**УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока.**  **Тип (вид) урока** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды деятельности учащихся, форма работы** | | **Даты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **(УУД), личностные** |
| **Вводное занятие. Творческий проект** | | | | | | | | **План**  **5«а»,**  **«б»** | **Факт**  **5«а»** | **Факт**  **5«б»** |
| 1 |  | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. | Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Понятия «технология», «творческий проект».инструктаж по охране труда. | Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место. Узнают значение понятий «технология», «творческий проект» | **Регулятивные:** умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.  **Познавательные:** умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами, осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект»  **Коммуникативные:** осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Личностные:** ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; ознакомление с учебником, его структурой, слушание рассказа учителя, беседа, работа с учебником.  **Индивидуальная:** рассматривание иллюстраций в учебнике.  **Фронтальная:** беседа о понятии «технология», современных технологиях, правилах безопасной работы в школьных мастерских.  **Индивидуальная:** тестирование по вопросам охраны труда на занятиях по предмету «Технология» | |  |  |  |
| 2 |  | Этапы выполнения творческого проекта. | Понятие «творческий проект». Поиск технологический и аналитический, этапы выполнения проекта, их содержание. Создание изделий в промышленности и по индивидуальным заказам. Алгоритм проектной деятельности. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию. | Расширят представление о творческом проекте. Научатся находить различия в создании изделий промышленным способом и по индивидуальным заказам. Познакомятся с алгоритмом проектной деятельности. | **Регулятивные:** умеют определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике.  **Познавательные:** умеют осуществлять поиск необходимой информации в иллюстрациях учебниках, наблюдать.  **Коммуникативные:** умеют слушать и понимать речь других.  **Личностные:** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | **Фронтальная:**постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя, беседа об этапах работы над проектом.  **Индивидуальная:** работа с учебником рассматривание изделий, проектной документации, выполненной учащимися ранее, предварительный выбор темы проекта. | |  |  |  |
| **Технология ручной обработки древесины и древесных материалов** | | | | | | | |  |  |  |
| 3 |  | Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. | Древесные материалы. Термины: *пласть. Ребро, торец, кромка.* Распознавание видов древесины и древесных материалов. Охрана леса. | Познакомятся с видами древесины и пиломатериалов. Научатся распознавать древесные материалы и пиломатериалы по внешнему виду. Освоят исследовательские навыки при проведении лабораторных работ. | **Регулятивные:**умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить решение учебной задачи.  **Познавательные:**умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  **Коммуникативные:** умеют участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  **Личностные:** проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью. | **Фронтальная:**постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение: слушание рассказа учителя о древесине, ее видах, строении, беседа о пило-и древесных материалах, их свойствах.  **Индивидуальная:**рассматривание иллюстраций в учебнике и образцов пиломатериалов, древесных материалов, образцов коллекции, древесины, лабораторно – практическая работа  **Фронтальная:** беседа об охране лесов. | |  |  |  |
| 4 |  | Графическое изображение деталей и изделий | Графическое изображениедеталей и изделий. Эскиз, технический рисунок, чертеж. Чертежно – измерительные инструменты. Основные линии, используемые в чертежах. Масштаб. | Узнают о типах линий, используемых в чертежах, значение термина «масштаб». Научатся различать эскизы, технические рисунки и чертежи, читать и оформлять графическую документацию. Овладеют средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; овладеют методами чтения технической, технологической и инструктивной информации. | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:**умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, чертеж, иллюстрация); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют познавательную активность в области предметной технологической деятельности. | **Фронтальная:**постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о видах графической документации, линии чертежа.  **Групповая:** рассматривание чертежей, эскизов, технических рисунков, чтение чертежей.  **Фронтальная:** выполнение задания; найти деталь, соответствующую представленному чертежу.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы | |  |  |  |
| 5 |  | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. | Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Регулировка верстака по высоте. Правила безопасного труда. Последовательность изготовления изделий из древесины. Профессия столяр. | Познакомятся с устройством инструментов, столярного верстака, профессией столяра. Получат представление о последовательности изготовления изделий из древесины. Научатся организовывать рабочее место, регулировать верстак по высоте, выполнять работы ручными инструментами, соблюдать правила безопасного труда. | **Регулятивные:** умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство.  **Коммуникативные:** умеют слушать учителя и одноклассников, вступать в учебное сотрудничество, формулировать ответы на вопросы.  **Познавательные:**умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, изделие, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  **Личностные:** проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью, выражают желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | **Фронтальная:**постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя об инструментах и столярном верстаке.  **Групповая:** рассматривание инструментов, верстака.  **Фронтальная:** наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы регулировки верстака, беседа о профессии столяра, правилах безопасной работы.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы | |  |  |  |
| 6 |  | Последовательность изготовления деталей из древесины. | Производственный процесс. Технологический процесс. Технологическая операция. Последовательность изготовления изделий из древесины. | Познакомятся с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства; понятиями *производственный процесси технологический процесс* | **Регулятивные:** умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство.  **Коммуникативные:** умеют слушать учителя и одноклассников, вступать в учебное сотрудничество, формулировать ответы на вопросы.  **Познавательные:** умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, изделие, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  **Личностные:** проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью, выражают желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о производственном и технологическом процессах, технологических операциях при изготовлении изделий из древесины, рассматривание деталей из древесины; беседа о порядке операций по изготовлению деревянных изделий.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы | |  |  |  |
| 7-8 |  | Разметка заготовок из древесины. | Виды контрольно – измерительных и разметочных инструментов. Рейсмус, его назначение и устройство. Малка. Базовая кромка. Шаблон. Правила безопасного труда при разметке. | Познакомятся с видами контрольно – измерительных и разметочных инструментов. Научатся выполнять приемы экономичной разметки заготовок. | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:**осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Познавательные:**под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения.  **Личностные:** проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью, уважительное отношение к труду; выражают желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о разметке как технологической операции, видах контрольно-измерительных инструментов; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы.  **Групповая:**рассматривание инструментов.  **Индивидуальная**: выполнение практической работы | |  |  |  |
| 9-10 |  | Пиление заготовок из древесины. | Инструменты для пиления древесины. Приспособления для пиления древесины. Техника пиления древесины поперек и вдоль волокон. Правила безопасного труда при пилении. | Познакомятся с инструментами и приспособлениями для пиления древесины. Научатся выполнять приемы пиления заготовок. | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:** осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Познавательные:** под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения.  **Личностные:** проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью, уважительное отношение к труду; выражают желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о пилении как технологической операции, видах инструментов для пиления; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы с ними.  **Групповая:** рассматривание инструментов, изучение их устройства.  **Индивидуальная**: выполнение упражнений и практической работы | |  |  |  |
| 11-12 |  | Строгание заготовок из древесины. | Выравнивание поверхности древесины. Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания. Проверка прямолинейности отстроганной пластины. Правила безопасного труда. | Познакомятся с инструментами и предназначенными для выравнивания поверхностей древесины, их устройством, правилами безопасной работы с ними. Научатся выполнять строганин заготовок, проверять прямолинейность отстроганной заготовки. | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:** осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Познавательные:** под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения.  **Личностные:** проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о строгании как технологической операции, видах инструментов для строгания; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы.  **Групповая:**рассматривание инструментов.  **Индивидуальная**: выполнение практической работы | |  |  |  |
| 13-14 |  | Сверление отверстий в деталях из древесины. | Сверление как технологическая операция. Глухие и сквозные отверстия. Сверла, их устройство. Коловорот и дрель: назначение и устройство. Струбцина. Последовательность сверления глухих и сквозных отверстий. Правила безопасного труда. Профессия станочника – сверловщика. | Познакомятся с инструментами и предназначенными длясверление отверстий, правилами безопасной работы с ними, профессией станочника – сверловщика. Узнают о видах отверстий и типах сверл, их устройстве. Научатся закреплять сверло в патроне коловорота или дрели, различать глухие и сквозные отверстия, выполнять сверление сквозных и глухих отверстий в заготовках из древесины с помощью коловорота или дрели. | **Регулятивные:** умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе; оценивают свою работу на уроке.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  **Познавательные:**умеют анализировать информацию, готовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии станочника – сверловщика.  **Личностные:**проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о пилении как технологической операции, видах инструментов для пиления; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы с ними.  **Групповая:** рассматривание инструментов  **Индивидуальная:** выполнение практической работы | |  |  |  |
| 15-16 |  | Соединение деталей из древесины гвоздями. | Неподвижные соединения. Сборка изделия. Соединение деталей с помощью гвоздей. Типы гвоздей. Инструменты для соединения деталей с помощью гвоздей. Виды соединений на гвоздях. Технология соединения деталей изделия с помощью гвоздей. Правила безопасного труда. Профессия плотника. | Получат представление о сборке изделий. Познакомятся с типами гвоздей, инструментами для выполнения соединения на гвоздях, видами соединений, профессией плотника. Научатся выпрямлять гвозди, вытаскивать их из детали, забивать доски. | **Регулятивные:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному плану с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:**умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии столяра-сборщика.  **Личностные:** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о сборке изделий из древесины, видах соединений, способе соединения деталей с помощью гвоздей, просмотр презентации о производстве гвоздей, видах инструментов для забивания и вытаскивания гвоздей; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы; беседа о правилах безопасности, рассказ о профессии плотника.  **Групповая:** рассматривание инструментов, гвоздей.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы | |  |  |  |
| 17-18 |  | Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. | Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Виды шуруповеров и саморезов. Техника выполнения соединения деталей из древесины шурупами и саморезами. Правила безопасного труда. Профессия столяра – сборщика. | Получат представление о способах соединения деталей из древесины. Узнают о видах шурупов и саморезов. Научатся выбирать подходящие для конкретного соединения шурупы или саморезы, выполнять соединение деталей с помощью шурупов и саморезов. Познакомятся с профессией столяра – сборщика, правилами безопасной работы. | **Регулятивные:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному плану с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:**умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии столяра-сборщика.  **Личностные:** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы, беседа о профессии столяра – сборщика.  **Групповая:** рассматривание инструментов, шурупов, саморезов, их сравнение.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы | |  |  |  |
| 19-20 |  | Соединение деталей из древесины клеем. | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея. Технология склеивания деталей из древесины. Правила безопасного труда. | Познакомятся с технологией склеивания деталей из древесины, правила безопасной работы, видами клея. Научатся выполнять склеивание деталей из древесины с соблюдением правил безопасности. | **Регулятивные:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию.  **Коммуникативные:**умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о современных видах клея.  **Личностные:** проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью. | **Групповая:**рассматривание изделий с целью выяснения способа соединения деталей в изделии.  **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах клея, правилах безопасной работы с ним, приемах подготовки деталей к склеиванию, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы с клеем.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы | |  |  |  |
| 21-22 |  | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. | Зачистка как технологическая операция. Инструменты для выполнения зачистки поверхности. Виды напильников. Технология зачистки детали. Шлифовальная шкурка: назначение и виды. Технология зачистки поверхности шлифовальной шкуркой. Отделка изделия: назначение. Виды отделки: тонирование и лакирование. Правила безопасного труда. Профессия лакировщика. | Познакомятся с новыми технологиями обработки деталей и изделий из древесины – зачисткой и отделкой, профессией лакировщика. Узнают о назначении напильников, шлифовальной шкурки, их видах. Научатся выполнять операции зачистки и отделки деталей и изделий из древесины с соблюдением правил безопасности. | **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о проделанной работе.  **Коммуникативные:**умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:**умеют анализировать информацию, осознанно читают тексты; рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации;осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях.  **Личностные:** проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью. | **Групповая:**сравнение готового изделия со своим с целью выяснения различий и способа их устранения.  **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о зачистке как технологической операции, видах инструментов для выполнения этой операции.  **Групповая:** рассматривание инструментов.  **Фронтальная:** беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы №12  **Фронтальная:** беседа о способах отделки, правилах безопасной работы.  **Групповая:** рассматривание инструментов.  **Фронтальная:** наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы  **Индивидуальная:** выполнение практической работы | |  |  |  |
| **Технология художественно – прикладной обработки материалов** | | | | | | | |  |  |  |
| 23-26  27-28 |  | Выпиливание лобзиком.  Выжигание по дереву. | Технологии художественно – прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. | Научатся выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком, изготовлять изделия декоративно – прикладного творчества по эскизам и чертежам, соблюдать правила безопасного труда. | **Регулятивные:**умеют планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимать участие в коллективных обсуждениях, поиске ответов на вопросы.  **Познавательные:** умеют самостоятельно формулировать проблему, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера, а также необходимой информации из разных источников.  **Личностные:** сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно – прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны. | **Фронтальная:**рассматривание представленных изделий с целью выяснения техники их изготовления, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение.  **Групповая:** рассматривание лобзика, пилок и приспособлений для выпиливания.  **Фронтальная:** беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Фронтальная:**рассматривание представленных изделий с целью выяснения техники их изготовления, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об устройстве инструмента, правилах безопасной работы с ним: наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы.  **Групповая:** рассматривание электровыжигателя.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы | |  |  |  |
| **Технология ручной и машинной обработки и искусственных материалов** | | | | | | | |  |  |  |
| 29-30 |  | Понятие о машине и механизме. | Понятие о машине и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. | Научатся различать механизмы и машины, форму деталей, простые и сложные детали; графически изображать основные виды механизмов передач. Познакомятся с видами соединений, профессиями, связанными с обслуживанием машин и механизмов. | **Регулятивные:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям, планировать свою деятельность.  **Коммуникативные:** умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:**извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, умеют анализировать ее, осознанно читаю тексты с целью освоения и использования; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях вальцовщика и волочильщика, материала, используемых человеком в технике и повседневной жизни.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к занятиям предметно – практической деятельности. | **Фронтальная:** мозговой штурм: что такое машина; постановка и формулирование проблемы и вывода; рассматривание представленных машин и механизмов с целью выявления различий, рассказ учителя о машинах и механизмах, их видах, деталях, видах их соединений.  **Индивидуальная:** работа с учебником, практическая работа | | . |  |  |
| 31-32 |  | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. | Черные и цветные металлы. Тонколистовой металл: получение, виды, использование. Проволока: получение и использование. Искусственные материалы. Профессии вальцовщика и водочильщика. | Узнают о видах черных и цветных металлов, получении тонколистового металла и проволоки, искусственных материалах. Познакомятся со сферой применения металлов и пластмасс, их свойствами, профессиями вальцовщика и водочильщика. Научатся различать различные виды материалов, находить информацию, выполнять лабораторную работу и оформлять ее. | **Регулятивные:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям, планировать свою деятельность.  **Коммуникативные:** умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:**извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, умеют анализировать ее, осознанно читаю тексты с целью освоения и использования; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях вальцовщика и волочильщика, материала, используемых человеком в технике и повседневной жизни.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к занятиям предметно – практической деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение.  **Групповая:** рассматривание материалов.  Фронтальная: беседа о представленных материалах, просмотр видеоматериалов о производстве проволоки; беседа о профессиях вальцовщика и волочильщика; слушание рассказа учителя об искусственных материалах.  **Индивидуальная:** выполнение лабораторно – практической работы | |  |  |  |
| 33 |  | Рабочее место для ручной обработки металлов. | Слесарный верстак- Рабочее место для ручной обработки металлов. Регулировка верстака по высоте. Слесарные тиски и их устройство. Инструменты для ручной обработки тонколистового металла и проволоки. Профессия слесаря. Правила безопасной работы. | Познакомятся с устройством слесарного верстака и слесарных тисков, инструментами для ручной обработки тонколистового металла и проволоки, профессией слесаря, правилами безопасной работы при выполнении слесарных работ. Научатся регулировать верстак по высоте, определять исправность основных видов инструментов. | **Регулятивные:**умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  **Коммуникативные:** умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:**умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме;; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об инструментах для ручной обработки металлов и профессии слесаря.  **Личностные:** проявляют интерес к учебной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение, сравнение столярного и слесарного верстака, рассказ учителя о слесарном верстаке, слесарных тисках, инструментах для слесарных работ; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы подготовки рабочего места; беседа о профессии слесаря.  **Групповая:** рассматривание инструментов.  **Индивидуальная**: выполнение практической работы | |  |  |  |
| 34 |  | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. | Графическое изображение деталей из металла (проволоки тонковолокнистого металла ) и искусственных материалов. Чертеж, эскиз, технический рисунок. Линии чертежа. Развертка. | Закрепят знания о линиях чертежа. Овладеют навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации. Получат представление о развертке. | **Регулятивные:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать, и выполнять действие с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:** умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о графическом изображении деталей.  **Личностные:**проявляют положительное отношение к занятиям предметно – практической деятельностью. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение, рассматривание чертежей с целью выявления различий в изображении изделий из древесины и металла, искусственных материалов, рассказ учителя о графическом изображении деталей из металла и искусственных материалов, развертке.  **Групповая:** чтение чертежей.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы | |  |  |  |
| 35 |  | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта изготовления изделия. | Овладеют навыками подготовки, организации и планировании трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий. Познакомятся с последовательностью выполнения технологической операции. | **Регулятивные:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать, и выполнять действие с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:** умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников, решений учебной задачи.  **Личностные:** проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение.  **Групповая:** рассматривание изделий  **Фронтальная:** беседа о технологии изготовления изделий из металла и искусственных материалов.  **Индивидуальная:** работа с учебником, практическая работа | |  |  |  |
| 36-37 |  | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Правка – слесарная операция. Технология правки тонколистового металла. Технология правки проволоки. Правила безопасного труда. | Познакомятся с технологией изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки, способами правки тонколистового металла и проволоки. | **Регулятивные:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать, и выполнять действие с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:** умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к занятиям предметно – практической деятельностью. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; рассматривание заготовок для изделий с целью выяснения возможности их использования для изготовления изделий. Беседа о технологической операции – правки тонколистового материала и проволоки, об устройстве инструментов для правки, правилах безопасной работы с ними; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы. | |  |  |  |
| 38 |  | Разметка заготовок из тонковолокнистого металла, проволоки, пластмассы. | Разметка как технологическая операция. Инструменты для разметки. Технология разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки. Правила безопасного труда. | Познакомятся с новой технологической операцией – разметкой тонколистового металла, проволоки, пластмассы; с инструментами для разметки; с профессией слесаря – разметчика; с правилами безопасной работы. Научатся выполнять разметку деталей из тонколистового металла и проволоки. | **Регулятивные:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать, и выполнять действие с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:** умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск информации из разных источников; расширяющей и дополняющей представление **о** профессиях слесаря – разметчика.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют ответственное отношение к учению. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; беседа о разметке заготовок из тонколистового материала, проволоки и пластмассы, инструментах при разметке.  **Групповая:** рассматривание инструментов.  **Фронтальная**: беседа о правилах безопасной работы с ними; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:** практическая работа | |  |  |  |
| 39-40 |  | Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | Резание как технологическая операция. Инструменты для резания тонколистового металла и проволоки. Технология резания заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Правила безопасного труда. | Познакомятся с новой технологической операции – резанием тонколистового металла, проволоки, пластмассы; инструментами резания; профессиями слесаря – инструментальщика, резчика; правилами безопасной работы. Научатся выполнять резание заготовок из тонколистового металла и проволоки. | **Регулятивные:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать, и выполнять действие с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:** умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск информации из разных источников; расширяющей и дополняющей представление **о** профессиях слесаря – разметчика, слесаря – инструментальщика, резчика.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют ответственное отношение к учению. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; беседа о резании, инструментах для резания проволоки и тонколистового металла, пластмассы; беседа об устройстве инструмента; правилах безопасной работы с ним; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы; рассказ учителя о профессиях слесаря – инструментальщика, резчика.  **Групповая:** рассматривание инструментов.  **Индивидуальная:** практическая работа | |  |  |  |
| 41-42 |  | Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Технологическая операция зачистки. Инструменты для выполнения операции зачистки. Правила безопасной работы. Профессия шлифовщик. | Познакомятся с назначением операции зачистки заготовок, технологией ее выполнения, инструментами, профессией шлифовщика. Овладеют приемами безопасной работы при выполнении зачистки. | **Регулятивные:** умеют планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы работы; осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; беседа о зачистке заготовок, инструментах для зачистки проволоки и тонколистового материала, пластмассы.  **Групповая:** рассматривание инструментов.  **Фронтальная**: беседа о правилах безопасной работы; наблюдение за действиями учителя показывающего приемы работы, рассказ учителя о профессии шлифовщика.  **Индивидуальная:** практическая работа | |  |  |  |
| 43-44 |  | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Технологическая операция- гибка заготовок. Приспособления для гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки. Технология гибки заготовок. Правила безопасного труда. Профессия штамповщик. | Познакомятся с технологией выполнения гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки, приспособлениями для гибки, правилами безопасной работы. | **Регулятивные:** умеют планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы работы; осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; беседа огибке; инструментах для выполнения гибки проволоки и тонколистового металла и пластмассы; о правилах безопасной работы при выполнении гибки; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы; рассказ учителя о профессии штамповщика.  **Групповая:** рассматривание инструментов и приспособлений.  **Индивидуальная:** практическая работа | |  |  |  |
| 45-46 |  | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. | Способы получения отверстий в заготовках из металлов и пластмассы. Бородок (пробойник): назначение, приемы работы. Сверление. Дрели: назначение, виды, приемы работы. Устройство сверлильного станка. Особенности технологии сверления различных материалов. Профессия сверловщик. | Овладеют навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности, умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, навыками чтения конструкторской и технологической документации. Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда, выполнять основные операции по обработке различных материалов. Научатся выполнять основные операции по сборке изделий из тонколистового металла и искусственных материалов. | **Регулятивные:** умеют планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы работы; осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; рассказ о видах отделки изделий из металла и пластмассы;окрашивании как одном из видов отделки; беседа о способах окрашивания.  **Групповая:** рассматривание инструментов для окрашивания, изучение инструкций по окрашиванию различными красками.  **Фронтальная:** беседа о правилах безопасной работы, наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:**выполнение практической работы  **Фронтальная:** подведение итогов работы по изготовлению изделия. | |  |  |  |
| **Технология домашнего хозяйства** | | | | | | | |  |  |  |
| 51 |  | Интерьер жилого помещения. | Понятие об интерьере. Интерьер городского и сельского дома. Требования, предъявляемые к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Зоны жилого помещения. | Познакомятся с понятием «интерьер». Узнают о различиях интерьера городского и сельского дома, требованиях, предъявляемых к интерьеру. Научатся различать зоны жилого помещения. | **Регулятивные:** умеют планировать и регулировать свою деятельность.  **Коммуникативные:**умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы работы; осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; рассказ учителя об интерьере; беседа об интерьере сельского и городского дома; требованиях, предъявляемых к интерьеру; просмотр презентации.  **Индивидуальная:** выполнение заданий. | |  |  |  |
| 52 |  | Эстетика и экология жилища. | Экология жилища. Эстетика жилища. Микроклимат. Климатические приборы. Кондиционеры. | Познакомятся с понятием «экология и эстетика жилища». Научатся находить экологически чистые материалы для обустройства жилища. Узнают о приборах, поддерживающих комфортный микроклимат, их назначении, правилах безопасного использования, правилах расположения осветительных приборов. | **Регулятивные:** умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.  **Коммуникативные:** умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы работы; осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:** осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; рассказ учителя об экологии жилища, его эстетике; беседа об осветительных приборах, их расположении в жилых помещениях, микроклимате в доме, климатических приборах и их использовании.  **Индивидуальная:** выполнение заданий по подбору цветовой гаммы для оформления комнат разного назначения; выполнение практической работы | |  |  |  |
| 53-56 |  | Технологии ухода за жилым помещением, обувью, одеждой. | Виды напольных покрытий. Технология ухода за напольными покрытиями. Технология ухода за кухней, мебелью. Технология ухода за одеждой: хранение, чистка, стирка. Технология ухода за обувью. | Познакомятся с видами напольных покрытий, технологиями ухода за ними. Овладеют технологией ухода за кухней. Научатся подбирать средства ухода за мебелью, одеждой, обувью, хранить и выполнять чистку одежды. | **Регулятивные:** умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.  **Коммуникативные:** умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы работы; осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:** осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; рассказ учителя о технологиях ухода за жилым помещением; беседа о технологиях хранения обуви, одежды в межсезонные периоды.  **Групповая:** рассматривание образцов напольных покрытий, средств ухода за ними, подбор средств ухода для каждого вида покрытия, мебели; беседа о технологии ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение) и обувью; изучение инструкций по использованию различных средств ухода за одеждой и обувью; подбор средств ухода для каждого вида одежды и обуви.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы | |  |  |  |
| **Технология исследовательской и опытнической деятельности** | | | | | | |  | |  |  |
| 57-66 |  | Работа над творческим проектом. | Этапы работы над проектом. Выбор изделия. Технология изготовления изделий из разных материалов. | Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей. Знают технологию обработки различных материалов. | **Регулятивные:** умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.  **Коммуникативные:** умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  **Познавательные:**умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников; самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов.  **Личностные:** осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником.  **Групповая:** рассматривание проектов учащихся.  **Индивидуальная:** выполнение творческого проекта, его презентация. | |  |  |  |