МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Павлов А.А..

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ № 86 от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ 28 августа 2020 г.

Румянцева Л.А. Цветцих Е.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет обществознание ( включая экономику и право)

Класс 9

2020 – 2021 г.г.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Концепции учебно-методического комплекса по

истории России и Историко-культурного стандарта. А также на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

5. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2020);

6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования ( Стандарты второго поколения),

Примерной программы по учебным предметам основного общего образования по обществознанию ./ Стандарты второго поколения/. М. Просвещение. 2011 г.

**Цель:**

**-** развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;

- освоение на уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом личных качеств, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной и практической деятельности;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Задачи:**

- научить правилам пользования научными инструментами, теориями, методами;

- сформировать аналитическое мышление учащихся, способствовать самостоятельно разбираться в существе вопроса;

- воспитать социально активную личность, имеющее гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-методический комплект:**

Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс. М. Просвещение. 2016 г.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2016 год.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.Просвещение. 2016 год.

Рабочая программа рассчитана на 33 часов том числе 4 часов на практическую работу.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации**: контрольные работы, тесты, обобщающие уроки.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Личностные результаты:**

- понимают социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

- сущность общества как формы совестной деятельности людей;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- принимают особенности социально-гуманитарного познания.

**2. Метапредметные результаты**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- осуществлять поиск социальной информации;

- формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить творческую работу по социальной проблематике;

- описывать основные социальные объекты;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

**3. Предметные результаты :**

**-** использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- совершенствование собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, самостоятельного поиска, анализа информации;

- оценки происходящих событий с точки зрения морали и права;

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения своих гражданских обязанностей;

**Тематическое планирование учебного материала:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел, тема | Всего часов | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | Политика и социальное управление | 10 | 9 | 1 |
| 2. | Право | 22 | 20 | 2 |
| 4. | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
| итого |  | 33 | 29 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)  Вид контроля | Кол-во  часов | Дом.задание | Сроки проведения | | | | |
| План | факт | | | |
| 9а | 9б | | |
|  | Политика и социальное управление |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 1. | Политика и власть | **Понятия:**  ***- политика, политическая власть.***  Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | - понимают значение знаний для человека и принимают его.  - принимают учебную задачу и приобретают умение работать с учебником.  - самостоятельно выделяют и формулируют цели;  - объясняют роль политической власти и политики;  - влияние СМИ на политическую жизнь;  - обобщают и делают выводы; -работают со схемой. | 1 | §1. |  |  |  | | |
| 2-3 | Государство | **Понятия:**  ***- государство, суверенитет, форма правления,монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство.***  Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. **Формы государства.** | - раскрывать признаки суверенитета;  - различать формы правления и государственного устройства;  - функции государства;  - объяснять взаимосвязь прав и обязанностей граждан. | 2 | §2 |  |  |  | | |
| 4- | Политические режимы. | **Понятия:**  *-* ***политический режим, тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитарный режим, авторитаризм, оппозиция,прямая и представительная демократия, конституция.***  Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. **Развитие демократии в современном мире.** | - сопоставлять различные типы политических режимов;  - называть и раскрывать основные принципы демократического устройства;  - работа со схемами. | 1 | § 3 |  |  | | |  |
| 5-6-. | Правовое государство | **Понятия:**  **- п*равовое государство, разделение властей,законодательная, исполнительная, судебная власти, категорический императив, конституционные, арбитражные суды, суды общей юрисдикции.***  Условия становления правового государства. Сущность правового государства. **Власть в правовом государстве.** | - раскрывать принципы и признаки правового государства ;  - три ветви власти и их функции;  - верховенство закона;  - работа со схемами; | 2 | §4 |  |  | | |  |
| 7. | Гражданское общество и государство | **Понятия:**  ***- гражданское общество, Общественная палата, муниципальная собственность****.*  Гражданское общество **Местное самоуправление.** Пути формирования гражданского общества в РФ. | - раскрывать сущность гражданского общества;  - характеризовать местное самоуправление;  - объяснять роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства;  - взаимосвязь гражданского общества и правового государства. | 1 | §5 |  |  | |  | |
| 8 | Участие граждан в политической жизни | **Понятия:**  ***- выборы, избирательное право, митинг, цензура.политический экстремизм. референдум.***  Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. **Опасность политического экстремизма**. | - анализировать влияние политических отношений на судьбы людей;  - проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного опыта;  - описывать различные формы участия граждан в политической жизни;  - обосновывать ценность и значимость гражданской активности;  - приводить примеры гражданственности;  - объяснять, в чем сущность политического экстремизма. | 1 | §6 |  |  | |  | |
| 9 | Политические партии и движения | **Понятия:**  **- *общественно-политические движения, оппозиция, многопартийность, политическая партия.***  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. **Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.** | - называть признаки политических партий и показать их на примере одной из партий в РФ;  - характеризовать проявления многопартийности;  - характеризовать деятельность политических партий и движений;  - работать над созданием учебного проекта. | 1 | §7 |  |  | | |  |
| 10. | **Практическая работа №1 «Политика и социальное управление**» | **Понятия:**  "Политика и социальное управление" | - повторить основные понятия темы. | 1 |  |  |  | | |  |
|  | **Роль права в жизни общества и государства** |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 11. | Роль права в жизни человека, общества и государства. | **Понятия:**  ***- право, естественное право, нормативный (***правовой***) акт, закон, подзаконный акт, норма права, отрасль права, институты права.***  Роль права в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. | - объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы;  - сопоставлять позитивное и естественное право;  - характеризовать основные элементы системы российского законодательства;  - знать назначение права в обществе. | 1 | §8 |  |  |  | | |
| 12. | Правоотношения и субъекты права. | **Понятия:**  ***- правоотношения, субъекты.объекты, содержание правоотношения, мера дозволенного, правоспособность, дееспособность.***  Понятие правоотношения. Признаки и виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | - раскрывать понятие «правоотношения»;  - показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений;  - раскрывать понятие «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»;  - называть основания для возникновения правоотношений;  - раскрыть понятия «дееспособность» и «правоспособность». | 1 | §9 |  |  |  | | |
| 13-14. | Правонарушения и юридическая ответственность. | **Понятия:**  **- *правоотношения, противоправность,вина, неосторожность, преступление, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности.***  Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | - различать правонарушение и правомерное поведение;  - называть основные виды и признаки правонарушений;  - характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения;  - объяснять смысл презумпции невиновности. | 2 | §10 |  |  |  | | |
| 15. | Правоохранительные органы | **Понятия:**  - ***народные заседатели, судья, суд присяжных,прокуратура, адвокатура,***  ***нотариат.***  Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | - называть основные правоохранительные органы;  - различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы;  - приводить примеры деятельности правоохранительных органов;  - характеризовать виды правонарушений и виды юридической ответственности;  - работать со схемой. | 1 | §11 |  |  |  | | |
| 16-17. | Конституция РФ | **Понятия:**  ***- конституция, ценности, плюрализм.многопартийность, статус человека и гражданина.***  Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции | - характеризовать Конституцию РФ;  - приводить конкретные примеры, опираясь на текст Конституции, подтверждающие его высшую юридическую силу;  - называть главные задачи и основные положения Конституции;  - формулировать главные ценности, на которых базируется Конституция РФ;  - называть основные принципы конституционного строя. | 2 | §12  Конституция РФ |  |  |  | | |
| 18-20. | Основы конституционного строя. | **Понятия:**  ***- Конституционный строй.*** Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Права человека – высшая ценность человеческой цивилизации. Классификация прав. Права ребенка. Декларация прав человека | - объяснять какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10, 15,17, 18 Конституции РФ;  - характеризовать принципы федерального устройства РФ;  - проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. | 3 | §13-14-15 Конституция РФ |  |  | |  | |
| 21-22. | Гражданские правоотношения | **Понятия:**  - ***гражданское право, имущественные отношения, собственность, неимущественные отношения. равенство сторон, автономия воли сторон, договоры, сделки. гражданская дееспособность. Сертификат качества, моральный вред.***  Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность. Несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Конвенция о правах ребенка. | - характеризовать особенности гражданских правовых отношений;  - называть виды и приводить примеры гражданских договоров;  - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  - находить и извлекать информацию о правах потребителей;  - на примерах показать меры защиты прав потребителей;  - на примерах показать меры защиты прав ребенка | 2 | §16 |  |  | |  | |
| 23-24. | Право на труд. Трудовые правоотношения. | **Понятия:**  ***- трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, коллективный договор, профсоюз.дисциплина труда.***  Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | - называть основные юридические гарантии права на свободный труд;  - характеризовать особенности трудовых правоотношений;  - объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем;  - раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | 2 | §17 |  |  | |  | |
| 25 . | Семейные правоотношения. | **Понятия:**  ***- брак, фиктивный, гражданский.церковный брак, семейные правоотношения, брачный договор.***  Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | - объяснять условия заключения и расторжения брака;  - приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей;  -объяснять различие между законным и договорным режимом имущества супругов;  - работа в группах- работа с таблицей | 1 | §18 |  |  | |  | |
| 26. | Административные правоотношения. | **Понятия:**  - ***административное право, императивный характер, административные правоотношения, административные наказания.***  Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правоотношениях. Виды административных наказаний. | - определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом;  - характеризовать субъектов правоотношений;  - указывать основные признаки административного правонарушения;  - характеризовать значение административных наказаний;  - называть виды административных правонарушений.  ». | 1 | § 19 |  |  | |  | |
| 27-28. | Уголовно-правовые отношения | **Понятия:**  ***- уголовное право, преступление, общественная опасность,противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона,уголовное наказание, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники.***  Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | - характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений;  - перечислять важнейшие признаки правонарушения;  - указывать объекты уголовно-правовых отношений;  - отличать необходимую оборону от самосуда;  - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | § 20 |  |  | |  | |
| 29. | Социальные права. | **Понятия:**  - ***социальное государство, социальная политика, ипотека, ипотечный кредит,социальные пенсии, трудовые пенсии, Пенсионный фонд.***  Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | - называть основные социальные права;  - раскрывать понятие «социальное государство»;  - на конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства;  - называть категории граждан, имеющих право на социальное обеспечение. | 1 | §21 |  |  | |  | |
| 30. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | **Понятия:**  - ***вооруженный конфликт, международное гуманитарное право,военные преступления.***  Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | - объяснять сущность гуманитарного права;  - характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных и мирного населения;  - указать методы и средства ведения войны, которые запрещены;  - оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны;  - раскрыть смысл понятия «военное преступление»;  - работа с документом. | 1 | §22 |  |  | |  | |
| 31. | Правовое регулирование в сфере образования | **Понятия:**  - ***общее, полное среднее образование, ЕГЭ, дополнительные образовательные услуги***  Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность. | - объяснять смысл «право на образование»;  - различать право на образование применительно к основной и полной средней школы;  - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | 1 | §23 |  |  | | |  |
| 32. | **Практическая работа №2 «Право**» | Подведение итогов изучения  темы "Право". | Применять полученные знания для решения практических и проблемных задач. | 1 |  |  |  | | |  |
| 33.. | Итоговое повторение | Подведение итогов изучения курса обществознания за 9 класс. |  | 1 |  |  |  | | |  |
|  | итого |  | 33 |  |  |  |  | | |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова А.И.Матвеева. Обществознание. М. Просвещение. 2016г.

**2.** Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2016 г.

3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2016 год.

4.Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.Просвещение. 2011 год.

5. Боголюбов Л.Н**.** Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Промежуточная аттестация. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2010 г.

6. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. составитель А.В.Поздеев. М. ВАКО. 2012 г.

7. Рутковская Е.Л., Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И. Обществознание. Сборник заданий для проведения ГИА в 9 классе. М. Просвещение. 2012 г.

8. Конституция РФ, Гражданский Кодекс, Семейный Кодекс. Трудовой Кодекс.

9. Кодекс об административных правонарушениях.

10. Конвенция о правах ребенка.

11**. Таблицы**:

- Социализация человека. - Духовная культура

- Экономика. - Человек. Природа.

- Общество. - Социальный прогресс

- Социальная сфера - Политика и право

12. **Учебные фильмы** «Обществознание в 9 классе»:

- Гражданин. Государство. Право.

- права человека и гражданина;

- Личность и мораль.