**7 б (овз)класс**

**1четверть 8 недель - 32 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности | Коррекционно –развивающие задачи | Дата проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Водный урок** |  | Вводный урок. Первичный инструктаж по ТБ | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса Сведения по охране труда. Виды травматизма. Т.Б при выполнении ручных, машинных ,утюжильных работ. Виды электротравм , меры их предупреждения. Рациональный режим труда и отдыха Гигиенические требования к рабочей одежде. | Установление причинно-следственных связей при выполнении правил ТБ и работы в мастерской. |  |  |
|  | **Промышленные швейные машины** |  | Сведения о промышленных швейных машинах. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока определение тематики новых знаний Проверка домашнего задания ,повторение правил безопасной работы на швейной машине .Беседа с использованием материалов учебника :устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приёмов работы на швейной машине Самостоятельная работа :подготовка швейной машины к работе. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать бытовые швейные машины.  -установление причинно-следственных связей при устройстве электропроводов и швейных машин  -развитие мелкой и крупной моторики при работе на швейной машине. |  |  |
|  |  |  | Краеобметочная швейная машинка. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа: подготовка швейной машины к работе. | Формирование мотивации и самомотивации изучение темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технического и экономического мышления |  |  |
|  | **Элементы машиноведения. Виды машинных швов.** |  | Виды машинных швов. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний Проверка домашнего задания ,повторение правил безопасной работы на швейной машине .Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия ,терминологией, требованиями к выполнению машинных работ Самостоятельная работа: «Выполнение образцов машинных швов» | способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды машинных швов при обработке .  -установление причинно-следственных связей в процессе пошива машинных швов.  -развитие мелкой и крупной маторики при выполнении обработки машинных швов |  |  |
|  | **Пошив постельного белья** |  | Виды и свойства срезов ткани. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника .Выполнение практической работы «Раскрой простыни, наволочки с клапаном, пододеяльника »Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». | Формирование мотивации и самомотивации изучение темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технического и экономического мышления. |  |  |
|  |  |  | Пошив постельного белья | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника : Выполнение практической работы« Пошив постельного белья | формирование мышления, способность к пространственному анализу при раскрое долевых, поперечных и косых обтачек.  -развитие умения сравнивать разные виды обтачек.  -установление причинно-следственных связей при шитье долевых и поперечных обтачек.  -развитие мелкой и крупной моторики при наметывании и п |  |  |
|  | **Влажно – тепловая обработка** |  | Влажно - тепловая обработка. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника : устройство утюга ,приемы влажно- тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. | -развитие умения сравнивать виды влажно- тепловых обработок.  -установление причинно-следственных связей при выполнении влажно-тепловой обработки. |  |  |
|  | **Волокна и ткани** |  | . | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника .Выполнение практической работы по изучению свойств тканей .Контроль усвоения знаний. «Выполнение образцов машинных швов» | -формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать различные виды тканей и их свойства.  -установление причинно-следственных связей при производстве тканей.  -развитие мелкой и крупной моторики при выполнении образцов переплетения нити в тканях. |  |  |
|  | **Наложение заплат** |  | Наложение заплаты ручным и машинным швом. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий :определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах ,повторение классификации текстильных волокон .Беседа с использованием материалов учебника :Выполнение практической работы «Обработка сборок ручным и машинным способом ,строчка зигзаг Контроль и самоконтроль. | формирование мышления, способность к пространственному анализу при выборе материала для заплаты.  -развитие умения сравнивать наложение и обработку заплат машинным и ручным способом.  -установление причинно-следственных связей в процессе обработки дыры заплатой.  -развитие мелкой и крупной моторики при выполнении обработки заплаты. |  |  |
|  | | | | | | | |

**7 б (овз)класс**

**2 четверть 8 недель - часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности | Коррекционно развивающие задачи. | Дата проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Элементы машиноведения. Виды машинных швов.** |  | Вводное занятие Правило по Т.Б | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса Сведения по охране труда. Виды травматизма. Т.Б при выполнении ручных, машинных ,утюжильных работ. Виды электротравм ,меры их предупреждения. Рациональный режим труда и отдыха. Гигиенические требования к рабочей одежде. | Установление причинно-следственных связей при выполнении правил ТБ и работы в мастерской |  |  |
|  |  | Виды машинных швов. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний Проверка домашнего задания ,повторение правил безопасной работы на швейной машине .Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия ,терминологией, требованиями к выполнению машинных работ Самостоятельная работа: «Выполнение образцов машинных швов» | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды машинных швов при обработке .  -установление причинно-следственных связей в процессе пошива машинных швов.  -развитие мелкой и крупной маторики при выполнении обработки машинных швов. |  |  |
|  | **Конструирование и моделирование плечевого изделия** |  | Ночная сорочка. Пижама. Снятие мерок. | Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий: формулирование цели урока ,определение плана изучения нового материала .Беседа с использованием материалов учебника ,ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы «Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки» .Взаимоконтроль. Контроль учителя. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды ночных сорочек.  -установление причинно-следственных связей при снятии мерок с фигуры человека. |  |  |
|  |  | Построение чертежа сорочки .Раскрой. | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия ,о правилах безопасных приемов работы с булавками , ножницами ,с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого изделия». Самооценка. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать построение чертежа и раскрой ночной сорочки в натуральную величину.  -установление причинно-следственных связей при построении чертежа и раскрое ночной сорочки.  -развитие мелкой и крупной маторики при раскрое ночной сорочки. |  |  |
|  |  | Обработка плечевых срезов. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала ,анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала .Повторение правил безопасной работы на швейной машине ,с утюгом .Изучение технологии обработки плечевых швов запошивочным швом. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку плечевых срезов запошивочным швом.  -установление причинно-следственных связей при обработке плечевых срезов запошивочным швом.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке плечевых срезов запошивочным швом. |  |  |
|  |  | Обработка среза горловины. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока Определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины .Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой ,косой бейкой .Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку горловины косой обтачкой.  -установление причинно-следственных связей при обработке среза горловины сорочки косой обтачкой.  -развитие мелкой и крупной моторики при выполнении обработки горловины косой обтачкой. |  |  |
|  |  | Обработка боковых срезов сорочки . | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала ,анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала .Повторение правил безопасной работы на швейной машине ,с утюгом .Изучение технологии обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия»,контроль и самоконтроль по представленным критериям. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку боковых срезов сорочки запошивочным швом.  -установление причинно-следственных связей при обработке боковых срезов сорочки запошивочныи швом.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке боковых срезов запошивочным швом. |  |  |
|  |  | Обработка срезов пройм . | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины .Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки пройм сорочки косой обтачкой. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.  -установление причинно-следственных связей при обработке срезов пройм двойной косой обтачкой.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке срезов пройм двойной косой обтачкой. |  |  |
|  |  | Обработка нижнего среза сорочки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала. анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.Проверка домашнего задания ,повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполнения. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия»,Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку нижнего среза сорочки, при влажно - тепловой обработке.  -установление причинно-следственных связей при обработке нижнего среза сорочки при влажно-тепловой обработке.  -развитие мелкой и крупной моторики при влажно - тепловой обработке нижнего среза ночной сорочки. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** |  | Обработка горловины. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины .Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины косой обтачкой. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку горловины косой обтачкой по готовому крою  -установление причинно-следственных связей при обработке горловины косой обтачкой.  -развитие мелкой и крупной маторики при обработке горловины косой обтачкой. |  |  |
|  | **Практическое повторение** |  | Пошив швейного изделия карнавальных костюмов. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с видами карнавальных костюмов .Беседа с использованием материалов учебника о способах | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать предметы и явления.  -установление причинно-следственных связей при изготовлении карнавальных костюмов.  -развитие мелкой и крупной маторики при пошиве карнавальных костюмов. |  |  |

**7 б (овз) класс**

**3 четверть 9 недель - 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности | Коррекционно развивающие задачи | Дата проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Вводное занятие** |  | Вводное. Правила по Т.Б | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса Сведения по охране труда. Виды травматизма. Т.Б при выполнении ручных, машинных ,утюжильных работ. Виды электротравм , меры их предупреждения. Рациональный режим труда и отдыха. Гигиенические требования к рабочей одежде. | Установление причинно-следственных связей при выполнении правил ТБ и работы в мастерской |  |  |
|  | **Обработка вытачек** |  | Сведения о вытачках, обтачках. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний Проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различного вида вытачек ; практическая работа «Обработка вытачек» Выполнение практической работы «Обработка различных видов вытачек»,контроль и самоконтроль по представленным критериям. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку различных видов обтачек.  -установление причинно-следственных связей при обработке видов обтачек на изнаночную сторону.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке вытачек. |  |  |
|  | **Обработка мягких складок** |  | Мягкие складки – вид отделки. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний Проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различного вида складок ; практическая работа «Обработка складок заложенных в разные стороны» . | формирование мышления,  способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать различные виды складок..  -установление причинно-следственных связей при обработке складок.  -развитие мелкой и крупной моторики пошиве мягких складок заложенных в разные стороны. |  |  |
|  | **Обработка застежки в поясных изделиях** |  | Обработка застежки в поясных изделиях. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника : правила и приемы застежки, правила безопасных приемов работы с булавками , ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы « Обработка застежки с втачиванием в изделие. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце » | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку застежки с втачиванием .  -установление причинно-следственных связей при обработке застежки и пришивании крючков, петель и кнопок.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке застежки и пришивании крючков, петель и кнопок. |  |  |
|  | **Обработка обметанных петель** |  | Обработка обметанных петель | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний Проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различного вида обработки обметанных петель ; практическая работа «Обработка обметанных петель по долевой нити на образце» . | формирование мышления,  способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать различные виды петель..  -установление причинно-следственных связей при обработке петель.  -развитие мелкой и крупной моторики обработке обметанных петель по долевой нити. |  |  |
|  |  |  | Обработка нижнего среза изделия.. | Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки верхнего среза изделия и нижнего среза изделия с самоконтролем по представленным критериям | . формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку верхнего и нижнего среза изделия  -установление причинно-следственных связей при обработке верхнего и нижнего среза изделия.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке верхнего среза изделия и нижнего среза изделия |  |  |
|  | **Ремонт одежды** |  | Выполнение ремонта одежды. | Знакомство с технологией обработки срезов ткани строчкой –зигзаг ;практическая работа «Обработка заплат, срезов ,орнаментов строчкой –зигзаг»; самооценка по предложенным критериям. | .  формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды ремонта одежды..  -установление причинно-следственных связей при выполнении ремонта одежды.  -развитие мелкой и крупной маторики при обработке заплат строчкой - зигзаг. |  |  |

**7 б(овз)класс**

**4 четверть 8 недель - 32 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности | Коррекционно развивающие задачи. | Дата проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Вводное занятие** |  | Вводное занятие. Правила по Т.Б | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса Сведения по охране труда. Виды травматизма. Т.Б при выполнении ручных, машинных ,утюжильных работ. Виды электротравм ,меры их предупреждения. Рациональный режим труда и отдыха .Гигиенические требования к рабочей одежде. | Установление причинно-следственных связей при выполнении правил ТБ и работы в мастерской |  |  |
|  | **Изготовление юбок. Виды юбок и их применение ,пошив «солнце, полусолнце»** |  | Сведения о юбках. Снятие мерок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах снятия мерок и раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку ,в полоску ,ворсовых тканей; практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»оценка качества кроя по предложенным критериям. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды юбок.  -установление причинно-следственных связей при построении чертежа и раскрое прямой юбки. |  |  |
|  |  | Моделирование и построение чертежа юбки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку,в полоску ,ворсовых тканей | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды юбок.  -установление причинно-следственных связей при построении чертежа юбки «солнце»  - |  |  |
|  |  | Клешевые юбки. Снятие мерок. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку,в полоску ,ворсовых тканей. Практическая работа: Раскрой и пошив изделия .Обработка боковых срезов юбки, застежка. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды юбок.  -установление причинно-следственных связей при построении чертежа юбки «солнце» и раскрое юбки.солнце. |  |  |
|  |  | Построение чертежа юбки «полусолнце» . | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование цели урока ,определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку ,в полоску ,ворсовых тканей. Практическая работа: Раскрой и пошив изделия.Обработка боковых срезов юбки, застежка | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды юбок.  -установление причинно-следственных связей при построении чертежа юбки «полусолнце» |  |  |
|  | **Клиньевые юбки.** |  | Юбки из клиньев (клиньевые) . | Знакомство с технологией обработки боковых срезов юбки; практическая работа «Обработка боковых срезов юбки застёжки –молния; самооценка по предложенным критериям. Беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку ,в полоску ,ворсовых тканей. Практическая работа: Раскрой и пошив изделия. Обработка боковых срезов юбки, застежка. | . формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку боковых срезов юбки.  -установление причинно-следственных связей при обработке боковых срезов юбки.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке боковых срезов юбки. |  |  |
|  |  | Обработка верхнего и нижнего срезов юбки . | Знакомство с технологией обработки верхнего и нижнего среза юбки ;практическая работа «Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом», «Обработка нижнего среза юбки», самооценка по предложенным критериям. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать обработку верхнего и нижнего срезов юбки..  -установление причинно-следственных связей при обработке верхнего и нижнего срезов юбки.  -развитие мелкой и крупной моторики при В.Т.О |  |  |
|  |  | Ремонт одежды. | Знакомство с технологией обработки срезов ткани строчкой – зигзаг; практическая работа «Обработка заплат, срезов , орнаментов строчкой –зигзаг»; самооценка по предложенным критериям. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды ремонта одежды.  -установление причинно-следственных связей при выполнении ремонта одежды.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке заплат строчкой - зигзаг. |  |  |
|  | **Ремонт одежды.** |  | Практическое повторение. Выполнение ремонта одежды. | Знакомство с технологией обработки срезов ткани строчкой – зигзаг; практическая работа «Обработка заплат, срезов ,орнаментов строчкой –зигзаг»; самооценка по предложенным критериям. | формирование мышления, способность к пространственному анализу.  -развитие умения сравнивать виды ремонта одежды.  -установление причинно-следственных связей при выполнении ремонта одежды.  -развитие мелкой и крупной моторики при обработке заплат строчкой - зигзаг. |  |  |
| Итого:136 час | | | | | | | |