**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

2. Примерной программы по математике для 6 класса по учебнику: «Математика» авторов А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир /М.: Вентана – Граф, 2018 г./;

3. В соответствии с требованиями ООП ООО по учебному предмету «Математика» в 6 классах и учебного плана МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа- интернат.

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир: Математика. 6 класс:
2. Математика. 6класс: Методическое пособие /Е.В.Буцко**,** Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Вентанта - Граф», 2020г.

***Общая характеристика предмета***

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

***Цели обучения***

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные преставления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.Усвоенные знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

***Задачи обучения***

* Приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).
* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Содержание программы**

**Числа и вычисления**

Степень с натуральным показателем.

Делители и кратные числа. Признаки делимости. Простые числа. Разложение числа на простые множители.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкно­венными дробями. Нахождение части числа и числа по его части.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Арифметические дей­ствия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Рациональные числа. Изображение чисел точками коорди­натной прямой.

Прикидка результатов вычислений.

**Выражения и их преобразования**

Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений.

**Уравнения и неравенства**

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Числовые неравенства.

**Функции**

Прямоугольная система координат на плоскости. Таблицы и диаграммы. Графики реальных процессов.

**Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометри­ческих величин**

Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Многоугольники. Правильные многоугольники.

Площадь круга.

**Множества и комбинаторика**

*Множество. Элемент множества, подмножество1.* Приме­ры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

**Учебно-тематический план**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| **1.** | **Повторение** | **4** | **1** |
|  | **Глава 1. Натуральные числа** | **72** | **6** |
| 2. | Натуральные числа и шкалы | 12 | 1 |
| 3. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| 4. | Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 2 |
| 5. | Площади и объемы | 12 | 1 |
|  | **Глава 2. Десятичные дроби** | **94** | **8** |
| 6. | Обыкновенные дроби | 23 | 2 |
| 7. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 14 | 1 |
| 8. | Умножение и деление десятичных дробей | 24 | 2 |
| 9. | Инструменты для вычислений и измерений | 19 | 2 |
| 10. | Повторение. Решение задач | 14 | 1 |
|  | **Итого** | **170** | **15** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера*,* разнообразными способами деятельности*,* приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* Чувство гордости за свою Родину;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

• Независимость и критичность мышления.

• Воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметные результаты**

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

***Регулятивные УУД:***

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

*•* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

*•* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь вьдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметные результаты**

*Предметным результатомизучения курса является сформированность следующих умений:*

***Предметная область «Арифметика»***

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;

• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;

• находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;

• округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*•* решения несложных практических расчетныхзадач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Предметная область «Алгебра»***

• переводить условия задачи на математический язык;

• использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

• осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• изображать числа точками на координатном луче;

• определять координаты точки на координатном луче;

• составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Использовать приобретенные знания и уменияв практической деятельности и повседневной жизни для:*

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

***Предметная область «Геометрия»***

• пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

• распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

• в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

• вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*•* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

• построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Список литературы:**

1. А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир: Математика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Вентанта - Граф», 2020г.
2. Математика. 6класс: Методическое пособие /Е.В.Буцко,

А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонскийи др. – М., 2016г «Вентанта - Граф»

1. Математика. 5—6 классы. Тесты для промежуточной аттестации / Под ред. Ф.Ф. Лысенко Л.С. Ольховой, С.Ю. Кулабухова. Ростов н/Д: Легион - М, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
3. ФГОС ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
4. таблицы по математике для 6 классов;
5. комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во  часов | Виды деятельности  (элементы содержания, контроль) | Дата проведения | | | |
| 6а | 6б | 6в | корр |
|  | **Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса** | **4** |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Натуральные числа. Обыкновенные дроби | **1** | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.  действия с натуральными числами | 1.09 | 1.09 | 1.09 |  |
| 2 | Повторение. Геометрические фигуры | 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.  Геометрический материал | 2.09 | 2.09 | 2.09 |  |
| 3 | Повторение. Уравнения | 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.  Решение уравнений | 3.09 | 3.09 | 3.09 |  |
| 4 | ***Входная контрольная работа*** | 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса. | 4.09 | 4.09 | 4.09 |  |
|  | **Делимость натуральных чисел** | **17** |  | 7.09 | 7.09 | 7.09 |  |
| 5 | Делители и кратные | 1 | Урок изучения нового материала *Формируемые* *результаты* *Предметные:* сформировать понятия: делится нацело, делитель натурального числа, кратное натурального числа; познакомить учащихся с некоторыми свойствами деления нацело суммы двух натуральных чисел. *Личностные:* вызвать заинтересованность в изучении математики. *Метапредметные:* развивать умения определять понятия, создавать обобщения |  |  |  |  |
| 6 | Делители и кратные | 1 | Урок закрепления знаний *Формируемые* *результаты* *Предметные:* формировать умения находить делители и кратные данного числа, применять свойства деления нацело суммы двух натуральных чисел. *Личностные:* формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников. *Метапредметные:* формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | 8.09 | 8.09 | 8.09 |  |
| 7 | Признакиделимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | рок изучения нового материала *Формируемые* *результаты* *Предметные:* познакомить учащихся с признаками делимости на 10, на 5 и на 2, с понятиями «чётные числа» и «нечётные числа». *Личностные:* формировать умение формулировать собственное мнение. *Метапредметные:* формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности. | 9.09 | 9.09 | 9.09 |  |
| 8 | Признакиделимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | Урок закрепления знаний *Формируемые* *результаты* *Предметные:* формировать умение применять признаки делимости на 10, на 5 и на 2 при решении задач. *Личностные:* развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. *Метапредметные:* формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 10.09 | 10.09 | 10.09 |  |
| 9 | Признакиделимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение применять признаки делимости на 10, на 5 и на 2 при решении задач, в частности, научить учащихся быстро распознавать, какие числа делятся нацело на 10, на 5 и на 2, а какие не делятся.  Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение. Метапредметные: формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 11.09 | 11.09 | 11.09 |  |
| 10 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: познакомить учащихся с признаками делимости на 9 и на 3. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности. | 14.09 | 14.09 | 14.09 |  |
| 11 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать навыки применения признаков делимости на 9 и на 3 при решении задач, в частности, научить учащихся быстро распознавать, какие числа делятся нацело на 9 и на 3, а какие не делятся. Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | 15.09 | 15.09 | 15.09 |  |
| 12 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: сформировать навыки применения признаков делимости на 9 и на 3 при решении задач. Личностные: развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач. Метапредметные: формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Планируемые результаты Учащийся научится применять признаки делимости на 9 и на 3 при решении задач. | 16.09 | 16.09 | 16.09 |  |
| 13 | Простые и составные числа | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: сформировать понятие простого и составного числа; научить раскладывать натуральное число на простые множители. Личностные: формировать умения представлять результат своей деятельности, объективно оценивать труд одноклассников. Метапредметные: формировать умения определять понятия, создавать обобщения. Планируемые результаты Учащийся научится определять, составным или простым числом является данное число; раскладывать составное число на простые множители. | 17.09 | 17.09 | 17.09 |  |
| 14 | Наибольшийобщий делитель | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: сформировать понятия наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел; познакомить учащихся с правилом нахождения наибольшего общего делителя, связанным с разложением данных чисел на простые множители. Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. Метапредметные: формировать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится находить наибольший общий делитель двух чисел. | 18.09 | 18.09 | 18.09 |  |
| 15 | Наибольшийобщий делитель | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: закрепить навык нахождения наибольшего общего делителя, связанный с разложением данных чисел на простые множители. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится находить наибольший общий делитель двух и более чисел. | 21.09 | 21.09 | 21.09 |  |
| 16 | Наибольшийобщий делитель | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: обобщить и систематизировать знания учащихся о наибольшем общем делителе. Личностные: формировать навыки самостоятельной работы, развивать познавательный интерес к математике. Метапредметные: формировать умение анализировать, выдвигать гипотезы при решении задачи. Планируемые результаты Учащийся научится применять НОД для решения задач. | 22.09 | 22.09 | 22.09 |  |
| 17 | Наименьшееобщее кратное | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: сформировать понятие наименьшего общего кратного; познакомить учащихся с правилом нахождения наименьшего общего кратного, связанным с разложением данных чисел на простые множители. Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. Метапредметные: формировать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится находить наименьшее общее кратное двух чисел. | 23.09 | 23.09 | 23.09 |  |
| 18 | Наименьшееобщее кратное | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: закрепить навык нахождения наименьшего общего кратного. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится находить наименьшее общее кратное нескольких чисел. | 24.09 | 24.09 | 24.09 |  |
| 19 | Наименьшееобщее кратное | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: обобщить и систематизировать знания учащихся о наименьшем общем кратном. Личностные: формировать навыки самостоятельной работы, развивать познавательный интерес к математике. Метапредметные: формировать умение анализировать, выдвигать гипотезы при решении задачи. Планируемые результаты Учащийся научится применять НОК для решения задач. | 25.09 | 25.09 | 25.09 |  |
| 20 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: обобщить и систематизировать знания учащихся о наименьшем общем кратном. Личностные: формировать навыки самостоятельной работы, развивать познавательный интерес к математике. Метапредметные: формировать умение анализировать, выдвигать гипотезы при решении задачи. Планируемые результаты Учащийся научится применять НОК для решения задач. | 28.09 | 28.09 | 28.09 |  |
| 21 | ***Контрольнаяработа № 1*** | 1 | Урок – контроль обобщения и систематизации знаний | 29.09 | 29.09 | 29.09 |  |
|  | **Обыкновенные дроби** | **38** |  | 30.09 | 30.09 | 30.09 |  |
| 22 | Основное свойство дроби | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: познакомить учащихся с основным свойством дроби. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения. Планируемые результаты Учащийся научится формулировать основное свойство дроби, находить дроби, равные данной. |  |  |  |  |
| 23 | Основное свойство дроби | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение использовать основное свойство дроби при решении задач. Личностные: формировать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.Метапредметные: формировать умения сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится использовать основное свойство дроби при решении задач. | 1.10 | 1.10 | 1.10 |  |
| 24 | Сокращение дробей | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: познакомить учащихся с понятиями сокращения дроби и несократимой дроби, формировать умение применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Планируемые результаты Учащийся научится сокращать дроби, определять, является ли данная дробь несократимой. | 2.10 | 2.10 | 2.10 |  |
| 25 | Сокращение дробей | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: закрепить навык сокращения дроби. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Планируемые результаты Учащийся научится сокращать дроби. | 5.10 | 5.10 | 5.10 |  |
| 26 | Сокращение дробей | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: обобщить и систематизировать знания о сокращении дробей. Личностные: развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 6.10 | 6.10 | 6.10 |  |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение приводить дробь к новому знаменателю и наименьшему общему знаменателю. Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение. Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Планируемые результаты Учащийся научится приводить дробь к новому знаменателю и наименьшему общему знаменателю. | 7.10 | 7.10 | 7.10 |  |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | ***1*** | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение сравнивать дроби с разными знаменателями. Личностные: формировать умение объективно оценивать труд одноклассников. Метапредметные: формировать умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Планируемые результаты Учащийся научится сравнивать дроби с разными знаменателями. | 8.10 | 8.10 | 8.10 |  |
| 29 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать задачи, используя приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями. Личностные: формировать умения соотносить свои действия с планируемыми результатами. Метапредметные: формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи, используя приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями. | 9.10 | 9.10 | 9.10 |  |
| 30 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий. Планируемые результаты Учащийся научится складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. | 12.10 | 12.10 | 12.10 |  |
| 31 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение складывать и вычитать смешанные числа, дробная часть которых − обыкновенные дроби с разными знаменателями. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Планируемые результаты Учащийся научится складывать и вычитать смешанные числа, дробная часть которых − обыкновенные дроби с разными знаменателями. | 13.10 | 13.10 | 13.10 |  |
| 32 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Комбинированный урок Формируемые результаты Предметные: формировать умение складывать и вычитать дроби, применять свойства сложения при сложении дробей. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности Планируемые результаты Учащийся научится складывать и вычитать дроби, применять свойства сложения при сложении дробей. | 14.10 | 14.10 | 14.10 |  |
| 33 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать задачи, используя сложение и вычитание дробей и свойства сложения дробей. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи, используя сложение и вычитание дробей и свойства сложения дробей. | 15.10 | 15.10 | 15.10 |  |
| 34 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать задачи, используя сложение и вычитание дробей и свойства сложения дробей. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи, используя сложение и вычитание дробей и свойства сложения дробей. | 16.10 | 16.10 | 16.10 |  |
| 35 | ***Контрольная работа №2*** | 1 | Урок – контроль обобщения и систематизации знаний. | 19.10 | 19.10 | 19.10 |  |
| 36 | Умножение дробей | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение умножать два смешанных числа. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится умножать два смешанных числа | 20.10 | 20.10 | 20.10 |  |
| 37 | Умножение дробей | 1 | Комбинированный урок Формируемые результаты Предметные: формировать умение применять свойства умножения дробей. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится применять свойства умножения дробей. | 21.10 | 21.10 | 21.10 |  |
| 38 | Умножение дробей | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: сформировать навыки умножения дробей. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи, применяя правила умножения дробей. | 22.10 | 22.10 | 22.10 |  |
| 39 | Умножение дробей | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: сформировать навыки умножения дробей. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи, применяя правила умножения дробей. | 23.10 | 23.10 | 23.10 |  |
| 40 | Умножение дробей | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: обобщить методы решения задач на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь, в частности на нахождение процентов от числа. Личностные: формировать умение объективно оценивать свой труд и труд одноклассников. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится находить дробь от числа и проценты от числа. | 26.10 | 26.10 | 26.10 |  |
| 41 | **Контрольная работа №3** | ***1*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | 27.10 | 27.10 | 27.10 |  |
| 42 | Нахождение дроби от числа | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать навык решения задач на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь, в частности на нахождение процентов от числа. Личностные: формировать умение объективно оценивать свой труд и труд одноклассников. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи на нахождение дроби от числа и процентов от числа. | 28.10 | 28.10 | 28.10 |  |
| 43 | Нахождение дроби от числа | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: сформировать навык решения задач на нахождение дроби от числа с использованием умножения натурального числа на дробь, в частности на нахождение процентов от числа. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи на нахождение дроби от числа и процентов от числа. | 29.10 | 29.10 | 29.10 |  |
| 44 | Нахождение дроби от числа | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: сформировать умение находить число, обратное данному. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Планируемые результаты Учащийся научится находить число, обратное данному. | 30.10 | 30.10 | 30.10 |  |
| 45 | Взаимно обратные числа | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: сформировать умение находить число, обратное данному. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Планируемые результаты Учащийся научится находить число, обратное данному. | 9.11 | 9.11 | 9.11 |  |
| 46 | Деление дробей | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение деления дробей. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Планируемые результаты Учащийся научится выполнять деление дробей | 10.11 | 10.11 | 10.11 |  |
| 47 | Деление дробей | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение деления дробей. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Планируемые результаты Учащийся научится выполнять деление дробей. | 11.11 | 11.11 | 11.11 |  |
| 48 | Деление дробей | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение деления дробей. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Планируемые результаты Учащийся научится выполнять деление дробей | 12.11 | 12.11 | 12.11 |  |
| 49 | Деление дробей | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение деления дробей. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Планируемые результаты Учащийся научится выполнять деление дробей. | 13.11 | 13.11 | 13.11 |  |
| 50 | Деление дробей | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать задачи, используя деление дробей. Личностные: развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач. Метапредметные: формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи, используя деление дробей. | 16.11 | 16.11 | 16.11 |  |
| 51 | Нахождение числа по значению его дроби | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: обобщить методы решения задач на нахождение числа по значению его дроби, в частности задач на нахождение числа по его процентам. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится находить число по значению его дроби, число по его процентам. | 17.11 | 17.11 | 17.11 |  |
| 52 | Нахождение числа по значению его дроби | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать задачи на нахождение числа по значению его дроби и задачи на нахождение числа по его процентам. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи на нахождение числа по значению его дроби и задачи на нахождение числа по его процентам. | 18.11 | 18.11 | 18.11 |  |
| 53 | Нахождение числа по значению его дроби | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: сформировать умение решать задачи на нахождение числа по значению его дроби и задачи на нахождение числа по его процентам. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи на нахождение числа по значению его дроби и задачи на нахождение числа по его процентам. | 19.11 | 19.11 | 19.11 |  |
| 54 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение преобразовывать обыкновенную дробь в десятичную. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Планируемые результаты Учащийся научится преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. | 20.11 | 20.11 | 20.11 |  |
| 55 | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умения читать бесконечную периодическую десятичную дробь, использовать метод преобразования обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится читать бесконечную периодическую десятичную дробь, использовать метод преобразования обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь. | 23.11 | 23.11 | 23.11 |  |
| 56 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 1 | Урок изучения нового материала.  Формируемые результаты Предметные: сформировать понятие десятичного приближения обыкновенной дроби, формировать умение находить десятичное приближение обыкновенной дроби. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Планируемые результаты Учащийся научится находить десятичное приближение обыкновенной дроби. | 24.11 | 24.11 | 24.11 |  |
| 57 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: познакомить учащихся с понятиями отношения, членов отношения, с основным свойством отношения, масштабом; формировать умение сравнивать величины с помощью отношений. Личностные: формировать умения представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Планируемые результаты Учащийся научится находить отношение чисел, применять понятие масштаба при решении задач. | 25.11 | 25.11 | 25.11 |  |
| 58 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: познакомить учащихся с понятиями отношения, членов отношения, с основным свойством отношения, масштабом; формировать умение сравнивать величины с помощью отношений. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Планируемые результаты Учащийся научится применять основное свойство отношения, применять понятие масштаба при решении задач. | 26.11 | 26.11 | 26.11 |  |
| 59 | ***Контрольная работа №4*** | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | 27.11 | 27.11 | 27.11 |  |
|  | **Отношения и пропорции** | **28** |  |  |  |  |  |
| 60 | Отношения | ***1*** | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: познакомить учащихся с понятиями пропорции, крайних и средних членов пропорции, с основным свойством пропорции. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Планируемые результаты Учащийся научится читать пропорции, определять их средние и крайние члены, составлять пропорции из данных отношений. | 30.11 | 30.11 | 30.11 |  |
| 61 | Отношения | 1 | Урок закрепления знаний Планируемые результаты Учащийся научится читать пропорции, определять их средние и крайние члены, составлять пропорции из данных отношений. | 1.12 | 1.12 | 1.12 |  |
| 62 | Пропорции | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: развивать навык применения пропорций и их свойств при решении задач, в частности задач на проценты. Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах. Планируемые результаты Учащийся научится читать пропорции, определять их средние и крайние члены, составлять пропорции из данных отношений. | 2.12 | 2.12 | 2.12 |  |
| 63 | Пропорции | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать навык применения пропорций и их свойств при решении уравнений и задач. Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах. Планируемые результаты Учащийся научится применять пропорции и их свойства при решении уравнений и задач. | 3.12 | 3.12 | 3.12 |  |
| 64 | Пропорции | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: сформировать навык применения пропорций и их свойств при решении уравнений и задач.  Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах. Планируемые результаты Учащийся научится применять пропорции и их свойства при решении уравнений и задач. | 4.12 | 4.12 | 4.12 |  |
| 65 | Пропорции | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: сформировать навык применения пропорций и их свойств при решении уравнений и задач.  Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах. Планируемые результаты Учащийся научится применять пропорции и их свойства при решении уравнений и задач. | 7.12 | 7.12 | 7.12 |  |
| 66 | Процентное отношение двух чисел | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: сформировать понятие процентного отношения двух чисел, познакомить учащихся с правилом нахождения процентного отношения. Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах. Планируемые результаты Учащийся научится находить процентное отношение двух чисел. | 8.12 | 8.12 | 8.12 |  |
| 67 | Процентное отношение двух чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать навык применения процентного отношения для решения задач. Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах. Планируемые результаты Учащийся научится применять процентное отношение для решения задач. | 9.12 | 9.12 | 9.12 |  |
| 68 | Процентное отношение двух чисел | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: сформировать навык применения процентного отношения для решения задач. Личностные: развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах. Планируемые результаты Учащийся научится применять процентное отношение для решения задач. | 10.12 | 10.12 | 10.12 |  |
| 69 | ***Контрольная работа №5*** | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | 11.12 | 11.12 | 11.12 |  |
| 70 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: сформировать у учащихся понятия прямой и обратной пропорциональных зависимостей, прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится распознавать прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины | 14.12 | 14.12 | 14.12 |  |
| 71 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: сформировать умение решать задачи, используя прямо пропорциональные и обратно пропорциональные переменные величины. Личностные: формировать умение объективно оценивать труд одноклассников, развивать навыки самостоятельной работы. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи, используя прямо пропорциональные и обратно пропорциональные переменные величины. | 15.12 | 15.12 | 15.12 |  |
| 72 | Деление числа в данном отношении | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать навык деления числа в данном отношении. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Планируемые результаты Учащийся научится делить число в данном отношении. | 16.12 | 16.12 | 16.12 |  |
| 73 | Деление числа в данном отношении | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать навык решения задач, в которых используется деление числа в данном отношении. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи, в которых используется деление числа в данном отношении. | 17.12 | 17.12 | 17.12 |  |
| 74 | Окружность и круг | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение распознавать и изображать окружность, круг и их элементы. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится распознавать и изображать окружность, круг и их элементы. | 18.12 | 18.12 | 18.12 |  |
| 75 | Окружность и круг | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение выполнять геометрические построения с помощью циркуля. Личностные: развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. Метапредметные: развивать умение формировать, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, расширять мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится выполнять геометрические построения с помощью циркуля. | 21.12 | 21.12 | 21.12 |  |
| 76 | Длина окружности. Площадь круга | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: сформировать у учащихся на интуитивном уровне представление о длине окружности и площади круга, познакомить учащихся с формулами длины окружности и площади круга. Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: формировать умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Планируемые результаты Учащийся научится вычислять длину окружности и площадь круга, используя формулы длины окружности и площади круга. | 22.12 | 22.12 | 22.12 |  |
| 77 | Длина окружности. Площадь круга | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать навык решения геометрических задач, в которых используются формулы длины окружности и площади круга. Личностные: развивать познавательный интерес к математике. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится решать геометрические задачи, в которых используются формулы длины окружности и площади круга. | 23.12 | 23.12 | 23.12 |  |
| 78 | Длина окружности. Площадь круга | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: сформировать навык решения геометрических задач, в которых используются формулы длины окружности и площади круга. Личностные: развивать познавательный интерес к математике. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится решать геометрические задачи, в которых используются формулы длины окружности и площади круга. | 24.12 | 24.12 | 24.12 |  |
| 79 | Цилиндр, конус, шар | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: сформировать у учащихся представление о геометрических фигурах: цилиндре, конусе, шаре, сформировать умение применять формулу площади боковой поверхности цилиндра. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники. Планируемые результаты Учащийся научится распознавать геометрические фигуры: цилиндр, конус, шар и сферу, указывать их элементы, вычислять площадь боковой поверхности цилиндра. | 25.12 | 25.12 | 25.12 |  |
| 80 | Диаграммы | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать у учащихся умения представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм, читать и анализировать столбчатые и круговые диаграммы. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов, формировать умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме. Планируемые результаты Учащийся научится читать и анализировать столбчатые и круговые диаграммы. |  |  |  |  |
| 81 | Диаграммы | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение строить столбчатые и круговые диаграммы. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Планируемые результаты Учащийся научится читать и анализировать столбчатые и круговые диаграммы. |  |  |  |  |
| 82 | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 | Комбинированный урок Формируемые результаты Предметные: сформировать у учащихся представление о случайном событии, вероятности случайного события, достоверном и невозможном событиях, равновероятных событиях. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Планируемые результаты Учащийся научится приводить примеры случайного события, достоверного и невозможного событий, равновероятных событий. |  |  |  |  |
| 83 | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение находить вероятность случайного события. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Планируемые результаты Учащийся научится находить вероятность случайного события. |  |  |  |  |
| 84 | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать вероятностные задачи. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Планируемые результаты Учащийся научится решать вероятностные задачи. |  |  |  |  |
| 85 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |  |
| 86 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |  |
| 87 | ***Контрольная работа №6*** | **1** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |
|  | **Рациональные числа и действия над ними** | **70** |  |  |  |  |  |
| 88 | Положительные и отрицательные числа | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: сформировать представление об отрицательных числах, ввести понятия отрицательного числа, положительного числа, чисел с разными знаками, чисел с одинаковыми знаками. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Планируемые результаты Учащийся научится обозначать и читать отрицательные и положительные числа. |  |  |  |  |
| 89 | Положительные и отрицательные числа | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: сформировать умение использовать отрицательные и положительные числа. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Планируемые результаты Учащийся научится обозначать и читать отрицательные и положительные числа. |  |  |  |  |
| 90 | Координатная прямая | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умения строить координатную прямую, изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, находить координаты точек на координатной прямой. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Планируемые результаты Учащийся научится строить координатную прямую, изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, находить координаты точек на координатной прямой. |  |  |  |  |
| 91 | Координатная прямая | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: закрепить навык построения координатной прямой, изображения положительных и отрицательных чисел на координатной прямой, нахождения координат точек на координатной прямой. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Планируемые результаты Учащийся научится изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, находить координаты точек на координатной прямой. |  |  |  |  |
| 92 | Координатная прямая | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать задачи, используя координатную прямую. Личностные: развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи, используя координатную прямую. |  |  |  |  |
| 93 | Целые числа. Рациональные числа | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение распознавать противоположные числа, целое число, дробное число, целое положительное число, целое отрицательное число, рациональное число. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умения определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Планируемые результаты Учащийся научится распознавать противоположные числа, целое число, дробное число, целое положительное число, целое отрицательное число, рациональное число |  |  |  |  |
| 94 | Целые числа. Рациональные числа | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать задачи, используя противоположные числа, целые числа, дробные числа, целые положительные числа, целые отрицательные числа, рациональные числа. Личностные: формировать умения представлять результат своей деятельности, объективно оценивать труд одноклассников. Метапредметные: формировать умения определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи, используя противоположные числа, целые числа, дробные числа, целые положительные числа, целые отрицательные числа, рациональные числа. |  |  |  |  |
| 95 | Модуль числа | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение находить модуль числа. Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. Планируемые результаты Учащийся научится находить модуль числа. |  |  |  |  |
| 96 | Модуль числа | ***1*** | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение использовать свойства модуля при решении задач. Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. Планируемые результаты Учащийся научится использовать свойства модуля при решении задач. |  |  |  |  |
| 97 | Модуль числа | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение использовать свойства модуля при решении задач. Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. Планируемые результаты Учащийся научится использовать свойства модуля при решении задач. |  |  |  |  |
| 98 | Сравнение чисел | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. Планируемые результаты Учащийся научится сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа. |  |  |  |  |
| 99 | Сравнение чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа. Личностные: формировать умение объективно оценивать труд одноклассников. Метапредметные: формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. Планируемые результаты Учащийся научится сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа. |  |  |  |  |
| 100 | Сравнение чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. Планируемые результаты Учащийся научится сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа. |  |  |  |  |
| 101 | Сравнение чисел | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение применять правила сравнения отрицательных чисел, положительных и отрицательных чисел при решении задач. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Планируемые результаты Учащийся научится сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа. |  |  |  |  |
| 102 | ***Контрольная работа №7*** | **1** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |
| 103 | Сложение рациональных чисел | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение складывать рациональные числа с помощью координатной прямой. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Планируемые результаты Учащийся научится складывать рациональные числа с помощью координатной прямой. Основные понятия Свойства сложения чисел |  |  |  |  |
| 104 | Сложение рациональных чисел | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение складывать рациональные числа, используя правило сложения чисел с разными знаками и правило сложения отрицательных чисел. Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится складывать рациональные числа, используя правило сложения чисел с разными знаками, правило сложения отрицательных чисел. |  |  |  |  |
| 105 | Сложение рациональных чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать задачи с помощью сложения рациональных чисел. Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи с помощью сложения рациональных чисел. |  |  |  |  |
| 106 | Сложение рациональных чисел | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: обобщить и систематизировать знания о правилах сложения рациональных чисел. Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Планируемые результаты Учащийся научится применять правила сложения рациональных чисел при решении различных задач. |  |  |  |  |
| 107 | Свойства сложения рациональных чисел | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение применять переместительное и сочетательное свойства сложения рациональных чисел для нахождения значений числовых выражений. Личностные: формировать умения представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Планируемые результаты Учащийся научится применять переместительное и сочетательное свойства сложения рациональных чисел для нахождения значений числовых выражений. |  |  |  |  |
| 108 | Свойства сложения рациональных чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение применять переместительное и сочетательное свойства сложения рациональных чисел при решении задач. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Планируемые результаты Учащийся научится применять переместительное и сочетательное свойства сложения рациональных чисел при решении задач. |  |  |  |  |
| 109 | Вычитание рациональных чисел | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умения определять разность рациональных чисел с помощью сложения, выполнять вычитание рациональных чисел. Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится определять разность рациональных чисел с помощью сложения, выполнять вычитание рациональных чисел. |  |  |  |  |
| 110 | Вычитание рациональных чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение выполнять вычитание рациональных чисел. Личностные: формировать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится выполнять вычитание рациональных чисел. |  |  |  |  |
| 111 | Вычитание рациональных чисел | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать задачи, используя вычитание рациональных чисел. Личностные: развивать познавательный интерес к математике. Метапредметные: формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится решать задачи, используя вычитание рациональных чисел. |  |  |  |  |
| 112 | Вычитание рациональных чисел | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |  |
| 113 | Вычитание рациональных чисел | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |  |
| 114 | ***Контрольная работа №8*** | ***1*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |
| 115 | Умножение рациональных чисел | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится умножать отрицательные числа и числа с разными знаками. |  |  |  |  |
| 116 | Умножение рациональных чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умения умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, определять знак произведения в зависимости от знаков множителей. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, определять знак произведения в зависимости от знаков множителей. |  |  |  |  |
| 117 | Умножение рациональных чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умения умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, определять знак произведения в зависимости от знаков множителей. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, определять знак произведения в зависимости от знаков множителей. |  |  |  |  |
| 118 | Умножение рациональных чисел | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний 2793\_Matem\_Met6kl\_1iz.indd 167 29.07.2014 19:12:25 168 Формируемые результаты Предметные: формировать умения умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, определять знак произведения в зависимости от знаков множителей. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, определять знак произведения в зависимости от знаков множителей. |  |  |  |  |
| 119 | Свойства умножения рациональных чисел | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел для нахождения значения выражения, сформировать понятие коэффициента. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Планируемые результаты Учащийся научится применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел для нахождения значения выражения, находить коэффициент данного выражения. |  |  |  |  |
| 120 | Свойства умножения рациональных чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. Планируемые результаты Учащийся научится применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. |  |  |  |  |
| 121 | Свойства умножения рациональных чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Планируемые результаты Учащийся научится применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. |  |  |  |  |
| 122 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники.  Планируемые результаты Учащийся научится раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок. |  |  |  |  |
| 123 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | 1 | Комбинированный урок Формируемые результаты Предметные: формировать умение раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники. Планируемые результаты Учащийся научится раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приводить подобные слагаемые. |  |  |  |  |
| 124 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых.  Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: формировать умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Планируемые результаты Учащийся научится раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приводить подобные слагаемые, выносить общий множитель за скобки. |  |  |  |  |
| 125 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники. Планируемые результаты Учащийся научится раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приводить подобные слагаемые, выносить общий множитель за скобки. |  |  |  |  |
| 126 | ***Контрольная работа №9*** | **1** | Урок проверки, оценки и коррекции |  |  |  |  |
| 127 | Деление рациональных чисел | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. |  |  |  |  |
| 128 | Деление рациональных чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. |  |  |  |  |
| 129 | Деление рациональных чисел | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. |  |  |  |  |
| 130 | Деление рациональных чисел | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. Личностные: развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. Метапредметные: формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Планируемые результаты Учащийся научится использовать правила деления рациональных чисел при вычислениях и решении задач. |  |  |  |  |
| 131 | Деление рациональных чисел | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Планируемые результаты Учащийся научится решать уравнения, используя свойства уравнений. |  |  |  |  |
| 132 | Решение уравнений | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать умение строить логическое рассуждение, делать выводы. Планируемые результаты Учащийся научится решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. |  |  |  |  |
| 133 | Решение уравнений | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать умение строить логическое рассуждение, делать выводы. Планируемые результаты Учащийся научится решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. |  |  |  |  |
| 134 | Решение уравнений | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать умение строить логическое рассуждение, делать выводы. Планируемые результаты Учащийся научится решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. |  |  |  |  |
| 135 | Решение уравнений | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. Метапредметные: формировать умение строить логическое рассуждение, делать выводы. Планируемые результаты Учащийся научится решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. |  |  |  |  |
| 136 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки. Планируемые результаты Учащийся научится решать текстовые задачи с помощью уравнений. |  |  |  |  |
| 137 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки. Планируемые результаты Учащийся научится решать текстовые задачи с помощью уравнений. |  |  |  |  |
| 138 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки. Планируемые результаты Учащийся научится решать текстовые задачи с помощью уравнений. |  |  |  |  |
| 139 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки. Планируемые результаты Учащийся научится решать текстовые задачи с помощью уравнений. |  |  |  |  |
| 140 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач. Планируемые результаты Учащийся научится решать текстовые задачи с помощью уравнений. |  |  |  |  |
| 141 | ***Контрольная работа №10*** | **1** | Урок проверки, оценки и коррекции |  |  |  |  |
| 142 | Перпендикулярные прямые | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение распознавать на чертежах перпендикулярные прямые, строить перпендикулярные прямые. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится распознавать на чертежах перпендикулярные прямые, строить перпендикулярные прямые. |  |  |  |  |
| 143 | Перпендикулярные прямые | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится решать геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых. |  |  |  |  |
| 144 | Перпендикулярные прямые | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится решать геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых. |  |  |  |  |
| 145 | Осевая и центральная симметрия | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение строить фигуру, симметричную данной относительно данной прямой. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится строить фигуру, симметричную данной относительно данной прямой. |  |  |  |  |
| 146 | Осевая и центральная симметрия | ***1*** | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать умение строить фигуру, симметричную данной относительно данной точки. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится строить фигуру, симметричную данной относительно данной точки. |  |  |  |  |
| 147 | Осевая и центральная симметрия | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать геометрические задачи, используя осевую и центральную симметрии. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Планируемые результаты Учащийся научится решать геометрические задачи, используя осевую и центральную симметрии. |  |  |  |  |
| 148 | Параллельные прямые | 1 | Урок изучения нового материала  Формируемые результаты Предметные: формировать понятия параллельных прямых, параллельных отрезков, умение строить параллельные прямые. Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. Метапредметные: формировать умения определять понятия, устанавливать аналогии. Планируемые результаты Учащийся научится строить параллельные прямые. |  |  |  |  |
| 149 | Параллельные прямые | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение решать геометрические задачи, используя построение параллельных прямых. Личностные: развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Планируемые результаты Учащийся научится решать геометрические задачи, используя построение параллельных прямых. |  |  |  |  |
| 150 | Координатная плоскость | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать понятие координатной плоскости, умение строить точку по её координатам и находить координаты точки, принадлежащей координатной плоскости. Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Планируемые результаты Учащийся научится строить точку по её координатам и находить координаты точки, принадлежащей координатной плоскости. |  |  |  |  |
| 151 | Координатная плоскость | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать понятие координатной плоскости, умение строить точку по её координатам и находить координаты точки, принадлежащей координатной плоскости. Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Планируемые результаты Учащийся научится строить точку по её координатам и находить координаты точки, принадлежащей координатной плоскости. |  |  |  |  |
| 152 | Координатная плоскость | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний Формируемые результаты Предметные: формировать понятие координатной плоскости, умение строить точку по её координатам и находить координаты точки, принадлежащей координатной плоскости. Личностные: развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы, развивать познавательный интерес к математике. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Планируемые результаты Учащийся научится строить точку по её координатам и находить координаты точки, принадлежащей координатной плоскости. |  |  |  |  |
| 153 | Графики | 1 | Урок изучения нового материала Формируемые результаты Предметные: формировать понятия графической зависимости одной переменной величины от другой, умение читать график. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. Планируемые результаты Учащийся научится читать графики. |  |  |  |  |
| 154 | Графики | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение читать и строить графики. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий.  Планируемые результаты Учащийся научится читать и строить графики. |  |  |  |  |
| 155 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение читать и строить графики. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 156 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение читать и строить графики. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 157 | ***Контрольная работа №11*** | **1** | Урок проверки, оценки и коррекции |  |  |  |  |
|  | ***Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса*** | **13** | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение читать и строить графики. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 158 | Повторение и систематизация учебного материала курса математика 6 класса | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение читать и строить графики. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 159 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение читать и строить графики. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 160 | Повторение и систематизация учебного материала | ***1*** | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение читать и строить графики. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 161 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение читать и строить графики. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 162 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение читать и строить графики. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 163 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умение читать и строить графики. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 164 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умения применять полученные знания. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 165 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умения применять полученные знания. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 166 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умения применять полученные знания. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 167 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умения применять полученные знания. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 168 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умения применять полученные знания. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 169 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умения применять полученные знания. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |
| 170 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Урок закрепления знаний Формируемые результаты Предметные: формировать умения применять полученные знания. Личностные: формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации понятий. |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**по математике 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **6а** | **6б** | **6в** | **корректировка** |
| **1. Делимость чисел (20 уроков)** | | | | |  |  |
| 1 | Делители и кратные | 1 | 3.09 | 3.09 |  |  |
| 2 | Делители и кратные | 1 | 4.09 | 4.09 |  |  |
| 3 | Делители и кратные | 1 | 5.09 | 5.09 |  |  |
| 4 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | 6.09 | 6.09 |  |  |
| 5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | 9.09 | 9.09 |  |  |
| 6 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | 10.09 | 10.09 |  |  |
| 7 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | 11.09 | 11.09 |  |  |
| 8 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | 13.09 | 13.09 |  |  |
| 9 | Простые и составные числа | 1 | 16.09 | 16.09 |  |  |
| 10 | Простые и составные числа | 1 | 17.09 | 17.09 |  |  |
| 11 | Разложение на простые множители | 1 | 18.09 | 18.09 |  |  |
| 12 | Разложение на простые множители | 1 | 19.09 | 19.09 |  |  |
| 13 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | 20.09 | 20.09 |  |  |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | 23.09 | 23.09 |  |  |
| 15 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | 24.09 | 24.09 |  |  |
| 16 | Наименьшее общее кратное | 1 | 25.09 | 25.09 |  |  |
| 17 | Наименьшее общее кратное | 1 | 26.09 | 26.09 |  |  |
| 18 | Наименьшее общее кратное | 1 | 27.09 | 27.09 |  |  |
| 19 | Наименьшее общее кратное | 1 | 30.09 | 30.09 |  |  |
| 20 | Контрольная работа №1по теме «Делимость чисел» | 1 | 1.10 | 1.10 |  |  |
| **2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 урока)** | | | | |  |  |
| 21 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Сокращение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Сокращение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Сокращение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 |  |  |  |  |
| **3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32урока )** | | | | |  |  |
| 43 | Умножение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Умножение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Умножение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Умножение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение дробей» | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Взаимно обратные числа | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Взаимно обратные числа | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Деление | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Деление | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Деление | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Деление | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Деление | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей» | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Дробные выражения | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Дробные выражения | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Дробные выражения | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения» | 1 |  |  |  |  |
| **4.Отношения и пропорции (19уроков)** | | | | |  |  |
| 75 | Отношения | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Отношения | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Отношения | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Отношения | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Отношения | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Пропорции | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Пропорции | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Пропорции | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции» | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Масштаб | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Масштаб | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Длина окружности и площадь круга | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Длина окружности и площадь круга | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Шар | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Шар | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Контрольная работа №8 по темам «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» | 1 |  |  |  |  |
| **5. Положительные и отрицательные числа (13 уроков)** | | | | |  |  |
| 94 | Координаты на прямой | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Координаты на прямой | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Координаты на прямой | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Противоположные числа | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Противоположные числа | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Модуль числа | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Модуль числа | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Сравнение чисел | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Сравнение чисел | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Сравнение чисел | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Изменение величин | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Изменение величин | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Контрольная работа №9 по теме «Координаты на прямой» | 1 |  |  |  |  |
| **6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 уроков)** | | | | |  |  |
| 107 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Сложение отрицательных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Сложение отрицательных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Вычитание | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Вычитание | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Вычитание | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Контрольная работа№10 по теме **«**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 |  |  |  |  |
| **7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 уроков)** | | | | |  |  |
| 118 | Умножение | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Умножение | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Умножение | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Деление | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Деление | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Деление | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Рациональные числа | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Рациональные числа | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Свойства действий с рациональными числами | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Свойства действий с рациональными числами | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Свойства действий с рациональными числами | 1 |  |  |  |  |
| **8. Решение уравнений (15 уроков)** | | | | |  |  |
| 130 | Раскрытие скобок | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Раскрытие скобок | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Раскрытие скобок | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Раскрытие скобок | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Коэффициент | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Коэффициент | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Подобные слагаемые | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Подобные слагаемые | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Подобные слагаемые | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Контрольная работа №12 по темам «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые» | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений» | 1 |  |  |  |  |
| **9. Координаты на плоскости (13 уроков)** | | | | |  |  |
| 145 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Параллельные прямые | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Параллельные прямые | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Координатная плоскость | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Координатная плоскость | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Координатная плоскость | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Столбчатые диаграммы | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Столбчатые диаграммы | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Графики | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Графики | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Графики | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости» | 1 |  |  |  |  |
| **10.Введение в вероятность. (4 урока)** | | | | |  |  |
| 158 | Знакомство с понятием «вероятность». | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Знакомство с понятием «вероятность». | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Знакомство с подсчётом вероятности. | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Знакомство с подсчётом вероятности. | 1 |  |  |  |  |
| **11. Итоговое повторение курса математики 5-6 класса (9 уроков)** | | | | |  |  |
| 162 | Повторение. НОК. НОД. | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Повторение. Сокращение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Повторение. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Повторение. Умножение,деление дробей | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Повторение. Дробные выражения | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Повторение. Пропорции | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |