**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5-9 КЛАССОВ**

**на 2022-2023 учебный год**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Нормативно-правовая база для формирования плана внеурочной деятельности:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
* Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».
* Устав МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

**2. Направления внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность. |

**3. Модель внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся педагогами школы.

**Цели внеурочной деятельности**:

- создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин;

-создание условий для достижения обучающимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности**:

•обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательной организации;

•оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

•улучшить условия для развития ребенка;

•учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

•формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

•помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности –непосредственное духовно –

нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

-первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, подготовка классных часов, работа школьных научных обществ, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты и т.д.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**4. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников**

* Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе
* Способствует в полной мере реализовать требования ФГОС ООО.
* На внеурочную деятельность отводится по 2 часа в неделю в 5 -9 классах.
* Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательной организации.
* Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.
* Продолжительность занятий – 40 минут

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов, оборудованные компьютерной техникой, проекторами. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой.

**5.**  **План внеурочной деятельности**

**Распределение часов внеурочной деятельности в 5-9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 5 а  класс | 5б класс | 5в  класс | 6а  класс | 6б  класс | 7а  класс | 7б  класс | 8а  класс | 8б  класс | 9а  класс | 9б  класс |
| Внеурочная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

**План**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление. | Название программы | 5 а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7  б | 8  а | 8  б | 8в | 9а | 9б | итого |
| 1 | духовно-нравственное | «Основы духовной нравственной культуры народов России» |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 2 | спортивно-оздоровительное | Шахматы для начинающих | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 | обще интеллектуальное | Занимательная биология |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| «Познавай-ка в мире физики» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Финансовая грамотность |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| 4 | социальное | «Мир профессий» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **22** |

**Распределение часов внеурочной деятельности в 10-11 классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Форма реализации | 10 | 11 |
| социальное | «Мир профессий» | 1 | 1 |
| духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
|  |  | 2 | 2 |
| Итого |  |  | 4 часа |

**6. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности.**

Рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  
 Программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об  
общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется без оценивания учащихся по пятибалльной шкале.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго на воспитательные результаты.

.