**Технологическая карта урока**

**ФИО** Окунева Ольга Борисовна

**Класс** 1

**УМК** «Школа России»

**Предмет** Математика

**Тема** Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»

**Тип урока** Урок формирования умений и навыков.

**Место и роль урока в изучаемой теме** Урок № 2 раздел «Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание»

**Цель** Выяснить, на каком уровне сформированы элементарные временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», пространственные отношения: «стоять перед», «следовать за», «находиться между»; создать условия для развития внимания, мышления, привития аккуратности; научить правильно называть порядковые числительные.

**Оборудование:** Математика: 1 класс, 1 часть, М.И. Моро. Школа России. «Просвещение» 2017, презентация.

**Тема: Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Выяснить, на каком уровне сформированы элементарные временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», пространственные отношения: «стоять перед», «следовать за», «находиться между»; создать условия для развития внимания, мышления, привития аккуратности; научить правильно называть порядковые числительные |
| **Тип, вид урока** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Обучающийся умеет: упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество  (8–10 отдельных предметов) |
| **Универсальные  учебные  действия  (метапредметные)** | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| **Формы и методы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная.  ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо |
| **Образовательные (цифровые)  ресурсы** | Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки, герои сказки «Колобок», «Теремок», «Репка»; доска, геометрические фигуры; цветные карандаши |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий контроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствие учащихся.  – Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II. Формирование временных представлений. 1. Подготовка к восприятию временных отношений «раньше», «позже», «сначала»,  «потом»** | Эвристическая беседа. Работа  по учебнику  (с. 8) | – Рассмотрите рисунки и подумайте, какая история могла произойти с зайчиком.  – Что вы заметили?  – Расположите рисунки по порядку.  – Что зайчишка должен сделать раньше:  • позавтракать или сделать зарядку;  • умыться или позавтракать?  – Как вы думаете, следовало бы зайчику встать раньше? Почему так считаете? | Рассматривают иллюстрации в учебнике и отвечают на вопросы учителя | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи | Работа  с сюжетными картинками по учебнику |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **2. Формирование представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом»** | Фронтальная работа  с наглядным материалом, игровой момент | – Вы, конечно, помните, ребята, сказочного героя, который пел хвастливую песенку:  Я от бабушки ушёл,  Я от дедушки ушёл,  А от тебя…  И подавно уйду.  – Кто этот герой? *(Учитель выставляет на магнитную доску фигурку Колобка.)*  – Кого встретил Колобок на своём пути?  *(Учитель выставляет на доску фигурки зайчика, волка, медведя, лисы.)*  – Кого встретил Колобок раньше других?  – Кого Колобок встретил позже: медведя или волка? Кого Колобок встретил сначала: лису или медведя? Расположите сказочных персонажей в том порядке, в каком они встретились Колобку. Посчитайте их по порядку | Отгадывают загадку учителя.  Вспоминают сказку и отвечают на вопросы учителя.  Выполняют счёт персонажей | Понимают смысл загадки.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Наблюдение учителя |
| **3. Самостоятельная работа** | Самостоятельная работа | – Изобразите в рабочих тетрадях предметы следующим образом:  • нарисуйте сначала квадрат, затем круг;  • грибок после землянички;  • зелёный круг раньше красного;  • сначала две морковки, а потом три яблока. | Рисуют в тетради по заданию учителя. | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность | Самостоятельная работа в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Взаимопроверка.  – Придумайте аналогичные задания.  *(Часть заданий выполняют в тетради, часть – на доске или наборном полотне.)*  Учитель вывешивает на доску несколько картинок, например, это могут быть: гусеница, бабочка, куколка; цыплёнок, курица, яйцо; семечко, цветок, плод…  – Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы:  – Что было раньше? Что было сначала?  – Что было позже? Что было потом? | Взаимопроверка в парах.  Придумывают аналогичные задания и выполняют их в тетради и на доске.  Отвечают на вопросы учителя | выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |  |
| **4. Работа над развитием внимания** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 8) | – Рассмотреть картинки на полях учебника и сравните их.  – Как по-другому можно было бы расположить этих же зверушек? | Анализируют рисунки  в учебнике и отвечают  на вопросы учителя | Строят речевые высказывания в устной форме.  Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи |  |
| Проводит физкультминутку.  – Эй, кузнец-молодец, захромал мой жеребец. Ты подкуй его опять.  – Отчего ж не подковать? Вот гвоздь, вот подкова. Раз, два – и готово | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Формирование порядковых представлений.**  **1. Знакомство с порядковыми отношениями «стоять перед», «следовать за», «находиться между»** | Игровой момент, фронтальная беседа.  Работа  по учебнику  (с. 9) | Учитель под музыку читает:  В чистом поле теремок, теремок.  Он ни низок, ни высок, ни высок.  Кто, кто в теремочке живёт?  Кто, кто в невысоком живёт?  *С. Маршак. Теремок*  – А вы, ребята, помните, кто жил в теремке?  – Кто поселился в теремке первым?  – Кто пришёл за ней?  – Рассмотрите рисунок в учебнике.  – Кто поселился в теремке перед ёжиком?  – Кто находится между зайчиком и лисицей?  – Кто пришёл последним?  – Посчитаем всех обитателей теремка по порядку | Отвечают на вопросы учителя.  *– Мышка-норушка.*  *– Лягушка-квакушка.*  *– Зайчик-попрыгайчик.*  *– Ёжик ни головы, ни ножек.*  *– Волк зубами щёлк.*  Считают хором под руководством учителя: *первая мышка, вторая лягушка, третий зайчик, четвёртый ёжик, пятая лиса, шестой волк* | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа по иллюстрациям учебника |
| **2. Формирование умения определять порядковые отношения и правильно называть порядковые числительные** | Практическая работа. | – Расположите на доске зайчика.  – За ним поставьте медведя.  – Между медведем и зайчиком поместите слонёнка.  – Перед зайчиком поставьте белочку.  – За медведем поставьте котёнка.  – Посчитаем по порядку. | Располагают на доске героев сказки в заданном порядке.  Считают вслух под руководством учителя.  Рассматривают задание. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют счетный материал для решения учебной | Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Фронтальная беседа | – Какие геометрические фигуры изображены на рисунке на полях учебника (с. 9)?  – Чем похожи и чем отличаются эти фигуры?  – Какого цвета круг лежит перед зеленым кругом? Какой круг находится между красным и зеленым кругом? И т. д. | – *Круги.*  – *Похожи по форме и по размеру. Отличаются цветом* | задачи |  |
| **III. Письмо по образцу** | Творческое задание (тетрадь № 1,  с. 5, задание 4) | – Сравните образцы | Выполняют задание.  Взаимопроверка | Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа в печатной тетради |
| Проводит физкультминутку.  Видим, скачут по опушке.  Две веселые лягушки,  Прыг-скок, прыг-скок,  Прыгать с пятки на носок | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **IV. Работа по формированию порядковых представлений** | Игровой момент, фронтальная беседа по учебнику на с. 9 | – Рассмотрите в учебнике рисунок 2.  – Герои какой сказки изображены на рисунке?  – Вспомним, как они пытались вытянуть репку. Кто пришёл к репке первым?  – Кто находится между кошкой и внучкой? | *– Сказка «Репка».*  *– Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку.* | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме. | Работа  по иллюстрациям в учебнике с использованием |

*.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Кто пришёл за кошкой? | Задают друг другу вопросы по рисунку 2 | Используют наглядный материал для решения учебной задачи | порядковых числительных |
| **V. Подведение итогов** | Обобщающая беседа | Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы.  – Чему учились на уроке?  – Какие открытия сделали?  – Какова ваша роль на уроке? | Формулируют полные ответы на вопросы | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Разверну-  тые ответы  на вопросы |