**Пояснительная записка**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Рабочая программа по истории составлена в соответствии

**Программа курса разработана в соответствии следующих документов:**

- программа под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1». Изд. «ВЛАДОС», 2011 г.

-адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ТСШ-И «Туринская средняя школа интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» ЭМР, принята решение педагогического совета, протокол №9 от 22.05.2007 г.

-Положением о структуре, порядке и утверждения адаптированных рабочих программ, для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом №74 протокол от 30 05. 2016 г.

- Учебным планом МКОУ «Туринская средняя школа – интернат имени А.Н. Немтушкина ЭМР на 2020-2021 учебный год, протокол №27 от 29.05.2020 г.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:** Данный курс обеспечен учебниками История России: Учеб. для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждений VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М. ВЛАДОС, 2010. В настоящем курсе, рассчитанном на 68 учебных час.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. История является интересной, занимательной, но, в то же время сложной дисциплиной. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребёнку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно. В связи с этим при изучении курса «История Отечества» с данной категорией обучающихся целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Такой подход к изучению событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

***Актуальность.*** В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе, так как этому предмету принадлежит важная роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Поэтому и сейчас актуальны слова выдающегося российского историка В. О. Ключевского, считавшего, что «история учит даже тех, кто у нее не учится, она их переучивает за невежество и пренебрежение».

***Значимость программы.***Курс «Истории Отечества» дает учащимся с интеллектуальным недоразвитием представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Преподавание истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

***Новизной программы***является использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), которые позволяют дополнять сведения об исторических событиях таблицами, диаграммами, схемами, картами, портретами выдающихся деятелей России и многое другое, что в конечном счёте способствует развитию дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

**Общая цель и задачи учебного предмета.**

*Цель:*

Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

*Задачи:*

изучить исторический материал,

создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения,

воздействовать через изучаемый материал на личность ученика,

формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

**Цели и задачи преподавания предмета «История Отечества»**

8 класс

*Цели:*

• формирование у обучающихся прочных знаний по истории Отечества XIX –начала XXI веков;

• овладение умениями пользоваться историческими знаниями на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни;

• подготовка обучающихся, воспитанников к жизни, социальная адаптация в общество.

*Основные задачи:*

• систематизирование знаний об истории;

• формирование умений и навыков самостоятельной работы с истор. материалом;

• формирование умения работы с исторической картой;

• коррекция и развитие познавательных способностей, внимания и речи;

• воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому,

сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите

Родины в случае необходимости;

• формирование умения правильно оценивать свои и чужие поступки, события,

происходящие в России и в мире.

Принципы построения адаптированной рабочей программы:

Принцип коррекционной направленности в обучении,

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,

принцип научности и доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности в обучении,

принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

В основу критериев взяты знания, умения, навыки, которыми должен обладать обучающийся в соответствии с «Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 – под редакцией Воронковой В.В., – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

***Оценка устных ответов обучающихся.***

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог .

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массированной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

*Оценка письменных работ*

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику , конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.

Они *должны знать:*основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи.

*Они должны уметь* ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Программа ориентирована на работу на УМК:

Рабочая программа по истории Отечества разработана на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И. Бородина, В.М. Мозговой).

Программа отражает основные положения учебников «История Отечества»:

Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2011 г.;

Технологии обучения:

проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

**Методы и приемы обучения:**

словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;

наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»;

практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

комбинированный урок.

Связь истории с другими предметами.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей: географии, естествознания, математики, чтения, письма.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводиться 2 часа в неделю, итого 68 часа за учебный год.

Программа курса «История Отечества» рассчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе). Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного краеведческого материала (история Красноярского края). Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

«Истории Отечества» 7 - 9 классов относится к общеобразовательной области «Обществознание». Срок реализации программы 3 учебных года.

В 8 классе запланировано 68 часов, из них 5 часов - на повторительно-обобщающие уроки, 5 часов - на изучение истории родного края в XVI-XIX веках. Продолжительность урока 40 мин.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Содержание программного материала:**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века) – 22 часа**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на цар­ство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ре­месленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона ираскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

**Великие преобразования России в XVIII веке (20 часов)**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве перво­го Российского университета, Академии художеств, первого русско­го театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины П. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**История нашей страны в период XIX века (24 часа)**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота ад­миралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение те­лесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живо­писи и архитектуры. Краеведческая работа.

**Повторение (2 часа)**

**Цель**

* изучение исторического материала,
* овладение знаниями и умениями,
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
* формирование личностных качеств гражданина,
* подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
* специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Задачи:**

**образовательные:**

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**воспитательные:**

* гражданское воспитание учащихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения учащихся.

**коррекционно – развивающие:**

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* расширять лексический запас.
* развивать связную речь.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
* наглядные – наблюдение, демонстрация
* практические – упражнения, работа с исторической картой.

**Занятия проводятся индивидуально с помощью дистанционных образовательных технологий.**

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Комбинированный урок

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

- основные понятия курса;

- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей, великих русских поэтов, писателей, ученых);

- основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться «лентой времени»;

- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература основная:**

1. История России: Учеб. для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждений VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М. ВЛАДОС, 2010.
2. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIIIвида: учеб. метод. пособие/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр  ВЛАДОС, 2004.

**Дополнительная:**

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида/ Л.В. Петрова. – М: Гуманитар. изд. центр  ВЛАДОС, 2003 г.

3. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIIIвида: учеб. метод. пособие/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр  ВЛАДОС, 2004.

4. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.

5. Кулагина Г. А. Сто игр по истории  М., 1983.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Кол.**  **часов** | | **Цели**  **урока** | | **Основные**  **знания** | | **Основные термины и понятия** | | **Оборудование и материалы** | | **Домашнее задание** | |
| 1 | 2.09 | | | Вводный урок. | | 1 | | Закрепить представление об истории как науке. | | История – наука о прошлом человечества. | | История, предки | | Портрет С.М.Соловьева. | |  | |
| 2 | 4.09 | | | Иван III Великий – глава единого государства Российского. | | 1 | | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях. | | Иван III создал централизованную систему государственного управления. | | Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы. | | Гравюра «Иван III», Карта «Образование русского централизованного государства». | | Тема 1, стр. 6 – 11, схема. | |
| 3 | 9.09 | | | Расширение государства Российского при Василии III. | | 1 | | Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы. | | Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын ИванаIII. | | Боярин – наместник. | | Карта «Образование русского централизованного государства». | | Тема 2, стр. 12 – 16. Карта. | |
| 4 | 11.09 | | | Русская православная церковь в Российском государстве. | | 1 | | Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве. | | Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви. | | Духовенство, десятина. | | Карта – схема «Церковная система управления». | | Тема 3, стр. 17 – 20, схема. | |
| 56 | 16.09  18.09 | | | Первый русский царь Иван IV        Грозный. | | 2 | | Рассказать, как управлялось Московское государство при ИванеIV. | | 1547 г. – венчание на царство, создание системы государственного управления. | | Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник ИванаIV, телохранители, стрельцы. | | Схема «Система государственного управления при Иване Грозном». | | Тема 4, стр. 21 – 29, схема. | |
| 7 | 23.09 | | | Опричнина Ивана Грозного. | | 1 | | Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны. | | Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами. | | Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина. | | Карта «Русское государство в XVIвеке». | | Тема 5, стр.. 30 – 34, карта. | |
| 8 | 25.09 | | | Присоединение к Российскому государству Поволжья. | | 1 | | Дать уч – ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья. | | Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств. | | Порох, ясак, караул, толмач. | | Карта «Русское государство вXVIвеке», иллюстрация «Собор Василия Блаженного». | | Тема 6, стр. 35 – 38, карта. | |
| 910 | 30.09  2.10 | | | Покорение Сибири. | | 2 | | Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России. | | Присоединение к России Западной Сибир и; Ермак Тимофеевич. | | Казак, круг, атаман. | | Карта «Русское государство в XVIвеке», репродукция В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», стих. К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака». | | Тема 7, стр. 39 – 42, карта. | |
| 11 | 7.10 | | | Быт простых и знатных людей. | | 1 | | Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей. | | Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий. | | Тулуп, тягло, слобода. | | Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове…», иллюстрация «Крестьянская  изба». | | Тема 8, стр. 43 – 49, таблица. | |
| 12 | 9.10 | | | Москва – столица Российского государства. | | 1 | | Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры. | | Москва – столица Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры. | | Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы. | | Карта «Русское государство в XVIвеке», репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване Грозном. | | Тема 9, стр.. 50 – 56, карта. | |
| 13  14 | 14.10  16.10 | | | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». | | 2 | | На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века. | | Афанасий Никитин – русский путешественник. | | Путешественник, раджа. | | Карта «Русское государство в XVIвеке», карточки с заданиями. | | Тема 10, стр. 57 – 61, карта. | |
| 15 | 21.10 | | | Великий иконописец Андрей Рублев. | | 1 | | Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева. | | Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица». | | Иконостас, путник, олифа, темпера. | | А.Рублев «Троица», видеофильм «Андрей Рублев», Карта «Русское государство в XVI веке». | | Тема 11, стр. 62 – 66, иллюстра-ции. | |
| 16 | 23.10 | | | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | | 1 | | На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVIвеков. | | Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое издание книги в России. | | Типография, предисловие. | | Иллюстрации Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову. | | Тема 12, стр. 67 – 70. | |
| 17 | 28.10 | | | Правление Бориса Годунова. | | 1 | | Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени. | | Прекращение существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов. | | Патриарх. | | Рисунок XVII в. «Царь Борис Годунов», карточки с заданиями. | | Тема 13, стр. 71 – 73. | |
| 18 | 30.10 | | | Смутное время. | | 1 | | Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени. | | Смутное время – борьба за власть в начале XVII века. | | Смутное время, самозванцы. | | Видеофильм «Москва. Страницы историиXII – XIX вв.», стих. А.Бальмонта «В глухие дни». | | Тема 14, стр. 73 – 78. | |
| 19 | 11.11 | | | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. | | 1 | | Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы. | | Семибоярщина – власть бояр; 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков. | | Семибоярщина. | | Карта «Русское государство в XVIвеке», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому». | | Тема 15, стр. 79 – 84. | |
| 20 | 13.11 | | | Начало правления династии Романовых. | | 1 | | Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. | | 1613 г. – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти. | | Соляной бунт, Медный бунт. | | Видеофильм «Романовы: начало династии», карточки с заданиями. | | Тема 16, стр. 85 – 88. | |
| 21 | 18.11 | | | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый). | | 1 | | Дать представление о положении крепостных крестьян. | | Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину. | | Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица. | | Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг». | | Тема 17, стр. 89 – 94. | |
| 22 | 20.11 | | | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй). | | 1 | | Дать представление о крестьянской войнеXVII века под предводительством Степана Разина. | | 1670 г. – крестьянская война под предводительством Степана Разина. | | Крестьянская война. | | Таблица «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», таблица «Крепостные крестьяне и помещики». | | Тема 17, стр. 89 – 94. | |
| 23 | 25.11 | | | Раскол в Русской православной церкви. | | 1 | | Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви. | | Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы – раскольники; Аввакум. | | Протопоп, старообрядцы, скиты. | | Таблица «Раскол в Русской православной церкви»; репродукция картины В.Сурикова «Боярыня Морозова». | | Тема 18, стр. 95 – 99, таблица. | |
| 24 | 27.11 | | | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | 1 | | Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в концеXVI – начале XVII в. | | Начало XVII в. - освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями. | | Чум, первопроходцы. | | Таблица «Народы Сибири и их занятия», Карта «Русское государство в XVIIвеке», карточки с заданиями. | | Тема 19, стр. 100  - 104, карта. | |
| 25 | 2.12 | | | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)» | | 1 | | Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVIIвв. | |  | |  | | Карта «Русское государство в XVIIвеке», кроссворд «раскол в православной церкви», репродукции. | | Стр. 6 – 104, карта. | |
| 26 | 4.12 | | Начало правления Петра I. | | | 1 | | Показать, что начало правления Петра Iознаменовалось важными преобразованиями. | | Детство Петра I, 1690 г. – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство». | | Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан. | | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». | | Тема 1,  стр. 106 – 112, карта. | |
| 27 | 9.12 | | Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. | | | 1 | | Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. | | 1700 г. – начало Северной войны, причины Северной войны. | | Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман. | | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга. | | Тема 2,  стр. 113 – 118, карта. | |
| 28 | 11.12 | | Полтавская битва. | | | 1 | | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I. | | 1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами. | | Окоп, редут, драгун, гетман. | | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», схема «Полтавская битва». | | Тема 3,  стр. 119 – 122, карта, схема. | |
| 29 | 16.12 | | Победа Русского флота. Окончание Северной войны. | | | 1 | | Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. | | Гангутское сражение;1721 г. – окончание Северной войны; значение победы в войне | | Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж. | | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». | | Тема 4,  стр. 123 – 127, карта. | |
| 30 | 18.12 | | Петр I – первый российский император. | | | 1 | | Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность. | | Петр I – первый российский император. | | Император, империя, цесаревич, Табель о рангах. | | Портрет Петра I, отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник». | | Тема 5,  стр. 128 – 133. | |
| 31 | 23.12 | | Преобразования Петра I. | | | 1 | | Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. | | Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы. | | Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм. | | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», схема «Государственное управление при ПетреI». | | Тема 6,  стр. 134 – 140. | |
| 32 | 13.01 | | Эпоха дворцовых переворотов. | | | 1 | | Дать учащимся представление о дворцовых переворотах. | | Последовательность правления царей. | | Дворцовые перевороты, фаворит. | | Схема «Дворцовые перевороты», портреты ЕлизаветыI, Петра III, ЕкатериныII. | | Тема 7,  стр. 141 – 147. | |
| 33 |  | | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. | | | 1 | | Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова. | | М.В.Ломоносов     - первый русский академик; И.И.Шувалов    - меценат, покровитель науки и искусства. | | Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика. | | Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова. | | Тема 8,  стр. 148 – 151. | |
| 34 |  | | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | | | 1 | | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России. | | 1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств. | | Разночинцы, мещане. | | Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова, иллюстрации «Московский университет». | | Тема 9,  стр. 152 – 156. | |
| 35 |  | | Правление Екатерины II. | | | 1 | | Раскрыть сущность политики Екатерины II. | | Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм. | | Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник. | | Портрет Екатерины II. | | Тема 10,  стр. 157 – 160. | |
| 36 |  | | Золотой век дворянства. | | | 1 | | Рассказать о расширении привилегий дворянства. | | Золотой век дворянства – время правления ЕкатериныII, привилегии дворян. | | Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник, меценат. | | Портрет А.Б.Куракина художника В.Л.Боровиковского. | | Тема 11, стр. 161 - 166 | |
| 37 |  | | Положение крепостных крестьян. | | | 1 | | Дать уч – ся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. | | Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране. | | Наказы, вольная. | | Иллюстрации художника Н.Неврева «Торг», «Порка на конюшне». | | Тема 12, стр. 167 – 171. | |
| 38 |  | | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | | | 1 | | Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение. | | 1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | | Дезертирство. | | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», портрет Е.И.Пугачева. | | Тема 13, стр. 172 – 176, карта. | |
| 39 |  | | Русско – турецкие войны второй половины XVIIIвека. | | | 1 | | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье. | | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов. | | Ультиматум. | | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», портреты П.А.Румянцева, А.В,Суворова. | | Тема 14, стр. 177 – 183, карта. | |
| 40 |  | | Знаменитый полководец Александр Суворов. | | | 1 | | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова. | | А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус. | | Генералиссимус. | | Портрет А.В.Суворова, Картина В Сурикова «Переход Суворова через Альпы»; С.П.Алексеев «Рассказы о Суворове». | | Тема 15, стр. 184 – 188. | |
| 41 |  | | Русские изобретатели и умельцы. | | | 1 | | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев. | | И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины. | | Паровая машина, семафор. | | Таблица «Русские изобретатели и умельцы», иллюстрации «Паровая машина И.И.Ползунова». | | Тема 16, стр. 189 - 193 | |
| 42 |  | | Развитие литературы и искусства в XVIIIвеке. | | | 1 | | Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны. | | Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. | | Драматурги –  ческие произведения. | | Видеофильм «Искусство. XVIIIвек», Картины Ф.И.Фонвизина, Д.Г.Левицкого, И.П.Аргунова. | | Тема 17, стр. 194 – 197, таблица. | |
| 43 |  | | Быт и нравы русских людей вXVIII веке. | | | 1 | | Познакомить уч–ся с бытом и нравами русских людей в XVIIIвеке. | | Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей. | | Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик. | | Иллюстрации в учебнике. | | Тема 18, стр. 198 – 202. | |
| 44 |  | | Наш край в XVIIIвека. | | | 1 | | Познакомить уч-ся с хозяйством, сословиями | |  | | Переселенцы, государственные крестьяне. | | Карта | | Дополните-льная  литература | |
| 45 |  | | Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIIIвеке» | | | 1 | | Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке». | |  | |  | | Карточки с заданиями. Карта «Россия с конца XVIIдо 60-х гг. XVIII в.». | | Стр. 106 – 202. | |
| 46 |  | | Россия в начале XIX века. | | | 1 | | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в. | | Российский император АлександрI ; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах». | | Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет. | | Портрет Александра I, карточки с заданиями. | | Тема 1,  стр. 204 –   207. | |
| 47 |  | | Начало Отечественной войны 1812 года. | | | 1 | | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны. | | 24 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война. | |  | | Карта «Отечественная война1812 г.», карточки с заданиями. | | Тема 2,  стр. 208 –   212. Карта. | |
| 48 |  | | Бородинская битва. | | | 1 | | Дать представление о Бородинском сражении. | | 26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии. | | Генеральное сражение, ставка. Флеши. | | Карта «Отечественная война1812 г.», Стих. М.Ю.Лермонтова «Бородино», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.) | | Тема 3,  стр. 213 –   217, схема битвы. | |
| 49 |  | | Оставление Москвы. | | | 1 | | Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете. | | Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы русскими войсками. | | Фураж. | | Карта «Отечественная война1812 г.», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.) | | Тема 4,  стр. 218 –  221. | |
| 50 |  | | Народная война против армии Наполеона. | | | 1 | | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне1812 г. | | Помощь партизан; народная война. | | Партизанский отряд, рейд. | | Карта «Отечественная война1812 г.», Книга С.Алексеева «Бородинская битва». | | Тема 5,  стр. 222 –  225. | |
| 51 |  | | Отступление и гибель французской армии. | | | 1 | | Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны. | | Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии; значение победы. | | Мундир. | | Карта «Отечественная война1812 г.», иллюстрации в учебнике. | | Тема 6,  стр. 226 – 230, карта. | |
| 49 |  | | Правление Александра I. | | | 1 | | Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период. | | Основные направления политики Александра I. | | Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец. | | Карта «Отечественная война1812 г.», портрет Александра I. | | Тема 7,  стр. 231 – 234. | |
| 50 |  | | Создание тайных обществ в России. | | | 1 | | Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века. | | Северное и южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля. | | Республика. | | Карта «Отечественная война1812 г.», таблица «Тайные общества», портреты декабристов. | | Тема 8,  стр. 235 – 237, таблица. | |
| 51 |  | | Восстание декабристов. | | | 1 | | Рассказать о ходе восстания декабристов. | | 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства. | | Декабристы, присяга, каторга. | | Стих А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд», акварель К.И.Кольмана «Восстание на Сенатской площади». | | Тема 9,  стр. 238 – 242. | |
| 52 |  | | Декабристы в Сибири | | | 1 | | Познакомить с ролью декабристов в развитии нашего края | |  | |  | |  | | Дополните-льный материал | |
| 53 |  | | Император Николай I. | | | 1 | | Познакомить с личностью императора Николая I , основными направлениями его политики. | | Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. | | Казармы, жандарм, чиновник. | | Карточки с заданиями, карточки для словарной работы. | | Тема 10,  стр. 243 – 245. | |
| 54 |  | | Золотой век русской культуры. | | | 1 | | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века. | | Первая половина XIX века – золотой век русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка. | | Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка. | | Картины художников В.А.Тропинина, А.Г.Веницианова, грамзапись оперы «Иван Сусанин», видеофильм «Русский музей. Искусство первой половины XIX в.». | | Тема 11, стр. 246 – 252. | |
| 55 |  | | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. | | | 1 | | Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине. | | А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель. | | Лицей. Поэма, дуэль, роман. | | О.А.Кипренский «Портрет А.С.Пушкина», поэма «Полтава», повесть «Капитанская дочка», грамзапись «Смерть поэта». | | Тема 12, стр. 253 – 256, стихи А.С.Пушкина. | |
| 56 |  | | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | | | 1 | | Проследить развитие науки впервой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода. | | Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия: остров Южный Сахалин, Антарктида. | | Телеграф, телефон, свита, пингвин. | | Карта «Территория России в начале XIXв.», иллюстрации, план «географические открытия». | | Тема 13, стр. 257 – 260, карта | |
| 57 |  | | Крымская война 1853 – 1856 гг. | | | 1 | | Дать общее представление о Крымской войне. | | 1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов. | | Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия. | | Карта «Крымская война»; портреты Корнилова, Нахимова, Пирогова; набор открыток «Оборона Севастополя». | | Тема 14, стр. 261 – 266, карта. | |
| 58 |  | | Отмена крепостного права. | | | 1 | | Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года. | | 1861 г. – отмена крепостного права; Александр II – царь- освободитель; значение отмены крепостного права. | | Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука. | | Карточки с заданиями. | | Тема 15, стр. 267 – 273. | |
| 59 |  | | Реформы Александра II. | | | 1 | | Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II. | | Суть реформ (земской, городской, судебной, военной). | | Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных. | | Карточки с заданиями. | | Тема 16, стр. 274 – 278. | |
| 60 |  | | Правление Александра III. | | | 1 | | Дать общее представление о деятельности Александра III. | | Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец. | | Кредит, экспорт, импорт. | | Портрет Александра III, карточки с заданиями. | | Тема 17, стр. 279 – 283. | |
| 61 |  | | Развитие российской промышленности. | | | 1 | | Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III. | | Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте. | | Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз. | | Схема «Реформы в период правления Александра III.», карта «Россия в конце XIX в.» | | Тема 18, стр. 284 – 289, карта. | |
| 62 |  | | Появление революционных кружков в России. | | | 1 | | Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России. | | Революционная деятельность в конце XIX века. | | Забастовка, интеллигенция, революционер. | | Карточки с заданиями. | | Тема 19, стр. 290 – 292, таблицы. | |
| 63 |  | | Наука и культура во второй половине XIX в. | | | 1 | | Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века. | | Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников. | | Консерватория. | | Карта «Россия после реформы», видеофильм «Русский музей. На рубеже веков», картины художников второй половины XIX века. | | Тема 20, стр. 293 – 299. | |
| 64 |  | | Жизнь и быт русских купцов. | | | 1 | | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов. | | П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы- меценаты. | | Благотворительная деятельность, галерея. | | Схема «Дела купцов». | | Тема 21, стр.. 300 – 305. | |
| 65 |  | | Быт простых россиян в XIX веке. | | | 1 | | Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке. | | 1897 г. – перепись населения. | | Конка, котелок, трактир. | | План- схема, атрибуты для игр. | | Тема 22, стр. 306 – 309. | |
| 66 |  | | Наш край в XIX веке. | | | 1 | | Дать общее представление о нашем крае | |  | |  | | Карта «Россия после реформы» | | Дополните-льная литература. | |
| 67-68 |  | | Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.» | | | 1 | | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему. | |  | |  | | Карта «Россия в XIX веке». | | Стр. 204 – 309. | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |