**Технологическая карта урока**

 **ФИО** Окунева Ольга Борисовна

**Класс** 1

 **УМК** «Школа России»

**Предмет** Математика

**Тема** Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»

**Тип урока** Урок формирования умений и навыков.

**Место и роль урока в изучаемой теме** Урок № 2 раздел «Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание»

**Цель** Выяснить, на каком уровне сформированы элементарные временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», пространственные отношения: «стоять перед», «следовать за», «находиться между»; создать условия для развития внимания, мышления, привития аккуратности; научить правильно называть порядковые числительные.

**Оборудование:** Математика: 1 класс, 1 часть, М.И. Моро. Школа России. «Просвещение» 2017, презентация.

 **Тема: Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическиецели** | Выяснить, на каком уровне сформированы элементарные временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», пространственные отношения: «стоять перед», «следовать за», «находиться между»; создать условия для развития внимания, мышления, привития аккуратности; научить правильно называть порядковые числительные |
| **Тип, вид урока** | Комбинированный |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Обучающийся умеет: упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов) |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| **Формы и методы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная.***Методы:*** словесный, наглядный, практический |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основноесодержание темы, понятия и термины** | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо |
| **Образовательные(цифровые) ресурсы** | Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки, герои сказки «Колобок», «Теремок», «Репка»; доска, геометрические фигуры; цветные карандаши |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент)урока | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Текущийконтроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствие учащихся.– Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II. Формирование временных представлений. 1. Подготовка к восприятию временных отношений «раньше», «позже», «сначала», «потом»** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 8) | – Рассмотрите рисунки и подумайте, какая история могла произойти с зайчиком. – Что вы заметили?– Расположите рисунки по порядку.– Что зайчишка должен сделать раньше:• позавтракать или сделать зарядку;• умыться или позавтракать?– Как вы думаете, следовало бы зайчику встать раньше? Почему так считаете? | Рассматривают иллюстрации в учебнике и отвечают на вопросы учителя | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи | Работа с сюжетными картинками по учебнику |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **2. Формирование представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом»** | Фронтальная работа с наглядным материалом, игровой момент | – Вы, конечно, помните, ребята, сказочного героя, который пел хвастливую песенку:Я от бабушки ушёл,Я от дедушки ушёл,А от тебя…И подавно уйду.– Кто этот герой? *(Учитель выставляет на магнитную доску фигурку Колобка.)*– Кого встретил Колобок на своём пути?*(Учитель выставляет на доску фигурки зайчика, волка, медведя, лисы.)*– Кого встретил Колобок раньше других?– Кого Колобок встретил позже: медведя или волка? Кого Колобок встретил сначала: лису или медведя? Расположите сказочных персонажей в том порядке, в каком они встретились Колобку. Посчитайте их по порядку | Отгадывают загадку учителя.Вспоминают сказку и отвечают на вопросы учителя.Выполняют счёт персонажей | Понимают смысл загадки.Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Наблюдение учителя |
| **3. Самостоятельная работа** | Самостоятельная работа | – Изобразите в рабочих тетрадях предметы следующим образом:• нарисуйте сначала квадрат, затем круг;• грибок после землянички;• зелёный круг раньше красного;• сначала две морковки, а потом три яблока. | Рисуют в тетради по заданию учителя. | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность  | Самостоятельная работа в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Взаимопроверка.– Придумайте аналогичные задания. *(Часть заданий выполняют в тетради, часть – на доске или наборном полотне.)*Учитель вывешивает на доску несколько картинок, например, это могут быть: гусеница, бабочка, куколка; цыплёнок, курица, яйцо; семечко, цветок, плод…– Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы:– Что было раньше? Что было сначала?– Что было позже? Что было потом? | Взаимопроверка в парах.Придумывают аналогичные задания и выполняют их в тетради и на доске.Отвечают на вопросы учителя | выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |  |
| **4. Работа над развитием внимания** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику(с. 8) | – Рассмотреть картинки на полях учебника и сравните их.– Как по-другому можно было бы расположить этих же зверушек? | Анализируют рисунки в учебнике и отвечают на вопросы учителя | Строят речевые высказывания в устной форме. Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи |  |
| Проводит физкультминутку.– Эй, кузнец-молодец, захромал мой жеребец. Ты подкуй его опять. – Отчего ж не подковать? Вот гвоздь, вот подкова. Раз, два – и готово | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Формирование порядковых представлений.****1. Знакомство с порядковыми отношениями «стоять перед», «следовать за», «находиться между»** | Игровой момент, фронтальная беседа.Работа по учебнику (с. 9) | Учитель под музыку читает:В чистом поле теремок, теремок.Он ни низок, ни высок, ни высок.Кто, кто в теремочке живёт?Кто, кто в невысоком живёт?*С. Маршак. Теремок*– А вы, ребята, помните, кто жил в теремке?– Кто поселился в теремке первым?– Кто пришёл за ней?– Рассмотрите рисунок в учебнике.– Кто поселился в теремке перед ёжиком?– Кто находится между зайчиком и лисицей?– Кто пришёл последним?– Посчитаем всех обитателей теремка по порядку | Отвечают на вопросы учителя.*– Мышка-норушка.**– Лягушка-квакушка.**– Зайчик-попрыгайчик.**– Ёжик ни головы, ни ножек.**– Волк зубами щёлк.*Считают хором под руководством учителя: *первая мышка, вторая лягушка, третий зайчик, четвёртый ёжик, пятая лиса, шестой волк* | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа по иллюстрациям учебника |
| **2. Формирование умения определять порядковые отношения и правильно называть порядковые числительные** | Практическая работа. | – Расположите на доске зайчика.– За ним поставьте медведя.– Между медведем и зайчиком поместите слонёнка.– Перед зайчиком поставьте белочку.– За медведем поставьте котёнка.– Посчитаем по порядку. | Располагают на доске героев сказки в заданном порядке. Считают вслух под руководством учителя.Рассматривают задание. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.Используют счетный материал для решения учебной  | Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Фронтальная беседа | – Какие геометрические фигуры изображены на рисунке на полях учебника (с. 9)?– Чем похожи и чем отличаются эти фигуры?– Какого цвета круг лежит перед зеленым кругом? Какой круг находится между красным и зеленым кругом? И т. д. | – *Круги.*– *Похожи по форме и по размеру. Отличаются цветом* | задачи |  |
| **III. Письмо по образцу** | Творческое задание (тетрадь № 1, с. 5, задание 4)  | – Сравните образцы | Выполняют задание.Взаимопроверка | Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа в печатной тетради |
| Проводит физкультминутку. Видим, скачут по опушке.Две веселые лягушки,Прыг-скок, прыг-скок,Прыгать с пятки на носок | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **IV. Работа по формированию порядковых представлений** | Игровой момент, фронтальная беседа по учебнику на с. 9 | – Рассмотрите в учебнике рисунок 2.– Герои какой сказки изображены на рисунке?– Вспомним, как они пытались вытянуть репку. Кто пришёл к репке первым?– Кто находится между кошкой и внучкой? | *– Сказка «Репка».**– Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку.*  | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  | Работа по иллюстрациям в учебнике с использованием  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Кто пришёл за кошкой? | Задают друг другу вопросы по рисунку 2 | Используют наглядный материал для решения учебной задачи | порядковых числительных |
| **V. Подведение итогов** | Обобщающая беседа | Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы.– Чему учились на уроке?– Какие открытия сделали?– Какова ваша роль на уроке? | Формулируют полные ответы на вопросы | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Разверну-тые ответына вопросы |