МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района

Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Павлов А.А.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г .«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ № 86 от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ 28 августа 2020 г.

Румянцева Л.А. Цветцих Е.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АбишевойАйманКубаевны**

Предмет история России. XIX век.

Класс 9

2020 – 2021 гг

.П. ТУРА

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Концепции учебно-методического комплекса по

истории России и Историко-культурного стандарта. А также на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

5. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2020);

6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

7. Авторской программы И.Л.Андреева, И.Н.Данилевского, И.Н.Федорова «История России 6-9 класс (основная школа).М.Просвещение 2016г.

**Цель курса:**

- воспитание гражданственности;

- формирование исторического мышления;

- развитие ценностно-ориентированной личности;

- осознание себя как представителя сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России.

**Задачи курса:**

- учить критическому восприятию информации;

- анализировать, систематизировать полученные знания;

- овладение умениями поиска информации в документах;

- стремиться понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Учебно-методический комплект:**

Учебник под редакцией Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуева,Е.В.Симонова,В.А.Клокова История России. XIX – начала XX века.М.Дрофа. 2020 г.

Атлас. История России XIX – начала XX века М. Просвещение. 2015г.

**Рабочая программа рассчитана на 38 часов в том числе 10 часов на практическую работу.**

Деятельностный подход помогает обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы.локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль, идею;

- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов. а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в политкультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры.

**УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | По программе | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. Введение | 1 | 1 |  |
| 1. Российская империя в эпоху Александра I. | 5 | 4 | 1 |
| 1. Россия в годы правления Николая I. | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |
| 1. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь первй половины XIX века | 5 | 2 | 3 |
| 1. Российская империя в царствование Александра II. | 4 | 4 |  |
| 1. Россия в период правления Александра III. 1881 – 1894 г.г. | 3 | 3 |  |
| 1. Социально =экономическое развитие и духовная жизнь а пореформенный период. | 6 | 3 | 3 |
| 1. Российская империя при Николае II. | 11 | 8 | 3 |
|  |  |  |  |
| Итого: | 38 | 28 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | Разделы | Тема урока | Основное содержания уроков | Основные виды деятельности учащихся | Кол-во часов | Дом.  .задание | Сроки проведения | |
| план | факт |
| **1** | Введение | Государство и российское общество в конце XIX - начале XX веков. | Российская империя – мировая держава. Новые вызовы времени. | - работа с исторической картой | 1 | Стр3-5 |  |  |
| 2 | . Российская империя в эпоху Александра I. 5 час. | 1Внутренняя и внешняя политика в 1801 – 1811 г.г | Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало и ход преобразований. | \_ начинает характеризовать личность Александра I;  - показывает и называет характерные черты внутренней политики Александра I. | 1 | § 1 |  |  |
|  |  | 2 Героический 1812 г. | Начало войны. Планы и силы сторон. Назначение Кутузова главнокомандующим русской армии. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотическое движение. Гибель армии Наполеона. | - готовит сообщение об одном из участников войны;  - объясняет в чем заключается последствие Отечественной войны для российского общества. | 1 | § 2 |  |  |
|  |  | 3 Россия после войны с Наполеоном | Начало заграничных походов. Смерть Кутузова. Россия на Венском конгрессе. | - приводит и обосновывает оценку России в европейской политике;  - показывает на карте территориальные приобретения России;  - характеризует деятельность Священного Союза; | 1 | §2  пункт 4 |  |  |
|  |  | 4 Общественное движение. Восстание декабристов | Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Конституционные проекты северного и Южного обществ. Власть и тайные общества. | - раскрывает предпосылки и цели движения декабристов;  - составляет биографическую справку об участниках движения;  - анализирует программные документы, сравнивает их основные положения, определяя их общее и различие; | 1 | § 4 |  |  |
|  |  | 5Повторительно-обобщительный урок | Российская империя в эпоху Александра I. | тестирование | 1 | § 1-4. |  |  |
| **3** | Россия в годы правления Николая I | 1 Охранительный курс во внутренней политике. | Император НиколайI. Укрепление государственного аппарата. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и попытки его решения Реформы Кисилева П.Д. | - начинает характеризовать личность Александра I;  - дает оценку деятельности Сперанского, Канкрина, Кисилева, Бенкендорфа; | 1 | § 3 |  |  |
|  |  | 2 Внешняя политика. Крымская война. | Обострение восточного вопроса. Начальный этап войны. Оборона Севастополя. Парижский мир. | -рассказывает, используя карту о Крымской войне, характеризуя ее итоги;  - готовит сообщение о защитниках Севастополя;  - объясняет причины поражения России в Крымской войне. | 1 | § 6 |  |  |
|  |  | 3 Общественно-политическая жизнь 1830-1849-х г.г. | Особенности общественного движения. Консервативное и либеральное движение. Революционные кружки. Петрашевцы. | - характеризует основные положения теории официальной народности;  - сопоставляет взгляды западников и славянофилов; | 1 | § 7 |  |  |
| 4. | Социально-экономическое развитие и духовная жизнь первой половины XIX века. 5 часов | 1 Экономика: начало промышленного переворота | Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйство. Денежная реформа Канкрина Е.Ф. Торговля. Рынок. Итоги социально-экономического развития. | Характеризовать социально -экономическое развитие страны;  - Использует карту и рассказывает о начале промышленного переворота. | 1 | § 8 |  |  |
|  |  | 2. Многонациональное государство | Национальная политика. Кавказская война Сибирь и Казахстан. Религиозная политика. | - составляет таблицу «Расширение территории российской империи» | 1 | §9 |  |  |
|  |  | 3 Повседневная жизнь. | Сословия русского общества: дворяне, казаки, крестьяне, мещане, городское население. | Практическая работа № 1 | 1 | §10 |  |  |
|  |  | 4. Образование и наука | Развитие образования. Открытия русских ученых. Внедрение научных и технических новшеств в производство. | Практическая работа № 2 | 1 | §.11 |  |  |
|  |  | 5 Периодическая печать и художественная культура. | Журналистика. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись | Практическая работа № 3 | 1 | §12 |  |  |
| **5** | Российская империя в царствование Александра II.  4 часа | 1-2. Великие реформы 1860- 1870 г.г. | Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская. Военная. Судебная. Народного образования | -называет основные положения реформ;  - высказывает свое отношение и обосновывает свою оценку; | 2 | §13-14 |  |  |
|  |  | 3.Внешняя политика | Основные направления внешней политики. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. | - характеризует основные цели и направления внешней политики;  - показывает на карте территории, включенные в состав Российской империи;  - рассказывает о наиболее значимых событиях. | 1 | §15 |  |  |
|  |  | 4.Общественно-политическая жизнь 1860-1880 г.г. | Особенности российского либерализма. Народнические организации. Революционные народники. «Хождение внарод». Первые рабочие организации. Террор. Теории бакунина, лаврова иТкачева. | - раскрывает существенные черты либерализма и консерватизма.  - характеризует ихособенности;  - излагает значение революционного народничества;  - систематизирует информацию о революционных организациях | 1 | §16 |  |  |
| **6** | Россия в период правления Александра III. 1881 – 1894 г.г.   1. часа | 1.Внутренняя политика. | Личность Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса. Меры по борьбе с крамолой. Укрепление положения дворянства. Начало рабочего законодательства. | - характеризует внутреннюю политику;  - высказывает и аргументирует свою оценку;  - сравнивает внутреннюю политику Александра I и Александра III. | 1 | §17 |  |  |
|  |  | 2.Внешняя политика. | Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.  Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. | - сравнивает внешней политику Александра I и Александра III.;  - раскрывает причины осложнения российско-германских отношений и формирования французско-российского союза. | 1 | §18 |  |  |
|  |  | 3.Общественное движение | Кризис революционного народничества. Распространение марксизма в России. Усиление позиций консерваторов. Новые формы либерального движения. | - сравнивает народничество и марксизм;  - выявляет ихобщие черты и различие;  - составляет политический портрет Плеханова | 1 | §19 |  |  |
| **7** | Социально =экономическое развитие и духовная жизнь в пореформенный период. | 1Экономика:завершение промышленного переворота. | Особенности развития российской зкономики. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм.. | - дает характеристику российской экономики;  - объясняет причины отставания сельского хозяйства от промышленности;  - раскрывает сущность аграрного вопроса в России. | 1 | §20 |  |  |
|  |  | 2. Национальная и религиозная политика. | Национальная политика. Религиозная политика. Конфессиональная политика. | - - составляет сообщение «Жизнь святых и деяния»;  - - раскрывает суть и роль благотворительности на руси | 1 | § 21 |  |  |
|  |  | 3. Изменения в повседневной жизни. | Облик городов..Традиции и новации в сельской жизни. | - дает сравнительную характеристику стиля жизни в городе и деревне. | 1 | § 22 |  |  |
|  |  | 4. Развитие образования и науки | Система образования. Наука. Новые открытия. | Практическая работа № 4 | 1 | § 23 |  |  |
|  |  | 5. Периодическая печать и художественная культура | Литература, Живопись. Театр, Архитектура. Скульптура. Культура народов России | Практическая работа № 5 | 1 | §24 |  |  |
|  |  | 6.Повторительно-обобщительный урок | Социально =экономическое развитие и духовная жизнь в пореформенный период | тестирование | 1 | §17-24 |  |  |
| **8** | Российская империя при Николае II | 1.На рубеже веков. | Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения. .Характеристика политического строя. Образ жизни городского исельского населения. | - дает характеристику геополитического положения России вначале XX века;  - сравнивает темпы и характер модернизации в России и других странах;  - характеризует положение различных сословий и социальных групп;  - объясняет особенности модернизации в России. | 1 | §25 |  |  |
|  |  | 2.Экономическое развитие города и деревни. | Особенности развития экономики России на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Индустриализация. Сельское хозяйство. | - дает характеристику экономического развития в россии;  - раскрывает сущность аграрного вопроса вРоссии | 1 | § 26 |  |  |
|  |  | 3.Нарастание социальных противоречий. | Помещики и крестьяне. Буржуазия и рабочий класс. Социальные протесты. | - раскрывает причины социальных протестов;  - характеризует положение различных слоев населения;  -заполняет таблицу «Социальные протесты» | 1 | § 27 |  |  |
|  |  | 4Причины и начало Первой русской революции. | Причины революции. Кровавое воскресенье. Основные события периода подъема революции. . Манифест 17 октября 1905 года. | - раскрывает причины революции;  - рассказывает об основных событиях революции;  - формулирует и аргументирует свою оценку событий | 1 | § 28 |  |  |
|  |  | 5. Наивысший подъем революции.  Складывание многопартийности. | Всероссийская Октябрьская стачка. Национальные движения и партии. Декабрьское вооруженное восстание. . | . - рассказывает об основных событиях революции;  - формулирует и аргументирует свою оценку событий | 1 | § 29 |  |  |
|  |  | 6.Завершающий период революции. | Основные законы. I и II Государственные думы. Новый избирательный закон. Нарастание революционных настроений. | - сравнивает состав I и IIГосударственной думы;  - раскрывает причины подъема революционных настроений перед Первой мировой войны; | 1 | § 30 |  |  |
|  |  | 7.Iи II Государственная дума. | Состав Государственной думы. Причины разгона Государственной думы. | - сравнивает состав I и IIГосударственной думы;  - раскрывает причины подъема революционных настроений | 1 | §30. Пункт  2 и 4 |  |  |
|  |  | 8Общество и власть после первой русской революции. | Столыпинская аграрная реформа. III и IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий. | -сравнивает состав и деятельность государственных дум различных созывов;  - раскрывает причины подъёма революционных настроений;  - высказывает свое отношение к аграрной реформе Столыпина. | 1 | §31 |  |  |
|  |  | 9- 10.Образование, наука, культура. | Духовное состояние общества в начале XX века. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура .Балет. Театр | Практическая работа № 6-7 | 2 | § 32. |  |  |
|  |  | 11. Повторительно-обобщительный урок |  | тестирование | 1 |  |  |  |
|  | **итого** |  |  |  | 38 |  |  |  |
|  | итого |  |  |  | 38 |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения:**

1.Учебник под редакцией Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуева,Е.В.Симонова,В.А.Клокова История России. XIX – начала XX века.М.Дрофа. 2020 г.

Атлас. История России XIX – начала XX века М. Просвещение. 2015г.

1. Карты по истории России:

- Отечественная война 1812 года.

- Общественно-политическое движение в начале XIX века. Первая Русская революция.

- Российская империя в конце XIX – начале XXв.в.