****

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №462».

Приказом по школе-интернату №5-ПР от 20 января 2021 года «О проведении самообследования по итогам 2020 года» сформирован состав комиссии. Председателем комиссии назначена Цветцых Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы-интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в январе- марте 2021 года. Отчет составлен по состоянию на 2020 год.

**В процессе самообследования оценивались:**

- система управления Школы- интерната;

- образовательная деятельность, организация учебного процесса;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- востребованность выпускников;

- качество кадрового состава;

- качество учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения;

- качество материально- технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**1. Система управления Школы- интерната**

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ ТСШ-И ЭМР в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы- интерната. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через управляющий совет школы, Совет трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы- интерната.

Основные формы координации деятельности: план работы на год, план воспитательной работы, план внутришкольного контроля, план работы методического совета школы, совещания при директоре, завуче, педагогические советы.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и

принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения: гуманитарных дисциплин, естественно - научных и математических дисциплин, объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

**Вывод:** организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По итогам 2020 года система управления школой - интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. **Организация учебного процесса**

МКОУ ТСШ-И осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| Уровень  образования | Направленность  (наименование)  образовательной программы | Вид образовательной  программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 2. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 3. | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

Образовательная деятельность в школе - интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 пропишите новые СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в начальной школе и семи в 5-11 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

Режим работы школы: начало занятий- 8.30, окончание занятий- 15.00

В течение всего года соблюдались нормы Сан ПиНа. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы- интерната, является учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы, с учетом требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-10 классах, ООП СОО в 11 классе.

В текущем учебном году в школе - интернате 16 классов - комплектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-4 классы | 5- 9 классы | 10-11 классы | Итого |
| 4 | 11 | 2 | 17 |

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ, Уставом школы - интерната, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», Приказа Министерства просвещения России № 104 от 17 марта 2020г « Об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ», в соответствии с приказом Управления Образования Эвенкийского муниципального района №279 от 15.04.2020 года «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях до завершения 2019-2020 учебного года» были внесены изменения в календарный учебный график в части сроков начала учебных занятий в 4 учебной четверти для 1-11-х классов, изменения в основную образовательную программу начального общего образования, среднего общего образования, среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса- 26 недель, 2-10 классов- 27 недель по следующим учебным предметам: музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура, родной язык и литература, эвенкийский язык и литература, ОРКСЭ(1-9 классы); МХК, ОБЖ, физическая культура, эвенкийский язык и литература, ОРР(10-11 классы).

Отметки выставлены на основании завершенных четвертей, в 10 классе на основании завершенного полугодия и текущих отметок 2 полугодия.

По остальным учебным предметам продолжительность учебного года сокращено на одну неделю (в связи с самоизоляцией в марте): в 1 классе- 32 недели, во 2-4 классах-33 недели, в 5-8, 10 классах- 33 недели, 9, 11 классах -33 недели.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Целью воспитательной работы МКОУ ТСШ-И является создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей. Это достигается через четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах, прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников; профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя, работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта; организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

В своей воспитательной деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, Образовательной программой МКОУ ТСШ-И, планом воспитательной работы школы на 2019/2020 учебный год, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания.

В школе имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности:

1. Положение о методическом объединении классных руководителей;
2. Положение о классном руководителе;
3. Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся;
4. Положение о родительском комитете;
5. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Нормативно - правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в школе в целом, являлись:

* План работы школы на 2019/2020 учебный год;
* План воспитательной работы на 2019/2020 учебный год;

Планы (программы) воспитательной работы классных руководителей.

Анализ развития классных коллективов за 2019/2020 учебный год показал, что в целом работа классных руководителей способствует решению воспитательных задач, развитию инициативы и самоуправления обучающихся.

Наряду с планами воспитательной работы классными руководителями составляются социальные паспорта классов, в которых отражены следующие данные: социально - демографические условия, материальное положение, образование родителей, социальная сфера, в которой проживает семья обучающегося, а также данные обучающихся так называемой «группы риска». Планы классные руководители составляют по приоритетным направлениям воспитательной системы школы: я - гражданин, интеллект, досуг, семья, здоровье.

Анализируя деятельность классных руководителей, следует отметить, что основными формами работы с классным коллективом являются беседы, совместные праздники с родителями (законными представителями), экскурсии и посещение библиотеки и музея. Большую возможность изучения личности ученика представляет классные часы, совместные выездные экскурсии. В этом учебном году классными руководителями проводились классные часы, на которых обсуждались заранее запланированные темы и решались вопросы, требующие немедленного вмешательства, а также встречи с интересными людьми (инспекторами полиции, сотрудниками МЧС, работниками центра занятости). Кроме того, на классных часах рассматривались темы по профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ, формированию законопослушного поведения.

При участии социального педагога проводились заседания: «Инновационные формы ВР», «Антикоррупционная политика государства в системе образования», «Работа с детьми группы риска и асоциальными семьями»,«Самоуправление в классном коллективе», «Безопасность детей в Интернете: проблемы и пути решения», «Профилактика вредных привычек. Духовные традиции семьи», «Профилактика суицидальных попыток и мониторинг завершенных суицидов среди детей и подростков в ОУ», «Техника безопасности в учебное и внеучебное время».

В воспитательной работе нельзя обойтись без активного сотрудничества с родителями (законными представителями), без использования ценностей семейного воспитания. Без участия родителей (законных представителей) в школе не обходятся такие праздники, как: «День знаний», «День матери», «Прощай начальная школа!», «Последний звонок», «Выпускной вечер». Эти праздники стали традицией, так как способствует связи ученик - учитель - родители. В 2019/2020 учебном году систематически проводились общешкольные тематические родительские собрания с участием специалистов ПДН, КДН и ЗП, родительские собрания в форме онлайн. Но в целом работа с родителями (законными представителями) требует более активного сотрудничества и взаимодействия, новых форм работы. Это необходимо учитывать при планировании в следующем учебном году.

В этом учебном году продолжил свою работу отряд ЮИД (Мельникова К.О.). Отряд активно участвовал в школьных мероприятиях, направленных на предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма. Необходимо продолжить эту работу и привлекать к участию классных руководителей 5-х классов, родителей (законных представителей) и особенно сотрудников ГИБДД. Кроме того, необходимо в школе оборудовать кабинет ЮИД, где проводились бы занятия по ПДД.

В школе действует ученическое самоуправление «Совет старшеклассников». Совет старшеклассников является представительным органом самоуправления обучающихся. Под самоуправлением понимается широкое участие обучающихся в решении задач совершенствования учебно-воспитательного процесса, организации досуга обучающихся и других видов школьной деятельности. Председателем «Совета старшеклассников» является Демьянова Полина, обучающаяся 11 класса. Совет старшеклассников способствует созданию сознательной дисциплины, культуры поведения обучающихся в школе и вне её, выполнению всеми школьниками Устава образовательного учреждения, Правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований, защите прав обучающихся. В основе работы лежит программа деятельности по нескольким направлениям: гражданско - правовое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, волонтерское, культурно-развлекательное. В этом учебном году обучающиеся активнее участвовали в принятии важных решений школьной жизни, помогали в проведении мероприятий, соревнований, дежурства по школе и т. п.

В нашей школе создано первичное отделение РДШ (Российское движение школьников). Ребята приняли активное участие в организации проектах и конкурсах Российского движения школьников. Оформлен стенд. Вся информация о школьных событиях ежедневно передается по школьному радио. Продолжается выпуск школьной газеты «Такты ин»

Большое внимание в школе уделяется профориентационной работе среди обучающихся 8-9 и 10-11 классов. Доброй традицией стало проведение тестирования. Ежегодно организуются встречи обучающихся и родителей с представителями медицинского техникума, Многопрофильного техникума. Обучающиеся посещали в этом году дни открытых дверей в данных учебных заведениях.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2020 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

По гражданско – патриотическому направлению в 2020 году проводились следующие мероприятия.

* День Неизвестного солдата;
* Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти» и др.;
* Участие - фестиваль военно-патриотической песни «Слава тебе, солдат»;
* День Памяти воинов- интернационалистов
* Встреча с воинами – афганцами и проведение торжественных мероприятий к выводу советских войск из республики Афганистан;
* Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы
* Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории Эвенкии.
* Организация историко - документальной выставки «Дороги войны - дороги победы»;
* Участие в районном конкурсе сочинений «Я – гражданин России»;
* Участие в районном конкурсе «Александр Невский: прошлое и настоящее».

Уделялось большое внимание мероприятиям способствующим развитию читательского интереса:

* Недели детской книги;
* Участие в районных конкурсах ко Дню Эвенкии, «Живая классика» « На лучшее прочтение произведений А.Н. Немтушкина».

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников: классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе», круглый стол старшеклассников со студентами. «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»

**Анализ работы дополнительного образования за 2020 учебный год.**

Дополнительное образование в нашей школе решает не только главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия: для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения, благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации, адаптации детей в разновозрастных коллективах. Главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социальное. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование направленности | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год | |
|  | До | группы | до | группы |
| физкультурно-спортивная | 3 | 6 | 3 | 6 |
| социальная | 1 | 2 | 1 | 4 |
| художественно-эстетическая | 2 | 4 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование направленности | Группы/количество |
| физкультурно-спортивная | 6/135 |
| социальная | 4/45 |
| художественно-эстетическая | 6/72 |

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

В этом году велась совместная работа педагогов дополнительного образования и социального педагога по занятости во второй половине дня детей, состоящих на ВШУ. В целом работа блока в 2020 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив объединения приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

В частности, были проблемы с составлением дополнительных образовательных программ, распределением помещений. Педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В нашей школе реализуются общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа начального, основного общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива является: реализация образовательных стандартов, развитие системы поддержки одаренных детей, развитие методического уровня учителей, обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся.

**Статистика показателей за 2017-2020 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 237 | 287 | 290 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
|  | – начальная школа | 3 | 3 | 2 |
|  | – основная школа | 4 | 5 | 0 |
|  | – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
|  | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
|  | – среднем общем образовании | 3 | 1 | 0 |

**По итогам прошедшего учебного года имеем следующие результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | **2018-2019 уч. год**  Успеваемость/ качество | **2019-2020 уч. год**  Успеваемость/ качество | **2020-2021 уч. год**  Успеваемость/ качество |
| I четверть | 76/18 | 89/22 | 93/27 |
| II четверть | 88/27 | 90/22 | 94/28 |
| III четверть | 86/13 | 87/27 |  |
| IVчетверть | 91/19 | 99/29 |  |
| Год | **93/25** | **95/28** |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы- интерната.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» и «качество», то можно отметить, что процент успеваемости вырос на 2% , процент качества обучения стабилен.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | |
| Всего | | Всего | | Всего | |
| Кол-во | % | На  «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % |
| 2 | 26 | 25 | 96 | 10 | 38 | 0 | 0 | 1 |  |
| 3 | 20 | 20 | 100 | 9 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 13 | 11 | 95 | 6 | 46 | 1 | 8 | 2 | 15 |
| **Итого** | **59** | **56** | **95** | **24** | **41** | **1** | **8** | **3** | **5** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% процента (в 2019 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5» стабилен (в 2019 – 8%), успеваемость снизилась на 3% (в 2019 году -98%).

Осенью обучающиеся 5-х классов сдали ВПР по программе 4 класса:

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 34 человек.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
| 5 | 40 | 34 | 4 | 11 | 11 | 8 | 77 | 44 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 44,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5,88 |
| Всего | 34 | 100 |

**Вывод:** анализ результатов выполнения ВПР показал, что большинство обучающихся справились с заданиями, но 44 % обучающихся не подтвердили свои отметки за курс начальной школы, поэтому учителям следует обратить внимание на объективность выставления отметок.

**Рекомендации:**

* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с текстами.
* Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях.
* Объективно выставлять отметки обучающимся.

**Математика**

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
| 5 | 40 | 34 | 8 | 8 | 12 | 6 | 78% | 35% |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 38,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 44,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 17,65 |
| Всего | 34 | 100 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлено, что 6 человек из 34 не справились с проверочной работой, свои отметки подтвердили 15 обучающихся.

**Рекомендации**: Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

**Окружающий мир**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
| 5 | 40 | 40 | 0 | 13 | 20 | 7 | 83 % | 33% |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 40 | 100 |

**Выводы, рекомендации:**

1. По результатам ВПР 22 обучающихся понизили свои отметки. У обучающихся, особенно из поселков, отметки за курс начальной школы не соответствуют знаниям, поэтому **у**чителям начальных классов объективно выставлять оценки за год.
2. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
3. На уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | |
| Всего | |
| Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол- во | % |
| 5 | 54 | 49 | 91 | 16 | 30 | 5 | 9 | 5 | 9 |
| 6 | 37 | 34 | 92 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3 | 8 |
| 7 | 31 | 30 | 97 | 8 | 36 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 8 | 35 | 35 | 100 | 5 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 22 | 22 | 100 | 5 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **179** | **170** | **95** | **38** | **21** | **5** | **3** | **9** | **5** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2019 было 17%), процент учащихся, окончивших на «5» выше, чем в 2019 году (в 2019 – 2 обучающихся, а в 2020- 5).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Из 22 выпускников основной школы – 10 человек зачислены в 10 класс, остальные продолжили образование в СУЗах.**

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

**Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.**

**Русский язык**

Максимальный балл за работу: 45

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 6 | 54 | 49 | 4 | 15 | 19 | 11 | 78 | 39 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 34,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 61,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,08 |
| Всего | 49 | 100 |

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, морфологический разбор слова, распознавать сложные предложения и предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика**

Максимальный балл за работу:20

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
| 6 | 54 | 51 | 4 | 4 | 12 | 31 | 39,2 | 16 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 40 | 78,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 21,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 51 | 100 |

**Выводы:** вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических; неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися. Провести работу над ошибками.

**Биология**

Максимальный балл за работу:29

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
| 6 | 54 | 48 | 2 | 13 | 25 | 8 | 83,3 | 31,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 47,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,08 |
| Всего | 48 | 100 |

**Выводы:**

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**История**

Максимальный балл за работу: 15

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
| 6 | 54 | 47 | 0 | 7 | 25 | 15 | 68 | 15 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 41 | 87,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 12,77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 47 | 100 |

**Выводы и рекомендации:** У 25 обучающихся УУД сформированы на базовом уровне, низкие результаты показали 15 человек. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу, работе с историческими терминами, работе с картами. Сравнительный анализ годовых отметок за предыдущий учебный годи ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

**Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.**

**Русский язык**

Максимальный балл за работу:51

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 7 | 38 | 30 | 0 | 9 | 16 | 5 | 83,3 | 30 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 30 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 63,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6,67 |
| Всего | 30 | 100 |

**Вывод**: Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.По итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении следующих разделов: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки, работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями, повторить все части речи, синтаксис, продолжить работу с текстом.

**Математика**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество  знаний |
| 7 | 38 | 25 | 0 | 1 | 4 | 20 | 20 | 4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 100 |

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах показали низкие баллы. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь; умение находить часть числа и число по его части, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Учителю математики обратить внимание на объективность выставления оценок обучающимся, так как 96 % обучающихся не подтвердили свои предметные умения.

**Рекомендации:**

1. Провести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Учителю составить программу индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.

7. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
| 7 | 38 | 29 | 0 | 9 | 15 | 2 | 93 | 31 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 44,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 41,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 13,79 |
| Всего | 29 | 100 |

**Выводы:** Большая часть семиклассников показали овладение базовым уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются следующие факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.

**Рекомендации:**

1. Учить понимать содержание заданий;

2.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

5.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

**География**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классах | Количество участвующих  в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % |
| 7 | 38 | 29 | 0 | 1 | 23 | 5 | 83 | 4 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 41,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 58,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 29 | 100 |

**Вывод:** Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 38 обучающихся не справились с работой 5 человек. Подтвердили свои годовые отметки – 17 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста. Учащиеся не достаточно умеют определять географические координаты объектов; слабо выполняют задания по топографической карте.

***Рекомендации:***

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой, обратить внимание на практическую работу по определению географических координат.

2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Во внеурочное время отрабатывать с учащимися западающие темы.

**История**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
| 7 | 38 | 26 | 0 | 1 | 22 | 3 | 88,4 | 4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 23,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 69,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 7,69 |
| Всего | 26 | 100 |

**Вывод**: из 26 человек справились с работой 23, большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС за 6 класс, , 18 человек подтвердили свои годовые отметки.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Сформировать план индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

3. Провести работу над ошибками, направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой.

**Обществознание**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Кач-во знаний, % |
| 7 | 38 | 29 | 0 | 5 | 12 | 12 | 59 | 17 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 51,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 34,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 13,79 |
| Всего | 29 | 100 |

**Выводы:** Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышаются.

Учителю обществознания следует обратить внимание на работу над следующими умениями обучающихся: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, находить в тексте нужную информацию, классифицировать объекты, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы, организовывать дискуссии на правовые темы.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

**Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.**

**Русский язык**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество  знаний |
| 8 | 37 | 27 | 0 | 6 | 15 | 6 | 78 | 22 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 40,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 55,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,7 |
| Всего | 27 | 100 |

**Выводы:** В основном обучающиеся справились с предложенными заданиями, но были допущены ошибки при морфологическом и синтаксическом разборах; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Большая часть обучающихся подтвердили отметки за ВПР по журналу.

**Рекомендации:**

1. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.
2. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
3. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы)
4. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

**Математика**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество  знаний |
| 8 | 37 | 32 | 0 | 0 | 10 | 22 | 31 | 0 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 96,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 3,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 32 | 100 |

**Выводы:** Учителю математики обратить внимание на объективность выставления оценок обучающимся, так как подтвердил отметку по журналу всего 1 обучающийся.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение определять понятия «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», обучающиеся не владеют вычислительными навыками, не

умеют извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на диаграммах; не знают единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; не умеют решать текстовые задачи на проценты, несложные логические задачи, решать линейные уравнения; сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; применять геометрические факты для решения задач.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

4. Разработать индивидуальную программу для отдельных обучающихся.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6. Классному руководителю провести родительское собрание «Успехи и неудачи моего ребенка. Как мы выполняем домашнюю работу»

**Биология**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
| 8 | 37 | 29 | 0 | 6 | 20 | 3 | 90 | 21 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 37,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 55,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6,9 |
| Всего | 29 | 100 |

**Вывод:** не у всех обучающихся сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; также испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов; не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8-х классах завышаются.

**Рекомендации:**

1. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Английский язык**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество знаний % |
| 8 | 37 | 24 | 0 | 1 | 3 | 20 | 17% | 4% |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

**Вывод: Учителю английского языка обратить внимание на объективное выставление оценок обучающимся.**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**География**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество участвующих  в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % |
| 8 | 37 | 34 | 0 | 0 | 25 | 9 | 74 | 0 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 61,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 38,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 34 | 100 |

**Вывод:**С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне. Из 24 обучающихся не справились с работой – 9. Сравнительный анализ годовых отметок за предыдущий учебный год и ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся(21 человек понизили свои результаты), что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

***Рекомендации:***

1.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

2.Провести работу над ошибками.

**История**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
| 8 | 37 | 34 | 0 | 5 | 16 | 13 | 62 | 15 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 58,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 38,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,94 |
| Всего | 34 | 100 |

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что почти половина обучающиеся не справились с работой. 16 человек достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителю географии Щербаковой В.Ф. проводить дополнительные занятия по вопросу подготовки к ВПР.

**Обществознание**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
| 8 | 37 | 27 | 0 | 3 | 13 | 11 | 59 | 11 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 70,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 25,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,7 |
| Всего | 27 | 100 |

**Выводы и предложения:**

1. Обучающиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью, затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были дать развернутый ответ, написать свои рассуждения по предложенным темам.

2. Учителю Клюевой Т.А. проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**Физика**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % |
| 8 | 37 | 32 | 0 | 1 | 13 | 18 | 44 | 3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 32 | 100 |

**Вывод:** Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике. Подтвердили отметки только 8 человек, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

**Рекомендации:**

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

- усилить индивидуальную работу.

**Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающиеся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год. Самые низкие результаты по математике(6 классу- 30 %, 7 классы- 20 %, 8 классы- 31% и английскому языку( 8 классы- 17%). По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года;

- неумения работать с текстами заданий;

- было мало времени для повторения пройденного материала.

**Общие рекомендации:**

1. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения.

2. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

3. Работать над совершенствованием методики преподавания предмета.

4. Рассмотреть и провести анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.

5. Учителям- предметникам составить план работы по подготовке к ВПР 2021.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | |
| Всего | |
| Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол- во | % |
| 10 | 13 | 13 | 100 | 7 | 54 | 2 | 15,3 | 0 | 0 |
| 11 | 16 | 16 | 100 | 5 | 31 | 1 | 6,2 | 0 | 0 |
| **Итого** | **29** | **29** | **100** | **12** | **24** | **3** | **10,3** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году составило 100 % (в 2019 году-97%), процент окончивших год на «4» и «5» стабилен(в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 12 человек), процент учащихся, окончивших на «5» вырос, так как в 2019 году составлял 0 %.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа- интернат выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

**Результаты ЕГЭ 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  участ-ов | Предмет | Успеваемость | Минимальная граница | Средний балл по школе |
| 6 | Математика(профильная) | 67(не сдали 2) | 27 | 34 |
| 8 | Русский язык | 100 | 36 | 56 |
| 1 | Физика | 0 | 36 | 27 |
| 2 | Информатика | 50(не сдал 1) | 40 | 36 |
| 2 | Биология | 50(не сдал 1) | 36 | 34 |
| 2 | Английский язык | 50(не сдал 1) | 29 | 22 |
| 1 | Химия | 0(не сдал) | 36 | 12 |
| 5 | Обществознание | 40(не сдали 3) | 42 | 37 |

**Вывод:** из 16 обучающихся сдавали ЕГЭ 8 человек, 1 обучающийся не сдал все предметы, которые выбрал. Результаты высокие только по русскому языку, по остальным предметам есть выпускники, которые не прошли минимальный порог.

По сравнению с 2019 учебным годом результаты по математике ниже: если в 2019 году из 20 обучающихся 1 выпускник не сдал экзамены по математике, то в 2020 из 6 сдали только 4 человека. Результаты по русскому языку стабильные.

**Основной причиной низкого качества знаний является:**

- недостаточная работа с родителями;

- отсутствие должной связи с учителями – предметниками и воспитателями;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

**Из 16 выпускников школы-интерната – 14 человек поступили в СУЗы и 2- в ВУЗы.**

**Вывод:** в 2020 году успеваемость по школе повысилась на 2 %, снизилось количество неуспевающих учащихся(в 2019 году было 19 человек, в 2020 году- 12). Положительные результаты достигнуты благодаря реализации учителями – предметниками Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, которые составлены по следующим критериям: выявление причин неуспеваемости, планирование профилактики неуспеваемости, организация работы на разных этапах урока, работа во внеурочное время, контроль над уровнем усвоения материала. Также ведется учет проведенных занятий, их результатов.

С целью выявления причин неуспеваемости учащихся, обеспечения диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся в школе- интернате работает школьный психолого- педагогический консилиум.

В 2020 году в школе обучалось 1 обучающихся ОВЗ:

- 1 учащийся с расстройством аутистического спектра;

- 1 учащихся с задержкой психического развития;

- 3 учащихся с нарушениями речи;

-7 учащихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в форме инклюзивного обучения;

- 1 учащийся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе реабилитации;

- 1 учащийся (вариант 6.2) обучается на дому;

- 2 обучающихся- дети- инвалиды.

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ предусматривается разработка соответствующей адаптированной образовательной программы (далее АОП). Основаниями для разработки и реализации АОП являлись: рекомендации психолого- медико- педагогической комиссии, согласие родителей(законных представителей). АОП разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», с учетом примерных основных образовательных программ, которые размещены в федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ(http://fgosreestr.ru/).

В школе нет коррекционного класса, 14 учащихся обучаются в общеобразовательных классах, 2- на дому.

Все обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды посещают внеурочные занятия и участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях.

Все педагоги, реализующие АООП, прошли курсы повышения квалификации. Узкие специалисты: 0,5 ставки- педагог- психолог, 0,5 ставки- учитель- логопед, 0,5 ставки- учитель- дефектолог, 1,0 ставки- тьютор. Занятия с узкими специалистами проходят согласно учебному плану по 2 раза в неделю. Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий.

В 2020 году проведены консультации с учителями с целью ознакомления с организацией обучения учащихся с ОВЗ, выработкой общих подходов к организации режима обучения на разных уроках и во внеурочной деятельности(ограничение физических нагрузок, соблюдение режима питания, увеличение времени для выполнения задания и т.д.).

В начале года прошло расширенное заседание школьной ППК с приглашением родителей детей с ОВЗ для определения потребностей учащихся, а также направлений коррекционной работы. На заседаниях ППК рассматривались вопросы, связанные с обеспечением прав детей ОВЗ, изучение индивидуальных особенностей вновь поступивших детей 1 класса, рассматривалась динамика развития детей с ОВЗ, проведены 7 внеплановых заседания по запросу родителей , 10 обучающихся получили услугу комплексного психолого- педагогического обследования.

В школе есть Паспорт доступности объектов, разработана и реализуется «Дорожная карта». Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения- функционирует версия для слабовидящих.

Школа организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации детей, затем загружает отчет в КИАСУО.

На основании выше изложенного можно сделать следующие ***выводы***, что консилиум:

-старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;

-разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

-проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

-защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

-выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;

-выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

Во исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» администрация МКОУ ТСШ-И работает в тесном контакте со всеми службами и учреждениями поселка по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа в ОУ организована на основании Федерального Закона Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120 РФ от 24 июня 1999 года. Настоящий Федеральный Закон является первым базовым законом, в котором сделана попытка систематизировать различные нормы, регулирующие вопросы профилактики правонарушений, описать единую систему органов и учреждений, осуществляющих профилактическую деятельность.

На сегодняшний день на профилактическом учете **состоит:**

**ВШУ – 30** обучающихсяиз них: **21** учащихся, **которые совершили противоправные деяния** *(распитие алкогольных напитков, нарушение дисциплины на уроках, систематические пропуски без уважительной причины, низкая успеваемость по учебным дисциплинам, нецензурная брань);* **9 учащихся,** чьи родителиведут асоциальный образ жизнедеятельности (создают обстановку не отвечающую требованиям безопасности):

**КДНиЗП** – **5 учащихся – на каждого ребенка разработан ИПР, и персональное дело.**

**ПДН ОМВД** – **7 чел. (**на основании п.49.1.6. приказа МВД РФ №845 – 2013г., совершили уголовное преступление, Предусмотренное п. «В» ч.2 ст.158 УК., Совершение правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности.

**ОПЕКАЕМЫХ**  – **15 учащихся** (семьи опекаемых учащихся проверяются ежеквартально, по итогам каждой четверти).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Составлены планы совместной работы с КДНиЗП, ПДН ОМВД, отделом защиты населения «Комплексный центр социальной защиты населения» в п.Тура, ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Рисунок 1. Сравнительный анализ количества детей, состоящих на учете.

Вывод: поставленные задачи по профилактике на 2020 год реализованы на достаточном уровне, из сравнительного анализа видно, что количество детей, состоящих на учете не уменьшилось. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению.

**В рамках программы "Одаренные дети"** в 2020 году ученики приняли участие:

во всероссийской олимпиаде, при этом на школьном этапе участвовали 110 человек (33% от общего количества 4-11 классов), почти каждый из них участвовали в 2-3 олимпиадах, выявилось 77 призеров и 28 победителей. Наиболее активно учащиеся выполняли олимпиадные задания по русскому языку, математике и обществознанию.

В школьной научно-практической конференции по трем номинациям приняло участие 11 учеников, призерами и победителями стали 7 человек. В муниципальном этапе научно-практической конференции 2 ученика школы стали призерами и победителями.

—Ежегодно старшие школьники школы - интерната принимают участие в интенсивных школах гуманитарного и технического профиля, которые проходят 2-3 раза во время учебного года.

**Статистика участия и результативности проведения олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| Участники | Призеры и победители | Участники | Призеры и победители | Участники | Призеры и победители |
| 76 | 32 | 115 | 81 | 110 | 105 |

В школе-интернате работает физкультурно - спортивный клуб (ФСК) «Сияние Севера», в нем занимаются - 149 человек.

Численность занимающихся по видам спорта в ФСК на начало учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год  Секция | 2019-2020 учебный год. | 2020-2021 учебный год. |
| Баскетбол | 25 | 48 |
| Волейбол | 24 | 46 |
| Настольный теннис | 27 | ----- |
| Футбол | 23 | 55 |
| **Всего:** | **99** | **149** |

С прошлого года количество спортивных секций сократилось, но число занимающихся увеличилось.

ФСК «СИЯНИЕ СЕВЕРА» не только организует соревнования внутрии школы, но и выставляет свои команды в соревнованиях поселкового и муниципального уровня по всем видам спорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Результат |
| «Кросс наций» | 21 | I место – Доонова Елена, Цветцых Елена  II место – Киселева Алиса  III место – Клачков Кирилл, Кузакова Мария. Вахрушева Вероника, Сафьянников Сергей |
| «Президентских состязаний» | 96 | I – место 8 «б» класс  II – место 9 «б» класс  III – место11 класс |

Неизменным сталось участие наших учащихся и команд в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем поселке и районе. Это говорит о том, что учащиеся хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы.

Благодаря разновозрастным составу командам, возникают дружеские отношения между юными и старшими учащимися, воспитываются коммуникативные качества.

Анализируя результаты, сделан вывод, что необходимо обратить внимание на работу в силовой и скоростной направленности во всех классах, систематизировать работу по улучшению таких физических качеств, как: гибкость и выносливость.

**4.Условия для осуществления образовательного процесса.**

4.1.Кадровый состав

На период самообследования в школе работают 42 педагогов, 5 педагогов- совместителей. Из общей численности педагогов 90 % - женщины, 35 % - пенсионного возраста, 15 % молодежь до 30 лет.

Квалификационный уровень педагогов на 31 декабря 2020 года следующий:

Высшая категория – 6 педагогов (14 %)

Первая категория – 13 педагогов (30 %)

Образовательный уровень

Высшее профессиональное образование – 30 человек (71%)

За последние 3 года повысили квалификацию- 34 (80 %) педагога.

С целью создания современной, гибкой системы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения в учебный процесс в школе- интернате с 2017 года реализуется «Программа профессионального развития педагогов», каждый учитель- предметник имеет свою программу саморазвития. Педагоги школы-интерната активно повышают свой методический уровень, участвуют в работе ММО школы, района.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса учителями школы еженедельно проводятся внеклассные мероприятия с воспитанниками, проживающими в интернате, по программе «Мы вместе».

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе- интернате работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного и среднего общего образования.

**4.2.Библиотечно – информационное обеспечение, учебно- методическое обеспечение**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основные контрольные показатели за 2020-2021 учебный год.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 9082 книг.

Из них 6103 учебников.

Учебников для начальной школы (1-4 кл.) – 1865.

Учебников для среднего звена школы (5-9 кл) -3816.

Учебников для старшего звена школы (10-11кл.) – 991.

Списано 668уч

В текущем учебном году фонд учебников обновился на 889 учебников. В том числе в 1- 4 классах на 298 учебников, 5-9 классах на 585 учебник, 10-11 классах на 11 учебников. Все новые учебники по ФГОС. Учебники были приобретены за счет средств Министерства образования на общую сумму 398 698,8 рубля собственных средств на сумму 69 746 рублей. В таких издательствах как ООО «Русское слово - учебник», издательского центра «Вентана - Граф», Акционерного общества «Издательство «Просвещение», ООО «Дрофа». Основной фонд учебной литературы обновлен в полном составе.

Фонд художественной литературы составляет 462 экземпляров.

Из них фонд научной и методической литературы 129, энциклопедий 16, отраслевых словарей -142.

Библиотекой сделана была подписка на 2 полугодие периодической печать на сумму 18 984,62 рубля. Из изданий периодической печати в основном издания для детей и подростков. Журналы носят разноплановый характер и охватывают широкий круг интересов учащихся школы – интерната.

Библиотека оснащена 2 компьютерами, с подключением к сети Интернет, планируется поставить дополнительно рабочие места с интернетом.

Обеспеченность обучающихся учебниками в полном объеме по обязательным для изучения предметам (%) 100.

**4.3.Материально-техническое обеспечение.**

Школа-интернат функционирует в трех зданиях: в главном учебном корпусе обучаются учащиеся 5-11 класса, находится актовый зал, медицинский кабинет, помещения администрации, во втором корпусе обучаются начальные классы и находится столовая, третий корпус – спальный, в нем расположены комнаты для детей, проживающих в интернате; в кирпичной пристройке – спортивный зал.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет обеспечить необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты на 85 % укомплектованы в соответствии с требованиями к оснащению учебным оборудованием.

В 2020 году приобретение учебного оборудования краевой субвенцией отпущено 720 тыс. рублей, за счет этих средств приобретено новое компьютерное оборудование (6 ед), школьная мебель, оборудование.

По состоянию на 31 декабря 2020 года общее количество действующих в школе-интернате компьютеров составило – 36 ед. Компьютерный класс подключен к сети Интернет через спутниковую связь.

Создан и постоянно обновляется школьный сайт.

4.5.Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья

В школе-интернате обучаются дети с круглосуточным пребыванием, это обязывает оперативно реагировать на предписания надзорных органов, заботиться о жизни и здоровье учащихся. Поэтому в работе администрации школы-интерната уделяется этому направлению особое внимание.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Выполнение правил пожарной безопасности: удовлетворительное (имеются инструкции, планы эвакуации, правила техники безопасности, распределены ответственные).

Внеплановые проверки Главного управления МЧС России по Красноярскому краю в течение 2020 года не проводились. В начале года совместно с заместителем директора по АХР Жеребчиковым А.Ю и специалистом из охранной службы «Максимум» была проведена комплексная проверка противопожарной системы и оповещение пожарной части.

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и централизованное наблюдение за состоянием средств тревожной и пожарной охраны осуществляется ООО «Максимум».

Комплексное опробование установок автоматической пожарной защиты проводится ежеквартально, системы работают устойчиво во всех режимах. Установлено внутреннее и наружное оборудование во всех корпусах.

Ежегодно 1 раз в квартал в школе-интернате проводятся учебные тренировки по отработке действий сотрудников и обучающихся при эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуациях.

В школе организованно два контрольно- пропускных пункта, которые оборудованы тревожными кнопками, кнопками противопожарной системы и системой видео - наблюдения за периметром школы и внутреннем наблюдением.

Санитарный, питьевой, температурный режим соответствуют нормам СанПиНа, система канализации, теплоснабжения и электроснабжения работают устойчиво.

Систематически проводятся проверки санитарно-эпидемиологического благополучия, по выявленным нарушениям проводятся мероприятия по их устранению. В 2020 году был составлен план с указанием перечня мероприятий по приведению помещений учреждения в соответствие с требованиями РосПотребНадзора.

**Медицинский контроль** за состоянием здоровья обучающихся осуществляется медицинской сестрой, врачом(в соответствии с заключенным договором МБУЗ ЦРБ).

В школе-интернате в течение пяти лет проводится диагностика состояния здоровья детей, в соответствии с краевой программой. Обследуются дети, относящиеся к категории подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результаты осмотра представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | 1 группа здоровья (практически здоровые) | 2 группа здоровья (имеющие отклонения в состоянии здоровья) | 3 группа здоровья (имеющие хронические заболевания) | инвалиды |
| **2018-2019** | 249 | 25 | 204 | 20 | 4 |
| **2019-2020** | 334 | 25 | 228 | 75 | 6 |

Проведенные обследования детей позволяют на ранней стадии провести предписанное врачами лечение выполнить другие профилактические мероприятия. Случаев травм во время учебных занятий нет.

В школе организовано бесплатное горячее питание – школьный завтрак и обед для обучающихся группы продленного дня за счет средств, отпускаемых по Закону Красноярского края от 18.12.2008 № 7-2658 "О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края".

Ежегодно на базе школы-интерната работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Орончикан». В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции оздоровительный лагерь не открывался.

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В школе - интернате действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в школе использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, который осуществляется на основании плана. Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете трудового коллектива, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы - интерната выяснила технические возможности семей, провели опрос среди родителей. Многие родители считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В школе - интернате был определен порядок взаимодействия и организации обучения в дистанционной форме:

1. **Учителя- предметники** разрабатывали и передавали задания по своему предмету классному руководителю. В заданиях указаны сроки их выполнения.
2. **Классные руководители** комплектовали папки с распечатанными заданиями для каждого ученика и поддерживали связь с родителями и детьми, договаривались индивидуально с каждым о том, каким образом будет передача материалов (заданий) из школы родителям и обратно, после выполнения.
3. Взаимодействие организовывалось посредством мобильной связи, [WhatsApp](https://web.whatsapp.com/), других средств связи.
4. Работа с поселками организовывалась через кураторов.

Также родители и ученики (при наличии технической возможности) могли использовать для самообучения образовательные платформы в сети Интернет: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Яндекс.Учебник](https://education.yandex.ru/) ,[Учи.Ру](https://uchi.ru/" \t "_blank" \o "Перейти на сайт).

**Вывод:** МКОУ ТСШ-И обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2020 году проведена на удовлетворительном уровне.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

**по результатам самообследования** **по итогам работы в 2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Кол-во** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся по состоянию на 31.12.2020 года | человек | 333 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 95 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 5-9 кл. | человек | 208 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 10-11 кл. | человек | 30 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек % | 76 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике | балл | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике | балл | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 33 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 32 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 42 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 30/71 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 29/69 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/28 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 9/21 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 19/45 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 6/14 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 13/30 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 7/17 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 7/17 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7/17 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/24 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение  квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 4/80 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 0 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 23,1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 28 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 5,1 |

Директор А.А. Павлов