**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12. 2015 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;
3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ Туринской средней школы- интернат (Приказ №78 Протокол от 29.05.2015);
4. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год (протокол №27 от 29.05.2020 г.)
5. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-и (Приказ №53 ПР от 08.04.2015г.);
6. Пример­ной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образо­вания по биологии для 9 класса «Биология. Общие закономерности» Авторы: Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова //Программы для общеобра­зовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2014*.*

**Цели обучения**:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Задачи обучения:**

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 9 класса***

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

***Личностным результатом*** *изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

***Метапредметным результатом*** *изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным результатом*** *изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать особенности жизни как формы существования материи;
* Понимать роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
* Знать фундаментальные понятия биологии;
* Понимать сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
* Знать основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза
* Знать основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
* Уметь пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* Уметь работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
* Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Общая характеристика курса «Биология. Общие закономерности»**.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 9 классе учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции.

**Место учебного предмета в базисном учебном плане.**

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю, итого рассчитана на 66 часов. Для проведения контрольных работ отведено 6 часа, лабораторных работ- 6 часов

Программа ориентирована на использование следующего **учебно-методического комплекта**:

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Общая биология» 9 класс: Учебник для общеобраз. Учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2014.- 272с.;

**Содержание учебного предмета**

Введение (1 ч)

Место курса в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли.

**Раздел 1. Структурная организация живых организмов (13 ч)**

**Тема 1.1. Химическая организация клетки (5 ч)**

Элементный состав клетки. Распространённость элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества. Вода; её химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; их структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы, их строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, её структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

Демонстрация

* Объёмные модели структурной организации биологических полимеров — белков и нуклеиновых кислот, их сравнение с моделями искусственных полимеров (например, поливинилхлоридом).

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— макроэлементы, микроэлементы, их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества;

— химические свойства и биологическую роль воды;

— роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;

— уровни структурной организации белковых молекул;

— принципы структурной организации и функции углеводов;

— принципы структурной организации и функции жиров;

— структуру нуклеиновых кислот (ДНК и РНК).

Учащиеся должны уметь:

— объяснять принцип действия ферментов;

— характеризовать функции белков;

— отмечать энергетическую роль углеводов и пластическую функцию жиров.

**Тема 1.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (3 ч)**

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке;

— приводить подробную схему процесса биосинтеза белков.

**Тема 1.3. Строение и функции клеток (5 ч)**

Прокариотические клетки: форма и размеры. Цитоплазма бактериальной клетки. Организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах. Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения и их роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки. Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом. Биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Клеточная теория строения организмов.

Демонстрация

* Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа.
* Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии.
* Модели клетки.
* Схемы строения органоидов растительной и животной клеток.
* Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов.
* Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме.
* Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

Практические работы:

1. Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах\*.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— определения понятий «прокариоты», «эукариоты», «хромосомы», «кариотип», «митоз»;

— строение прокариотической клетки;

— строение прокариот (бактерии и синезелёные водоросли (цианобактерии));

— строение эукариотической клетки;

— многообразие эукариот;

— особенности строения растительной и животной клеток;

— главные части клетки;

— органоиды цитоплазмы, включения;

— стадии митотического цикла и события, происходящие в клетке на каждой из них;

— положения клеточной теории строения организмов;

— биологический смысл митоза.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать метаболизм у прокариот;

— описывать генетический аппарат бактерий;

— описывать процессы спорообразования и размножения прокариот;

— объяснять место и роль прокариот в биоценозах;

— характеризовать функции органоидов цитоплазмы, значение включений в жизнедеятельности клетки;

— описывать строение и функции хромосом.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний;

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;

— объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике;

— самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам;

— иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками;

— работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопического исследования.

**Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)**

**Тема 2.1. Размножение организмов (2 ч)**

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

Демонстрация

Плакаты, иллюстрирующие способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур. Микропрепараты яйцеклеток. Фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;

— сущность полового размножения и его биологическое значение;

— процесс гаметогенеза;

— мейоз и его биологическое значение;

— сущность оплодотворения.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать биологическое значение бесполого размножения;

— объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет.

Тема **2.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3 ч)**

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение. Общие закономерности развития. Биогенетический закон. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

Демонстрация

* Таблицы, иллюстрирующие процесс метаморфоза у беспозвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых насекомых) и позвоночных (амфибий).
* Таблицы, отражающие сходство зародышей позвоночных животных.
* Схемы преобразования органов и тканей в филогенезе.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— определение понятия «онтогенез»;

— периодизацию индивидуального развития;

— этапы эмбрионального развития (дробление, гаструляция, органогенез);

— формы постэмбрионального периода развития: непрямое развитие, развитие полным и неполным превращением;

— прямое развитие;

— биогенетический закон Э. Геккеля и К. Мюллера;

— работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

Учащиеся должны уметь:

— описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;

— характеризовать формы постэмбрионального развития;

— различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном превращении;

— объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;

— характеризовать этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать и сопоставлять между собой этапы развития животных изученных таксономических групп;

— использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

— выявлять признаки сходства и различия в развитии животных разных групп;

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

**Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (20 ч)**

**Тема 3.1. Закономерности наследования признаков (10 ч)**

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное и полигибридное скрещивание. Законы Менделя. Независимое и сцепленное наследование. Генетическое определение пола. Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

Демонстрация

* Карты хромосом человека.
* Родословные выдающихся представителей культуры.
* Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

**Практические работы:**

1. Решение генетических задач и составление родословных.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— определения понятий «ген», «доминантный ген», «рецессивный ген», «признак», «свойство», «фенотип», «генотип», наследственность», «изменчивость», «модификации», «норма реакции», «мутации», «сорт», «порода», «штамм»;

— сущность гибридологического метода изучения наследственности;

— законы Менделя;

— закон Моргана.

Учащиеся должны уметь:

— использовать при решении задач генетическую символику;

— составлять генотипы организмов и записывать их гаметы;

— строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании сцепленном с полом;

— сущность генетического определения пола у растений и животных;

— характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;

— составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.

**Тема 3.2. Закономерности изменчивости (6 ч)**

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрация. Примеры модификационной изменчивости.

**Практические работы:**

1. Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— виды изменчивости и различия между ними.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать мутационную и комбинативную изменчивость.

**Тема 3.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов (4 ч)**

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

Демонстрация

* Сравнительный анализ пород домашних животных, сортов культурных растений и их диких предков.
* Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— методы селекции;

— смысл и значение явления гетерозиса и полиплоидии.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение и возникновение отличий от родительских форм у потомков.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— давать характеристику генетическим методам изучения биологических объектов;

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

**Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (21 ч)**

**Тема 4.1. Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов (2 ч**)

Уровни организации жизни: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношения части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

Демонстрация

* Схемы, отражающие структуры царств живой природы.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— уровни организации живой материи и научные дисциплины, занимающиеся изучением процессов жизнедеятельности на каждом из них;

— химический состав живых организмов;

— роль химических элементов в образовании органических молекул;

— свойства живых систем и отличие их проявлений от сходных процессов, происходящих в неживой природе;

— царства живой природы, систематику и представителей разных таксонов;

— ориентировочное число известных видов животных, растений, грибов и микроорганизмов.

Учащиеся должны уметь:

— давать определения уровней организации живого и характеризовать процессы жизнедеятельности на каждом из них;

— характеризовать свойства живых систем;

— объяснять, как проявляются свойства живого на каждом из уровней организации;

— приводить краткую характеристику искусственной и естественной систем классификации живых организмов;

— объяснять, почему организмы относят к разным систематическим группам.

**Тема 4.2. Развитие биологии в додарвиновский период (2 ч)**

*Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.*

Демонстрация

* Биографии учёных, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора (5 ч)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация

* Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— представления естествоиспытателей додарвиновской эпохи о сущности живой природы;

— взгляды К. Линнея на систему живого мира;

— основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка, её позитивные и ошибочные черты;

— учение Ч. Дарвина об искусственном отборе;

— учение Ч. Дарвина о естественном отборе.

Учащиеся должны уметь:

— оценивать значение эволюционной теории Ж. Б. Ламарка для развития биологии;

— характеризовать предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина;

— давать определение понятиям «вид» и «популяция»;

— характеризовать причины борьбы за существование;

— определять значение внутривидовой, межвидовой борьбы за существование и борьбы с абиотическими факторами среды;

— давать оценку естественному отбору как результату борьбы за существование.

**Тема 4.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора (2 ч)**

Приспособительные особенности строения. Покровительственная окраска покровов тела: скрывающая окраска (однотонная, двутоновая, расчленяющая и др.); предостерегающая окраска. Мимикрия. Приспособительное поведение животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Относительность приспособленности.

Демонстрация

* Иллюстрации, демонстрирующие строение тела животных и растительных организмов, обеспечивающие выживание в типичных для них условиях существования.
* Примеры различных видов покровительственной окраски у животных.

**Лабораторные работы**

Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— типы покровительственной окраски (скрывающая, предостерегающая) и их значение для выживания;

— объяснять относительный характер приспособлений;

— особенности приспособительного поведения.

Учащиеся должны уметь:

— приводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения живых организмов.

**Тема 4.5. Микроэволюция (2 ч)**

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и её механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

Демонстрация

* Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования.
* Живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

**Практические работы:**

1. Изучение приспособленности организмов к среде обитания\*.
2. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений\*.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— значение заботы о потомстве для выживания;

— определения понятий «вид» и «популяция»;

— сущность генетических процессов в популяциях;

— формы видообразования.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции;

— характеризовать процесс экологического и географического видообразования;

— оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях животных, растений и микроорганизмов.

**Тема 4.6. Биологически последствия адаптации. Макроэволюция (3 ч)**

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Демонстрация

* Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе.
* Схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции.
* Материалы, характеризующие представителей животных и растений, внесённых в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— главные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс;

— основные закономерности эволюции: дивергенцию, конвергенцию и параллелизм;

— результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию;

— приводить примеры гомологичных и аналогичных органов.

**Тема 4.7. Возникновение жизни на Земле (2 ч)**

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

Демонстрация

* Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— теорию академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать химический, предбиологический, биологический и социальный этапы развития живой материи.

**Тема 4.8. Развитие жизни на Земле (3 ч)**

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homosapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Homosapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

Демонстрация

* Репродукции картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов.
* Схемы развития царств живой природы.
* Окаменелости, отпечатки растений в древних породах.
* Модели скелетов человека и позвоночных животных.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— этапы развития животных и растений в различные периоды существования Земли.

Учащиеся должны уметь:

— описывать развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры;

— описывать развитие жизни на Земле в палеозойскую эру;

— описывать развитие жизни на Земле в мезозойскую эру;

— описывать развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру.

**Предметные результаты обучения 1 раздела**

Учащиеся должны знать:

— движущие силы антропогенеза;

— систематическое положение человека в системе живого мира;

— свойства человека как биологического вида;

— этапы становления человека как биологического вида;

— расы человека и их характерные особенности.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека;

— опровергать теорию расизма.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты, используя информацию учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета;

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать свойства пород домашних животных и культурных растений по сравнению с дикими предками;

— находить информацию о развитии растений и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;

— сравнивать и сопоставлять между собой современных и ископаемых животных изученных таксономических групп;

— использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

— выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

**Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (7 ч)**

**Тема 5.1. Биосфера, её структура в функции (5 ч)**

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу. Биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещённости, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Демонстрация

* Схемы, иллюстрирующие структуру биосферы и характеризующие её отдельные составные части.
* Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы.
* Схемы круговорота веществ в природе.
* Карты, отражающие геологическую историю материков, распространённость основных биомов суши.
* Диафильмы и кинофильмы «Биосфера».
* Примеры симбиоза между представителями различных царств живой природы.

**Практические работы:**

1. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) \*.
2. Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме\*.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— определение понятия «биосфера», «экология», «окружающая среда», «среда обитания», «продуценты», «консументы», «редуценты»;

— структуру и компоненты биосферы;

— компоненты живого вещества и его функции;

— классифицировать экологические факторы.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность;

— описывать биологические круговороты веществ в природе;

— объяснять действие абиотических, биотических и антропогенных факторов;

— характеризовать и различать экологические системы — биогеоценоз, биоценоз и агроценоз;

— раскрывать сущность и значение в природе саморегуляции;

— описывать процесс смены биоценозов и восстановления природных сообществ;

— характеризовать формы взаимоотношений между организмами: симбиотические, антибиотические и нейтральные.

**Тема 5.2. Биосфера и человек (2 ч)**

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Демонстрация

* Карты заповедных территорий нашей страны.

Лабораторные работы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах\*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— антропогенные факторы среды;

— характер воздействия человека на биосферу;

— способы и методы охраны природы;

— биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов;

— основы рационального природопользования;

— неисчерпаемые и почерпаемые ресурсы;

— заповедники, заказники, парки России;

— несколько растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Учащиеся должны уметь:

— применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства, а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе информации из учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета;

— избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации.

**Личностные результаты обучения**

— формирование чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину;

— осознания учащимися ответственности и долга перед Родиной;

— ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;

— формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;

— учащиеся должны строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

— соблюдение учащимися и пропаганда правил поведения в природе, природоохранительной деятельности;

— умение реализовывать теоретические познания на практике;

— осознание значений образования для повседневной жизни и сознанного выбора профессии;

— способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— привить любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, развить эстетическое восприятие общения с живыми организмами;

— признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;

— готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;

— умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;

— осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

— осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Заключение (1 ч)

**Учебно-методический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-ствочасов** | **В том числе лабор. Работ** | **контрол.работ** |
| 1 | Введение | **1ч.** |  |  |
| 2 | **Раздел 1.Структурная организация живых организмов** | **11ч.** |  |  |
|  | Тема 1.1 Химическая организация клетки | 2 |  |  |
|  | Тема 1.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке | 3 |  |  |
|  | Тема 1.3. Строение и функции клеток | 6 | Л/Р №3 | К/Р №3 |
| 3 | **Раздел 2.Размножение и индивидуальное развитие организмов** | **6 ч.** |  | 1 |
|  | Тема 2.1..Размножение организмов | 2 |  |  |
|  | Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) | 4 |  | К/Р №4 |
| 4 | **Раздел 3.Наследственность и изменчивость организмов** | **20 ч.** |  |  |
|  | Тема 3.1. Закономерности наследования признаков | 10 | Л/Р №4 | К/Р №5 |
|  | Тема 3.2.Закономерности изменчивости | 6 | Л/Р №5 |  |
|  | Тема 3.3.Селекция растений, животных и микроорганизмов | 4 |  | К/Р №6 |
| 5 | **Раздел4.Эволюция живого мира на Земле** | **23ч.** |  |  |
|  | Тема 4.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов | 2 |  |  |
|  | Тема 4.2. Развитие биологии в додарвиновский период | 2 |  |  |
|  | Тема 4.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора | 5 |  |  |
|  | Тема 4.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. | 2 | Л/Р №1 |  |
|  | Тема 4.5 Микроэволюция | 3 | Л/Р №2 |  |
|  | Тема 4.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция | 3 |  | К/Р №1 |
|  | Тема 4.7. Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле | 2 |  | К/Р №2 |
|  | Тема 4.8. Развитие жизни на Земле | 4 |  |  |
| 6 | **Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии** | **5 ч.** |  |  |
|  | Тема 5.1. Биосфера, её структура и функции | 3 |  |  |
|  | Тема 5.2. Биосфера и человек | 2 | П/Р №1 |  |
|  | **Итого** | **66** | **6** | **6** |

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол. час** | **Дата проведения** | | **Виды учебной деятельности** | **Лабор**  **работы** | **Дом.Задание** |
| **план** | **факт** |
|  | | | | | | | |
| 1 | **Введение.** Биология наука о жизни. Цели и задачи курса | 1 |  |  | Выявляют в изученных ранее биологических дисциплинах общие черты организации растений, животных, грибов и микроорганизмов. Объясняют единство всего живого и взаимозависимость всех частей биосферы Земли |  | Введение с.3-7 |
| **Раздел 1. Структурная организация живых организмов (11 ч)Тема 1.1.Химическая организация клетки (2ч)** | | | | | | | |
| 2 | Неорганические вещества, входящие в состав клетки | 1 |  |  | Характеризуют химические элементы, образующие живое вещество; различают макро- и микроэлементы. Описывают неорганические молекулы живого вещества, их химические свойства и биологическую роль. |  | с. 105-106 |
| 3 | Органические вещества, входящие в состав клетки | 1 |  |  | Характеризуют органические молекулы: биологические полимеры — белки (структурная организация и функции), углеводы (строение и биологическая роль), жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Характеризуют ДНК как молекулы наследственности. |  | с.107-111 |
| **Тема 1.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (3ч)** | | | | | | | |
| 4-5 | Пластический обмен. Биосинтез белков | 2 |  |  | Описывают процесс редупликации ДНК), раскрывают его значение. Описывают процесс передачи наследственной информации из ядра в цитоплазму — транскрипцию. Различают структуру и функции РНК |  | с. 113-116 |
| 6 | Энергетический обмен | 1 |  |  | Объясняют события, связанные с внутриклеточным пищеварением, подчёркивая его значение для организма. Приводят примеры энергетического обмена. Описывают процессы синтеза белков и фотосинтез |  | с.117-119 |
| **Тема 1.3.Строение и функции клеток (5+1ч)** | | | | | | | |
| 7 | Прокариотическая клетка | 1 |  |  | Характеризуют форму и размеры прокариотических клеток; строение цитоплазмы, организацию метаболизма, генетический аппарат бактерий. Описывают процесс спорообразования, его значение для выживания бактерий при ухудшении условий существования; размножение прокариот. Оценивают место и роль прокариот в биоценозах. |  | с.121-124 |
| 8 | Эукариотическаяклетка. Органоиды клетки |  |  |  | Характеризуют цитоплазму эукариотической клетки: органеллы цитоплазмы, их структуру и функции. Отмечают значение цитоскелета. Характеризуют типы клеточных включений и их роль в метаболизме клеток. Характеризуют клеточное ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки; структуры ядра (ядерная оболочка, хроматин, ядрышко). |  | с.125-136,подг. к л/р |
| 9 | Лабораторная работа№1 «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах» |  |  |  |  | 1 | оформл.л/р в тетради |
| 10 | Деление клеток | 1 |  |  | Кратко описывают митотический цикл: интерфазу, фазы митотического деления и преобразования хромосом. Раскрывают биологический смысл и значение митоза. |  | С.137-141 |
| 11 | Клеточная теория строения организмов | 1 |  |  | Формулируют положения клеточной теории строения организмов |  | с.142-144, подг. К к/р |
| 12 | Контрольная работа№1 «Структурная организация живых организмов» |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Тема 2.1.Размножение организмов (2ч)** | | | | | | | |
| 13 | Бесполое размножение | 1 |  |  | Характеризуют сущность и формы размножения организмов. Сравнивают бесполое и половое размножение. |  | с.146-149 |
| 14 | Половое размножение. Развитие половых клеток | 1 |  |  | Описывают процесс образования половых клеток, выявляя общие черты периодов гамотогенеза, в том числе мейоза. Определяют понятия «осеменение» и «оплодотворение». Раскрывают биологическое значение размножения |  | с.150-155 |
| **Тема 2.2.Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)(3+1ч)** | | | | | | | |
| 15 | Эмбриональный период развития | 1 |  |  | Обозначают периоды индивидуального развития. Характеризуют эмбриональный период развития и описывают основные закономерности дробления — образование однослойного зародыша — бластулы, гаструляцию и органогенез. Определяют этапы дальнейшей дифференцировки тканей, органов и систем. Приводят формулировки закона зародышевого сходства К. Бэра и биогенетического закона Э. Геккеля и Ф. Мюллера |  | с.156-161 |
| 16 | Постэмбриональный период развития | 1 |  |  | Характеризуют постэмбриональный период развития, его возможные формы. Разъясняют сущность непрямого развития; полного и неполного метаморфоза. Демонстрируют понимание биологического смысла развития с метаморфозом. Характеризуют прямое развитие и его периоды (дорепродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный); старение. |  | с.162-165 |
| 17 | Общие закономерности развития. Биогенетический закон. | 1 |  |  | Приводят формулировки закона зародышевого сходства К. Бэра и биогенетического закона Э. Геккеля и |  | с.166-170,подгот. К к/р |
| 18 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (21 ч)Тема 3.1.Закономерности наследования признаков (10ч)** | | | | | | | |
| 19 | Основные понятия генетики | 1 |  |  | Объясняют основные понятия генетики |  | с.171-173 |
| 20 | Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя | 1 |  |  | Характеризуют гибридологический метод изучения характера наследования признаков. |  | Выучить конспект,с.174-175 |
| 21 | Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет. | 1 |  |  | Формулируют законы Менделя. Приводят цитологические обоснования законов Менделя. |  | Конспект. |
| 22 | Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание | 1 |  |  | Демонстрируют способность выписывать генотипы организмов и гамет. Составляют схемы скрещивания, решают простейшие генетические задачи, строят родословные. |  | с.174-176 |
| 23 | Сцепленное наследование генов | 1 |  |  | Формулируют закон Моргана и дают характеристику сцепленного наследования генов (признаков). |  | С.176-178 |
| 24 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 |  |  | Объясняют механизмы хромосомного определения пола. Анализируют генотип как систему взаимодействующих генов организма. |  | с.188-191 |
| 25 | Взаимодействие генов | 1 |  |  | определяют формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов |  | С 192-195 |
| 26-27 | Лабораторная работа №2 «Решение генетических задач и составление родословной» |  |  |  | Решает генетические задач и составляет родословную | 2 | Конспект повт, подг. К к/р |
| 28 | Контрольная работа № 3 по разделу «Закономерности наследования признаков» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема3.2.Закономерности изменчивости (6 ч)** | | | | | | | |
| 29 | Наследственная (генотипическая)изменчивость | 1 |  |  | Характеризуют основные формы изменчивости, мутаций, их значение для практики сельского хозяйства и биотехнологии. |  | Конспект,с.196-200 |
| 30-31 | Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. | 2 |  |  | Обосновывают эволюционное значение мутационной и комбинативной изменчивости. |  |  |
| 32 | Фенотипическая изменчивость | 1 |  |  | Характеризуют роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Характеризуют роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. |  | с.201-203 |
| 33-34 | Лабораторная работа№3 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой(размеры листьев растений,антропометрические данные учащихся)» | 2 |  |  | Строят вариационные ряды и кривые норм реакции | 1 | заполнить таблицу |
| **Тема 3. 3. Селекция растений, животных и микроорганизмов (4 ч)** | | | | | | | |
| 35 | Центры многообразия и происхождения культурных растений | 1 |  |  | Перечисляют центры происхождения культурных растений. Дают определения понятиям «сорт», «порода», «штамм». |  | с.204-205 |
| 36 | Методы селекции растений и животных | 1 |  |  | Характеризуют методы селекции растений и животных. Оценивают достижения и описывают основные направления современной селекции. |  | СообщениЕ |
| 37 | Селекция микроорганизмов | 1 |  |  | Обосновывают значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности |  | с.211-214 |
| 38 | Контрольная работа № 4 по разделам «Закономерности изменчивости. Селекция растений…» | 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (23ч). Тема 4.1. Многообразие живого мира. (2ч)** | | | | | | | |
| 39 | Многообразие живого мира. | 1 |  |  | Определяют различия химического состава объектов живой и неживой природы. Характеризуют многообразие живого мира. Приводят примеры искусственных классификаций живых организмов. Знакомятся с работами К. Линнея. Объясняют принципы, лежащие в основе построения естественной классификации живого мира на Земле |  | с. 7-8 |
| 40 | Основные свойства живых организмов. |  |  |  | Сравнивают обменные процессы в неживой и живой природе. Раскрывают сущность реакций метаболизма. Объясняют механизмы саморегуляции биологических систем. Анализируют процессы самовоспроизведения, роста и развития организмов. Характеризуют наследственность и изменчивость, запоминают материальные основы этих свойств. |  |  |
| **Тема 4.2. Развитие биологии в додарвиновский период (2ч)** | | | | | | | |
| 41 | Становление систематики | 1 |  |  | Характеризуют представления древних и средневековых естествоиспытателей о живой природе. Оценивают представления об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Запоминают принципы бинарной классификации К. Линнея. Знакомятся с основными положениями эволюционной теории Ж. Б. Ламарка. Характеризуют прогрессивные и ошибочные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка |  | с.12-14,в.4.  сообщение |
| 42 | Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка | 1 |  |  | Знакомятся с основными положениями эволюционной теории Ж. Б. Ламарка. Характеризуют прогрессивные и ошибочные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка |  | с. 15-17,вопр после § |
| **Тема 4.3.Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора (5ч)** | | | | | | | |
| 43 | Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина | 1 |  |  | Определяют достижения науки и технологий в качестве предпосылок смены креационистских взглядов на живую и неживую природу эволюционными представлениями. |  | С.18-20,сообщ |
| 44 | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе | 1 |  |  | Характеризуют научные предпосылки, побудившие Ч. Дарвина к поиску механизмов изменения в живой природе. Анализируют экспедиционный материал Ч. Дарвина в качестве предпосылки разработки эволюционной теории. Характеризуют учение Ч. Дарвина об искусственном отборе, формы искусственного отбора и объясняют методы создания новых пород домашних животных и сортов культурных растений. |  | с. 20-24 |
| 45 | Учение Ч.Дарвинаоб естественном отборе | 1 |  |  | Запоминают основные положения теории Ч. Дарвина о естественном отборе. Характеризуют формы борьбы за существование и механизм естественного отбора; дают определение понятия «естественный отбор» |  | с.24-28  р.т. с.11-12 |
| 46 | Формы естественного отбора | 1 |  |  | Характеризуют формы борьбы за существование и механизм естественного отбора; дают определение понятия «естественный отбор» |  | С.29-31 |
| 47 | Борьба за существование | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. (2ч)** | | | | | | | |
| 48 | Приспособительные особенности строения окраски тела и поведения животных. | 1 |  |  | Характеризуют структурно-функциональную организацию животных, растений, грибов и микроорганизмов как приспособление к условиям существования. Приводят примеры различных приспособлений типовых организмов к условиям среды. |  | с.35-44 |
| 49 | Лабораторная работа№4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» |  |  |  | Дают оценку типичного поведения животных и заботе о потомстве как приспособлениям, обеспечивающим успех в борьбе за существование. Приводят примеры физиологических адаптаций. Объясняют относительный характер приспособлений и приводят примеры относительности адаптаций | 1 | с.45-49 |
| **Тема 4.5.Микроэволюция(2+1ч)** | | | | | | | |
| 50 | Вид, его критерии и структура | 1 |  |  | Характеризуют критерии вида: структурно-функциональный, цитогенетический, эволюционный, этологический, географический и репродуктивный. Запоминают причины генетических различий различных популяций одного вида. |  | с. 53-55,вопр.1-6 |
| 51 | Лабораторная работа№5 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора» |  |  |  | Знакомятся с путями видообразования (географическим и экологическим), дают оценку скорости возникновения новых видов в разнообразных крупных таксонах | 1 | Оформл.л/р |
| 52 | Эволюционная роль мутаций | 1 |  |  | Объясняют механизмы репродуктивной изоляции. Анализируют причины разделения видов на популяции. |  | с. 55- 58,воп.1-4 |
| **Тема 4.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция(3ч)** | | | | | | | |
| 53 | Главные направления эволюции | 1 |  |  | Характеризуют главные направления биологической эволюции. Отражают понимание биологического прогресса как процветания той или иной систематической группы, а биологического регресса — как угнетенного состояния таксона, приводящее его к вымиранию. |  | с. 59-66 |
| 54 | Общие закономерности биологической эволюции | 1 |  |  | Дают определение и характеризуют пути достижения биологического прогресса (главные направления прогрессивной эволюции): ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации. Приводят примеры дивергенции, конвергенции и параллелизма. Объясняют причины возникновения сходных по структуре и/или функциям органов у представителей различных систематических групп организмов. Запоминают основные правила эволюции, оценивают результаты эволюции. |  | с. 66-70,в.1-4 |
| 55 | Контрольная работа №5 по разделам «макро и макроэволюция» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.7-4. 8. Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле (5+1ч)** | | | | | | | |
| 56 | Современные представления о развитии жизни на Земле. Жизнь в архейскую и протерозойскую эры | 1 |  |  | Характеризуют химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Определяют филогенетические связи в живой природе и сравнивают их с естественной классификацией живых организмов. Характеризуют развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Отмечают первые следы жизни на Земле; появление всех современных типов беспозвоночных животных, первых хордовых животных; развитие водных растений. |  | с.71-80 |
| 57 | Жизнь в палеозойскую эру | 1 |  |  | Характеризуют развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Отмечают появление сухопутных растений; возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся). Характеризуют место человека в живой природе, его систематическое положение в системе животного мира. Отмечают признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Описывают стадии эволюции человека: древнейших, древних и первых современных людей. Рассматривают и запоминают популяционную структуру у вида Homosapiens (расы). Знакомятся с механизмом расообразования, отмечая единство происхождения рас. Приводят аргументированную критику теории расизма |  | с. 81-89 |
| 58 | Жизнь в мезозойскую эру | 1 |  |  | Характеризуют развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. |  | С.89-92 |
| 59 | Жизнь в кайнозойскую эру | 1 |  |  | Отмечают появление и распространение покрытосеменных растений; возникновение птиц и млекопитающих; появление и развитие приматов. |  | с. 92-94 |
| 60 | Происхождение человека | 1 |  |  | Характеризуют место человека в живой природе, его систематическое положение в системе животного мира. Отмечают признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Описывают стадии эволюции человека: древнейших, древних и первых современных людей. Рассматривают и запоминают популяционную структуру у вида Homosapiens (расы). Знакомятся с механизмом расообразования, отмечая единство происхождения рас. Приводят аргументированную критику теории расизма |  | 94-101,подг к к/р |
| 61 | Контрольная работа№6 «Возникновение и развитие жизни на Земле» | 1 |  |  |  |  | с.107-109 |
| **Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (7ч)**  **Тема 5.1. Биосфера, её структуры и функции (4ч). Биосфера и человек ( 3 ч)** | | | | | | | |
| 62 | Структура биосферы. Круговорот веществ в природе. Биогеоценозы и биоценозы. Агроценозы | 1 |  |  | Формулируют основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере. Объясняют невозможность существования жизни за границами биосферы. Характеризуют компоненты биосферы. Определяют главную функцию биосферы как обеспечение биогенного круговорота веществ на планете. Характеризуют основные круговороты: воды, углерода, азота, фосфора и серы. Оценивают значение круговоротов веществ для существования жизни на Земле. Определяют и анализируют понятия «экология», «среда обитания», «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», «экологическая пирамида». |  | Сообщение, с.216-220  С.221-224 |
| 63 | Биотические факторы среды. | 1 |  |  | Характеризуют абиотические и биотические факторы, на конкретных примерах демонстрирую их значение. |  | С.246-268 |
| 64 | Взаимоотношения между организмами | 1 |  |  | Характеризуют формы взаимоотношений между организмами. Характеризуют компоненты биоценоза, перечисляют причины смены биоценозов. Формулируют представления о цепях и сетях питания |  |  |
| **Тема 5.2. Биосфера и человек ( 3 ч)** | | | | | | | |
| 65 | Природные ресурсы и их использование. | 1 |  |  | Описывают воздействие живых организмов на планету. Раскрывают сущность процессов, приводящих к образованию полезных ископаемых, различают исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. |  | конспект |
| 66 | Практическая работа. Анализ и оценка последствийдеятельности человека в экосистемах. Охрана природы и основы рационального природопользования. | 1 |  |  | Анализируют антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Раскрывают проблемы рационального природопользования, охраны природы |  | Подг к итог.уроку |

**Учебно-методические средства обучения.**

**Методические пособия для учителя:**

1. **Т.А.Ловкова, Н.И.Сонин. «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Методическое посо­бие к учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И.Сонина «Биология. Общие закономерности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2014. - 128с;**
2. **Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. - 138 с;**
3. **Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. - М.: Дро­фа, 2006;**
4. **И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;**
5. **Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с;**

**6. КИМ Биология. Москва «Вако» 2015**

**Интернет-ресурсы:**

1. **http://bio.1september.ru/ - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»**
2. **www.bio.nature.ru – научные новости биологии**
3. **www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования**
4. **www.km.ru/educaition - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».**

**Общая биология**

*ТАБЛИЦЫ «ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ». (10 таблиц)*Развитие биологии до Ч. Дарвина.  
Эволюционное учение Ч. Дарвина.  
Изменчивость организмов.  
Виды. Образование видов.  
Искусственный отбор.  
Естественный отбор.  
Доказательства эволюции.  
Главные направления эволюции.  
Развитие органического мира.  
Эволюция человека.

Муляжи плодов культурных растений -1

муляжи корнеплодов культурных растений - 1

**Модели объемные**:

Модель структуры ДНК

Модель «Молекула белка" демонстрационная.