**Календарно – тематическое планирование**

**1четверть недель - часа 6 а (овз) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности | Коррекционно –развивающие задачи | Дата проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Водный урок** |  | Вводный урок. Правила по ТБ. | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 5 класса Сведения по охране труда. Виды травматизма. Т.Б при выполнении ручных, машинных, утюжильных работ. Виды электротравм, меры их предупреждения. Рациональный режим труда и отдыха. Гигиенические требования к рабочей одежде. | Установление причинно-следственных связей при выполнении правил ТБ и работы в мастерской. |  |  |
|  | **Швейные изделия** |  | Сведения о швейных изделиях.  ВТО. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника .Выполнение практической работы по изучению инструментов и приспособлений..Контроль усвоения знаний. | -формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать различные виды инструментов их свойства.  -установление причинно-следственных связей при производстве инструментов.  -развитие мелкой и крупной моторики при работе с этими инструментами. |  |  |
|  | **Прядильное и ткацкое производство** |  | Сведения о прядении и ткачестве. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника : Выполнение практической работы« Изучение видов волокон, виды пряжи виды ткани». | -формирование мышления, способность к пространственному анализу при изучении видов волокон.  -развитие умения сравнивать разные виды волокон, пряжи.  -установление причинно-следственных связей при изготовлении волокон, пряжи.  -развитие мелкой и крупной моторики при изучении видов волокон. |  |  |
|  |  |  | Ткацкое производство. | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы « Изготовление схемы переплетения нитей » Контроль и самоконтроль. | формирование мышления, способность к пространственному анализу при построении чертежа переплетения нитей.  -установление причинно-следственных связей при переплетении нитей..  -развитие мелкой и крупной моторики при изготовлении схемы. |  |  |
|  |  |  | Саржевое ,сатиновое переплетение. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и нитках ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы « Все цвета ,размеры нитей » Контроль и самоконтроль. | формирование мышления, способность к пространственному анализу при построении чертежа переплетения нитей.  -установление причинно-следственных связей при переплетении нитей.  -развитие мелкой и крупной моторики при знакомстве с размерами ниток. |  |  |
|  | **Свойства тканей** |  | Свойства хлопчатобумажных тканей. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Выполнение образца полотняного переплетения из бумаги» .Контроль и самоконтроль. | формирование мышления, способность к пространственному анализу при построении чертежа переплетения нитей.  -установление причинно-следственных связей при переплетении нитей.  -развитие мелкой и крупной моторики при изготовлении образца переплетения нитей. |  |  |
|  |  |  | Лен. Получение льняных тканей. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Составление коллекции образцов льняных тканей » Контроль и самоконтроль. | формирование мышления, способность к пространственному анализу при построении чертежа переплетения нитей.  -установление причинно-следственных связей при переплетении нитей.  -развитие мелкой и крупной моторики при составлении коллекции образцов льняных тканей. |  |  |
|  |  |  | Свойства льняных тканей.  . | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Рассмотрение образцов тканей. Определение по внешнему виду, на ощупь и по разрыву. Составление таблицы признаков тканей». Контроль и самоконтроль | формирование мышления, способность к пространственному анализу при построении чертежа переплетения нитей.  -установление причинно-следственных связей при переплетении нитей.  -развитие мелкой и крупной моторики при определении по внешнему виду и на ощупь коллекции тканей. |  |  |
|  | **Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.** |  | Виды и свойства срезов ткани.. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника : Выполнение практической работы« Раскрой долевых и поперечных, косых обтачек» | -формирование мышления, способность к пространственному анализу при раскрое долевых, поперечных и косых обтачек.  -развитие умения сравнивать разные виды обтачек.  -установление причинно-следственных связей при шитье долевых и поперечных обтачек.  -развитие мелкой и крупной моторики при наметывании обтачки к изделию. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обработка обтачкой среза косынки.** | . | Косынка и её назначение. | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы « Раскрой косынки » Контроль и самоконтроль. | | формирование мышления, способность к пространственному анализу при построении чертежа косынки.  -установление причинно-следственных связей при раскрое косынки.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке косынки подгибочным швом. |  | |  | |
|  |  | | Раскрой косынки | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Обработка косынки ручным и машинным способом».Контроль и самоконтроль. | | -формирование мышления (памяти, внимания) при выполнении машинных строчек и швов.  -развитие умения сравнивать разную обработку боковых срезов косынки. | | |  | |  | |
|  |  | | Сборки как отделка в одежде. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Обработка сборок ручным и машинным способом».Контроль и самоконтроль. | | формирование мышления, способность к пространственному анализу при подборе видов сборки применяемой в одежде.  -развитие умения сравнивать виды отделочных сборок.  -установление причинно-следственных связей при выполнении сборок ручным и машинным способом.  -развитие мелкой и крупной моторики при изготовлении сборок. | | |  | |  | |

**2 четверть недель часов 6 а (овз) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности | Коррекционно – развивающие задачи | Дата проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Вводный урок** |  | Вводный урок. Первичный инструктаж на рабочем месте | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 5 класса Сведения по охране труда. Виды травматизма. Т.Б при выполнении ручных, машинных, утюжильных работ. Виды электротравм , меры их предупреждения. Рациональный режим труда и отдыха. Гигиенические требования к рабочей одежде. | Установление причинно-следственных связей при выполнении правил ТБ и работы в мастерской. |  |  |
|  | **Выполнение машинных швов** |  | Виды машинных швов. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий: формулирование цели урока ,определение плана изучения нового материала .Беседа с использованием материалов учебника. правила изготовления стачного шва. Выполнение практической работы «Изготовление запошивочного шва, настрочного и расстрочного шва». Взаимоконтроль. Контроль учителя. | . формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды швов.  -установление причинно-следственных связей при изготовлении швов |  |  |
|  |  | Снятие мерок. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий: формулирование цели урока ,определение плана изучения нового материала .Беседа с использованием материалов учебника ,ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы «Снятие мерок для построения чертежа изделия. Таблица и обозначение снимаемых мерок». Взаимоконтроль. Контроль учителя. | формирование мышления, способность к пространственному анализу при определении основных линий фигуры.  -развитие умения сравнивать разные фигуры человека.  -установление причинно-следственных связей при снятии мерок. |  |  |
|  |  | Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о стяжках ,повторение классификации стежков. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы «Построение кривых линий и деление отрезков ». Контроль и самоконтроль. | формирование мышления, способность к пространственному анализу при делении отрезков и построении кривых линий. Развитие умения сравнивать виды отрезков.  -установление причинно-следственных связей при построении кривых линий.  -развитие мелкой и крупной моторики при делении отрезков. |  |  |
|  |  | Масштабная линейка.  . | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий: формулирование цели урока ,определение плана изучения нового материала .Беседа с использованием материалов учебника . Выполнение практической работы «Изготовление чертежа масштабной линейки » .Взаимоконтроль. Контроль учителя. | формирование мышления, способность к пространственному анализу при определении основных видов стежков.  -развитие умения сравнивать разные виды масштабных линеек.  -установление причинно-следственных связей при изготовлении чертежа масштабной линейки. |  |  |
|  |  | Фартук. Снятие мерок . | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о стежках и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Оформление рисунка на альбомном листке фартука на поясе. Составление таблицы для снятия мерок фартука на поясе » Контроль и самоконтроль. | формирование мышления, способность к пространственному анализу при подборе видов фартуков .  -развитие умения сравнивать виды фартуков.  -установление причинно-следственных связей при выполнении рисунков фартука .  -развитие мелкой и крупной моторики при изготовлении фартука. |  |  |
|  |  | Пошив фартука на поясе. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий: формулирование цели урока ,определение плана изучения нового материала .Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы «Раскрой и пошив фартука на поясе» Взаимоконтроль. Контроль учителя. | формирование мышления, способность к пространственному анализу при изготовлении швов.  -развитие умения сравнивать разные виды швов.  -установление причинно-следственных связей при пошиве фартука на поясе. |  |  |
|  |  | Сорочка. Снятие мерок . | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Снятие мерок и построение чертежа сорочки». | . формирование мышления, способность к пространственному анализу при пошиве сорочки  -развитие умения сравнивать разные виды сорочек  -установление причинно-следственных связей при пошиве  -развитие мелкой и крупной моторики при снятии мерок и построении чертежа сорочки. |  |  |
|  | **Сорчка** |  | Раскрой и пошив сорочки . | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника : правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Раскрой и пошив сорочки». | . формирование мышления, способность к пространственному анализу при пошиве сорочки  -развитие умения сравнивать разные виды сорочек  -установление причинно-следственных связей при пошиве  -развитие мелкой и крупной моторики при раскрое и пошиве сорочки |  |  |
|  |  |  | Пошив сорочки с круглым вырезом | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Обработка пройм и горловины сорочки косой обтачкой». | . формирование мышления, способность к пространственному анализу при пошиве сорочки  -развитие умения сравнивать разные виды сорочек  -установление причинно-следственных связей при пошиве  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке горловины и пройм сорочки. |  |  |
|  | **Влажно – тепловая обработка** |  | Влажно – тепловая обработка сорочки. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Изучение технологии при влажно – тепловой обработке. Самостоятельная работа: выполнение практической работы: «Влажно – тепловая обработка сорочки». Контроль и самоконтроль по представленным критериям. | формирование мышления, способность к пространственному анализу при влажно – тепловой обработке  -развитие умения сравнивать разные виды влажно – тепловой обработки  -установление причинно-следственных связей при влажно – тепловой обработке  -развитие мелкой и крупной моторики при выполнении влажно – тепловой обработке. |  |  |

**6вкласс**

**3 четверть недель - часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности | Коррекционно развивающие задачи | Дата проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Вводное занятие** |  | Вводное. Правила по Т.Б. | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса Сведения по охране труда. Виды травматизма. Т.Б при выполнении ручных, машинных , утюжильных работ. Виды электротравм , меры их предупреждения. Рациональный режим труда и отдыха Гигиенические требования к рабочей одежде. | Установление причинно-следственных связей при выполнении правил ТБ и работы в мастерской |  |  |
|  | **Бытовая швейная машина с электроприводом** |  | Сведения о бытовых швейных машинах. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний Проверка домашнего задания ,повторение правил безопасной работы на швейной машине .Беседа с использованием материалов учебника :устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, Самостоятельная работа : подготовка швейной машины к работе. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать бытовые швейные машины.  -установление причинно-следственных связей при устройстве электропроводов и швейных машин  -развитие мелкой и крупной моторики при работе на швейной машине. |  |  |
|  | **Бытовая швейная машина с электроприводом.** |  | Устройство швейной машины.. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний Проверка домашнего задания; знакомство устройством швейной машины .Практическая работа «Заправка ниток ,установка иглы на швейную машину» . | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать различные виды машин.  -установление причинно-следственных связей при заправке ниток.  -развитие мелкой и крупной моторики работе на швейной машине. |  |  |
|  | Механизмы регулировки швейной машины.. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний Проверка домашнего задания; знакомство с технологией работы на швейной машине ; Практическая работа «Намотка нитки на шпульку» | . формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения наматывать нитку на шпульку.  -установление причинно-следственных связей при намотке ниток на шпульку -развитие мелкой и крупной моторики при намотке ниток на шпульку. |  |  |
|  |  |  | Сведения о подкройных обтачках. | . Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Изучение технологии изготовления выкройки лекала подкройной обтачки. Выполнение практической работы «Изготовление выкройки лекала подкройной обтачки», контроль и самоконтроль по представленным критериям. | . формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения изготовления лекала подкройной обтачки  -установление причинно-следственных связей при изготовлении выкройки лекала  -развитие мелкой и крупной моторики при изготовлении лекала подкройной обтачки. |  |  |
|  |  | Накладные карманы.  . | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Изучение технологии машинной закрепки, зигзагообразной строчки Выполнение практической работы «Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы». | . формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать способы обработки кармана  -установление причинно-следственных связей при способах обработки.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке карманов прямоугольной формы. |  |  |
|  | **Накладные карманы** |  | Обработка накладного кармана с отворотом | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока,определение тематики новых знаний. Изучение технологии. Практическая работа «Изготовление образца гладкого накладного кармана с отворотом прямоугольной формы». Контроль и самоконтроль по представленным критериям | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать способы обработки кармана  -установление причинно-следственных связей при способах обработки кармана с отворотом  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке карманов с отворотом. |  |  |
|  | **Обработка углов и карманов в швейных изделиях** |  | Фартук с нагрудником. Снятие мерок.. | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Правила изготовления стачного шва. Выполнение практической работы «Построение чертежа фартука с нагрудником ». | формирование мышления, способность к пространственному анализу при изготовлении швов фартука с нагрудником  -развитие умения сравнивать разные виды фартуков.  -установление причинно-следственных связей при пошиве фартука. |  |  |
|  |  | Раскрой и пошив фартука . | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока. Определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы пошива фартука, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Практическая работа: «Изготовление фартука с нагрудником». Самооценка по предложенным критериям | - формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды швов  -установление причинно-следственных связей при изготовлении швов  -развитие мелкой и крупной моторики при пошиве фартука. |  |  |
|  |  |  | Пошив фартука с нагрудником | Формирование цели урока. Определение тематики новых знаний. Правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Выполнение практической работы «Обработка бретелей обтачным швом, Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей, Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Обработка карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Обработка пояса обтачным швом. Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия » В.Т.О . Самооценка по предложенным критериям | -формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды швов  -установление причинно-следственных связей при изготовлении швов  -развитие мелкой и крупной моторики при пошиве фартука |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6 в класс**

**4 четверть недель - часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности | Коррекционно развивающие задачи. | Дата проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Вводное занятие** |  | Вводное.Правила по Т.Б и. поведения в мастерской | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса Сведения по охране труда. Виды травматизма. Т.Б при выполнении ручных, машинных ,утюжильных работ. Виды электротравм, меры их предупреждения. Рациональный режим труда и отдыха Гигиенические требования к рабочей одежде. | Установление причинно-следственных связей при выполнении правил ТБ и работы в мастерской |  |  |
|  | **Пошив трусов – плавок и летних головных уборов.** |  | Трусы - плавки. Снятие мерок. | Формирование умений построения и реализации новых знаний понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах. Повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника. Практическая работа «Построение чертежа и подготовка деталей выкройки трусов – плавок к раскрою в натуральную величину. Изготовление выкройка трусов» | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды косынок.  -установление причинно-следственных связей при построении чертежа трусов. |  |  |
|  |  |  | Раскрой трусов. | Формирование умений построения и реализации новых знаний понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы « Раскрой трусов - плавок » Контроль и самоконтроль. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды косынок.  -установление причинно-следственных связей при раскрое трусов. |  |  |
|  |  | Пошив трусов. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов и накладной ластовицы машинным способом».Контроль и самоконтроль. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды косынок.  -установление причинно-следственных связей при пошиве трусов. |  |  |
|  |  |  | Обработка нижних срезов трусов | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Обработка нижних срезов трусов двойной косой обтачкой из отделочной ткани».Контроль и самоконтроль. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды косынок.  -установление причинно-следственных связей при обработке трусов двойной косой обтачкой из отделочной ткани. |  |  |
|  |  |  | Обработка верхнего среза трусов | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Обработка верхнего среза трусов – плавок швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия».Контроль и самоконтроль | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды косынок.  -установление причинно-следственных связей при обработке трусов швом вподгибку с закрытым срезом. В.Т.О |  |  |
|  | **Летние головные уборы.** |  | Летние головные уборы. Кепи. Снятие мерок | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Построение чертежа кепи в натуральную величину и подготовка деталей выкройки кепи к раскрою».Контроль и самоконтроль | . формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения раскладки деталей выкройки кепи.  -установление причинно-следственных связей при обработке деталей кепи.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке козырька и клиньев кепи. |  |  |
|  |  | Построение чертежа кепи. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой».Контроль и самоконтроль | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку клиньев и козырька кепи  -установление причинно-следственных связей при обработке клиньев и козырька кепи  -развитие мелкой и крупной моторики при В.Т.О. |  |  |
|  |  | Раскрой и пошив кепи. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Обработка клиньев и козырька кепи». В.Т.О Контроль и самоконтроль | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды головных уборов.  -установление причинно-следственных связей при снятии мерок и обработке клиньев и козырька. |  |  |
|  |  |  | Соединение деталей головки Терминология ВТО | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника: Выполнение практической работы «Соединение деталей головки и козырька клиньев с подкладкой кепи». Контроль и самоконтроль Знакомство с терминологией швейных изделий. Практическая работа «Таблицы терминологии ручных работ, машинных работ»; самооценка по предложенным критериям. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды терминов.  -установление причинно-следственных связей при заполнении таблиц.  -развитие мелкой и крупной моторики при изучении терминов. |  |  |
|  | **Ремонт одежды.** |  | Наложение заплаты | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Выполнение штопки на трикотажной ткани (выполняется образец)» В.Т.О. Контроль и самоконтроль | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды терминов.  -установление причинно-следственных связей при заполнении таблиц.  -развитие мелкой и крупной моторики при изучении терминов. |  |  |
| Итого: 136 часов | | | | | | | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К концу обучения швейному делу в 6 классе учащиеся

**Должны знать:** основные свойства шерстяных тканей, их применение; основные механизмы промышленных швейных машин; характеристику швов, применение; название деталей.

**Должны уметь:** распознавать шерстяные ткани: качественно выполнять все виды машинных швов на швейной машине с электроприводом; обрабатывать обрезные срезы швов на швейной машине, соединять машинными швами некоторые детали, составлять план своей работы состоящей из основных деталей.

**Учебно-методические средства обучения.**

1. Как шить красиво: Пер. с англ./ Предисл. Зайцев В. – М.: Мир. 1990.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 240с.
3. Швейное дело. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 4-е изд. - М.: «Просвещение» 2007. – 160 с.: ил.
4. Рабочая тетрадь по швейному делу для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2006.

**Планируемый результат изучения предмета швейное дело 6 класс**.

**учащиеся должны знать:**

-правила поведения и работы в мастерской;

- организацию рабочего места при выполнении ручных и машинных работ;

-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

- правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине;

- устройство швейной машины;

- терминологию швейных работ и влажно- тепловой обработки.

**Учащиеся должны уметь:**

*-*рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

-  выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-  соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

- заправлять верхнюю нить в универсальной швейной машине;

- заправлять нижнюю нить в универсальной швейной машине;

- наматывать нить на шпульку;

- разбирать и собирать челночное устройство;

- производить подбор и замену машинной иглы;

- регулировать длину и ширину стежка на универсальной швейной машине;

- выполнять ручные стежки и строчки: прямые стежки, косые стежки, крестообразные стежки, петлеобразные стежки, петельные стежки, отделочные ручные стежки;

-выполнять ремонт одежды и белья;

- пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями; пуговицы на стойке и на ножке;

- изготавливать вешалку для одежды; головной и носовой платок; наволочку, салфетку, мешочек для хранения работ, наволочку, хозяйственную сумку;

- выполнять машинные швы: стачной, двойной, накладной, обтачной, шов вподгибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом