1. **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Юный биолог» разработана для 5-7 классов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и опирается на следующие документы:

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия.

Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

**Цель:** Способствовать углублению и расширению знаний учащихся о живых организмах, развитию познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитанию у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

1. Расширение и конкретизация знаний о живых организмах.
2. Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение живой природы
3. Формирование навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.
4. Формирование эстетического отношения к живым существам.
5. Восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.
6. Помочь осознать степень своего интереса к биологии.

**Формы и методы обучения:**

1. **Т**еоретические занятия;

2. Презентации;

3. Творческие задания;

4. Индивидуальная работа;

5. Подготовка и проведение мероприятий;

6. Проектная деятельность;

7. Экскурсии;

8. Игры.

**Формы контроля усвоения материала:**

1. Самостоятельные творческие работы;
2. Сообщения по интересующей их проблеме.

**Формы проведения занятий.**

1. Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
2. Семинар – учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий.
3. Работа с литературой.
4. Викторины, конкурсы, игры.
5. Подготовка и проведение экскурсий.

**Формы контроля и подведения итогов**

-Тематическое тестирование

- Игра-викторина

- Творческая работа

- Экскурсия

В программе кружка отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными живыми организмами, изучают их строение и особенности функционирования. Живые организмы рассматривается как часть живой природы, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

В учебном плане МКОУ ТСШ-интернат на освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 33 часа.

**II. Результаты освоения курса**

В ходе работы кружка, учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

**Прогнозируемый результат**

К концу учебного года обучения учащиеся должны владеть начальными знаниями из области биологии, рядом биологических понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности; должны знать о строении, многообразии и классификации растений, а также о их значении в природе и жизни человека.

В целом программа кружка позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний живой природы, обеспечит более надежные основы биологической ответственности школьников.

**Ожидаемые результаты**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, знаний растительного и животного мира родного края, понимание социальной реальности в современной жизни): приобретение школьниками знаний о научно-исследовательской работе; сбор информации о растениях, влияющие на здоровье человека; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождение и обработка информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения ко всему живому родного края.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны природы; опыт интервьюирования; опыт общения с людьми разного возраста.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** **обучения:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты обучения**:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами обучения**: 1. В познавательной сфере:

1. выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

2. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

3. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

4. роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

5. различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

6. выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

7. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

1. знание основных правил поведения в природе;

2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

1. освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере:

1. овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**III. Содержание курса**

В содержании раскрываются несколько этапов освоения курса «Юный биолог»: освоение теории и практика. Программа ориентирована на обучающихся 5-7 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Биологическое образование призвано обеспечить:

1. ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
2. развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
3. овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
4. формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально ценностному отношению к объектам живой природы. Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | | |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Биология – наука о живой природе. | 1 | 1 |  |
| 2 | «Осенние явления в природе». Экскурсия | 2 |  | 2 |
| 3 | Разработка и оформление уголка кружка «Юный биолог» | 3 |  | 2 |
| 4 | Занимательная биология:   1. Мир ребусов 2. Овощи и фрукты 3. Красная книга 4. Мир цветов 5. Наши пернатые | 4  4  6  6  3 | 3  4  3  5  2 | 1  1  1  1 |
| 5 | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 2 | 1 | 4 |
| 6 | Проектная работа | 2 | 1 | 4 |
|  | **Итого:** | **31** | **8** | **27** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Тема занятия** | **Кол**  **час** | **Дата план** | **Дата**  **факт** | **Оборудование/ресурсы занятия** |
| 1 | Вводное занятие. | Вводное занятие. Биология – наука о живой природе. | 1 | 03.09 |  | Презентация Беседа |
| 2 | «Осенние явления в природе». | «Осенние явления в природе». Экскурсия | 1 | 10.09 |  | Сбор листьев, цветов для гербария |
| 3 |  | Изготовление гербария. | 1 | 17.09 |  | Альбомы, клей. Коллективная работа |
| 4-6 | Разработка и оформление уголка кружка «Юный биолог» | Разработка и оформление уголка кружка «Юный биолог» | 3 | 24.09,  01.10,  08.10 |  | Коллективная работа |
| 7 | **Занимательная биология**:1.Мир ребусов | В мире флоры и фауны. | 1 | 15.10 |  | 6 конвертов, жетоны Игра: Биологическое лото |
| 8 |  | Познаем себя с помощью природы. | 1 | 22.10 |  | Журнал «Юный натуралист» Коллективная работа |
| 9 |  | Час ребусов. | 1 | 12.11 |  | Карточки с ребусами Коллективная работа |
| 10 |  | Оформление газеты «Биология в ребусах» | 1 | 19.11 |  | Ватман Коллективная творческая работа |
| 11 | 1. Овощи и фрукты | Золотая осень: праздник урожая. | 1 | 26.11 |  | Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями Познавательная игра «В мире овощей» |
| 12 |  | Родина овощей. | 1 | 03.12 | . | Игровые поля, бочонки для лото Игра – путешествие с культурными растениями |
| 13 |  | Загадки об овощах и фруктах. | 1 | 10.12 |  | Презентация с разбивкой по секторам Интеллектуально – познавательная игра. |
| 14 |  | Памятники овощам и фруктам | 1 | 17.12 |  | Презентация с изображением памятников овощам и фруктам, вошедшим в «горячую десятку» Конкурсно - познавательное занятие |
| 15 | Красная книга | По страницам Красной книги. | 1 | 24.12 |  | Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса. Устный журнал |
| 16 |  | Биологический турнир «В союзе с природой» | 1 | 14.01 |  | Презентация для турнира Экологический турнир |
| 17 |  | Заказники и заповедники Красноярского края | 1 | 21.01 |  | Фильм по краеведениюВидеоурок |
| 18 |  | Познавательно - интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!» | 1 | 28.01 |  | Жетоны, презентация с названиями конкурсов, картинками, медали Познавательно - интеллектуальная игра |
| 19 |  | Оформление газеты «В союзе с природой» | 1 | 04.02 |  | Ватман Коллективная творческая работа |
| 20 |  | Викторина «Узнай меня» | 1 | 11.02 |  | Игра |
| 21 | Мир цветов | Легенды о цветах. | 1 | 18.02 |  | Иллюстративный материал Викторина |
| 22 |  | Викторина «Час цветов» | 1 | 25.02 |  | Иллюстративный материал Творческая мастерская |
| 23 |  | Оформление стенда «Тайны мира цветов» | 1 | 04.03 |  | Иллюстративный материал:  Игра-путешествие |
| 24 |  | "Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд" | 1 | 11.03 |  | Презентация с разбивкой на сектора |
| 25 |  | Своя игра «Тропа загадок» | 1 | 18.03 |  | Презентация с разбивкой на сектора Творческая мастерская |
| 26 |  | Биологическая викторина. | 1 | 08.04 |  | Видеоурок |
| 27 | Наши пернатые | Поле чудес «Удивительный мир птиц» | 1 | 15.04 |  | Иллюстративный материал |
| 28 |  | Птичьи голоса | 1 | 22.04 |  | Аудиозапись |
| 29 |  | Творческая мастерская. | 1 | 29.04 |  | Рисунки |
| 30-31 | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | Л/р №1 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».  Л/р №2 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». | 2 | 06.05,  13.05 |  | Комплекты микропрепаратов: Ботаника I, Ботаника II. Модели  Микроскоп |
| 32 | Проектная работа | Планирование проектной деятельности. | 1 | 20.05 |  | Презентация, кроссворд Познавательно - интеллектуальная игра |
| 33 |  | Работа над проектом. | 1 | 27.05 |  | Дополнительная литература |

**Содержание**

1. **Вводное занятие. Биология – наука о живой природе (1.)**

Ознакомление с планом работы кружка, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности; выбор старосты.

1. **Разработка и оформление уголка кружка «Юный биолог» (3ч.)** Разработка и **о**формление стенгазеты «Занимательная биология».

Изготовление гербария.

1. **Занимательная биология:**
2. **Мир ребусов (4 ч.)** Оформление газеты «Биология в ребусах». Игра: Биологическое лото.
3. **Овощи и фрукты(4ч.)** Родина овощей и фруктов. Памятники овощам и фруктам. Плоды. Происхождение культурных растений **Красная книга(7ч)** По страницам Красной книги. Экологический турнир «В союзе с природой». Исчезающие виды растений и животных Красноярского края. Заказники и заповедники Красноярского края.
4. **Мир цветов(7ч.)** Легенды о цветах. "Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд". Загадки о цветах. Оформление стенда «Тайны мира цветов». Викторина «Час цветов».
5. **Наши пернатые (7ч.)** Птицы леса. Птичьи голоса. Поле чудес «Удивительный мир птиц»
6. **Занимательные опыты и эксперименты по биологии (5 ч):**

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

Л/р №4 Приготовление фитонапитков из лекарственных растений Эвенкии.

1. **Проектная работа(5ч.)** Планирование проектной деятельности. Работа над проектом. Защита проекта.

**Материально-техническое обеспечение учебного курса**

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология». Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии Основные группы растений, Коллекции Голосеменные растения, Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов: Ботаника I , Ботаника II Наборы муляжей Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы: Микроскоп

Демонстрационные: Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ, Лупа ручная. Транспаранты Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Технические средства обучения 1. Компьютер. 2. Проектор. 3. Экран.

**Литература:**

1. Журнал «Юный натуралист».
2. «О цветах в нашем доме» О. Ганичкина изд-во «Оникс» 2010.
3. «Как сделать интересной внеклассную работу по биологии». Трайтак Д. И., Просвещение, М.,1979.
4. Лабораторный практикум Биология 5-7 классы Планета 2015
5. «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников» М. Вентана граф. 2014.
6. Энциклопедия Флора и Фауна Эвенкии.
7. Растения Красной книги. Вахромеева М.Г. «педагогика», М.,1990.

**Внеурочная деятельность «Юный биолог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Ожидаемые результаты** | | |
|  |  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1 | Вводное занятие. Биология – наука о живой природе. | -знание основных принципов и правил отношения к живой природе;  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;  - формирование личностных представлений о целостности природы,  - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. | -учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  - умение работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;  - формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) |
| 2 | «Осенние явления в природе». Экскурсия | определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме |
| 3 | Разработка и оформление уголка кружка «Юный биолог» |  |
| 4 | Занимательная биология:   1. Мир ребусов 2. Овощи и фрукты 3. Красная книга 4. Мир цветов 5. Наши пернатые | -роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы |
| 5 | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. |
| 6 | Проектная работа |  |