**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ № 85- ПР от 30.08.2017);

3. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2015

4. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И( Приказ №53- ПР от 08.04.2015 г.);

5. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.

6. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. (М., Просвещение, 2014 г.).

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление **о** связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Место предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Функциональные разновидности русского языка | 21 ч. |
| 2 | Речевое общение. Культура речи | 5 ч. |
| 3 | Повторение. | 8 ч. |
| Итого |  | 34 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел:** Функциональные разновидности русского языка | | | | 21 ч. |  |
| **1.** |  |  | Формы существования русского языка. Литературный язык | 1 |  |
| **2.** |  |  | Диалекты. Профессионализмы. Жаргон | 1 |  |
| **3** |  |  | Просторечие | 1 |  |
| **4** |  |  | Функциональные стили русского языка | 1 |  |
| **5** |  |  | Научный стиль | 1 |  |
| **6** |  |  | Термины | 1 |  |
| **7** |  |  | Диктант | 1 |  |
| **8** |  |  | Особенности публицистического стиля | 1 |  |
| **9-10** |  |  | Жанры публицистики | 1 |  |
| **11** |  |  | Очерк | 1 |  |
| **12** |  |  | Устное выступление | 1 |  |
| **13** |  |  | Дискуссия | 1 |  |
| **14** |  |  | Официально деловой стиль | 1 |  |
| **15** |  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |
| **16-17** |  |  | Разговорная речь | 2 |  |
| **18-19** |  |  | Язык художественной литературы | 2 |  |
| **20** |  |  | Разбор художественного текста | 1 |  |
| **21** |  |  | Разбор текста лирического произведения | 1 |  |
| **Речевое общение. Культура речи** | | | | **5 ч.** |  |
| **22** |  |  | Речевая ситуация | 1 |  |
| **23** |  |  | Понятие культуры речи. Качества хорошей речи | 1 |  |
| **24** |  |  | Три компонента культуры речи | 1 |  |
| **25-26** |  |  | Сочинение на одну из тем(по выбору учащегося) | 2 |  |
| **Повторение** | | | | **8ч.** |  |
| **27-28** |  |  | Повторение орфографии | 2 |  |
| **29-30** |  |  | Повторение синтаксиса и пунктуации | 2 |  |
| **31-32** |  |  | Итоговое повторение | 2 |  |
| **33-34** |  |  | Итоговая контрольная работа | 2 |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные; правильно употреблять лексические нормы в социально - культурной, научной, официально-деловой среде;
* уметь
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* уметь правильно использовать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью**

* понимания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Контроль результатов обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

**Формы контроля**, выявляющие подготовку учащегося по русскому языку, используются разные: соответствующие виды разбора, устные сообщения, контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» и контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения», изложение публицистического стиля с элементами сочинения, изложение по тексту художественного стиля с тестовыми заданиями, дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса».

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.

3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2008.