Школьные принадлежности.
- 7) Грибы. Ягоды.
- 8) Инструменты.
- 9) Одежда.
- 10) Обувь. Одежда – обувь.
- 11) Зима. Признаки зимы.
- 12) Дом. Мебель.
- 13) Посуда.
- 14) Праздник – Новый год.
- 15) Зимующие птицы.
- 16) Домашние животные и их детёныши.
- 17) Домашние птицы и их птенцы.
- 18) Домашние животные и птицы.
- 19) Дикие животные и их детёныши.
- 20) 23 февраля – День Защитника Отечества.
- 21) Профессии: врач, повар, продавец.
- 22) Весна. Признаки весны. 8 Марта. Перелетные птицы.
- 23) Человек. Строение тела. Гигиена.
- 24) Я и моя семья.
- 25) Транспорт. Правила дорожного движения.
- 26) Цветы.
- 27) Насекомые.
- 28) Игрушки.
- 29) День Победы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1	Логопедическое обследование	8
2	Фонематический анализ и синтез. Гласные и согласные звуки	46
3	Парные звонкие и глухие согласные	37
4	Логопедическое обследование	8
	Итого:	99ч