**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат**

**имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

**Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клюев П.Н.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ  ТСОШ-И ЭМР  \_\_\_\_\_\_\_Павлов А.А.  Приказ № Пр |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЬ Щербакова Валентина**

**Филипповна**

**ПРЕДМЕТ География**

**КЛАСС 5**

**2020-2021 учебный год**

**пгт Тура**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе требований к результатам освоения Образовательной программы основного общего образования с учетом программы Е.М.Домогацких в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 25.12.2013 №72.

3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010г.

5. Письмо Рособрнадзора 03.11.2015. № 02-501.

6. Примерная основная образовательная программа образовательной организации,5-9 класс, М., Просвещение,2016

7. Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе авторской программы по географии Е. М. Домогацких «Программа курса «География» 5-9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких.-2-е изд.-М, 2013 .

8. Устав МКОУ ТСШ-И

9. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ТСШ-И .

10. Учебный план МКОУ ТСШ- И. Календарный учебный график МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год.

11. Положение МКОУ ТСШ-И о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля).

В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова /М.: ООО Русское слово, 2013 г./.

На изучение географии отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

* формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

***Ученик научится:***

* составлять схему наук о природе;
* составлять описание учебного кабинета географии;
* составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
* составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
* составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
* обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;

***Ученик получит возможность:***

* составлять план кабинета географии;
* определять с помощью компаса стороны горизонт;
* обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
* организовывать фенологические наблюдения в природе;
* обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

**Содержание программы**

**Тема 1. Наука география**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

**Тема 2. Земля и её изображение**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.
5. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму.

**Тема 3. История географических открытий**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.
2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
3. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
4. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам.

**Тема 4. Путешествие по планете Земля**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
3. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».
4. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк.
5. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.

**Тема 5. Природа Земли**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Учебно-методический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (или тем) | Общее количество часов на изучение раздела (или тем) | Из них | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контроль знаний (вид) |
| 1 | *Тема 1. Наука география* | 2 |  | 1 |  |
| 2 | *Тема 2. Земля и ее изображение* | 5 |  | 2 | 1 |
| 3 | *Тема 3. История географических открытий* | 13 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | *Тема 4. Путешествие по планете Земля* | 11 |  | 2 | 1 |
| 5 | *Тема 5. Природа Земли* | 3 |  |  |  |
| *Итого часов:* | | 34 | 1 | 6 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание/**  **примечание** | **Практическая работа** | **Дата план** | | **Дата**  **факт** | | | | | |
| **5 А** | **5Б** | **5 А** | | | **5Б** | | |
| 1. | Что такое география? | §1. Составить схему наук о природе. | Составление схемы наук о природе. |  |  |  | | |  | | |
| 2. | Методы географических исследований | §2. Составить описание кабинета географии. |  |  |  |  | | |  | | |
| 3. | От плоской Земли к земному шару. | § 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта по получению тени. |  |  |  |  | | |  | | |
| 4. | Форма, размеры и движение Земли. | §4. Знать определения ключевых слов: эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. |  |  |  |  | | |  | | |
| 5. | Глобус и карта. | §5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности. |  |  |  |  | | |  | | |
| 6. | Ориентирование на местности. | §6. Повторить §§3 – 6. | Определение с помощью компаса сторон горизонта. |  |  |  | | |  | | |
| 7. | Контрольная работа по теме «**Земля и её изображение».** |  | Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. |  |  |  | | |  | | |
| 8. | По следам путешественников каменного века | §7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. |  |  |  |  | | |  | | |
| 9. | Путешественники древности | §8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. |  |  |  |  | | |  | | |
| 10. | Путешествия морских народов. | §9, составить простой план параграфа. |  |  |  |  | | |  | | |
| 11. | Первые европейцы на краю Азии. | §10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло. |  |  |  |  | | |  | | |
| 12. | Хождение за три моря. | §11 Проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» |  |  |  |  | | | |  | |
| 13. | Морской путь в Индию. | §12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского пути в Индию?» |  |  |  |  | | | |  |
| 14. | Открытие Америки. | §13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию? | Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. |  |  |  | | | |  |
| 15. | Первое кругосветное плавание. | §14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. |  |  |  |  | | | |  |
| 16. | Открытие Южного материка. | § 15. По картам атласа определить какой из материков Земли был неизвестен во времена Джеймса Кука. |  |  |  |  | | | |  |
| 17. | Поиски Южной земли продолжаются. | §16  Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. |  |  |  |  | | | |  |
| 18. | Русские путешественники. | §17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географические объекты, названные в честь русских первопроходцев». | Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира» |  |  |  | | | |  |
| 19. | Вокруг света под русским флагом. | § 18. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. |  |  |  | | |  | |  |
| 20. | Урок обобщения и контроля по теме «**История географических открытий»** |  |  |  |  | | |  | |  |
| 21. | Мировой океан и его части. | §19, ответы на вопросы с.102. |  |  |  | | |  | |  |
| 22. | Значение Мирового океана для природы и человека. | §20, ответы на вопросы с.106.  Работа в контурной карте – нанести материки и океаны. | Обозначение на к/к материков и океанов. |  |  | | |  | |  |
| 23. | Путешествие по Евразии. | §21, ответы на вопросы с.113.  Работа в контурной карте – нанести границы географических объектов Евразии. |  |  |  | | |  | |  |
| 24 | Путешествие по Евразии. | §21, ответы на вопросы с.113.  Работа в контурной карте – нанести границы крупных государств. | Обозначение на к/к крупнейших государств материка. |  |  | | |  | |  |
| 25. | Путешествие по Африке. | §22, ответы на вопросы с.119.  Заполнить таблицу по живым организмам. |  |  |  | | |  | |  |
| 26. | Путешествие по Северной Америке. | §23, ответы на вопросы с.125.  Нанести на контурную карту государства Северной Америки. |  |  |  | | |  | |  |
| 27. | Путешествие по Южной Америке. | §24, ответы на вопросы с.131.  Нанести на контурную карту государства Южной Америки. |  |  |  | | |  | |  |
| 28. | Путешествие по Австралии. | §25, ответы на вопросы с.137.  Обозначить на контурной карте природные географические объекты. |  |  |  | | |  | |  |
| 29. | Путешествие по Антарктиде. | §26, ответы на вопросы с.142.  Обозначить на контурной карте научно-исследовательские станции Антарктиды. |  |  |  | | |  | |  |
| 30. | Урок обобщения и контроля по теме «**Путешествие по планете Земля»** |  |  |  |  | | |  | |  |
| 31 | Урок коррекции по теме «**Путешествие по планете Земля»** |  |  |  |  | |  | | |  |
| 32. | Что такое природа |  |  |  |  | |  | | |  |
| 33. | Оболочки Земли Урок коррекции по теме « Природа земли» |  |  |  |  | |  | | |  |
| 34. | Обобщающий урок за курс 5 класса. |  |  |  |  | |  | | |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает:

• УМК - Е.М. Домогацких, Москва «Русское слово» 2016г. - 2017г.

• Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

• комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютер

- мультимедиапроектор

- медиатеку

• комплект документальных видеоресурсов

• тематических карт и таблиц по всем разделам школьного курса географии

• комплект портретов выдающихся географов и путешественников

• картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации и проведения самостоятельных, практических и контрольных работ.

• гербарий

• коллекция образцов горных пород и минералов

• компасы, рулетки.

• Глобус