**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

**Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

**«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МКОУ ТСШ-И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Румянцева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цветцых Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлов А.А.

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2020 г. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_2020 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

Ж у м а н и е з о в о й Е л е н ы Р а ф а и л о в н ы

учебный предмет родной (эвенкийский) язык

9 класс

2020-2021 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по эвенкийскому языку для 9 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Основная общеобразовательная программа основного образования МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 10 от 29 мая 2015 года.

3. Авторская программа по эвенкийскому языку (тунгусо-маньчжурская языковая группа) А,А.Кудри и З.Н.Пикуновой 5-9 классов.( –М. «Образовательный стандарт», 2002 г).

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

Целью изучения предмета является реализация образовательного стандарта по языкам тунгусо-маньчжурской группы в области общего образования «Родной язык», формирование у детей коммуникативной компетенции на родном языке по основным видам речевой деятельности (говорение, понимание речи на слух, чтение и письмо);формирование умений и навыков в накоплении знаний о системе языка; усвоение культуры родного народа и других народов РФ на уроках родного языка;

Задачи изучения курса

-формирование у детей уважения и интереса к родному языку и культуре;

- воспитание культуры общения на эвенкийском языке;

-воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка на последующих ступенях образования;

-формирование некоторых универсальных лингвистических понятий наблюдаемых в русском и эвенкийском языках;

-изучение хозяйства, материальной и духовной культуры эвенков;

-приобщение к своим обычаям , традициям, детскому песенному , стихотворному и сказочному фольклору на эвенкийском языке;

-формирование представлений об эвенкийском языке как средстве общения и познания своей культуры;

-приобщение детей - эвенков к новому социальному опыту за счет проигрывания на эвенкийском языке различных ситуаций для семейного, бытового, учебного общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению эвенкийскому языку.

Курс способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей-эвенков.

Его содержание имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно- деятельностного подхода.

Программа построена с учетом современных требований к обучению эвенкийскому языку как к учебному предмету, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на эвенкийском языке могут сведения из разных областей знания, например из национальной культуры, истории, литературы и др.);

- полифункциональность (эвенкийский язык может выступать как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знаний);

- учет знания русского языка (обучение эвенкийскому языку с учетом тех особенностей фонетического и лексико-грамматического строя родного языка в сравнении с русским языком);

- этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет эвенкийскому ребенку осознать себя как личность, принадлежащую к определенной этнической общности);

**Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Согласно учебному плану школы-интерната на 2020-2021 учебный год на изучение эвенкийского языка в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа должна стать реализацией образовательного стандарта в области общего образования «Родной язык», так как в рамках проводимой Министерством образования РФ модернизации системы образования и выработки образовательной политики в полиэтничной России важное место занимает проблема определения содержания регионального (национально – регионального) компонента как части общегосударственного содержания образования, а также сохранения эвенкийского языка находящегося по определению ЮНЕСКО под угрозой исчезновения и становления этнической и гражданской идентичности эвенкийских детей.

**Используется учебно-методический комплект:**

1. Пикунова З.Н. Эвенкийский язык: Учеб.для 8-9 кл. –СПб.:филиал изд-ва «Просвещение», 2000 г.

**Реализуются базовые технологии,** способствующие развитию предметных и метапредметных результатов: здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения.

**Используемые формы контроля**:

Входной контроль; текущий – в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в рубрике «Проверь себя» (Тэдесидекэллу синэвэ); диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Предусмотрено проведение диктантов-2, изложений- 2, сочинений - 3

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

Уметь употреблять главные и второстепенные члены предложения.

Уметь составлять односоставные и двусоставные предложения и использовать их в устной и письменной речи.

Уметь употреблять в речи различные виды сложных предложений.

Уметь употреблять в речи различные виды сложных преложений и осуществлять их синтаксический разбор.

Уметь употреблять в устной и письменной речи различные виды бессоюзных сложных предложений.

Уметь составлять и употреблять в речи сложносочинённые предложения с частицами и союзными словами.

Уметь соблюдать правильную интонацию в сложносочиненном предложении.

Уметь составлять сложноподчиненные предложения синонимическими конструкциями - простыми предложениями с обособленными второстепенными членами.

Уметь выделять интонированием слова автора.

Уметь заменять прямую речь косвенной.

Знать хозяйство, материальную и духовную культуру эвенков.

Знать обычаи , традиции, стихотворный и сказочный фольклор на эвенкийском языке.

Иметь представление об эвенкийском языке как средстве общения и познания своей культуры.

Осознавать себя как личность, принадлежащую к этнической общности-эвенкам.

Календарно-тематическое планирование по эвенкийскому языку

9 класс (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема | Содержание | Виды учебной деятельности | Домашнее  задание | | | | Примечание | | | | | |
| план | факт |
| **Повторение пройденного в 8 классе.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Беседа о значении эвенкийского языка, его роли в экономической и культурной жизни эвенков. | Сведения об общем количестве эвенков. Заполнение анкеты «Как я знаю свой родной язык». | Отвечает на вопросы, высказывает свое мнение о значении эвенкийского языка и его роли в жизни эвенков. | Написать сообщение на тему «Мой родной язык –эвенкийский». | | | | |  | | | | |
| 2. |  |  | Предложение и словосочетание. | Общие сведения о предложении. | Выделяет в предложении словосочетание, дает определение словосочетанию и предложению. Различает способы связи слов в словосочетании: управление, отражение, согласование, примыкание. | Упр.3 | | | | |  | | | | |
| 3. |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Общие сведения о членах предложения. | Дает определение главным и второстепенным членам предложения. | Упр. 6 | | | | |  | | | | |
| 4. |  |  | Двусоставные предложения. | Сравнение двусоставного и односоставного предложения. | Распознает двусоставное и односоставное предложение. Дает им определение, переводит предложения на русский язык. | Упр.8 | | | | |  | | | | |
| 5. |  |  | Творчество В. Астафьева «Бойе» изложение с изменением лица рассказчика. | Рассказ о творчестве В. Астафьева, его детстве, библиография его книг, выставка его произведений. Воспоминания А.Н.Немтушкина о В.Астафьеве. | Выступает с сообшением по книгам и творчеству В. Астафьева | Нарисовать иллюстрацию к | | | | |  | | | | |
| 6. |  |  | Согласование сказуемого с подлежащим. | Взаимоподчинительная связь сказуемого с подлежащим осуществляется разными морфологическими средствами в зависимости от того , какой частью речи выражено сказуемое. Если сказуемое выражено глаголом, то связь устанавливается личными глагольными суффиксами того лица и число которые есть у подлежащего. | Находит в предложениях сказуемое, называет их вид, определяет к какой части речи это сказуемое относится. | Упр.10 | | | | |  | | | | |
| 7. |  |  | Односоставные предложения. | Односоставное предложение, это предложение в котором есть только один из главных членов предложения –подлежащее или сказуемое.  Определенно-личные, безличные, назывные. | Умеет использовать в речи различные виды предложений, заменяет личные предложения безличными, пользуется в описании назывными предложениями. | Упр 15 | | | | |  | | | | |
| **Синтаксис и пунктуация.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. |  |  | Сложное предложение. | Понятие о сложном предложении.  Сложное предложение – это предложение состоящее из двух частей, по форме напоминающие простые предложения, которые объединены в грамматическое, интонационное и смысловое единство. | Дает определение сложному предложению, определяет при помощи каких средств выражаются смысловые и синтаксические выражения между предложениями входящими в состав сложного предложения.  1)интонации 2)порядка расположения предложений,3)союзов, относительных союзных слов, частиц.  Различает структурные типы сложных предложений-бессоюзные и союзные. | Упр. 20  Учить правило на стр. 98-99 | | | | | | |  | | |
| 9. |  |  | Сложносочинённое предложение. | Сложносочинённые предложения состоят из равноправных простых предложений, соединённых в одно предложение по смыслу. | Дает определение сложносочиненному предложению. Из простого предложения составляет сложное. | Упр. 23 | | | | | | |  | | |
| 10. |  |  | Бессоюзные сложные предложения. | Бессоюзные сложные предложения (с соединительными и сопоставительными отношениями). | Дает определение бессоюзным предложениям. (с соединительными и сопоставительными отношениями) | Упр.25. | | | | | | |  | | |
| 11. |  |  | Бессоюзные сложносочинённые предложения, с соединительными отношениями. | Бессоюзные сложные предложения со значением соединительных отношений содержат в себе сообщение об одновременно совершающихся событиях, явлениях. | *Правильно* ставит знаки препинания в бессоюзных сложносочинённых предложения, с соединительными отношениями. | Упр.27 | | | | | | |  | | |
| 12. |  |  | Бессоюзные сложносочинённые предложения с сопоставительными отношениями. | Сложносочинённые предложения, выражающие противопоставление описываемых событий, «представляют собой соединение двух различных по высоте тона предложений , разделяемых длительной паузой. Они состоят только из двух частей. | Самостоятельно составляет предложения с сопоставительными отношениями. Составляет схемы предложений.  Слушает предложения и правильно повторяет с интонированием. | Упр. 29 | | | | | | |  | | |
| 13. |  |  | Бессоюзные сложносочинённые предложения с временными отношениями. | В бессоюзном со значением времени та из его частей, которая содержит указание на время , произносится с повышением тона. Пауза между обеими частями предложения –непродолжительна. Сказуемые в обеих частях имеют одинаковые формы времени.В выражении временных отношений часто присутствует оттенок обусловленности. | Читает правило на стр. 105. Содержание изучаемого материала раскрывает на примере: Умнэт хактыраллан, би дюткиви суручэв. Вдруг потемнело, я к своему чуму пошел. Определяет что первая часть предложения имеет односоставную конструкцию, вторая –двусоставную. Определяет, что отношения частей предложения обозначают временную последовательность. Объясняет, почему в данном случае употреблены именно бессоюзные сложносочинённые предложения с временными отношениями. | Упр.32 | | | | | | |  | | |
| 14. |  |  | Диктант по закреплению правил пунктуации.(Хуннэ.Пурга.) | Грамматическое задание -закрепление правил пунктуации, касающихся изученного сложного предложения (бессоюзного) | Подчеркивает грамматические основы в сложном предложении Мурэли ичулим, тадук мэдэм-буга хунгту оллан. Определяет какое из двух простых предложений односоставное, а какое двусоставное. Чертит схему сложного предложения. |  | | | | |  | | | | |
| 15. |  |  | Бессоюзные сложносочинённые предложения с условными отношениями. | Проверка знаний полученных в 1 четверти. Какими могут быть типы бессоюзных отношений? | Читает правило на стр. 105.  Дает определение что в этих предложениях вторая часть содержит условие совершения действия, о котором сообщается в первой части. Использует при произношении правильное интонирование предложения. Выполняют упр. 34, 34 | Упр.35 | | | | |  | | | | |
| 16. |  |  | Творчество Николая Константиновича Оёгира. | Биография Н.К.Оегира, чтение стихов, сказок. | Читает стихи, сказки на эвенкийском языке и переводит на русский язык. | Учит стих Николая Оёгира Со ая минни дуннэв. Земля моя прекрасна. | | | | | |  | | | |
| 17. |  |  | Бессоюзные сложносочинённые предложения с причинно-следственными отношениями. | В бессоюзных предложениях с причинными отношениями, вторая их часть содержит указание на основание или причину, того о чем сообщается в первой части. Между ними отмечается продолжительная пауза. Важно соблюдать порядок расположения частей предложения. | Выполняет предложения №36, 37, 38, 39 на стр.106-107 | Упр.40 | | | | | |  | | | |
| 18. |  |  | Сложносочинённые предложения с союзными словами. | В эвенкийском и русском языках к сложносочиненным предложениям относятся предложения, которые состоят из двух или нескольких равноправных простых предложений, объединённых посредством союзов и без союзов при помощи интонации. Сложносочиненные предлодения в эв. языке, кроме союзной связи (тадук) объединяются при помощи соединительных частиц –да (-до, дэ); -гу (-ку, -ну). | Читает правило на стр.109-110. Выполняет упр. 41 (устно) и 42 (письменно). Определяет сложносочиненные предложения с союзными словами и частицами и употребляет их в речи. Составляет схемы предложения, расставляет знаки препинания в предложениях. | Упр.43. | | | | | |  | | | |
| 19. |  |  | Сложносочиненные предложения с противительными отношениями. | Сложносочиненные предложения, части которых соединяются при помощи частицы –да (-дэ,-до) могут иметь не только противительное значение, но и отношение одновременности и последовательности. | Делает вывод что сложносочиненные предложения, части которых соединяются при помощи частицы–да (-дэ,-до), содержат указание на отличие по действию одного лица от другого. Частица по своему значению соответствует противительному союзу а в русском языке. и т.д.  Выполняет упр.45,46. | Составить и записать два предложения с частицей–да (-дэ,-до), и союзным словом эми-вэл. | | | | | |  | | | |
| 20 |  |  | Контрольный диктант.  Тукалама гулэ. Глиняный дом. | Диктант с грамматическим заданием. | Находит частицы и союзные слова с противительным значением. |  | | | | | | |  | | |
| 21. |  |  | Сложносочинённые предложения с разделительными отношениями. | Грамматическим средством связи внутри сложносочиненных предложений с разделительными отношениями служит вопросительная частица –гу(-ку,-ну) или, либо. Оросун итытвар сучара-гу, су таринилвар тыннэс-ку? Ваши олени сами ушли или вы их отпустили? | Читает правило на стр. 112. Определяет смысловые отношения простых предложений в сложносочиненном, проводит грамматический и интонационный разбор. Выолняет упр.47, 48, 49. | Упр.50,51 | | | | | | |  | | |
| 22. |  |  | Ученые исследователи эвенкийского языка. | Глафира Макарьевна Василевич, Анна Николаевна Мыреева и др. | Знакомится с биографиями ученых исследователей-тунгусоведов, оценивает их вклад в сохранении эвенкийского языка. | Подготовить доклад об ученых исследователях эвенкийского языка. (использовать интернет ресурсы\_ | | | | | | |  | | |
| 23. |  |  | Творчество А.Н. Немтушкина. | Открытый урок о жизни и творчестве А.Н.Немтушкина. | Читает стихи, поет песни на слова А.Н.Немтушкина. |  | | | | | | |  | | |
| 24. |  |  | Изложение «Гагил мучудавэр…» (Птицы вернитесь…) | Составление плана написания изложения. | Пишет изложение по самостоятельно составленному плану. |  | | | | | | |  | | |
| 25. |  |  | Сложноподчинённые предложения. | Сложноподчиненные предложения состоят из главного и зависимого (придаточного). Различие сложноподчинённых предложений в русском языке и эвенкийском. | Определяет главные признаки сложноподчинённого предложения, находит связь придаточного предложения с главным. Правильно делает паузы на границе главного и придаточного предложений, правильно интонирует их. Находит союзы и союзные слова. Правильно ставит вопрос от главного предложения к придаточному. | Учит правило на стр 114 | | | | | | |  | | |
| 26. |  |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными предложениями. | К придаточным определительным относятся предложения, которые характеризуют собой какой-либо из членов главного предложения, выраженный именем существительным или местоимением. | Выполняет упр.53, 54, учит правило на стр.115 | Упр.55 | | | | | | |  | | |
| 27. |  |  | Сложноподчиненные предложения придаточными изъяснительными предложениями. | В эв. языке придаточные изъяснительные стоят в основном после главной части сложноподчинённого предложения, и почти не употребляются. Средством связи являются союзы и союзные слова, а также интонация. | Дает определение придаточного изъяснительного предложения. Устно выполняет упр.56. Читает определение на стр. 116, Выполняет упр.57, 58 и 59. | Упр.60 | | | | | | |  | | |
| 28. |  |  | Урок развития связной речи.Творчество художника В.И. Мешкова. | Биография В.И.Мешкова, его творчество. | Делает короткое сообщение по картине В.И. Мешкова | Сходить в музей и познакомиться с картинами В.И. Мешкова. | | | | | | | | |  |
| 29. |  |  | Сочинение по картинам В.И.Мешкова. | В сочинении использовать сложноподчинённые предложения. | Пишет сочинение по картине. (по плану предложенному учителем) |  | | | | | | | | |  |
| 30. |  |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. | В литературном эв. языке, так и в разговорной обиходной речи эвенков существуют две формы выражения придаточного времени.  1 форма:придаточные времени характеризуют действие или состояние, выраженное сказуемым главного предложения в отношении времени его протекания. Придаточные предложения присоединяются к главному при помощи союзного слова окин –когда.  2 форма: придаточные времени являются временным деепричастным оборотом. | Выполняет упр. 63, читает правило на стр. 117 | Из предложенных пар простых предложений составить сложноподчинённые предложения с придаточными времени. | | | | | | | | |  |
| 31. |  |  | Изложение на эвенкийском языке (Хороки Путэ-дэ.Глухарь и тетерев.) | Подготовка к изложению.  (анализ содержания, установление последовательности изложения, словарь, построение предложений, предупреждение орфографических ошибок) | Пишет изложение, исправляет ошибки. | Нарисовать иллюстрацию к сказке. | | | | | | | |  | |
| 32. |  |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. | Придаточные условные обозначают условие, при котором возможно то, о чем говорится в главном предложении. В эв. языке придаточные условные совпадают с придаточными времени. | Выполняет упр. 64, читает и запоминает правило на стр.119-120. Пишет предупредительный диктант. Определяет при помощи какого союза придаточное условное присоединяется к главному. Устно делает синтаксический разбор предложения. | Упр.66 | | | | | | | |  | |
| 33. |  |  | Сочинение «Эвенкия –родина моя» | Подготовка к сочинению.  (Обсуждение темы сочинения, составление коллективного плана написания сочинения) | Пишет сочинение, исправляет ошибки. |  | | | | | | | | |  |
| 34. |  |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | В придаточных предложениях следствия излагаются факты, явления или события, которые являются следствием действия, состояния выраженного сказуемым главного предложения. Придаточные следствия всегда стоят после главного предложения. | Дает понятие о придаточном следствия и правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Выполняет упр. 67, 68,69. Комментирует определение сложноподчинённого предложения с придаточным следствия на стр. 121. | Упр.70. | | | | | | | | |  |
| 35. |  |  | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | Разбор сложного предложения по его составу, выделение в нем простых предложений входящих в его состав и являющихся по отношению к целому сложному его частью. | Выполняет синтаксический и морфологический разбор предложения. Называет виды сложноподчинённого предложения. Устно проводит анализ сложноподчинённого предложения. Перевод текста на стр. 122 «Струна» | Повторение изученного о сложноподчинённом предложении. | | | | | | | | |  |
| 36. |  |  | Обобщающее повторение. Диктант по теме «Сложное предложение» | Диктант на стр 123 учебника. | Читает текст диктанта, затем коллективно разбирают его по вопросам учителя. Проводит взаимный опрос напарника. |  | | |  | | | | | | |
| 37. |  |  | Прямая речь. | Повторение слов, грамматически не связанные с предложением (обращение, вводное слово гунивкил, междометия). Понятие о прямой речи как способе выражения чужой речи и знаках препинания при ее написании. | Формулирует понятие что называется прямой речью, называет ее отличительные признаки. Анализирует упр. 73, читает первый абзац правила на стр. 123. Проводит грамматический анализ конструкций с прямой речью, с последующим составлением и комментированием схемы различных предложений, содержащихся в упр. 74 и 79. | Упр75, 76,77 и 78 | | |  | | | | | | |
| 38. |  |  | Косвенная речь. | Форма косвенной речи на стр. 126 учебника. Косвенная речь- это чужая речь, переданная от лица говорящего в измененной форме, а прямая речь обращается в косвенную при помощи причастных или деепричастных оборотов. | Переводит прямую речь в косвенную, анализирует предложения и делает вывод, что получается предложение с причастием в роли дополнения с пояснительными словами. Выполняет упр. 80,81. | Упр.82 | | |  | | | | | | |
| 39. |  |  | Творчество В. Арсеньева | Биография В. Арсеньева, его заслуги перед Отечеством. (известный картограф, ученый, писатель).  Открытый урок-обсуждение. (что такое эссе) | Читает отрывки из повести «Последний костер», об проводнике Арсеньева Улукиткане. | Пишет эссе на тему «Улукиткан-лесной проводник» | | |  | | | | | | |
| 40. |  |  | Диалог. | Практическая работа, (с воспроизведением диалогов на эвенкийском языке по ролям).  Развитие и совершенствование обиходной речи.  Виды предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные) и правильное их интонирование. | Читает правило на стр. 126-127. Выполняет упр. 83, 84, 85.  Пишет объяснительный диктант. | Упр. 86 | | |  | | | | | | |
| 41. |  |  | Эвенкийский язык из семьи тунгусо-маньчжурских языков.Эвэды турэн тунгусо-маньчжурскэил турэр кэргэндутын. | Упр. 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, |  | Упр. 94,95 | | |  | | | | | | |
| 42. |  |  | Эвенкийский литературный язык и его диалекты. Эвэды литературнэй турэн, диалектэлин-дэ. | Выписывают определение эвенкийского литературного языка на стр. 129.наречия эвенкийского языка. | Выполняет упр. 96,97,98,99 | Упр.100 | | |  | | | | | | |
| 43. |  |  | Эвенкийский язык в культурной и социально-экономической жизни эвенков. Эвэды турэн культурнэйду, социально-экономическайду-дэ эвэнкил индутын. | Роль эвенкийского языка в культурной и социально-экономической жизни эвенков. | Упр. 101, 102,103,104, 105. | Упр. 106 |  | | | | | | | | |
| 44. |  |  | Повторение пройденного материала. (Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения) | Понимание учащимися основных закономерностей синтаксиса. Целостное представление о пройденном материале. | Упр 19, 20 |  |  | | | | | | | | |
| 45. |  |  | Повторение пройденного материала.(Предложения с прямой и косвенной речью. Общие сведения о языке) | Усвоение и закрепление пунктуационных навыков. Умение в раскрытии основной мысли изложения или сочинения. | Составление диалогов на эвенкийском языке, на разные темы. (Знакомство. Семья и др.) | Составление диалогов на эвенкийском языке, на разные темы. (Знакомство. Семья и др.) |  | | | | | | | | |
| **Материальная и духовная культура эвенков.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46. |  |  | Календарь и хозяйственный год эвенков. | Знакомство с эвенкийским календарем и хозяйственным годом эвенков. | Нахождение по эвенкийскому календарю определенной традиционной деятельности.  Проводит сравнительный анализ русского и эвенкийского календаря, находит их различие. | Нарисовать эвенкийский календарь. | |  | | | | | | | |
| 47. |  |  | Эвенкийские праздники.  (Урок развития речи) | Виды эвенкийских праздников. Сенарий проведения эвенкийского нового года (мучун) | Самостоятельная работа. Читают и конспектируют. | Подготовить краткое устное сообщение. | |  | | | | | | | |
| 48. |  |  | Охота. | Виды охоты, охота на оленя, пушного зверя, дичь идр. | Конспектируют материал под диктовку учителя. | Подготовить краткое устное сообщение. | |  | | | | | | | |
| 49. |  |  | Оленеводство. | Правила ухода за оленями. Виды оленей, болезни оленей. | Самостоятельная работа. Читают и конспектируют. | Подготовить краткое устное сообщение. | |  | | | | | | | |
| 50. |  |  | Рыболовство. | Способы ловли рыбы. | Конспектируют материал под диктовку учителя. | Подготовить краткое устное сообщение. | |  | | | | | | | |
| 51. |  |  | Средства передвижения. | Нарты, лодки, лыжи.  Описание. | Самостоятельная работа. Читают и конспектируют. | Подготовить краткое устное сообщение. | |  | | | | | | | |
| 52. |  |  | Стойбище, жилище, хозяйственные постройки, утварь. | Летнее и зимнее жилище эвенков. Лабаз. (Нэку)  Эвенкийская посуда .(Тыгэл) | Конспектируют материал под диктовку учителя. | Подготовить краткое устное сообщение. | |  | | | | | | | |
| 53. |  |  | Пища эвенков. | Эвенкийские реепты, повседневные блюда эвенков. | Самостоятельная работа. Читают и конспектируют. | Подготовить краткое устное сообщение. | |  | | | | | | | |
| 54. |  |  | Обработка шкур, одежда и обувь. | Способы обработки шкур. | Конспектируют материал под диктовку учителя. | Подготовить краткое устное сообщение. | |  | | | | | | | |
| **Социальные отношения.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. |  |  | Семья, положение женщины, воспитание детей. | Описание жизни эвенкийской женщины, правила воспитания детей . . | Самостоятельная работа. Читают и конспектируют. | Подготовить краткое устное сообщение. | | |  | | | | | | |
| 56. |  |  | Имя эвенка –как оберег.  (Урок развития речи) | Урок развития речи Он гэрбис? Как твое имя? | Конспектируют материал под диктовку учителя. | Подготовить краткое устное сообщение. | | |  | | | | | | |
| **Духовная культура эвенков.** | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 57. |  |  | Народные знания. | Географические и топографические народные знания. | Самостоятельная работа. Читают и конспектируют. | Подготовить реферат или презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |
| 58. |  |  | Фольклор эвенков. | Эвенкийские сказки, поговорки, загадки, песни, запреты. | Конспектируют материал под диктовку учителя. | Подготовить реферат презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |
| 59. |  |  | Героические сказания эвенков. | Виды героических сказаний эвенков, описание и анализ героического сказания. | По предложенному учителем плану написания сказания, придумывают сказание собственного сочинения. | Подготовить реферат презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |
| 60. |  |  | Эвенкийские сказители. (Н.Г.Трофимов и др.) | Биография эвенкийского сказителя Н.Г.Трофимова. | Конспектируют материал под диктовку учителя. | Подготовить реферат презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |
| 61. |  |  | Эвенкийские сказки (нимнгаканы). |  | Слушают сказки в записи оригинального исполнения. | Подготовить реферат презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |
| 62. |  |  | Пословицы, поговорки и фразеологические единицы эвенкийского языка.  (Урок развития речи) |  | Чтение поговорок, фразеологизмов, дословный перевод, сравнение с русскими поговорками и фразеологизмами. | Подготовить реферат презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |
| 63. |  |  | Искусство. | Изобразительное искусство, вышивка, вырезание на дереве и бересте, кости. | Рисуют эвенкийские орнаменты. | Подготовить реферат презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |
| 64. |  |  | Представления эвенков об окружающем мире. |  | Конспектируют материал под диктовку учителя.  Рисуют мировое древо. | Подготовить реферат презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |
| 65. |  |  | Эвенкийские обычаи и обряды. |  | Конспектируют материал под диктовку учителя. | Подготовить реферат презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |
| 66. |  |  | Значение силы мусун и силы слова в мировоззрении эвенков. |  | Беседа. | Подготовить реферат презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |
| 67. |  |  | Контрольный годовой тест по пройденным темам. |  |  | Подготовить реферат презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |
| 68. |  |  | Вклад ученых тунгусоведов в изучение эвенкийского языка, фольклора, истории и этнокультуры эвенков.(видео-урок) |  | Конспектирование материала. | Подготовить реферат презентацию по теме урока. | | |  | | | | | | |

Учебно –тематический план 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на** | | |
| **Работы по развитию речи** | **Контрольные работы (тесты, диктанты)** | **Итоговые проекты** |
| 1. | Повторение пройденного в 8 классе | 7 |  | 1 |  |
| 2. | Синтаксис и пунктуация | 38 | 1 | 1 |  |
| 3. | Материальная и духовная культура эвенков | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Социальные отношения | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Духовная культура эвенков | 12 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 68 | 4 | 5 | 3 |

**Учебно- методические средства обучения**

Литература:

Эвенкийский язык «Эвэды турэн» учебник для 8-9 классов., -С-П., Отд.изд.»Просвещение»., З.Н.Пикунова., 2000 г.

Книга для чтения., Учебник для 8-9 классов эвенкийских школ.,-С-П.,

Отд.изд.»Просвещение»., З.Н.Пикунова.,2000 г.

Василевич Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки.-Л., 1969 г.

Монахова З.В. Жизнь стойбища. Учебное пособие.Эвенкийский окружной этнопедагогический центр повышения квалификации,-К., «Сибирский промысел», 2002 г.

**Дидактический материал**

Таблицы, схемы, раздаточные карточки, работы самих учащихся (проекты

**Оборудование и приборы**

Компьютер, проектор, стенды