МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. директора Директор Павлов А.А..

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г. Приказ № 86 от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. директора \_\_\_\_\_\_ 28 августа 2020 г.

Румянцева Л.А. Цветцих Е.Ю..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АБИШЕВОЙ АЙМАН КУБАЕВНЫ**

Предметная область общественно-научные предметы

предмет история России. 1914-до до начала XXI века.

Класс 10

2020 – 2021г.г.

П. ТУРА

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Концепции учебно-методического комплекса по

истории России и Историко-культурного стандарта. А также на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

5. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2020);

6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

7. Авторской программы О.В. Волобуева,С.Н.Карпачева, П.Н.Романова. М.Дрофа. 2019 г.

**Цель курса:**

- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**Задачи курса:**

- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и настоящего;

- овладение умениями и навыками с различными типами исторических источников.

**-** воспитание уважения к истории, к правам человека. Демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи в хронологической преемственности;

- применение полученных знаний для жизни в политкультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- сформировать у учащихся целостную историческую картину мира, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности;

- воспитание чувства национальной гордости, толерантности, демократизма, уважение к историческому прошлому других народов

- показать самобытные черты изучаемого периода истории;

- стремиться понять и с уважением относиться к своим и чужим традициям.

- критически воспринимать социальную информацию и анализировать полученные знания.

- освоение знаний, необходимых для адаптации;

- овладение умениями и навыками познавательной и практической деятельности;

- приобретение общих знаний о праве, обществе и государстве;

- формирование способностей к анализу исторических ситуаций;

- способствовать формированию умений делать выводы;

- показать самобытные черты изучаемого исторического периода;

- учить практическому восприятию социальной информации.

**Учебно-методический комплект:**

1.Учебник: О.В. Волобуева,С.Н.Карпачева, П.Н.Романова. М.Дрофа. 2019 г.

Рабочая программа рассчитана на 42 часа из них на практическую работу 6 часов.

Деятельностный подход помогает обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания:

**Личностные результаты:**

- осваивает гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;

- определяет и объясняет понятия;

- умеет выделять главную мысль, идею;

- рассматривает общественные явления в развитии;

- анализирует исторические явления, процессы, факты;

- обобщает и систематизирует полученную информацию;

- умеет выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- организует и регулирует свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владеет умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использует современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решает творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- владеет целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- применяет понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширяет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов.а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века. периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные. существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Разделы, темы | Кол-во часов по программе | В том числе | |
| теории | практики |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |
| 2. | Россия в годы великих потрясений | 10 | 9 | 1 |
| 3. | СССР в 1920-1930 г.г. | 7 | 6 | 1 |
| 4. | Великая Отечественная война | 6 | 5 | 1 |
| 5. | Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.г. | 11 | 10 | 1 |
| 6. | Российская Федерация в 1992-2014 г.г. | 6 | 5 | 1 |
| 7. | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
| итого |  | 42 | 36 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | раздел | Тема урока | Элементы содержания | Основные виды деятельности учащихся | Кол-во часов | Дом.задание | Сроки проведения | |
| план | факт |
|  |
| 1. | Введение. 1 час. | Введение | Россия на рубеже веков | - умеет работать с текстом, документами | 1 | Стр3-5 |  |  |
| 2. | Россия в годы великих потрясений.10  час | 1.На фронтах Первой мировой войны | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины и начало войны. Военные компании 1915-1916 г.г. Состояние армии. | - умеет работать с текстом, документами, статистическим материалом;  - выясняет причины войны. Используя учебник | 1 | §§1 |  |  |
|  |  | 2.Власть, экономика и общество в условиях войны | Война и экономика. Война и общество. Распутинщина. | - выражает свое отношение и видение к событиям Первой мировой войны;  - систематизирует материал;  - обобщает, делает выводы;  - высказывает свое отношение  - | 1 | §2 |  |  |
|  |  | 3.Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. | Восстание. Отречение императора. Два центра власти. | - выражает свое отношение и видение к событиям Первой мировой войны;  - систематизирует материал;  - обобщает, делает выводы;  - высказывает свое отношение | 1 | §3 |  |  |
|  |  | 4.Временное правительство и нарастание революционного кризиса. | Главные задачи новой России. «Апрельские тезисы». Конец двоевластия. Выступление Корнилова. | - выражает свое отношение и видение к событиям Первой мировой войны;  - систематизирует материал;  - обобщает, делает выводы;  - высказывает свое отношение, результаты записывает в таблицу. | 1 | §4 |  |  |
|  |  | 5.Большевики захватывают власть. | Обострение кризиса. Подготовка вооруженного восстания. Октябрьское вооруженное восстание. Декреты о мире, войне, земле. Новые государственные учреждения. | обобщает, делает выводы;  - составляет хронограф событий. | 1 | §5 |  |  |
|  |  | 6.Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир. | Диктатура пролетариата. От рабочего контроля к национализации. Брестский мир. | - устанавливает причинно-следственные связи меду событиями и явлениями;  - ведет дискуссию;  - отстаивает  свою точку зрения | 1 | §6 |  |  |
|  |  | 7.Гражданская война и «военный коммунизм» | Причины и особенности Гражданской войны в России. Военный коммунизм. | - готовит сообщения о причинах и ходе военных событий на фронтах Гражданской войны;  -- участвует в дискуссии | 1 | §7 |  |  |
|  |  | 8.Итоги Гражданской войны | Советско-польская война. Поражение Врангеля. Решающие победы Красной армии. Результаты Гражданской войны. | - заполняет таблицу «Итоги Гражданской войны» | 1 | §8 |  |  |
|  |  | 9.Культура и быт революционной эпохи. | Новый календарь. Борьба с неграмотностью. Советская наука. Искусство революционной эпохи | - составляет тезисы, содержащие информацию о развитии образования, искусства революционной эпохи | 1 | §9 |  |  |
|  |  | 10.Повторительно-обобщительный урок «Россия в годы великих потрясений». | Россия в годы великих потрясений | тестирование | 1 | §1-9 |  |  |
| 3. | СССР в 1920-1930 г.г.  7 час. | 1Нэп. СССР и Сталин | Переход к Нэп. На вершине партийного аппарата. Создание СССР. Экономика эпохи Нэпа. Социализм в одной стране. | - - систематизирует материал;  - обобщает, делает выводы;  - высказывает свое отношение | 1 | §10 |  |  |
|  |  | 2.Индустриализация и коллективизация. | Отказ от принципов Нэпа. Первая пятилетка. Коллективизация крестьянства. | - систематизирует материал;  - обобщает, делает выводы;  - высказывает свое отношение | 1 | §11 |  |  | |
|  |  | 3СССР во второй половине 1930 г. | СССР – индустриальная держава. Колхозы. Сталинская Конституция. Культ личности вождя. Машина террора. | - оперирует понятиями  - обобщает, делает выводы;  - высказывает свое отношение | 1 | §12 |  |  | |
|  |  | 4.Советское общество. | Изменения в социальной структуре общества. Религиозная политика. Развитие спорта. | - работает с документами и исторической картой; | 1 | §13 |  |  | |
|  |  | 5Наука и культура Страны Советов. | Культурная революция. Наука и техника. Социалистический реализм. Архитектура. Музыка. | - составляет тезисы, содержащие информацию о развитии науки революционной эпохи | 1 | §14 |  |  | |
|  |  | 6.Внешняя политика.1919-август 1939 г.г. | Две тенденции внешней политики. Внешнеполитические кризисы. Накануне большой войны. Советско-германский договор о ненападении. | - работает с документами и исторической картой;  - работает со справочной литературой | 1 | §15 |  |  | |
|  |  | 7.Внешняя политика. Сентябрь 1939-июнь 1941 г.г. | Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР.  Советско-финляндская война | работает с документами и исторической картой;  - работает со справочной литературой | 1 | §16 |  |  | |
| 4. | Великая Отечественная война  6 час | Трагическое начало | 1План «Барбаросса». Начало войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Битва за Москву. | - работает в группе;  - готовит сообщение или презентацию на тему «Битва за Москву», «Эвенкийцы – защитники Москвы» | 1 | §17 |  |  | |
|  |  | 2.Коренной перелом. | Военные действия впервой половине 1942 г.Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Битва за Днепр. | - выясняет причины победы наших войск под Сталинградом;  - готовит сообщение «Мои земляки – защитники Сталинграда» | 1 | §18 |  |  | |
|  |  | 3. По обе стороны фронта. | Тыл в годы войны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Интеллигенция в годы войны. СССР и его союзники. Оккупационный режим . Партизаны. | - готовит сообщение или презентацию «Эвенкийцы – фронту» | 1 | §19-20 |  |  | |
|  |  | 41944 год-год изгнания врага. | Военные сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция. Начало крушения «нового порядка» в Европе. | - составляет таблицу «Хронология событий Великой отечественной войны» | 1 | §21 |  |  | |
|  |  | 5.Год победы: капитуляция Германии и Японии. | Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция. Крымская и Постдамская конференции. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги войны и цена победы. | - готовит исследовательскую работу «В чем истоки Победы». | 1 | §22 |  |  | |
|  |  | 6.Повторительно-обобщительный урок «Великая отечественная война» | Великая Отечественная война | - участвует в подготовке урока мужества «Наша память хранит имена» | 1 | §17-22 |  |  | |
| 5. | Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.г.  10 час | 1.Поздний сталинизм и послевоенное восстановление страны. | Трудное возвращение к мирной жизни и восстановление народного хозяйства. Социальная политика. Политическая и общественная жизнь. Просвещение и наука. Художественная культура и идеология. | - умеет работать с текстом учебника | 1 | §23 |  |  | |
|  |  | 2. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны» | Глобальные последствия Второй мировой войны. От союзничества к военно-политическому противостоянию. Отношения СССР с социалистическими странами. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны». | работает с документами и исторической картой;  - работает со справочной литературой;  - готовит презентацию «Начало холодной войны» | 1 | §24 |  |  | |
|  |  | 3.Оттепель. Смена политического режима. | Смерть Сталина и изменения в руководстве. Закат курса Н.Хрущева. | - составляет справочную характеристику о претендентах на власть в 1953году. | 1 | §25 |  |  | |
|  |  | 4.Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. | Продовольственная проблема. НТР в СССР. Жилищная революция и модернизация в социальной сфере. | - составляет таблицу на основе анализа текста учебника | 1 | §26 |  |  | |
|  |  | 5.Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. 1953-1964 г.г. | Новый курс советской внешней политики. СССР и социалистические страны. Советско-американские отношения. СССР и развивающиеся страны. | работает с документами и исторической картой;  - работает со справочной литературой; | 1 | §27 |  |  | |
|  |  | 6.Общественная жизнь в СССР.1950-середина 1960-х г.г. | Урбанизация советского общества Третья программа партии. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники. Религиозная политика. | - различает в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории | 1 | §28 |  |  | |
|  |  | 7.Советская наука и культура в годы «оттепели». | Наука. Хозяйственная культура. Спорт. | - составляет тезисы; | 1 | §29 |  |  | |
|  |  | 8. Советское общество в середине 1960-х- середине 1980-х г.г. | Политический курс Л.Брежнева. Диссиденты. Экономические реформы 1960-х г.г..Уровень жизни населения. Итоги социалистического строительства. | работает с документами и исторической картой;  - работает со справочной литературой; | 1 | §30 |  |  | |
|  |  | 9.Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965- 1985 г.г. | Разрядка международной напряженности и ее срыв. СССР и локальные военно-политические конфликты. Кризис просоветских режимов. | работает с документами и исторической картой;  - работает со справочной литературой; | 1 | §31 |  |  |
|  |  | 10.Культурная жизнь в середине 1960-х середине 1980-х г.г. | Образование. Литература и искусство. | - составляет тезисы о развитии образования, литературы и искусства | 1 | §32 |  |  |
|  | . | 11.Перестройка в СССР. Распад СССР | Курс Горбачева иего реформы. Гласность. Политические преобразования. «Новое мышление».и окончание «холодной войны». Кризис власти. Углубление кризиса: противостояние двух президентов. Распад СССР и создание СНГ . | - выясняет причины кризиса;  - выражает свое отношение к процессу распада СССР | 1 | §33-34 |  |  |
| 6. | Российская Федерация в 1992-2014 г.г.  6 час6. | 1.Становление новой России. | Начало экономических преобразований. Президент и Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис осени 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание и перегруппировка политических сил. | - работает с текстом Конституции 1993 года; | 1 | §35 |  |  |
|  |  | 2.РФ:продолжение реформ и политика стабилизации. 1994-1999 г.г. | Новая конституция. Курс на стабилизации. Расстановка политических сил. Второй срок президентства Б.Ельцина. Новый облик российского общества. | - работает с текстом Конституции 1993 года; | 1 | §35 |  |  |
|  |  | 3.Власть и общество в начале XXIвека. | Политическая ситуация на рубеже XX - XXI в.в. Первое и второе президентство путина. Президентство Д.Медведева. Выборы Путина В. Президентом на третий срок. | - выражает свое отношение к происходящим демократическим началам в новой России | 1 | §36 |  |  |
|  |  | 4.Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века. | Экономическое развитие: достижения и трудности. Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни. | -умеет составлять план. Тезисы, вырабатывает свою собственную позицию; | 1 | §37 |  |  | |
|  |  | 5.Внешняя политика в конце XX- начале XXIвека. | Внешняя политика в период президентства Б.Ельцина. Внешняя политика России в первые десятилетия XXI века: дальнее зарубежье. Россия и межгосударственные отношения в постсоветском пространстве впервые десятилетия XXI века. Политический кризис в Украине и воссоединение Крыма с Россией. | - выясняет причины политического кризиса на Украине и высказывает свое отношение к присоединению Крыма к России; | 1 | §38 |  |  | |
|  |  | 6.Культура и наука в конце XX – начале XXIв.в. | Модернизация образования. Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Спорт. Особенности развития науки. Основные тенденции развития художественной культуры.. | Составляет тезисы | 1 | §39 |  |  | |
| 7. | Итоговое повторение.  1 час | 1 |  | тестирование | 1 |  |  |  | |
| итого |  |  |  |  | 42 |  |  |  | |

**Средства контроля:**

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1.Учебник: . О.В. Волобуев,С.Н.Карпачев, П.Н.Романов. М.Дрофа. 2019 г.

2. Атлас. Издательский дом «Дрофа». Издательство «Дик».