МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. директора Директор Павлов А.А..

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ № 86 от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. директора \_\_\_\_\_\_ «28» августа 2020 г.

Румянцева Л.А. Цветцих Е.Ю..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АБИШЕВОЙ АЙМАН КУБАЕВНЫ**

предмет история .

Курс всеобщая история XX век

Класс 10

2020 – 2021г.г.

П. ТУРА

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Концепции учебно-методического комплекса по

истории России и Историко-культурного стандарта. А также на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

5. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2020);

6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

7. Авторской программы: А.А.Улунян. Е.Ю.Сергеев Всеобщая история 10 класс. М. Просвещение 2016 г. .

**Цель курса:**

- воспитание уважения к истории, к правам человека,. демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи в хронологической последовательности;

- применение полученных знаний для жизни в политкультурном обществе. Толерантного отношения к представителям других стран и народов.

**Задачи курса:**

- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и настоящего;

- овладение умениями и навыками с различными типами исторических источников.

**-** воспитание уважения к истории, к правам человека. Демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи в хронологической преемственности;

- применение полученных знаний для жизни в политкультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- сформировать у учащихся целостную историческую картину мира, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности;

- воспитание чувства национальной гордости, толерантности, демократизма, уважение к историческому прошлому других народов

- показать самобытные черты изучаемого периода истории;

- стремиться понять и с уважением относиться к своим и чужим традициям.

- критически воспринимать социальную информацию и анализировать полученные знания.

- освоение знаний, необходимых для адаптации;

- овладение умениями и навыками познавательной и практической деятельности;

- приобретение общих знаний о праве, обществе и государстве;

- формирование способностей к анализу исторических ситуаций;

- способствовать формированию умений делать выводы;

- показать самобытные черты изучаемого исторического периода;

- учить практическому восприятию социальной информации.

**Учебно-методический комплект:**

1.Учебни Учебник: А.А.Улунян.Е.Ю.Сергеев Всеобщая история 10 класс. М. Просвещение 2016 г.

Атлас. Издательский дом «Дрофа». Издательство «Дик».

**Цель курса:**

- сформировать у учащихся целостную историческую картину мира, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности;

- воспитание чувства национальной гордости, толерантности, демократизма, уважение к историческому прошлому других народов.

Рабочая программа рассчитана на 26 часов из них на практическую работу 5 часов.

Деятельностный подход помогает обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания:

**Личностные результаты:**

- осваивает гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;

- определяет и объясняет понятия;

- умеет выделять главную мысль, идею;

- рассматривает общественные явления в развитии;

- анализирует исторические явления, процессы, факты;

- обобщает и систематизирует полученную информацию;

- умеет выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- организует и регулирует свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владеет умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использует современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решает творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- владеет целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- применяет понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширяет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов.а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века.периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные.существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Разделы, темы | Кол-во часов по программе | В том числе | |
| теории | практики |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |
| 2. | Исторические проблемы первой половине XX века | 2 | 2 |  |
| 3. | Образование национальных государств и послевоенная система договоров | 2 | 2 |  |
| 4. | Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 г.г. | 4 | 3 | 1 |
| 5. | Международные отношения в 1920=1930 г.г. | 2 | 2 |  |
| 6. | Вторая мировая война | 3 | 3 |  |
| 7. | Международные отношения второй половины XXвека. | 2 | 2 |  |
| 8. | Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-2010 г.г. | 2 | 2 |  |
| 9. | Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000 г. | 2 | 2 |  |
| 10. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXIвека | 2 | 2 |  |
| 11. | Наука и культура во второй половине XX- начале XXIвека | 2 |  | 2 |
| 12. | Итоговое повторение | 2 |  | 2 |
| итого |  | 26 | 21 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | раздел | Тема урока | Элементы содержания | Кол-во часов | Дом.задание | Сроки проведения | |
| план | факт |
|  |
| 1. | Введение | Мир в начале XX века. | Становление индустриального общества. Социальные движения в начале XX века. Международные отношения в предвоенные годы. Положение ведущих стран и колониальных стран. | 1 | Стр3-14 |  |  |
| 2. | Исторические проблемы первой половине XX века.  2часа | 1.Первая мировая война.  Военные действия на фронтах Первой миррой войны | Ощие проблемы. Июльский кризис. Планы воющих стран. Характер войны. Периоды войны . Ход военных действий. | 1 | §1 |  |  |
|  |  | 2.Война и общество | Патриотический подъем на начальном периоде войны. Положение беженцев, военнопленных Итоги Первой мировой войны. | 1 | §2 |  |  |
| 3. | Образование национальных государств и послевоенная система договоров. 2 часа | 1.Образование национал1ьных государс1тв в Европе.1 | Крушение империй. Образование Югославии, Австрийской империи, Латвии, Литвы, Эстонии. Веймарская республика в Германии. | 1 | §3 |  |  |
|  |  | 2.Послевоенная система международных договоров | Противоречия между странами победительницами. Парижская мирная конференция 1919-1920 г.г. Версальский мирный договор. | 1 | §4 |  |  |
| 4. | Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 г.г. 4 часа | 1.Социально-экономические процессы в европейских государствах и США. | Причины и характер Великой депрессии. Возникновение кризиса. Ведущие страны мира в период Великой депрессии. | 1 | §5-6 |  |  |
|  |  | 2.Общественно-политический выбор ведущих стран | Условия возникновения и основные черты политических режимов. Тоталитарный, авторитарный либеральный режимы. Политические режимы в ведущих европейских странах. | 1 | §7-8 |  |  |
|  |  | 3.Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | Влияние Мировой войны на страны Азии и Африки. | 1 | §9 |  |  |
|  |  | 4.Культура и наука впервой половине XXвека | Практическая работа № 1  Научно-технический прогресс. Нобелевские премии. Новые явления в культурной жизни. | 1 | §10 |  |  |
| 5. | Международные отношения в 1920=1930 г.г. 2 часа. | 1»Эра поцифизма» | Возникновение системы международных отношений. Территориальный вопрос. Вопрос о долгах и репарациях. Итоги развития международных отношений в 1020-е г.г. | 1 | §11 |  |  |
|  |  | 2.Кризис Версальско-Вашингтонской г.г. | Противоречия в системе международных отношений в 1920-ег.г. Гонка вооружений. Политика коллективной безопасности. Крах Версальско-Вашингтонской конференции. | 1 | §12 |  |  |
| 6. | Вторая мировая война.  3 часа | 1.Причины войны и планы участников. | Масштабы и характер войны. «Странная война» Разгром Франции. Война с Великобританией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. | 1 | §13 |  |  |
|  |  | 2.Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления | Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Периодизация Второй мировой войны. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт. Разгром Германии. Капитуляция Японии. | 1 | §14 |  |  |
|  |  | 3.Международная дипломатия в годы войны. Итоги второй мировой войны. | Складывание противостоявших союзов. Тегеранская конференция.  Потсдамская конференция. Ялтинская конференция. | 1 | §15 |  |  |
| 7. | Международные отношения второй половины XXвека. 2 часа | 1.Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». | Интересы ведущих держав после окончания войны. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Парижская мирная конференция. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. | 1 | §16 |  |  |
|  |  | 2. Основные этапы  «холодной войны». | Первый – четвертый этапы «холодной войны». Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Советско-Югославский конфликт. Карибский конфликт. | 1 | §17 |  |  |
| 8. | Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-2010 г.г. 2 часа | 1.Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. | Преодоление последствий войны. Основные тенденции экономического развития в 1950-1960 г.г. Экономическая ситуация в 1970-х начале 1980-х г.г. | 1 | §18 |  |  |
|  |  | 2.Особенности политического и экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х 2010 –е г.г. | США. Германия. Франция. Италия. Великобритания . Особенности развития государств Северной и Южной Европы. | 1 | §19-20 |  |  |
| 9. | Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000 г. « часа | 1Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х- первой половине 1980-х г.г. | Этапы эволюции стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Складывание коммунистических режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов. | 1 | § 21 |  |  |
|  |  | 2.Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе. | Провал попытки реформирования реального социализма. Демократические изменения и становление новой общественно-политической системы в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Распад СССР и образование СНГ. | 1 | § 22 |  |  |
| 10. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXIвека. 2часа | 1.Национально-освободительные движения и деколонизация | Политическая ситуация во второй половине 1940-х г.г. Формы колонизации Азии и Африки в годы «холодной войны». Проблемы выбора модели развития. Китай. Государства Юго-Восточной Азии. Индостан. Турция. Арабские страны. | 1 | § 23 |  |  |
|  |  | 2Эволюция общественно-политических систем экономических моделей отдельных государств и регионов | Проблемы выбора модели развития. Китай. Государства Юго-Восточной Азии. Индостан. Турция. Арабские страны Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран латинской Америки. | 1 | § 24 |  |  |
| 11. | Наука и культура во второй половине XX- начале XXIвека. 2 часа | 1.Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. | Практическая работа № 2  Основные направления НТР в1960-1960-е г.г. Этапы НТР. Гуманитарные науки. | 1 | § 25 |  |  |
|  |  | 2.Искусство и спорт | Практическая работа № 3  Новые черты искусств. Олимпийское движение и массовый спорт. | 1 | § 25 |  |  |
| 12. | Итоговое повторение |  | тестирование | 2 |  |  |  |
| итого. |  |  |  | 26 |  |  |  |

**Средства контроля:**

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1.Учебник: А.А.Улунян.Е.Ю.Сергеев Всеобщая история 10 класс. М. Просвещение 2016 г.

3. Атлас. Издательский дом «Дрофа». Издательство «Дик».

-