**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат**

**имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

**Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голышева И.А.  Протокол № от . .20 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клюев П.Н.  \_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ ТСОШ-И ЭМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлов А.А.  Приказ № -ПР  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

***АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

Черкасовой Любови Павловны

**учебный предмет математика**

**класс 6 (ЛУО)**

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе следующих документов:

1. Программа «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк), сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2001 года, допущенной Министерством образования и науки РФ.

2. Адаптированная основная образовательная программа основного образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью) МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 30 от 30 мая 2016 года (с учетом изменения с решением педагогического совета от 22.05.2017 г., протокол 9, Приказ №71 –ПР)

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

**Задачи преподавания математики** состоят в том, чтобы:

• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Используется учебно-методический комплект:

• Г.М.Капустина, М.Н. Перова. Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /. - М.: Просвещение, 2016

Согласно учебного плана школы-интерната, утвержденного на 2020-2021 учебный год, на изучение математики в 6 классе отводится 4 часа (3 часа в рамах инклюзивного обучения, 1 час – индивидуально), 136 часов в учебном году.

.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

1. десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
2. разряды и классы;
3. основное свойство обыкновенных дробей;
4. смешанные числа
5. расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
6. различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
7. свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

1. устно складывать и вычитать круглые числа;
2. читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
3. чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
4. округлять числа до любого заданного разряда в пределах I 000 000;
5. складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
6. выполнять проверку арифметических действий;
7. выполнять   письменное   сложение   и   вычитание   чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
8. сравнивать смешанные числа;
9. заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
10. складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
11. решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
12. чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
13. чертить высоту в треугольнике;
14. выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

**Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше – меньше) числа в пределах 1 000 000;

- округлять числа до заданного разряда;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

- читать и записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Конт. работы |
| 1 | Нумерация в пределах 1000 (повторение) | 5 |  |
| 2 | Арифметические действия с целыми числами (повторение) | 12 | 1 |
| 3 | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 11 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | 9 | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 3 | 1 |
| 6 | Обыкновенные дроби | 9 | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями | 18 | 2 |
| 8 | Взаимное расположение прямых на плоскости | 13 | 1 |
| 9 | Скорость, время, расстояние | 6 |  |
| 10 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 11 | 1 |
| 11 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 18 | 1 |
| 12 | Взаимное расположение прямых в пространстве | 14 | 1 |
| 13 | Повторение | 7 | 1 |
| ИТОГО | | 136 | 12 |

**Календарно-тематическое планирование.**

**I четверть (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | |  | | | Тема урока | | | Тип урока | | | | Коррекционная работа | | | | | |
| Нумерация в пределах 1000 повторение (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2.09 | | |  | | | Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000. | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»; | | | | | |
|  | | 3.09 | | |  | | | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль; | | | | | |
|  | | 4.09 | | |  | | | Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице. | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать наглядно-образное и словесное-логическое мышление, через упражнение «Таблица» | | | | | |
|  | | 8.09 | | |  | | | Простые и составные числа. | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать внимание, мышление,  через упражнение «Найди по одинаковым признакам» | | | | | |
|  | | 9.09 | | |  | | | Округление чисел до десятков и сотен | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» | | | | | |
| Арифметические действия с целыми числами . Повторение (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 10.09 | | |  | | | Сложение и вычитание в пределах 1000 | | | Комбинированный урок | | | | Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров | | | | | |
| 7 | | 11.09 | | |  | | | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании | | | Комбинированный урок | | | | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании | | | | | |
| 8 | | 15.09 | | |  | | | Самостоятельная работа  Сложение и вычитание в пределах1000 | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | | Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | | | | | |
| 9  10 | | 16.09 | | |  | | | Умножение целых чисел на однозначное число | | | Комбинированный урок | | | | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. | | | | | |
| 11  12 | | 17.09 | | |  | | | Деление целых чисел на однозначное число | | | Комбинированный урок | | | | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров | | | | | |
| 13 | | 18.09 | | |  | | | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать внимание, через игру | | | | | |
| 14 | | 22.09 | | |  | | | Преобразование чисел  полученных при измерении длины, массы, времени | | | Комбинированный урок | | | | Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа» | | | | | |
| 15 | | 23.09 | | |  | | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени | | | Комбинированный урок | | | | Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении | | | | | |
| 16 | | 24.09 | | |  | | | Решение задач на нахождение неизвестного | | | Комбинированный урок | | | | Развивать мышление, через решение уравнений с одним неизвестным. | | | | | |
| 17 | | 25.09 | | |  | | | Контрольная работа. «Арифметические действия с числами в пределах 1000» | | | Урок проверки знаний и умений | | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | | | | | |
| **Нумерация в пределах 1 000 000 (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22.09 | | |
| 18 | | 29.09 | | |  | | | Работа над ошибками.  Нумерация в пределах 1 000 000. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать целенаправленное  внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»; | | | | | |
| 19 | | 30.09 | | |  | | | Разряды. Нумерационная таблица. | | | Комбинированный урок | | | | Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выпишите числа» | | | | | |
| 20 | | 1.10 | | |  | | | Чтение, запись многозначных чисел | | | Комбинированный урок | | | | 1. Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор» | | | | | |
| 21 | | 2.10 | | |  | | | Десятичный состав числа | | | Комбинированный урок | | | | Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение» | | | | | |
| 22 | | 6.10 | | |  | | | Получение чисел  из разрядных слагаемых. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать смысловую память, через решение упражнения | | | | | |
| 23 | | 7.10 | | |  | | | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» | | | | | |
| 24 | | 8.10 | | |  | | | Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. | | | Комбинированный урок | | | | Развивать мышление, внимание через игру «Группируй по признакам» | | | | | |
| 25 | | 9.10 | | |  | | | Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе. | | | Комбинированный урок | | | | Развивать связную,  устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. | | | | | |
| 26 | |  | | |  | | | Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX | | | Комбинированный урок | | | | Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число» | | | | | |
| 27 | | 13.10 | | |  | | | Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел | | | Урок проверки знаний и умений | | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | | | | | |
| 28 | | 14.10 | | |  | | | Работа над ошибками.  «Нумерация многозначных чисел» | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками. | | | | | |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 ( 9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 29 | | 15.10 | | |  | | | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи) | | | Комбинированный урок | | | | Развивать память, внимание, через решение примеров устно. | | | | | |
| 30 | | 16.10 | | |  | | | Письменное сложение в пределах 10 000 | | | Комбинированный урок | | | | Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. | | | | | |
| 31 | | 20.10 | | |  | | | Письменное вычитание в пределах 10 000 | | | Комбинированный урок | | | | Развивать мышление, через решение примеров на вычитание | | | | | |
| 32 | | 21.10 | | |  | | | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно | | | Комбинированный урок | | | | Развивать словесно-логическую память | | | | | |
| 33 | | 22.10 | | |  | | | Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать мышления, память | | | | | |
| 34 | | 23.10 | | |  | | | Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого | | | Комбинированный урок | | | | Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. | | | | | |
| 35 | | 27.10 | | |  | | | Проверка сложения вычитанием | | | урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры» | | | | | |
| 36 | | 28.10 | | |  | | | Проверка вычитания сложением | | | урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать внимание, мышление, через упражнения на вычитание с проверкой. | | | | | |
| 37 | | 29.10 | | |  | | | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» | | | Урок проверки знаний и умений | | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22.10 | | | |
| 38 | | **30.10** | | |  | | | Работа над ошибками  Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно) | | | урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать внимание | | | | | |
| **I I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | 10.11 | | |  | | | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно) | | | Комбинированный урок | | | | Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание | | | | | |
| 40 | | 11.11 | | |  | | | Самостоятельная работа  «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | | | Урок проверки знаний и умений | | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | | | | | |
| **Обыкновенные дроби ( 9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 12.11 | | |  | | | Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | | | | урок ознакомления с новым материалом | | | Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов. | |
| 2 | | | 13.11 | | |  | | | Сравнение обыкновенных дробей. | | | | Комбинированный урок | | | Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби» | |
| 3 | | | 17.11 | | |  | | | Образование смешанного числа | | | | урок ознакомления с новым материалом | | | Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови». | |
| 4 | | | 18.11 | | |  | | | Сравнение смешанных чисел | | | | Комбинированный урок | | | Развивать целенаправленное внимание, через игру «Найди одинаковые признаки» | |
| 5 | | | 19.11 | | |  | | | Преобразование обыкновенных дробей | | | | урок ознакомления с новым материалом | | | Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей» | |
| 6 | | | 20.11 | | |  | | | Основное свойство обыкновенных дробей. | | | | урок ознакомления с новым материалом | | | Развивать  распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой | |
| 7 | | | 24.11 | | |  | | | Нахождение части от числа | | | | Комбинированный урок | | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа» | |
| 8 | | | 25.11 | | |  | | | Нахождение нескольких частей от числа | | | | Комбинированный урок | | | Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы | |
| 9. | | | 26.11 | | |  | | | Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» | | | | Урок проверки знаний и умений | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. | |
| **Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями**  **18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10  11 | | | 27.11  1.12 | | |  | | | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | | | | урок ознакомления с новым материалом | | | словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей» | |
| 12  13 | | | 2.12  3.12 | | |  | | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | | | | урок ознакомления с новым материалом | | | Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей» | |
| 14 | | | 4.12 | | |  | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание; | |
| 15 | | | 8.12 | | |  | | | Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»» | | | | Урок проверки знаний и умений | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий; | |
| 16 | | | 9.12 | | |  | | | Работа над ошибками  Вычитание обыкновенной дроби из целого числа | | | | Комбинированный урок | | | Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Разложение на составные части» | |
| 17  18 | | | 10.12  11.12 | | |  | | | Сложение смешанных чисел | | | | Урок ознакомления с новым материалом  Комбинированный урок | | | Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. | |
| 19  20 | | | 15.12  16.12 | | |  | | | Вычитание смешанных чисел | | | | Урок ознакомления с новым материалом  Комбинированный урок | | | Развивать мышление, память, через упражнение «Одинаковые признаки» | |
| 21 | | | 17.12 | | |  | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | | Комбинированный урок | | | Развивать  сосредоточенное  (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление, через упражнение «решите примеры» | |
| 22  23 | | | 18.12  22.12 | | |  | | | Решение задач на нахождение смешанных чисел | | | | Комбинированный урок | | | Развивать мышление, внимание, через решение задач | |
| 24  25 | | | 23.12  24.12 | | |  | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | Развивать устную, связную речь, через упражнение «Реши и проверь» | |
| 26 | | |  | | |  | | | Контрольная работа «Обыкновенные дроби» | | | | Урок проверки знаний и умений | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий; | |
| 27 | | |  | | |  | | | Работа над ошибками | | | | Систематизация знаний и умений | | | Развивать вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | |
| **Взаимное расположение прямых на плоскости (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | |  | | |  | | | Геометрические фигуры и тела | | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | Развивать тактильное восприятие, внимание через игру «Распознай на ощупь» | |
| 29  30 | | |  | | |  | | | Нахождение периметра многоугольника | | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | Развивать умение применять правила при выполнении задания. | |
| 31  32 | | |  | | |  | | | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Развивать  целенаправленное  восприятие  по  содержанию и форме. | |
| 33  34 | | |  | | |  | | | Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых. | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи. | |
| 35  36 | | |  | | |  | | | Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи. | |
| 37 | | |  | | |  | | | Построение параллельных прямых | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Развивать  целенаправленное  восприятие  по  содержанию и форме. | |
| 38 | | |  | | |  | | | Параллельные и перпендикулярные прямые | | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | Развивать  целенаправленное  восприятие  по  содержанию и форме. | |
| 39 | | |  | | |  | | | Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости» | | | | Урок проверки знаний и умений | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | |
| 40 | | |  | | |  | | | Работа над ошибками  Математическая эстафета «Геометрия» | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками | |
| **Скорость, время, расстояние (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | |  | | | Соотношение: скорость, время, расстояние. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать устную и связную речь, посредством ввода новых слов | | | |
| 2  3 | |  | | |  | | | Решение задач на соотношение:  скорость, время, расстояние. | | | Комбинированный урок | | | | Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное» | | | |
| 4  5 | |  | | |  | | | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | | | Комбинированный урок | | | | Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам» | | | |
| 6 | |  | | |  | | | Самостоятельная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние» | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий; | | | |
| **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7  8 | |  | | |  | | | Умножение многозначных чисел на однозначное число | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать внимание, мышление | | | |
| 9  10 | |  | | |  | | | Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах | | | Комбинированный урок | | | | Развивать  сосредоточенное  (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение | | | |
| 11 | |  | | |  | | | Решение задач на разностное сравнение | | | Комбинированный урок | | | | Развивать устную, связную речь, посредством упражнения «Объясни написанное» | | | |
| 12 | |  | | |  | | | Умножение многозначных чисел,  где в одном из разрядов 0. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания. | | | |
| 13 | |  | | |  | | | Порядок действий в составных примерах | | | Комбинированный урок | | | | Развивать мышление, память через упражнение «Вспомни порядок действий» | | | |
| 14 | |  | | |  | | | Умножение многозначного числа на круглые десятки | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» | | | |
| 15 | |  | | |  | | | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | | | Урок закрепления изученного материала | | | | Развивать словесно-логическое мышление | | | |
| 16  17 | |  | | |  | | | Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число» | | | Урок проверки знаний и умений | | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий; | | | |
| **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18  19 | |  | | |  | | | Работа над ошибками  Деление многозначных чисел на однозначное число | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками | | | |
| 20 | |  | | |  | | | Решение задач на разностное сравнение. | | | Комбинированный урок | | | | Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь вопрос к задаче» | | | |
| 21 | |  | | |  | | | Решение задач на кратное сравнение. | | | Комбинированный урок | | | | Развивать устную, связную речь, внимание, мышление через упражнение «Прочти-пойми» | | | |
| 22 | |  | | |  | | | Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0) | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила» | | | |
| 23 | |  | | |  | | | Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах | | | Комбинированный урок | | | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» | | | |
| 24  25 | |  | | |  | | | Решение задач на нахождение части числа.  Самостоятельная работа | | | Комбинированный урок | | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий; | | | |
| 26  27 | |  | | |  | | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ | | | |
| 28  29 | |  | | |  | | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах. | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь» | | | |
| 30  31 | |  | | |  | | | Деление с остатком | | | Комбинированный урок | | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности | | | |
| 32  33 | |  | | |  | | | Решение текстовых задач | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ | | | |
| 34 | |  | | |  | | | Контрольная работа  «Деление и умножение многозначных чисел» | | | Урок проверки знаний и умений | | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий; | | | |
| 35 | |  | | |  | | | Работа над ошибками | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать орфографическую зоркость внимание, через работу над ошибками | | | |
| **Взаимное расположение прямых в пространстве (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36  37 | |  | | |  | | | Взаимное положение прямых в пространстве | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать  целенаправленное  восприятие  по  содержанию и форме. | | | |
| 38 | |  | | |  | | | Уровень и отвес | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. | | | |
| 39  40 | |  | | |  | | | Куб, брус,шар. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. | | | |
| 41 | |  | | |  | | | Масштаб  (1:1000, 1:10000) | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать глазомер. | | | |
| 42 | |  | | |  | | | Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1) | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Развивать глазомер. | | | |
| 43 | |  | | |  | | | Масштаб | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» | | | |
| 44 | |  | | |  | | | Взаимное расположение прямых в пространстве | | | Обобщающий урок | | | | Развивать восприятие и осмысление изображенного на таблице, чертеже. | | | |
| 45 | |  | | |  | | | Геометрические фигуры и геометрические тела. | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. | | | |
| 46  47 | |  | | |  | | | Прямоугольник. Куб, брус.  Окружность. Линии в окружности. Шар. | | | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать зрительное  восприятие и осмысление изображенного на таблице, чертеже. | | | |
| 48 | |  | | |  | | | Контрольная работа по теме: «Куб, брус, шар» | | | Урок проверки знаний и умений | | | | Развивать осознанность в выполнении заданий, уверенность в себе | | | |
| 49 | |  | | |  | | | Работа над ошибками | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | Развивать внимание, через работу над ошибками | | | |
|  | |  | | |  | | | Повторение | | | |  | | | | |  | | | |
| 1 | |  | | |  | | | Нумерация в пределах  1 000 000. Классы и разряды. | | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | | целенаправленное  внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»; | | | |
| 2 | |  | | |  | | | Разложение многозначных числе на разрядные слагаемые | | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | | Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение» | | | |
| 3 | |  | | |  | | | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. | | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | | Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» | | | |
| 4 | |  | | |  | | | Сложение и вычитание в пределах 10000. | | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | | Развивать мышление, внимание, через решение примеров | | | |
| 5 | |  | | |  | | | Итоговая контрольная работа | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий | | | |
| 6 | |  | | |  | | | Работа над ошибками.  Арифметические действия в пределах 10 000 | | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | | Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками | | | |
| 7 | |  | | |  | | | Арифметические действия в пределах 10 000 | | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | | Развивать устную, связную речь, мышление | | | |

**Учебно-методические средства обучения.**

**Дидактический материал**

* А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Просвещение, 2007—2008.
* Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. М.: Илекса, 2010..
* В.И.Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся, Москв: Издательство Мнемоза, 2017
* И.Ф.Шарыгин А.В. Шевкин Задачи на смекалку 5-6 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва: Просвещение 2017
* М.А.Иченская Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа по математике в 5-11 классах– Волгоград: Учитель, 2008.

**таблицы по математике для 6 классов**

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. «Взаимное положение прямых в пространстве»
2. «Геометрические фигуры и тела»
3. «Параллельные прямые»
4. «Виды углов. Построение углов.»
5. «Треугольники. Виды треугольников. Высота треугольника. Конус.»
6. «Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.»
7. «Римские цифры. Обозначение»
8. «Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей»
9. «Сравнение обыкновенных дробей»
10. «Основное свойство обыкновенной дроби»

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Таблица умножения
2. Таблица классов и разрядов
3. Таблица «Письменное сложение многозначных чисел»
4. Таблица «Письменное вычитание многозначных чисел»
5. Таблица «Письменное умножение многозначных чисел»
6. Таблица «Умножение  и деление на 10, 100, 1000»
7. Таблица «Письменное деление многозначных чисел на однозначное число»
8. Таблица «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»
9. Таблица «Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число»
10. Таблица «Нахождение части от числа»
11. Таблица «Нахождение целого по его части»

**комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°,60°), угольник (45°, 45°), циркуль**