**Пояснительная записка**

Программа курса биологии разработана в соответствии следующих документов:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. М., 2013.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н.Немтушкина» Эвенкийского муниципального района, принята решением педагогического совета, протокол № 9 от 22.05. 2017 г.
3. Положением о структуре, порядке и утверждения адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом №74 протокол от 30.05.2016 г.
4. Учебным планом МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н.Немтушкина» Эвенкийского муниципального района на 2020-2021 учебный год, протокол №27 от 29.05.2020 г.

**Цели и задачи курса:**

Основной **целью** программы по биологии в **7 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с легкой умственной отсталостью, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* формирование знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
* рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растении, бережного отношения к природе;
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для коррекционной класса являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования , формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек и его здоровье» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Место учебного предмета в базисном учебном плане.**

Программа рассчитана на 2 **часа** в неделю, итого 68 часов.

Программа ориентирована на использование следующего **учебно-методического комплекта**:

Биология. Неживая природа. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов – М.: «Просвещение» 2011

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

**1)** словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)

2) наглядный показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.);

3) практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.) и их сочетание.

Формы контроля: самостоятельное выполнение заданий, текущий контроль, тесты, итоговая контрольная работа.

**Планируемые результаты**

**Учащиеся 7 класса должны знать:**

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
* строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* адаптации к условиям проживания на своей территории;

сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе:** | | |
| **Лабораторные, практические работы** | **Экскурсии** | **Контрольная работа** |
|  | Введение.  Многообразие растений | 3 |  | 1 |  |
|  | Общее знакомство с цветковыми растениями | 24 | 1 |  | 1 |
|  | Многообразие цветковых растений | 24 | 3 |  | 1 |
|  | Многообразие бесцветковых растений | 4 |  |  | 1 |
|  | Бактерии | 2 | 3 |  |  |
|  | Грибы | 3 | 2 |  | 1 |
|  | Практические работы, экскурсия | 5 |  |  |  |
|  | Повторение | 3 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программный материал** | **Кол-во**  **час.** | Дата | | **Коррекционная работа по развитию** | **Словарь. Практическая работа.** | **Виды учебной деятельности** |
| план | факт |
| 1 | **Введение (3 ч.)**  Разнообразие растений. | 1 | 03.09 |  | зрительно – смыслового восприятия | Дикорастущие, культурные, деревянистые. Бесцветковые. Цветковые | Знает дикорастущие и культурные растения, бесцветковые и цветковые, их значение в природе. Приводит примеры из жизни. |
| 2 | Значение растений. | 1 | 04.09 |  | мыслительных процессов: сравнения, анализ | Лен. Хлопчатник. Лекарственные. Декоративные. | Знает о значении растений для человека.  Умеет рассказывать по плану. |
| 3 | Охрана растений. | 1 | 10.09 |  | Точности запоминания | Красная книга. Конституция Российской Федерации. | Знает, почему и как надо охранять растения. называет охраняемые растения. |
| 4 | **Общее знакомство с цветковыми растениями (24 ч.)**  Строение растения. | 1 | 11.09 |  | пространственной ориентации | Живой организм. Корень. Стебель, Лист, Цветок. Плод. Семя. Пр.р. Органы цветкового растения | Знает строение цветкового растения, названия органов.  Умеет рассказывать по таблице о строении цветкового растения. |
| 5 | Строение цветка. | 1 | 17.09 |  | осмысленного запоминания | Цветоножка. Чашечка. Чашелистик. Венчик. Лепесток. Тычинка. Пестик.  Пр.р. Строение цветка. | Знает строение цветка.  Умеет находить и показывать части цветка на муляже и живом растении. |
| 6 | Понятие о соцветиях. | 1 | 18.09 |  | точности запоминания | Соцветия: корзинка, зонтик, колос. | Знает виды соцветий.  Умеет находить и определять на растениях |
| 7 | Опыление цветков. Оплодотворение. | 1 | 24.09 |  | логического мышления. | Перекрестное опыление. Самоопыление. | Знает, как происходит перекрестное и самоопыление.  Умеет объяснить на таблице связь между строением цветка и способом опыления. |
| 8 | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. | 1 | 25.09 |  | познавательной деятельности | Сочные плоды. Сухие плоды. Костянка. Ягода. Семянка. Зерновка. Коробочка. Боб. | Знает, из чего образуется плод, сухие плоды и сочные, названия плодов.  Умеет правильно определять на таблице и муляже. |
| 9 | Распространение плодов и семян. | 1 | 01.10 |  | логического мышления, связанной речи | «Парашютики». «Крылышки». Саморазбрасывание | Знает способы распространения семян.  Умеет объяснить, какое значение имеет распространение семян в природе. |
| 10 | Строение семени с двумя семядолями. | 1 | 02.10 |  | осмысленного запоминания | Семенная кожура. Зародыш. Двудольные.  Пр.р. Строение семени с двумя семядолями (фасоль) | Знает двудольные растения, строение семени.  Умеет рассказать о строении семени по таблице. |
| 11 | Строение семени с одной семядолей. | 1 | 08.10 |  | логического мышления на основе упр. В установлении причинно- следственных связей. | Зерновка Однодольные.  Пр.р. Строение семени с одной семядолей (пшеница). | Знает строение семени однодольных растений.  Умеет рассказать о строении семени по таблице. |
| 12 | Условия, необходимые для прорастания семян. | 1 | 09.10 |  | осмысленного запоминания | **Влага. Воздух. Тепло.**  Демонстрация опыта: Условия, необходимые для прорастания семян. | Знает условия, необходимые для прорастания семян.  Умеет применять знания в жизни. |
| 13 | Всхожесть семян.  Правила заделки семян в почву. | 1 | 15.10 |  | точности запоминания | Всхожесть. Глубина заделки семян. Пр.р. Определение всхожести семян. | Знает влияние величины семени и свойств почвы на глубину их заделки.  Умеет применять на практике |
| 14 | Разнообразие корней. | 1 | 16.10 |  | осмысленного запоминания | Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни. | Знает различные виды корней, корневые системы, значение корня в жизни растений.  Умеет рассказывать о значении корня, о разнообразии корней и корневых систем по таблице. |
| 15 | Корневые системы (стержневая и мочковатая). | 1 | 21.10 |  | умения выделять главное | Стержневая корневая система. Мочковатая корневая система. | Знает стержневую и мочковатую корневые системы.  Умеет отличать их друг от друга. |
| 16 | Строение корня.  Значение корня в жизни растения. | 1 | 23.10 |  | целостного восприятия, связной речи | Корневой чехлик. Корневые волоски. | Знает строение корня, значение корневых волосков.  Умеет рассказывать о строении корня. |
| 17 | Видоизменение корней. | 1 | 29.10 |  | осмысленного запоминания | Корнеплод. Корневой клубень - корнеклубень.  Тест «Корень. Корневые системы». | Знает, какую роль в жизни растений и человека играют корнеклубни и корнеплоды.  Умеет различать и правильно определять. |
| 18 | Внешнее строение листа. Жилкование.  Листья простые и сложные. | 1 | 30.10 |  | мыслительных процессов: сравнения, анализа | Черешок. Листовая пластинка. Черешковые. Сидячие. Хвоя. Жилкование. Сетчатое. Параллельное. Дуговое. Простой лист. Сложный лист | Знает строение листа, жилкование, простые листья и сложные.  Умеет определять на гербарных листах листорасположение и жилкование. |
| 19 | Образование органических веществ в растении. | 1 | 12.11 |  | зрительно-смыслового восприятия | Листовая мозаика. Органические вещества. Крахмал.  Демонстрация опыта: Образование крахмала в листьях на свету. | Знает, как образуются органические вещества в листьях, их значение для растения.  Умеет объяснить на опыте. |
| 20 | Испарение воды листьями, значение этого явления. | 1 | 13.11 |  | прочного запоминания | Испарение. Охлаждение. Перегрев.  Демонстрация опыта: Испарение воды листьями. | Знает, как влияют условия жизни растения на испарение воды.  Умеет объяснить движение воды в растении. |
| 21 | Дыхание растений. | 1 | 19.11 |  | знакомство с новым учебным материалом. | Дыхание растений. Газообмен.  Опыт: Дыхание растений  (поглощение листьями кислорода и выделение углекисл газа в темноте). | Знает, как происходит дыхание и газообмен.  Умеет рассказывать о дыхании растений. |
| 22 | Листопад и его значение. | 1 | 20.11 |  | мыслительной деятельности | Листопад. Листопадные. Вечнозеленые. | Знает, что листопад - защитное приспособление растений к неблагоприятным условиям жизни.  Умеет рассказывать о значении листопада. |
| 23 | Значение листьев в жизни растений. | 1 | 26.11 |  | Мыслительной деятельности |  | Знает о значении листьев для растения.  Умеет рассказывать о значении листьев. |
| 24 | Строение стебля. | 1 | 27.11 |  | мыслительной деятельности | Стебель. Кора. Пробка. Луб. Камбий. Древесина. Годичное кольцо. Сердцевина. | Знает строение стебля.  Умеет отличить стебли травянистых растений от стеблей деревьев и кустарников. |
| 25 | Значение стебля в жизни растения. | 1 | 03.12 |  | наглядно-целостного восприятия | Стебель. Опорное. Транспортное. Запасающее.  Демонстрация опыта: Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. | Знает, каково значение стебля для растения.  Умеет рассказывать о передвижении по стеблю воды с растворенными в ней веществами. |
| 26 | Разнообразие стеблей. | 1 | 04.12 |  | логического мышления в установлении причинно – следственных связей | Прямостоячий стебель. Лазающие побеги. Подземные побеги. Клубни. Корневище. Луковицы. Усы. | Знает виды стеблей.  Умеет различать на таблице и в природе. |
| 27 | Растение – целостный организм. | 1 | 10. 12 |  | целостного восприятия | Целостный организм. Взаимосвязь. | Знает, что все органы в растении взаимосвязаны.  Умеет объяснять взаимосвязь органов растения. |
| 28 | **Многообразие цветковых растений (25 ч)**  Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). | 1 | 11.12 |  | точности запоминания. |  | Знает особенности строения цветковых растений.  Умеет рассказывать об этих особенностях. |
| 29 | Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. | 1 | 17.12 |  | мыслительной деятельности | Однодольные. Двудольные.  Семядоли.  Пр.р. с гербарием | Знает характерные различия однодольных и двудольных растений.  Умеет рассказывать об особенностях растений по плану |
| 30 | **Однодольные растения.**  Общие признаки злаковых. | 1 | 18.12 |  | целостного восприятия | Соломина. Зерновка. Злаки. | Знает общие признаки злаковых.  Умеет рассказывать об общих признаках, с опорой на таблицу. |
| 31 | Хлебные злаковые культуры. | 1 | 24.12 |  | прочного, осмысленного запоминания | Пшеница. Рожь. Овес. Ячмень. Кукуруза.  Пр.р. с гербарием | Знает хлебные злаковые культуры.  Умеет объяснить, почему они относятся к однодольным растениям, различать злаковые культуры. |
| 32 | Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. | 1 | 25.12 |  | мыслительной деятельности: анализа, синтеза | Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая.  Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки. | Знает о выращивании и использовании злаков.  Умеет рассказывать, как выращивают и используют злаки с опорой на иллюстрации. |
| 33 | Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. | 1 | 14.01 |  | эмоционально-зрительного восприятия, связной речи | Лилейные.  Цветочно-декоративные растения. Открытый грунт. Закрытый грунт. Детки. | Знает признаки лилейных, значение цветочно-декоративных лилейных.  Умеет узнавать эти растения среди других. |
| 34 | Перевалка и пересадка комнатных растений. | 1 | 15.01 |  | точности восприятия и воспроизведения информации | Перевалка. Пересадка. Земляная смесь.  Пр.р. Перевалка и пересадка комнатных растений. | Знает основные правила ухода за комнатными растениями.  Умеет делать пересадку и перевалку комнатных растений |
| 35 | Овощные лилейные. Строение луковицы | 1 | 21.01 |  | точности восприятия. | Лук. Чеснок. Донце. Стрелка.  Пр.р. Строение луковицы | Знает строение луковицы лука и чеснока.  Умеет находить признаки сходства и различия, рассказывать, почему люди выращивают эти растения |
| 36 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 | 22.01 |  | точности воспроизведения информации | Тест «Однодольные растения» | Знает биологические особенности дикорастущих лилейных.  Умеет рассказывать о ландыше, как представителе дикорастущих лилейных. |
| 37 | **Двудольные растения.** Общие признаки паслёновых. | 1 | 28.01 |  | слухового восприятия, связанной речи | **Паслен.** | Знает общие признаки пасленовых.  Умеет сравнивать пасленовые с другими растениями, используя таблицу учебника. |
| 38 | Картофель – пищевое пасленовое растение. | 1 | 29.01 |  | развитию прочного, осмысленного запоминания | Клубни. Окучивание.  Пр.р. Строение клубня картофеля | Знает, что картофель одно из важнейших пищевых пасленовых растений, строение клубня.  Умеет рассказывать о выращивании картофеля |
| 39 | Овощные пасленовые. Томат. | 1 | 04.02 |  | умения устанавливать причинно-следств. связи | Пасынки. Пасынкование.  Пр.р. Выращивание рассады. | Знает, как биологические особенности томата влияют на условия их выращивания.  Умеет рассказывать о выращивании томата |
| 40 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | 1 | 05.02 |  | осмысленного запоминания, связанной речи |  | Знает, как биологические особенности баклажана и перца влияют на условия их выращивания.  Умет рассказывать о выращивании баклажана и перца. |
| 41 | Цветочно-декоративные пасленовые. | 1 | 11.02 |  | эмоций, зрительного восприятия, связанной речи | Петуния. Душистый табак**.** | Знает, какие биологические особенности петуньи и душистого табака учитываются при выращивании.  Умеет выращивать на своем участке. |
| 42 | **Бобовые.**  Общие признаки бобовых. Овощные бобовые. | 1 | 12.02 |  | осмысленного запоминания | Мотыльковые. Боб.  Горох посевной. | Знает общие признаки бобовых.  Умеет сравнивать бобовые с другими растениями, используя таблицу учебника. |
| 43 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | 1 | 18.02 |  | концентрации внимания | Фасоль. Соя. | Знает, что фасоль, соя – это ценные пищевые растения. Умеет рассказывать об использовании бобовых человеком |
| 44 | Кормовые бобовые растения. | 1 | 19.02 |  | умения устанавливать причинно-следств. связи. | Клевер. Люпин. | Знает, почему клевер и люпин относят к бобовым, в чем их ценность для хозяйства человека.  Умеет рассказывать о значении кормовых бобовых растений. |
| 45 | **Розоцветные.** Общие признаки розоцветных. Шиповник. | 1 | 25.02 |  | развитию устойчивости внимания | **Розоцветные.** | Знает биологические особенности строения розоцветных.  Умеет рассказывать об их применении |
| 46 | Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. | 1 | 26.02 |  | осмысленного запоминания | Яблоня. Корневая шейка. Крона. Штамб.Прививка. Груша. Грушевидное яблоко. Саженцы. | Знает биологические особенности яблони и груши.  Умеет рассказывать о строении цветка, особенностях выращивания. |
| 47 | Плодово-ягодные розоцветные.  Вишня. Малина. | 1/ | 04.03 |  | устойчивости внимания. | Вишня. Шаровидная костянка. Корневая поросль. Малина | Знает биологические особенности вишни и малины, о размножении вишни и малины.  Умеет рассказывать о значении розоцветных |
| 48 | Плодово-ягодные розоцветные.  Земляника. | 1 | 05.03 |  | концентрации внимания. | **Земляника. Усы – ползучие побеги.** | Знает биологические особенности земляники.  Умеет рассказывать об уходе за растением. |
| 49 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | 1 | 11.03 |  | умение устанавливать причинно-следств. связи |  | Знает биологические особенности персика и абрикоса.  Умеет рассказывать об особенностях выращивания. |
| 50 | **Сложноцветные.** Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. | 1 | 12.03 |  | слухового восприятия, связанной речи | Однолетние. Двулетние. Соцветие корзинка.  Подсолнечник однолетний. Подсолнечное масло. | Знает общие признаки сложноцветных, биологические особенности подсолнечника.  Умеет определять растения относящиеся к сложноцветным, рассказывать о выращивании подсолнечника. |
| 51 | Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. | 1 | 18.03 |  | долговременной памяти, связной речи | Календула. Бархатцы | Знает биологические особенности строения сложноцветных.  Умеет рассказывать об их выращивании. |
| 52 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. | 1 | 19.03 |  | осмысленного запоминания | Маргаритки. Георгин  Тест «Двудольные растения» | Знает биологические особенности строения сложноцветных.  Умеет рассказывать об их выращивании |
| 53 | **Многообразие бесцветковых растений (4ч)**  Голосеменные. Хвойные растения. | 1 | 01.04 |  | точности запоминания | Голосеменные. Хвоя. Хвойные. Хвоинки. Шишка.  Сосна. Сосновый бор. Ель. | Знает признаки основных голосеменных растений, использование древесины в народном хозяйстве.  Умеет рассказывать об использовании древесины в народном хозяйстве. |
| 54 | Папоротники. | 1 | 02.04 |  | концентрации внимания | Папоротник. Каменный уголь. | Знает места произрастания папоротников и их размножение. Умеет рассказывать об образовании каменного угля. |
| 55 | Мхи. | 1 | 08.04 |  | целостного восприятия | Ризоиды. Кукушкин лен.  Торф. Сфагнум. | Знает, что мхи – многолетние травянистые растения, места их произрастания. Умеет рассказывать о местах произрастания, размножении мхов, об образовании торфа. |
| 56 | Охрана растительного мира | 1 | 09.04 |  | умения устанавливать причинно-следств. связи | Тест «Бесцветковые растения» | Знает о значении растений в жизни человека, об охране зеленых насаждений.  Умеет применять знания в жизни. |
| 57 | **Бактерии (2 ч)**  Бактерии. Общее понятие. | 1 | 15.04 |  | целостного восприятия | Одноклеточные организмы. Спора. Размножаются делением клетки. | Знает, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями.  Умеет рассказывать о размножении бактерий. |
| 58 | Значение бактерий в природе и жизни человека | 1 | 16.04 |  | долговременной памяти, связной речи | Гнилостные. Молочнокислые. Кишечные. Болезнетворные. | Знает, какова роль бактерий в природе и для человека, способы борьбы с болезнетворными бактериями. Умеет обезопасить себя от заражения болезнетворными бактериями. |
| 59 | **Грибы (3 ч)**  Строение и особенности жизнедеятельности грибов. | 1 | 22.04 |  | Целостного восприятия | Плодовое тело. Грибница. Шляпочные грибы. Шляпка. Ножка. Споры. | Знает строение шляпочного гриба.  Умеет рассказывать о размножении грибов. |
| 60 | Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание. | 1 | 23.04 |  | осмысленного запоминания | Съедобные. Несъедобные. Мухомор. Бледная поганка. | Знает съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Умеет распознавать грибы, правильно собирать их. |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 29.04 |  | точности запоминания | Тест «Бактерии. Грибы» | Знает строение и биологические особенности грибов и бактерий. Умеет обобщать знания и делать выводы. |
| 62  63 | **Практические работы (5ч).** Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. | 2 | **30**.04  06.05 |  | практической направленности устойчивости внимания. | **Пр.р.** | Знает способы обработки почвы лопатой.  Умеет на практике применять теоретические знания. |
| 64 | Рыхление междурядий, прополка | 1 | 07.05 |  | практической направленности устойчивости внимания. | **Пр.р.** | Знает способы обработки почвы мотыгой.  Умеет на практике применять теоретические знания. |
| 65 | Уборка прошлогодней листвы. | 1 | 13.05 |  | Практической направленности устойчивости внимания. | **Пр.р.** | Знает способы обработки почвы граблями.  Умеет на практике применять теоретические знания. |
| 66 | Весенние работы в саду. Экскурсия. | 1 | 14.05 |  | Умения устанавливать причинно-следств. связи |  | Знает, какие работы в саду проводятся весной, значение этих работ.  Умеет на практике применять теоретические знания. |
| 67 | **Повторение (2 ч.)**  Многообразие растительного мира. | 1 | 20.05 |  | Осмысленного запоминания | **Живой организм.** | Знает биологические особенности строения растений. Умеет о них рассказывать |
| 68,69 | Эти удивительные растения. Викторина. | 2 | 21.05  27.05 |  | целостного восприятия |  | Знает биологические особенности строения растений, значение растений для всего живого на Земле. Умеет обобщать полученные знания. |

**Содержание учебной программы**

**Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**РАСТЕНИЯ**

**Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные и наземные органы цветкового растения**

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черенок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями

2. дыхание растений (поглащение илистьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)

3. образование крахмала в листьях на свету

4. передвижение минеральных веществ и воды о древесине

5. условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семидолями (фасоли).

Строение семени с одной семидолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

**Двудольные растения**

Пасленовые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Арготехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

**Многообразие бесцветковых растений**

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Месса произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

**Бактерии (2 чаа)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы (2 часа).**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознование. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3часа):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прокопка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 час): «Веселая работа в саду»

Контрольная работа (2 часа)

**Учебно-методические средства обучения**

* 1. Биология. Неживая природа. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов – М.: «Просвещение» 2011.
  2. Программы специализированной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. М., 2013

**Средства обучения**

1. Компьютерное оборудование: базовое рабочее место обучающегося, базовое рабочее место для учителя.

2. Микроскоп

**Интернет ресурсы**

"http://school-collection.edu.ru/"http://school-collection.edu.ru (Единая коллекция ЦОР)

"http://luts.ucoz.ru/"http://luts.ucoz.ru/ (Занимательная биология)