****

-с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

 - с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №462».

Приказом по школе-интернату №5-ПР от 20 января 2021 года «О проведении самообследования по итогам 2020года» сформирован состав комиссии. Председателем комиссии назначена Цветцых Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы-интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в январе- марте 2022 года. Отчет составлен по состоянию на 2021 год.

**В процессе самообследования оценивались:**

- система управления Школы- интерната;

- образовательная деятельность, организация учебного процесса;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- востребованность выпускников;

- качество кадрового состава;

- качество учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения;

- качество материально- технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**1. Система управления Школы- интерната**

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ ТСШ-И ЭМР в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы- интерната. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через управляющий совет школы, Совет трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы- интерната.

Основные формы координации деятельности: план работы на год, план воспитательной работы, план внутришкольного контроля, план работы методического совета школы, совещания при директоре, завуче, педагогические советы.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и

принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения: гуманитарных дисциплин, естественно- научных и математических дисциплин, объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

**Вывод:** организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По итогам 2021 года система управления школой- интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. **Организация учебного процесса**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |
| Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательнойпрограммы | Нормативный срок освоения |
| 1. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 2. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 3. | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

Образовательная деятельность в школе - интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

С 01.01.2021 года школа- интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа- интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в начальной школе и семи в 5-11 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

Начало учебных занятий:

1-4 классы- с 8 часов 10 минут

 5-6, 9-11 классы с 8 часов 30 минут

7-8 классы – с 10 часов 10 минут.

В течение всего года соблюдались нормы Сан ПиНа. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы- интерната, является учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы, с учетом требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.

В текущем учебном году в школе - интернате 17 классов- комплектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-4 классы | 5- 9 классы | 10-11 классы | Итого |
| 4 | 11 | 2 | 17 |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществляется через содержание образование, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Цель воспитательной работы МКОУ ТСШ-И: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих,  личностных  качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Что должно обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В своей воспитательной деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, Образовательной программой МКОУ ТСШ-И, программой воспитания, планом воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год.

В школе имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности:

1. Положение о методическом объединении классных руководителей;
2. Положение о классном руководителе;
3. Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся;
4. Положение о родительском комитете;
5. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Нормативно - правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в школе в целом, являлись:

 - Программа воспитания на 2021-2025 учебный год;

* План работы школы на 2021/2022 учебный год;
* План воспитательной работы на 2021/2022 учебный год;

Планы (программы) воспитательной работы классных руководителей.

Анализ развития классных коллективов за 2021/2022 учебный год показал, что в целом работа классных руководителей способствует решению воспитательных задач, развитию инициативы и самоуправления обучающихся.

Наряду с планами воспитательной работы классными руководителями составляются социальные паспорта классов, в которых отражены следующие данные: социально - демографические условия, материальное положение, образование родителей, социальная сфера, в которой проживает семья обучающегося, а также данные обучающихся так называемой «группы риска». Планы классные руководители составляют по приоритетным направлениям воспитательной системы школы: я - гражданин, интеллект, досуг, семья, здоровье.

Анализируя деятельность классных руководителей, следует отметить, что основными формами работы с классным коллективом являются беседы, совместные праздники с родителями (законными представителями), экскурсии и посещение библиотеки и музея. Большую возможность изучения личности ученика представляет классные часы, совместные выездные экскурсии. В этом учебном году классными руководителями проводились классные часы, на которых обсуждались заранее запланированные темы и решались вопросы, требующие немедленного вмешательства, а также встречи с интересными людьми (инспекторами полиции, сотрудниками МЧС, работниками центра занятости). Кроме того, на классных часах рассматривались темы по профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ, формированию законопослушного поведения.

 При участии социального педагога проводились заседания: «Инновационные формы ВР», «Антикоррупционная политика государства в системе образования», «Работа с детьми группы риска и асоциальными семьями»,«Самоуправление в классном коллективе», «Безопасность детей в Интернете: проблемы и пути решения», «Профилактика вредных привычек. Духовные традиции семьи», «Профилактика суицидальных попыток и мониторинг завершенных суицидов среди детей и подростков в ОУ», «Техника безопасности в учебное и внеучебное время».

В воспитательной работе нельзя обойтись без активного сотрудничества с родителями (законными представителями), без использования ценностей семейного воспитания. Без участия родителей (законных представителей) в школе не обходятся такие праздники, как: «День знаний», «День матери», «Прощай начальная школа!», «Последний звонок», «Выпускной вечер». Эти праздники стали традицией, так как способствует связи ученик - учитель - родители. В 2021/2022 учебном году систематически проводились общешкольные тематические родительские собрания с участием специалистов ПДН, КДН и ЗП, родительские собрания в форме онлайн. Но в целом работа с родителями (законными представителями) требует более активного сотрудничества и взаимодействия, новых форм работы. Это необходимо учитывать при планировании в следующем учебном году.

В школе действует ученическое самоуправление. Совет старшеклассников является представительным органом самоуправления обучающихся. Под самоуправлением понимается широкое участие обучающихся в решении задач совершенствования учебно-воспитательного процесса, организации досуга обучающихся и других видов школьной деятельности. Президентом школы является Чернявская Карина, обучающаяся 11 класса. Совет старшеклассников способствует созданию сознательной дисциплины, культуры поведения обучающихся в школе и вне её, выполнению всеми школьниками Устава образовательного учреждения, Правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований, защите прав обучающихся. В основе работы лежит программа деятельности по нескольким направлениям: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, волонтерское, культурно-развлекательное. В этом учебном году обучающиеся активнее участвовали в принятии важных решений школьной жизни, помогали в проведении мероприятий, соревнований, дежурства по школе и т. п.

В нашей школе создано первичное отделение РДШ (Российское движение школьников).Ребята приняли активное участие в организации проектах и конкурсах Российского движения школьников. Оформлен стенд. Вся информация о школьных событиях ежедневно передается по школьному радио. Продолжается выпуск школьной газеты «Такты ин»

Большое внимание в школе уделяется профориентационной работе среди обучающихся 8-9 и 10-11 классов. Доброй традицией стало проведение тестирования. Ежегодно организуются встречи обучающихся и родителей с представителями медицинского техникума, Многопрофильного техникума. Обучающиеся посещали в этом году дни открытых дверей в данных учебных заведениях.Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников: классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе», круглый стол старшеклассников со студентами. «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

**Гражданско - патриотическое направление.**

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия:

- День героев Отчества;

- День Неизвестного солдата;

-Участие в Дне призывника

- Участие в акции «Блокадный хлеб».

- Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной 76-ой годовщине Победы в ВОВ;

- Митинг, онлайн «Бессмертный полк» на День победы;

- Уроки Мужества;

**Мероприятия, способствующие развитию читательского интереса:**

- Участие в районной благотворительной акции «Добрые сказки спешат на помощь»;

- Участие в международном конкурсе на лучшее прочтение произведений А.Н. Немтушкина, Н.Оегир;

- Участие в районном библиотечном конкурсе рисунков и сочинений «Моя малая родина»;

-Участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика».

**Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:**

 -Участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»

- Недели здоровья;

- Сдача норм ГТО;

- Участие в районных спортивных соревнованиях (волейбол, баскетбол);

- Конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;

- Участие в районных соревнованиях вольной борьбе, посвященному Дню защитника Отечества;

- Участие в районной и областной акции «За здоровый образ жизни»;

- Участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности.

**Работа классных руководителей**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;

- индивидуальная работа с обучающимися;

- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;

- воспитывать уважение к себе и окружающим;

- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;

- формировать здоровый образ жизни;

- развивать ученическое самоуправление;

- совершенствовать систему семейного воспитания;

- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам

**Анализ работы дополнительного образования за 2021 учебный год.**

Дополнительное образование в нашей школе решает не только главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения, благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации, адаптации детей в разновозрастных коллективах. Главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

**- художественно-эстетическое:**

1)«Сувенирная мастерская», руководитель Мельникова К.О.;

2)«Хореография», руководитель Христофорова Е.В.,

3)«Игра на гитаре», руководитель Цветцых Ю.А.;

4) «Школа ведущих», руководитель Филиппова А.А.

**-спортивно-оздоровительное:**

1) ФСК, руководитель Серчуков А.А.;

2) «Спорт для всех», руководитель Черемухина Н.В.;

3) «От игры к спорту», руководитель Агеев А.С.

**- социальное:**

1)«Шью сама», руководитель Балыкина Т.И.

**- патриотическое:**

1)«Юнармеец», руководитель Бурнаков Э.Г.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Все программы зарегистрированы в базе «Навигатор». Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Велась совместная работа педагогов дополнительного образования, социального педагога и психолога по занятости во второй половине дня детей, состоящих на ВШУ. В целом работа в 2021 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив объединения приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В нашей школе реализуются общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа начального, основного общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива является: реализация образовательных стандартов, развитие системы поддержки одаренных детей, развитие методического уровня учителей, обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся.

**Статистика показателей за 2018-2021 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 287 | 290 | 335 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
|  | – начальная школа | 3 | 2 | 2 |
|  | – основная школа | 5 | 0 | 2 |
|  | – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
|  | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
|  | – среднем общем образовании | 1 | 0 | 0 |

**По итогам прошедшего учебного года имеем следующие результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | **2018-2019 уч. год**Успеваемость/ качество | **2019-2020 уч. год**Успеваемость/ качество | **2020-2021 уч. год**Успеваемость/ качество |
| I четверть | 76/18 | 89/22 | 93/27 |
| II четверть | 88/27 | 90/22 | 94/28 |
| III четверть | 86/13 | 87/27 | 93/29 |
| IVчетверть | 91/19 | 99/29 | 93/24 |
| Год | **93/25** | **95/28** | **98/31** |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы- интерната.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» и «качество», то можно отметить, что процент успеваемости и качества обучения вырос на 3%.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают |
| Всего | Всего | Всего |
| Кол-во | % | На  «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % |
| 2 | 25 | 24 | 96 | 8 | 36 | 1 | 8 | 1 | 4 |
| 3 | 25 | 25 | 100 | 11 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 20 | 18 | 89 | 7 | 37 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| **Итого** | **70** | **67** | **96** | **26** | **39** | **1** | **8** | **3** | **6** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами 2020 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и успеваемость, снизились из-за большого количества актированных дней(37) и пропусков по болезни( в 2020 году- 976 дней, в 2021 году-3953 дня).

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 2018 | 85 | 47 |
| 2019 | 100 | 79 |
| 2020 | 77 | 44 |
| 2021 | 80 | 69 |
| Математика | 2018 | 90 | 55 |
| 2019 | 100 | 90 |
| 2020 | 78 | 35 |
| 2021 | 100 | 62 |
| Окружающий мир | 2018 | 100 | 90 |
| 2019 | 100 | 58 |
| 2020 | 83 | 33 |
| 2021 | 100 | 60 |

Анализ результатов ВПР в 4 классе показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: большинство обучающихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2020 года.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол.-во обуч-ся | «5», «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| 5а | 17 | 6 | 11 | - | 100 | 35 |
| 5б | 22 | 10 | 12 | - | 100 | 45 |
| 6а | 20 | 1 | 18 | 1 | 95 | 5 |
| 6б | 15 | 2 | 11 | 2 | 75 | 13 |
| 6в | 20 | 11 | 9 | - | 100 | 57 |
| 7а | 23 | 3 | 19 | 1 | 96 | 13 |
| 7б | 15 | 1 | 14 | - | 100 | 7 |
| 8 а | 19 | 6 | 12 | 1 | 100 | 32 |
| 8б | 18 | 4 | 14 | - | 100 | 22 |
| 9 а | 21 | 9 | 12 | - | 100 | 43 |
| 9б | 18 | 1 | 17 | - | 100 | 5 |
|  | **208** | **54** | **149** | **5** | **98** | **26** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году срезультатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2020 было 23%, а в 2019 - 17 %)

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

**Результаты ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 2018 | 76 | 36 |
| 2019 | 77 | 36 |
| 2020 | 78 | 39 |
| 2021 | 84 | 59 |
| Математика | 2018 | 67 | 17 |
| 2019 | 53 | 13 |
| 2020 | 39 | 16 |
| 2021 | 67 | 28 |
| Биология | 2018 | 96 | 21 |
| 2019 | 90 | 17 |
| 2020 | 83 | 31 |
| 2021 | 77 | 34 |
| История | 2018 | 83 | 54 |
| 2019 | 87 | 29 |
| 2020 | 68 | 15 |
| 2021 | 97 | 39 |

**Результаты ВПР 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 2018 | 81 | 7 |
| 2019 | 52 | 24 |
| 2020 | 83 | 30 |
| 2021 | 67 | 27 |
| Математика | 2018 | 35 | 3 |
| 2019 | 41 | 17 |
| 2020 | 20 | 4 |
| 2021 | 44 | 18 |
| Биология | 2018 | 77 | 13 |
| 2019 | 69 | 19 |
| 2020 | 93 | 31 |
| 2021 | 83 | 28 |
| История | 2018 | 93 | 21 |
| 2019 | 81 | 19 |
| 2020 | 88 | 4 |
| 2021 | 80 | 24 |

**Результаты ВПР 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 2019 | 62 | 10 |
| 2020 | 78 | 22 |
| 2021 | 85 | 24 |
| Математика | 2019 | 21 | 0 |
| 2020 | 31 | 0 |
| 2021 | 41 | 0 |
| Биология | 2019 | 62 | 17 |
| 2020 | 90 | 21 |
| История | 2019 | 76 | 21 |
| 2020 | 62 | 15 |
| 2021 | 77 | 6 |
| Физика | 2020 | 44 | 3 |
| 2021 | 67 | 6 |

**Выводы:** Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года.

**Общие рекомендации:**

1. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения.

2. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

3. Работать над совершенствованием методики преподавания предмета.

4. Рассмотреть и провести анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.

5. Учителям- предметникам составить план работы по подготовке к ВПР 2022.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты ОГЭ**

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

В 2021 году из 40 выпускников 9 класса не прошли ГИА в основной период 19 обучающихся, успеваемость составила 61%, в 2019 году- 90 %, то есть процент сдававших экзамены в основной период снизился на 29 %.

Из 40 выпускников основной школы – 15 человек зачислены в 10 класс, остальные продолжили образование в СУЗах.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обуч-ся | «5»,«4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 10 | 15 | 4 | 10 |  | 100 | 27 |
| 11 | 16 | 9 | 7 |  | 100 | 56 |
|  | **31** | **13** | **17** |  | **100** | **42** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году составило 100 % (в 2020 году-100%), процент окончивших год на «4» и «5» стабилен.

**Результаты ЕГЭ 2021**

**Вывод:**в 2021 году 33 % выпускников школы- интерната показали высокие результаты по ЕГЭ по сравнению с прошлым годом. Обучающаяся Бети Яна получила 100 баллов по русскому языку, 6 человек получили 70 более баллов. Математику сдавали 7 человек, 2 показали высокие результаты.

В 2020-2021 учебном году 3 выпускника получили аттестат особого образца.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ- аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Одна обучающаяся не смогла сдать экзамены в форме ГВЭ по математике в основной период.

**Из 16 выпускников школы-интерната – 10 человек поступили в СУЗы и 6- в ВУЗы.**

**Вывод:**в 2021 году повысилась успеваемость по школе, количество поступающих в вузы. Положительные результаты достигнуты благодаря реализации учителями – предметниками Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, Плана работы по подготовке к ГИА, которые составлены по следующим критериям: выявление причин неуспеваемости, планирование профилактики неуспеваемости, организация работы на разных этапах урока, работа во внеурочное время, контроль над уровнем усвоения материала. Также ведется учет проведенных занятий, их результатов.

 С целью выявления причин неуспеваемости учащихся, обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся в школе- интернате работает школьный психолого- педагогический консилиум.

 В 2021 году в школе обучалось 21 обучающихся ОВЗ:

- 1 учащийся с расстройством аутистического спектра;

- 3 учащихся с задержкой психического развития;

- 7 учащихся с нарушениями речи;

-5 учащихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в форме инклюзивного обучения;

- 1 учащийся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе реабилитации;

- 1 учащийся (вариант 6.2) обучается на дому;

- 3 обучающихся- дети- инвалиды.

 Для каждой категории обучающихся с ОВЗ предусматривается разработка соответствующей адаптированной образовательной программы (далее АОП). Основаниями для разработки и реализации АОП являлись: рекомендации психолого- медико- педагогической комиссии, согласие родителей(законных представителей). АОП разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», с учетом примерных основных образовательных программ, которые размещены в федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ(http://fgosreestr.ru/).

 В школе нет коррекционного класса, 19 учащихся обучаются в общеобразовательных классах, 2- на дому.

 Все обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды посещают внеурочные занятия и участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях.

 Все педагоги, реализующие АООП, прошли курсы повышения квалификации. Узкие специалисты: 1,0 ставки- педагог- психолог, 0,5 ставки- учитель- логопед, 0,5 ставки- учитель- дефектолог, 1,0 ставки- тьютор. Занятия с узкими специалистами проходят согласно учебному плану по 2 раза в неделю. Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий.

 В 2021 году проведены консультации с учителями с целью ознакомления с организацией обучения учащихся с ОВЗ, выработкой общих подходов к организации режима обучения на разных уроках и во внеурочной деятельности(ограничение физических нагрузок, соблюдение режима питания, увеличение времени для выполнения задания и т.д.).

 В начале года прошло расширенное заседание школьной ППК с приглашением родителей детей с ОВЗ для определения потребностей учащихся, а также направлений коррекционной работы. На заседаниях ППК рассматривались вопросы, связанные с обеспечением прав детей ОВЗ, изучение индивидуальных особенностей вновь поступивших детей 1 класса, рассматривалась динамика развития детей с ОВЗ, проведены 6 внеплановых заседания по запросу родителей , 10 обучающихся получили услугу комплексного психолого- педагогического обследования.

В школе есть Паспорт доступности объектов, разработана и реализуется «Дорожная карта». Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения- функционирует версия для слабовидящих.

Школа организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого педагогической реабилитации детей, затем загружает отчет в КИАСУО.

На основании выше изложенного можно сделать следующие***выводы***, что консилиум:

-старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;

-разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

-проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

-защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

-выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;

-выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

Во исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» администрация МКОУ ТСШ-И работает в тесном контакте со всеми службами и учреждениями поселка по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа в ОУ организована на основании Федерального Закона Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120 РФ от 24 июня 1999 года. Настоящий Федеральный Закон является первым базовым законом, в котором сделана попытка систематизировать различные нормы, регулирующие вопросы профилактики правонарушений, описать единую систему органов и учреждений, осуществляющих профилактическую деятельность.

На сегодняшний день на профилактическом учете **состоит:**

**ВШУ – 28** обучающихся из них: **20** учащихся, **которые совершили противоправные деяния** *(распитие алкогольных напитков, нарушение дисциплины на уроках, систематические пропуски без уважительной причины, низкая успеваемость по учебным дисциплинам, нецензурная брань);* **8 учащихся,** чьи родители ведут асоциальный образ жизнедеятельности (создают обстановку не отвечающую требованиям безопасности):

**КДНиЗП** – **5 учащихся – на каждого ребенка разработан ИПР, и персональное дело.**

**ПДН ОМВД** –**4 чел. (**на основании п.49.1.6. приказа МВД РФ №845 – 2013г., совершили уголовное преступление, Предусмотренное п. «В» ч.2 ст.158 УК., Совершение правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности.

**ОПЕКАЕМЫХ**  – **13 учащихся** (семьи опекаемых учащихся проверяются ежеквартально, по итогам каждой четверти).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Составлены планы совместной работы с КДНиЗП, ПДН ОМВД, отделом защиты населения «Комплексный центр социальной защиты населения» в п.Тура, ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Рисунок 1. Сравнительный анализ количества детей, состоящих на учете.

Вывод: поставленные задачи по профилактике на 2020год реализованы на достаточном уровне, из сравнительного анализа видно, что количество детей, состоящих на учете не уменьшилось. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению.

**В рамках программы"Одаренные дети"**в 2021 году ученики приняли участие:

во всероссийской олимпиаде, при этом на школьном этапе участвовали 86 человек (31% от общего количества 4-11 классов), почти каждый из них участвовали в 2-3 олимпиадах, выявилось 33 призеров и 21 победителей. Наиболее активно учащиеся выполняли олимпиадные задания по русскому языку, математике и обществознанию.

В школьной научно-практической конференции по трем номинациям приняло участие 5 учеников, призерами и победителями стали 3 человека. В муниципальном этапе научно-практической конференции 2 ученика школы стали призерами и победителями.

—Ежегодно старшие школьники школы- интерната принимают участие в интенсивных школах гуманитарного и технического профиля, которые проходят 2-3 раза во время учебного года.

**Статистика участия и результативности проведения олимпиады**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| Участники | Призеры и победители | Участники | Призеры и победители | Участники | Призеры и победители |
| 115 | 81 | 110 | 115 | 86 | 54 |

В школе-интернате работает физкультурно - спортивный клуб (ФСК) «Сияние Севера»,членами физкультурно- спортивного клуба являются 153 человека из числа учащихся, Систематически в секциях и кружках занимается 153 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: баскетбол (2 группы), волейбол (2 группы футбол (1 группа).

Численность занимающихся по видам спорта в ФСК: на начало учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год Секция | 2019-2020 учебный год. | 2020-2021 учебный год. | 2021-2022 учебный год. |
| Баскетбол | 25 | 48 | 52 |
| Волейбол | 24 | 46 | 51 |
| Настольный теннис | 27 | ------ | -------- |
| Футбол | 23 | 55 | 50 |
| **Всего:** | **99** | **149** | **153** |

По сравнению с прошлым учебным годом, количество спортивных секций осталось прежним, но число занимающихся увеличилось.

ФСК «СИЯНИЕ СЕВЕРА» не только организует соревнования на школьном уровне, но и выставляет свои команды участников в соревнованиях поселкового и муниципального уровня по всем видам спорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Результат |
| «Кросс наций» | 14 | Доонова Елена I местоЧетвераков Даниил I местоЧарду Алена I местоМисан Игорь III место |
| «Президентских состязаний» | 96 | I – место 9 «б» классII – место 10 класс III – место7 «в» класс |

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем поселке и районе. Это говорит о том, что учащиеся хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы.

Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества

**4.Условия для осуществления образовательного процесса.**

4.1.Кадровый состав

На период самообследованияв школе- интернате работают 42 педагога, 5 педагогов- совместителей. Из общей численности педагогов 90 % - женщины, 35 % - пенсионного возраста, 15 % молодежь до 30 лет.

Квалификационный уровень следующий:

 Высшая категория – 6 педагогов (14 %)

 Первая категория – 13 педагогов (30 %)

Образовательный уровень

 Высшее профессиональное образование – 30 человек (71%)

 За последние 3 года повысили квалификацию- 34 (80 %) педагога.

С целью создания современной, гибкой системы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения в учебный процесс вшколе- интернате с 2017 года реализуется «Программа профессионального развития педагогов», каждый учитель- предметник имеет свою программу саморазвития. Педагоги школы-интерната активно повышают свой методический уровень, участвуют в работе ММО школы, района.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса учителями школы еженедельно проводятся внеклассные мероприятия с воспитанниками, проживающими в интернате, по программе «Мы вместе».

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе- интернате работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного и среднего общего образования.

**4.2.Библиотечно – информационное обеспечение, учебно- методическое обеспечение**

 Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

 Основные контрольные показатели за 2022-2023 учебный год.

 Фонд школьной библиотеки насчитывает 11151 книг.

Из них 8044 учебников.

Учебников для начальной школы (1-4 кл.) – 2025.

Учебников для среднего звена школы (5-9 кл) -4600.

Учебников для старшего звена школы (10-11кл.) – 1119.

 В текущем учебном году фонд учебников обновился на 1072 учебников. В том числе в 1- 4 классах на 160 учебников, 5-9 классах на 784 учебника, 10-11 классах на 128 учебников. Все новые учебники по ФГОС. Учебники были приобретены за счет средств Министерства образования на общую сумму 459651,61 рубля. В таких издательствах как издательского центра «Вентана - Граф», Акционерного общества «Издательство «Просвещение» , ООО «Дрофа». Основной фонд учебной литературы обновлен в полном составе. В текущем году списания учебников не было.

 Фонд художественной литературы составляет 587 экземпляров.

Из них фонд научной и методической литературы 129, энциклопедий 16, отраслевых словарей -142.

 ООО «Комсомольская правда» безвозмездно передала в школьную библиотеку серию различных книг в количестве 139 штук.

 Библиотека оснащена 2 компьютерами, с подключением к сети Интернет, планируется поставить дополнительно рабочие места с интернетом.

 Обеспеченность обучающихся учебниками в полном объеме по обязательным для изучения предметам (%) 100.

**4.3.Материально-техническое обеспечение.**

Школа-интернат функционирует в трех зданиях: в главном учебном корпусе обучаются учащиеся 5-11 класса, находится актовый зал, медицинский кабинет, помещения администрации, во втором корпусе обучаются начальные классы и находится столовая, третий корпус – спальный, в нем расположены комнаты для детей, проживающих в интернате; в кирпичной пристройке – спортивный зал.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет обеспечить необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты на 85 % укомплектованы в соответствии с требованиями к оснащению учебным оборудованием.

В 2021 году приобретение учебного оборудования краевой субвенцией отпущено 4 758 411,47 рублей, за счет этих средств приобретено новое компьютерное оборудование (ноутбуки)-20 штук, школьная мебель, оборудование, цифровая лаборатория, принтеры-7 штук.

По состоянию на 31 декабря 2021 года общее количество действующих в школе-интернате компьютеров составило – 36 ед. Компьютерный класс подключен к сети Интернет через спутниковую связь.

Создан и постоянно обновляется школьный сайт.

**4.5.Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья**

 В школе-интернате обучаются дети с круглосуточным пребыванием, это обязывает оперативно реагировать на предписания надзорных органов, заботиться о жизни и здоровье учащихся. Поэтому в работе администрации школы-интерната уделяется этому направлению особое внимание.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Выполнение правил пожарной безопасности: удовлетворительное (имеются инструкции, планы эвакуации, правила техники безопасности, распределены ответственные).

Внеплановые проверки Главного управления МЧС России по Красноярскому краю в течение 2021 года не проводились. В начале года совместно с заместителем директора по АХР Жеребчиковым А.Ю. и специалистом из охранной службы «Максимум» была проведена комплексная проверка противопожарной системы и оповещение пожарной части.

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и централизованное наблюдение за состоянием средств тревожной и пожарной охраны осуществляется ООО «Максимум».

Комплексное опробование установок автоматической пожарной защиты проводится ежеквартально, системы работают устойчиво во всех режимах. Установлено внутреннее и наружное оборудование во всех корпусах.

Ежегодно 1 раз в квартал в школе-интернате проводятся учебные тренировки по отработке действий сотрудников и обучающихся при эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуациях.

В школе организованно два контрольно- пропускных пункта, которые оборудованы тревожными кнопками, кнопками противопожарной системы и системой видео- наблюдения за периметром школы и внутреннем наблюдением.

Санитарный, питьевой, температурный режим соответствуют нормам СанПиНа, система канализации, теплоснабжения и электроснабжения работают устойчиво.

Систематически проводятся проверки санитарно-эпидемиологического благополучия, по выявленным нарушениям проводятся мероприятия по их устранению. В 2021 году был составлен план с указанием перечня мероприятий по приведению помещений учреждения в соответствие с требованиями РосПотребНадзора.

**Медицинский контроль** за состоянием здоровья обучающихся осуществляется медицинской сестрой, врачом(в соответствии с заключенным договором МБУЗ ЦРБ).

В школе-интернате в течение пяти лет проводится диагностика состояния здоровья детей, в соответствии с краевой программой. Обследуются дети, относящиеся к категории подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результаты осмотра представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | 1 группа здоровья (практически здоровые) | 2 группа здоровья (имеющие отклонения в состоянии здоровья) | 3 группа здоровья (имеющие хронические заболевания) | инвалиды |
| **2018-2019** | 249 | 25 | 204 | 20 | 4 |
| **2019-2020** | 334 | 25 | 228 | 75 | 6 |
| **2020-2021** | 335 | 26 | 228 | 75 | 6 |

Проведенные обследования детей позволяют на ранней стадии провести предписанное врачами лечение выполнить другие профилактические мероприятия.Случаев травм во время учебных занятий нет.

В школе организовано бесплатное горячее питание – школьный завтрак и обед для обучающихся группы продленного дня за счет средств, отпускаемых по Закону Красноярского края от 18.12.2008 № 7-2658 "О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края".

Ежегодно на базе школы-интерната работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Орончикан».

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В школе- интернате действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в школе использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, который осуществляется на основании плана. Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, анализов на педагогическом совете, совете трудового коллектива, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

**Вывод:** МКОУ ТСШ-И обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2021 году проведена на удовлетворительном уровне.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

**по результатам самообследованияпо итогам работы в 2021учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели**  | **Единица измерения**  | **Кол-во** |
| **1.** | **Образовательная деятельность**  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся по состоянию на 31.12.2021 года | человек | 353 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек | 101 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 5-9 класс | человек | 224 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 10-11 класс | человек | 28 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек % | 94/28 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике  | балл | 3,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл | 70 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике  | балл | 55 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса  | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса  | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 3/19 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/% | 86/24 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек | 42 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% | 30/71 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 29/69 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/28 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 9/21 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 19/45 |
| 1.29.1 | Высшая  | человек/% | 6/14 |
| 1.29.2 | Первая  | человек/% | 13/30 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 7/17 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 7/17 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7/17 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/24 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышениеквалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | 4/80 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | 0 |
| **2.** | **Инфраструктура**  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц | 23,1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 28 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 5,1 |

Директор А.А. Павлов