МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени. Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Павлов А.А.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ № 86 от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ 28 августа 2020 г.

Румянцева Л.А. Цветцих Е.Ю..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АбишевойАйманКубаевны**

Предмет обществознание

Класс 10

2020– 2021 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Концепции учебно-методического комплекса по

истории России и Историко-культурного стандарта. А также на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

5. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2020);

6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

Примерной программы по учебным предметам основного общего образования по обществознанию ./ Стандарты второго поколения/. М. Просвещение. 2011 г.

Примерной программы среднего(полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

**Цель:**

- развитие личности.ее духовно-нравственной и политической и правовой культуры, экономического образа мышления. социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**Задачи:**

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям. закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию;

- научить анализировать, систематизировать полученные данные

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**1. Личностные результаты:**

**-** понимает и знае**т** основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- понимает необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- заинтересован не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании страны4

- принимает ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания мира и согласия;

- принимает отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремится к укреплению к исторически сложившегося государственного единства;

- признает равноправие народов, единства разнообразных культур;

- убежден в важности для общества семьи и семейных традиций;

- осознает свою ответственность за страну перед нынешними и будущими поколениями.

**2 Метапредметные результаты:**

**-** умеет сознательно организовать свою познавательную деятельность ( от постановки цели до получения и оценки результата);

- умеет выполнять различные практические и познавательные задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

- владеет различными видами публичных выступлений и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выбирает адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

**-** анализирует информацию , выделяя их общие черты и различия;

- объясняет причинно-следственные связи изученных объектов;

- раскрывает теоретические положения гуманитарных наук;

- систематизирует, анализирует и обобщает социальную информацию;

- формулирует собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- осуществляет поиск социальной информации в различных источниках.

**3. Предметные результаты:**

- имеет целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни;

- знает ключевых понятий об основных социальных объектах;

- знает основные нормы и правила, нравственных и правовых понятий и умение их применять в реальных социальных ситуациях;

- понимает значение трудовой деятельности для личности и общества;

- знакомится с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

- знает и умеет правила для выполнения типичных социальных ролей,

- решает практические жизненные проблемы;

- оценивает происходящие события;

- ориентируется в актуальных общественных событиях и процессах;

- реализует и защищает права человека и гражданина;

- совершенствует собственную познавательную деятельность.

**Тематическое планирование учебного материала:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы программы и темы | По программе | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | Общество | 4 | 3 | 1 |
| 2. | Человек | 11 | 10 | 1 |
| 3. | Духовная культура | 10 | 9 | 1 |
| 4. | Экономическая сфера | 6 | 5 | 1 |
| 5. | Социальная сфера | 13 | 12 | 1 |
| 6. | Политическая сфера | 11 | 10 | 1 |
| 7. | Право | 10 | 9 | 1 |
| 8. | Итоговое повторение | 3 |  | 3 |
| итого |  | 68 | 58 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п.  раздел | Тема урока | Элементы содержания урока | Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) | Кол-во часов | Дом.задание | Сроки выполнения | |
| план | факт |
| Раздел I. Общество и человек. 15 часов. | 1. Общество как совместная жизнедеятельность людей. | Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. . Основные сферы жизни общества. | - высказывать собственное мнение;  - давать определение понятия "общество", выделяя его основные признаки;  - различать понятия "государство", "общество". "страна" и давать определения;  - объяснять сущность общественных сфер жизни и приводить примеры, характеризующие их; | 1 | §1 |  |  |
|  | 2. Общество и природа. Общество и культура. | Основные институты общества. Глобальные экологические проблемы общества. Природные бедствия. Феномен "второй природы". Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. законодательство об охране памятников истории и культуры. | - объяснить сущность духовной сферы общества, приводя примеры из области науки, образования, культуры, религии;  - разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая примерами из истории и современного развития общества;  - объяснить взаимосвязь и взаимоотношения общества и природы. | 1 | §1 |  |  |
|  | 3.Общество как сложная динамическая система | Общество, Страна. Государство. Основные признаки общества. Взаимодействие четырех сфер общества. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. | - объяснить взаимосвязь четырех сфер на конкретных примерах; - анализировать, делать выводы, приводить примеры, высказывать свою точку зрения и обосновывать известные;  - работать с учебником, материалами СМИ, выделять главное, решать проблемные вопросы;  - уметь защитить свой проект-презентацию. | 1 | §2 |  |  |
|  | 4. Урок обобщения по теме "Общество" | Элементы и подсистемы общества. Основные институты общества. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XX века. | - анализировать, делать выводы, объяснять понятия, решать практические и проблемные задания теста. | 1 |  |  |  |
| Человек.11 час. | 1.Природа человека. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. | - объяснять взаимосвязь человека, природы и общества.; | 1 | §3 |  |  |
|  | 2. Цель и смысл жизни человека. | Науки о человеке. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. | - объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;  - анализировать, высказывать собственную точку зрения. | 1 | §3 |  |  |
|  | 3. Человек как духовное существо. | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.  Добро и зло. | - знать виды и уровни человеческих знаний;  - что такое мировоззрение;  - проблема познаваемости мира;  - характеризовать моральные ценности;  - давать определение ценностей. | 1 | §4 |  |  |
|  | 4. Мировоззрение и его роль в жизни общества. | Роль мировоззрения в жизни человека и общества. | - объяснять сущность мировоззрения; | 1 | §4 |  |  |
|  | 5. Деятельность - способ существования людей. | Деятельность человека и поведение людей. Структура деятельности. Потребности человека и интересы и мотивы деятельности . | - что такое деятельность, потребность;  - иерархическая теория потребностей;  - характеризовать основные черты деятельности;  - определять мотивы деятельности; | 1 | §5 |  |  |
|  | 6. . Виды деятельности. | Творческая. Трудовая. Игровая. Учебная. Соотношение деятельности и общения. | - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;  - определять взаимосвязь деятельности и сознания | 1 | §5 |  |  |
|  | 7. Познание и знание. | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Понятие об агностицизме | - знать основные особенности научного познания;  - естественные и социально-гуманитарные науки;  - объяснять сущность рационального и чувственного познания; | 1 | §6 |  |  |
|  | 8. Истина и ее критерии. | Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Научное мышление и современный человек. Мировоззрение и типы мировоззрения. | - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;  - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | 1 | §6 |  |  |
|  | 9. Человек в системе социальных связей. | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. единство свободы и ответственности личности. Самооценка. | - выделять признаки понятия "личность";  - объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; | 1 | §7 |  |  |
|  | 10. Самосознание и самореализация | Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Познание человеком самого себя. | - определять связь между самоопределением и самореализацией личности;  - пути познания и реализации самого себя. | 1 | §7 |  |  |
|  | 11. Урок обобщения по теме "Человек" | Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. человек в политической жизни. | - уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных заданий в тесте. | 1 |  |  |  |
| Раздел II. Основные сферы общественной жизни. 40 час.  Духовная культура. 10 часов | 1. Культура и духовная жизнь общества. | Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова "культура" и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. | - знать культуру различных народов;  - анализировать особенности культурных ценностей;  - объяснять сущность культурного наследия. | 1 | §8 |  |  |
|  | 2. Этикет.его происхождение и правила. | Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Проблемы сохранения культурного наследия в РФ. |  | 1 | §8 |  |  |
|  | 3. Наука и образование. | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения. предметы и формы усвоения знаний. Государственное и частное образование. школьное и домашнее. Самообразование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. | - что такое наука и его функции в обществе;  - какие существуют учреждения науки;  - объяснять особенности правового статуса современного ученика. | 1 | §9 |  |  |
|  | 4. Роль науки в современном обществе. | Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. | что такое наука и его функции в обществе;  - какие существуют учреждения науки;  - объяснять, какие виды высших учебных заведений существуют в РФ. | 1 | §9 |  |  |
|  | 5. Структура, функции, история и форма высшего образования. | Университеты. Академии. Институты. Правила поступления в высшие учебные заведения. | - осознанно сделать выбор в пользу высшего учебного заведения;  - знать правила приема в высшие учебные заведения. | 1 | §9 |  |  |
|  | 6. Мораль. | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. | - характеризовать роль морали в жизни человека;  - становление нравственного в человеке. | 1 | §10 |  |  |
|  | 7. Религия. | Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотеизм. Фетишизм. Анимизм. Вера и верования. Миф и мифология. | - что такое религия;  - становление мировых религий;  - представление о тотеизме, фетишизме. анемизме;  - магия и их проявление в истории человечества;  - воспитание и проявление нравственной культуры. | 1 | §10 |  |  |
|  | 8. Искусство и духовная жизнь. | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Основные направления искусства. | - знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; | 11 | §11 |  |  |
|  | 9. Тенденции развития духовной жизни в современной России. | Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Эстетическая культура. | - анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.  - объяснять, кто является субъектом художественной культуры. | 1 | §11 |  |  |
|  | 10. Урок обобщения по теме "Духовная культура" | Духовная жизнь. Религия, искусство. Мораль и право. Наука и образование. | - использовать приобретенные знания при выполнении практических познавательных заданий в тесте. | 1 |  |  |  |
| Экономическая сфера. 6 часов. | 1. Экономика. Роль экономики в жизни общества. | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Информационные ресурсы. Человеческие ресурсы. Основные агенты рыночной экономики. | - знать какую роль играет экономика в жизни общества;  - сущность ресурсов экономики; | 1 | §12 |  |  |
|  | 2. Экономика и социальная структура | Понятие структуры экономики. Производство, потребление, обмен, распределение - основные функции экономики. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. | - знать структуру современной экономики;  - что представляет собой производство;  - определять каким должно быть поведение производителя. менеджера. наемного работника в экономической сфере; | 1 | §12 |  |  |
|  | 3. Экономическая культура. | Сущность и структура экономической культуры. экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. | - знать основные элементы экономической культуры;  - определять значение направленности и социальных установок личности; | 1 | §39 |  |  |
|  | 4. Свобода экономической деятельности | Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности. | - определять, отчего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;  - объяснять в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. | 1 | §39 |  |  |
|  | 5. Экономическая политика Российской Федерации | Экономические программы РФ. | - характеризовать различные экономические программы РФ; | 1 | §39 |  |  |
|  | 6. Урок повторения и обобщения темы "Экономика" | Роль государстве в экономике. Особенности современной экономики России. | - использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | 1 |  |  |  |
| Социальная сфера. 13 час. | 1. Социальная структура общества. | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Социальная группа. | - знать что такое статус личности в обществе;  - социальная группа, социальные отношения;  - разъяснять, апеллируя примерами, социальную структуру любого общества;  - анализировать социальный образ, имидж личности;  - объяснять поведение людей в соответствии с их социальной ролью;  - уметь анализировать положение человека в обществе. | 1 | §14 |  |  |
|  | 2.Социальная стратификация и социальное неравенство. |  | - что такое социальная стратификация;  - какие существуют крупные страты в определенном обществе людей;  - уметь анализировать положение человека в обществе. | 1 | §14 |  |  |
|  | 3.Социальное взаимодействие. | Социальные отношения и взаимодействие. | - знать что такое социальная связь и социальное взаимодействие;  - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; | 1 | §15 |  |  |
|  | 4. Социальный конфликт | Причины конфликта. Неравенство, богатство. бедность. источники доходов богатых. бедность как экономическое. социальное и культурное явление. | Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) | 1 | §15 |  |  |
|  | 5. Социальные аспекты труда. Культура труда. | Социальные аспекты труда. Культура труда |  | 1 | §15 |  |  |
|  | 6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Социальные нормы. Многообразие со Отклоняющееся поведение. Преступность. | - что такое социальные нормы;  - приводить примеры характеризующие виды социальных норм.  - объяснять причины отклоняющегося поведения;  - объяснять социальную опасность отклоняющегося поведения. | 1 | §16 |  |  |
|  | 7. Социальный контроль и самоконтроль. | Социальный контроль и самоконтроль. | - знать что такое нормы и социальный контроль;  - в чем состоит значение самоконтроля. | 1 | §16 |  |  |
|  | 8. Межнациональные отношения | Отношения между разными национальностями внутри одного государства, отношения между национальным большинством и меньшинством. Формирование многонационального государства. | - что такое межнациональные отношения;  - особенности взаимоотношений национального большинства и национального меньшинства; | 1 | §17 |  |  |
|  | 9. История этнических конфликтов. | Этноцентризм и национальная нетерпимость. Мирные и военные формы взаимодействия народов | - объяснить сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;  - анализировать этнические конфликты, имеющие место в истории и современном обществе;  - уважительно относиться к представителям других национальностей. | 1 | §17 |  |  |
|  | 10. Семья и быт. | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. | - что такое семья с социологической точки зрения;  - какие могут быть семьи;  -описывать жизненный цикл семьи; | 1 | §18 |  |  |
|  | 11. Причины распада семьи. | Причины, повод и мотив распада семьи. Последствия развода, его социальная роль. Проблемы неполных семей. | - описывать мотивы и причины распада семьи;  - знать причины и проблемы неполных семей;  - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из жизненных ситуаций. | 1 | §18 |  |  |
|  | 12.Молодежь в современном обществе. | Молодежь как социальная группа, развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. | - формулировать актуальные проблемы современной молодежи;  - объяснить, как изменяются социальные роли человека в молодые годы;  - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников | 1 | §19 |  |  |
|  | 13. Урок повторения и обобщения по теме "Социальная сфера" | Социальные группы. Стратификация. Социальный конфликт. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа. Межнациональные отношения. семья и брак. | - уметь использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | 1 |  |  |  |
| Политическая сфера. 10 час. | 1. Политика и власть. | Формы проявления влияния: сила.власть. авторитет. становление власти в качестве политического института общества. разделение властей. властные отношения и социальная иерархия. борьба за власть. | - знать формы правления;  - виды власти;  - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть;  - знать четко функции трех ветвей власти. | 1 | §20 |  |  |
|  | 2. Политическая система. | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Частные и общие виды монополий государства. Признаки государства. Авторитаризм. Диктатура. | -- что такое политическая система;  - и какова роль государства в нем;  - основные признаки государства;  - функции государства;  - политические режимы; объяснять причины возникновения государства. | 1 | §21 |  |  |
|  | 3 . Происхождение парламентского режима. | Особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод. Структура парламента | - что такое парламент;  - выборы в парламент;  - виды парламентов в разных государствах с демократическим устройством; | 1 | §21 |  |  |
|  | 4. Гражданское общество. | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. история развития и сущность гражданства. | - что представляет собой институт гражданства;  - что такое гражданское общество и его определение; | 1 | §22 |  |  |
|  | 5. Избирательное право. | Борьба за гражданские права. Избирательное право и его происхождение. | - знать историю и происхождение избирательного права | 1 | §22 |  |  |
|  | 6. Правовое государство. | Понятие о правовом государстве. История его становления. Признаки правового государства. | - что такое правовое государство;  - каковы его основные признаки;  -анализировать взаимоотношения государства и общества | 1 | §22 |  |  |
|  | 7. Черты тоталитарного государства | Тоталитаризм. Авторитаризм | - знать основные черты тоталитарного и авторитарного государства; | 1 | §22 |  |  |
|  | 8. Демократические выборы . | Избирательная система. Типы избирательных систем. | - что представляет собой политическая система;  - определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем;  - | 1 | §23 |  |  |
|  | 9. Многопартийность. | Политическая идеология. Политические партии. | - типология политических партий;  - сущность политических партий. | 1 | §23 |  |  |
|  | 10.Участие граждан в политической жизни. | Политический процесс. Политическое участие. политическая культура. | - что представляет собой голосование. Референдум и каков их механизм;  - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;  - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующей политической активности населения. | 1 | §24 |  |  |
|  | 11. Урок повторения и обобщения темы "Политическая сфера" | Власть. Государство. Политические режимы. Демократия. Гражданское общество. Правовое государство. Политические партии и движения. Роль СМИ. | - показать умение использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | 1 |  |  |  |
| Раздел III. Право. 11 часов. | 1. Право в системе социальных норм. | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Частное и публичное право. Уровень и содержание правосознания. | - чем отличаются подходы к определению права;  - общее в морали и праве;  - роль права в регулировании общественных отношений;  - объяснить взаимосвязь права и закона; | 1 | §25 |  |  |
|  | 2. Правовая культура | Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Нормативно-правовые акты. | - знать отрасли права, институты. Отношения;  - характеризовать значение соблюдения правовой культуры. | 1 | §25 |  |  |
|  | 3. Источники права. | Основные источники права. Виды нормативных актов. | - раскрывать сущность основных отраслей российского права;  - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения. | 1 | §26 |  |  |
|  | 4. Правоотношения и правонарушения. | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. | - разъяснять сущность таких понятий как "правоотношение" и "правонарушение", "правовая культура";  - раскрывать признаки правоотношений;  - определять особенности правонарушений;  - объяснять различие между проступком и преступлением;  - называть главные черты юридической ответственности; | 1 | §27 |  |  |
|  | 5. Система судебной защиты прав человека | Развитие права в современной России. | - объяснить основные цели судебной защиты и судебной системы. | 1 | §27 |  |  |
|  | 6. Современное российское законодательство. | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право | - знать общие черты и специфику отраслей российского права; | 1 | §28 |  |  |
|  | 7. Современное российское законодательство | Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. | - отличие проступка и преступления;  - содержание семейного, уголовного и экологического права. | 1 | §28 |  |  |
|  | 8. Предпосылки правомерного поведения. | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | - знать основные элементы правосознания;  - каким образом взаимодействуют право и правосознание;  - правомерное поведение и его признаки;  - предпосылки правомерного поведения;  - соотношение правосознания и правомерного поведения и правовой культуры. | 1 | §29 |  |  |
|  | 9. Общество в развитии | Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. | - чем объясняется многообразие форм и путей общественного развития;  - что такое процесс глобализации;  - каковы проявления глобализации в экономической сфере;  - основные глобальные проблемы человечества | 1 | §30 |  |  |
|  | 10. Урок повторения и обобщения темы "Право" | Социальные нормы. Источники права. Правовые акты. Конституция РФ. Правомерное поведение. Система судебной защиты. российское законодательство. | - показать умение использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | 1 | § |  |  |
| Итоговое повторение |  | тестирование |  | 3 |  |  |  |
| итого |  |  |  | 68 |  |  |  |

Средства контроля: тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Учебник Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. под редакцией Л.Н.Боголюбова.- М. Просвещение, 2010 год.

2. Л.Н.Боголюбов. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М. Просвещение. 2010 год.

3. А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брант. Обществознание. ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.Экзамен. 2019 год.

4. ЕГЭ 2012 год. Обществознание: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ Центр, 2020 год.

**5. Учебные фильмы по курсу** «Обществознание в 10 классе»:

- Что такое деятельность?

- Познание как деятельность;

- Духовный мир человека и деятельность;

- Социально-политическая деятельность человека и развитие общества;

- Материально-производственная деятельность.