**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 7 класса разработана на основе следующих документов:

1. Программа «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк), сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2001 года, допущенной Министерством образования и науки РФ.
2. Авторская программа по геометрии Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и других (составитель: Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7- 9 классы. М. «Просвещение», 2010).
3. Адаптированная основная образовательная программа основного образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью) МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 30 от 30 мая 2016 года (с учетом изменения с решением педагогического совета от 22.05.2017 г., протокол 9, Приказ №71 –ПР)
4. Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ ТСШ-И ЭМР, принято решением педагогического Совета, протокол № 30 от 30 мая 2016 года.
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принято решением педагогического Совета, протокол № 30 от 30 мая 2016 года,

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

*Целями изучения курса математики в 7 классе являются:*

систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению рациональных чисел.

Основными **задачами**  рабочей программы по математике являются:

* Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
* Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
* Воспитание целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

*Коррекционные задачи :*

Коррекция восприятий и представлений:

* работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений;
* развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины материала, качества объекта;
* увеличивать объем зрительных и слуховых восприятий;
* работать над увеличением поля зрения;
* совершенствовать точность восприятия, активность;
* учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия предметов;
* корригировать искаженные представления о жизни, природе и обществе.

Коррекция памяти:

* развивать точность, прочность, скорость запоминания;
* развивать объем памяти;
* развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память;
* совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
* развивать личностные мотивы запоминания(умение учащимися создать установку на длительное и прочное запоминание);
* формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа;
* совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях;
* развивать произвольную память.

Коррекция внимания:

* развивать навык самоконтроля;
* развивать целенаправленность внимания;
* развивать быстроту переключения внимания;
* увеличивать объем внимания, силу внимания;
* развивать устойчивое внимания.

Коррекция самооценки:

* воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль;
* формировать адекватный уровень притязаний;
* корригировать реакции на замечания.

Коррекция мышления:

* развивать умение классифицировать предметы по различным признакам;
* развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом;
* развивать умение выделять из общего частное;
* развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
* развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение;
* формировать целенаправленность в работе;
* активизировать мыслительную деятельность;
* развивать последовательность мышления;
* развивать умение правильно отражать действительность, правильно проявлять свое отношение к ней.

Коррекция эмоционально-волевой сферы:

* воспитывать самостоятельность принятия решения;
* развивать инициативу, стремление к активной деятельности;
* формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца;
* формировать адекватность чувств, высшие духовные чувства;
* предупреждать возникновение дурных привычек;
* вырабатывать привычки положительного поведения;
* воспитывать сознательную дисциплину.

Коррекция речи:

* совершенствовать слуховое восприятие, внимание;
* развивать импрессивную сторону речи (понимание);
* развивать экспрессивную сторону речи (воспроизведение) речи;
* развивать коммуникативные функции речи, как средства общения;
* развивать диалогическую речь;
* формировать стремление к исправлению речевого дефекта;
* расширять активный и пассивный словарь;
* формировать навыки сознательного и выразительного чтения

**Используется учебно-методический комплект:**

* Т.В.Алышева: Математика, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /. - М.: Просвещение, 2017
* Л.С. , В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. дина. Геометрия 7-9 класса. Москва «Просвещение», 2014 г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебного плана школы-интерната, утвержденного на 2020-2021 учебный год,  на изучение математики в 7 классе отводится 3 часа в рамках инклюзии, всего 102 часа в учебном году.

**Планируемые результаты освоения программы**

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, изучаемые в рамках инклюзивного образования: раздел геометрии, решение уравнений, элементы комбинаторики. Большая роль отводится повторению вопросов, изученных ранее, решению задач предшествующих лет обучения.

В результате освоения программы к концу обучения в 7 классе учащиеся

***Учащиеся должны знать:***

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразование десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* геометрические фигуры и их свойства;

***Учащиеся должны уметь:***

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать; записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
* изображать и находить на рисунке равные треугольники, параллельные и перпендикулярные прямые, смежные и вертикальные углы.

***Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):***

* основном свойстве дроби; сокращении дробей;
* сравнении десятичных дробей;
* записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
* о треугольнике и его элементах.
* линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

**2. Содержание учебного предмета**

**1.Нумерация.**

Повторение: образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков, тысяч, сотен тысяч, единицы миллионов в числе. Округление чисел до указанного разряда.

**2.Арифметические действия**

Сложение и вычитание многозначных чисел ( все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на однозначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

**3.Единицы измерения величин и действия с числами , полученными при измерении**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч., вычитание из 1ч. нескольких часов. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

**4.Дроби**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях. Одинаковых долях. Запись числа полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

**5.Арифметические задачи**

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца событий (числа выражены двумя единицами измерения времени – ч, мин).

**6. Геометрический материал**

Углы, смежные и вертикальные углы. Треугольники. Параллельные прямые. Задачи на построение. Круг. Линии в круге. Симметрия.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Дидактический материал**

* Буцко Е.В. Математика: 6 класс: методическое пособие – М.: Вентана-Граф, 2019
* М.А.Попов Контрольные и самостоятельные работы и по математике для 6 класса. М.: Экзамен, 2017.
* Киселева Г.М. Математика 5-6 классы. Организация познавательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2012.
* В.И.Жохов. Математический тренажер.5- 6 класс. Пособие для учителей и учащихся, Москв: Издательство Мнемоза, 2017
* И.Ф.Шарыгин А.В. Шевкин Задачи на смекалку 5-6 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва: Просвещение 2017
* М.А.Иченская Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа по математике в 5-11 классах– Волгоград: Учитель, 2008.

таблицы по математике для 6 классов;

комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;

компьютер, мультимедийный проектор

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Разрядный состав многозначных чисел. Чтение многозначного числа | работают с таблицей разрядов и классов, умеют выделять разрядные единицы в числе, набирают многозначные числа на калькуляторе | 01.09 |  |
| 2 | Сравнение многозначных чисел. | повторяют правило сравнения многозначных чисел, сравнивают числа, в соответствии с правилами, сравнивают числа, полученные при измерении, повторяют название многозначных чисел, в зависимости от количества разрядов, развивают навык чтения многозначных чисел. | 02.09 |  |
| 3 | Чётные и нечётные числа. | работают по карточкам по различению чисел, дополнят числа до указанной меры, знакомятся с признаком деления числа на «2» | 07.09 |  |
| 4 | Прямая и отрезок | Объясняют, что такое отрезок и прямая, изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах; решат задачи, связанные с этими простейшими фигурами. | 08.09 |  |
| 5 | Луч и угол | Объясняют, что такое луч, угол, какой угол называется развёрнутым, изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах; решат задачи, связанные с этими простейшими фигурами. | 09.09 |  |
| 6 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | повторяют алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд, повторяют суть действия сложения, название компонентов и результата,  выполняют проверку при выполнении действия,  развивают вычислительные навыки.  повторяют название компонентов и результата действия сложения,  закрепляют способ нахождения неизвестного числа, | 14.09 |  |
| 7 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 15.09 |  |
| 8 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 16.09 |  |
| 9 | Сравнение отрезков и углов. | объясняют, какие фигуры называются равными, как сравниваются отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла | 21.09 |  |
| 10 | Измерение отрезков и углов. | объясняют, как измеряются отрезки, изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах; решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами. | 22.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | повторяют название компонентов и результата действия сложения,  повторяют алгоритм разностного сравнения чисел,  составляют примеры на разностное сравнение чисел,  решают задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, | 23.09 |  |
| 12 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 28.09 |  |
| 13 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | развивают навык преобразования числа, полученного при измерении.  учится применять правило преобразования чисел, полученных при измерении.  решают задачи по краткой записи  развивать вычислительные навыки | 29.09 |  |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 30.09 |  |
| 15 | Решение задач | решают текстовые задачи по схеме  развивают вычислительные навыки | 05.10 |  |
| 16 | Решение задач | 06.10 |  |
| 17 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | проверяют степень усвоения материала по теме,  выявить пробелы в знаниях, развивают самостоятельность | 07.10 |  |
| 18 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | Решают простейшие уравнения под руководством учителя | 12.10 |  |
| 19 | Параллельные и перпендикулярные прямые | Находят предметы в вертикальном и горизонтальном положении, изображают параллельные и перпендикулярные прямые | 13.10 |  |
| 20 | Линейное уравнение и его корни | Решают простейшие линейные уравнения под руководством учителя  Решают текстовые задачи в два – три действия. Развивают технику чтения, объясняют условие задачи, умет составлять схему решения | 14.10 |  |
| 21 | Решение уравнений | 19.10 |  |
| 22 | Решение уравнений | 20.10 |  |
| 23 | Решение уравнений | 21.10 |  |
| 24 | Окружность | Изображают окружность заданного радиуса | 26.10 |  |
| 25 | Решение задач | решают текстовые задачи по схеме  развивают вычислительные навыки | 27.10 |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме за 1 четверть** | Решают примеры и задачи, развивают самостоятельность, внимательность и усидчивость | 28.10 |  |
| **2-ая четверть** | | | | |
| 1 | Умножение и деление на 10,100, 100 | повторяют разряды четырёхзначного числа, алгоритм умножения на однозначное число с переходом через разряд,  знакомятся с алгоритмом умножения и деления числа на круглые десятки, учится считать круглыми десятками,  развивают вычислительные навыки | 09.11 |  |
| 2 | Умножение и деление на 10,100, 100 с остатком | 10.11 |  |
| 3 | Умножение и деление многозначного числа на однозначное | повторят разряды четырёхзначного числа, алгоритм умножения на однозначное число с переходом через разряд,  умножают и делят четырёхзначное число на однозначное,  повторяют порядок действий в примерах со скобками и без скобок, формулируют переместительное свойство умножения, развивают внимание через упражнение по определению порядка действия  формируют навык оформления записи примеров при умножении и делении, повторяют табличные случаи умножения и деления,  развивают вычислительные навыки | 11.11 |  |
| 4 | Умножение и деление многозначного числа на однозначное | 16.11 |  |
| 5 | Треугольники | Изображают треугольники по заданным элементам. Определяют его виды, находят периметр | 17.11 |  |
| 6 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | повторяют алгоритм  умножения и деления на однозначное число,  познакомить с планом работы для выполнения действия,  развивают навык преобразования числа, полученного при измерении.  учится применять правило преобразования чисел, полученных при измерении.  решают задачи по краткой записи  развивать вычислительные навыки | 18.11 |  |
| 7 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | 23.11 |  |
| 8 | Решение задач | знакомятся с задачами вида умножение по содержанию  повторять алгоритм решения задач,  учатся использовать умение умножать и делить числа, полученные при измерении, при решении задач, | 24.11 |  |
| 9 | **Контрольная работа по теме : «Умножение и деление на однозначное число»** | Решают примеры и задачи, развивают самостоятельность, внимательность и усидчивость | 25.11 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Решение задач | Развивают вычислительные навыки, мышление и кругозор. Закрепляют навык решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождению неизвестных компонентов деления и умножения | 30.11 |  |
| 11 | Параллелограмм и его свойства. Ромб | Изображают параллелограмм | 01.12 |  |
| 12 | Умножение на двузначное число | Знакомятся с особенностью умножения и деления на двузначное число, выполняют решение примеров с проверкой | 02.12 |  |
| 13 | Деление на двузначное число | 07.12 |  |
| 14 | Умножение и деление на двузначное число | 08.12 |  |
| 15 | Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении | Повторяют единицы измерения, преобразуют крупные единицы измерения в мелкие и наоборот. Решение задач на соотношение: цена, количество, стоимость. | 09.12 |  |
| 16 | Умножение и деление на двузначное число | Повторяют компоненты умножения и деления. Решают примеры. Проверят деление умножением, находят неизвестные компоненты сложения и умножения | 14.12 |  |
| 17 | Умножение и деление на двузначное число | 15.12 |  |
| 18 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»** | Решают примеры и задачи, развивают самостоятельность, внимательность и усидчивость | 16.12 |  |
| 19 | Работа над ошибками Решение текстовых задач | Составляют схему задачи по ее тексту и решают ее  Решают задачи по краткой записи с использованием алгоритма деления и умножения на двузначное число | 21.12 |  |
| 20 | Решение текстовых задач | 22.12 |  |
| 21 | **Диагностический тест по итогам 2 четверти** | 23.12 |  |
| **3-я четверть** | | | | |
| 1 | Обыкновенные дроби | Учатся находить соотношение дроби и доли на чертеже,  называют дроби на графическом рисунке, называют знаменатель и числитель дроби, сравнивают дроби с одинаковым знаменателем, | 11.01 |  |
| 2 | Обыкновенные дроби | 12.01 |  |
| 3 | Сложение вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Называют компоненты смешанного числа, выделяют целую часть из неправильной дроби и наоборот. Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | 13.01 |  |
| 4 | Взаимное расположение геометрических фигур. Ломаная | Строят ломаную линию, находят ее длину. Определяют длину на глаз | 18.01 |  |
| 5 | Сложение вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Называют компоненты сложения и вычитания. Формулирую правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитают дробь и единицы. | 19.01 |  |
| 6 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Называют числитель и знаменатель дроби. Проводят несложные вычисления, в том числе используя, калькулятор. Определяют правильные и неправильные дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби | 20.01 |  |
| 7 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 25.01 |  |
| 8 | Осевая симметрия | Выполняют построение симметричных фигур | 26.01 |  |
| 9 | Центральная симметрия | 27.01 |  |
| 10 | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» | Формулируют порядок образования дроби, читают и записывают дроби, сравнивают, складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. Вычитают дробь из единицы | 01.02 |  |
| 11 | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» | 02.02 |  |
| 12 | **Контрольная работа по теме: по «Обыкновенные дроби»** | Решают примеры и задачи, развивают самостоятельность, внимательность и усидчивость | 03.02 |  |
| 13 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю. Формулируют основное свойство дроби. Выражают дроби в одинаковых долях. Выполняют сравнение дробей с одинаковыми знаменателями или одинаковыми числителями, вычитание дробей из целого числа | 05.02 |  |
| 14 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 08.02 |  |
| 15 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю. Решают примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 09.02 |  |
| 16 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 10.02 |  |
| 17 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 15.02 |  |
| 18 | Измерение углов и отрезков | Выполняют практические задания с помощью линейки и транспортира. | 16.02 |  |
| 19 | Измерение углов и отрезков | 17.02 |  |
| 20 | Решение задач. | Решают простейшие линейные уравнения под руководством учителя  Решают текстовые задачи в два – три действия. Развивают технику чтения, объясняют условие задачи, умет составлять схему решения | 22.02 |  |
| 21 | Решение задач. | 24.02 |  |
| 22 | Решение задач | 01.03 |  |
| 23 | Смежные и вертикальные углы | Строят вертикальные и смежные углы и умеют находить их величины | 02.03 |  |
| 24 | Решение задач на построение | Выполняют задачи на построение под руководством учителя | 03.03 |  |
| 25 | Шкала значений температуры | Моделируют шкалу температуры. Определяют показания положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру, читают положительные и отрицательные значения температуры | 09.03 |  |
| 26 | Шкала значений температуры | 10.03 |  |
| 27 | Решение заданий по теме :»Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Решают задачи и примеры самостоятельно и с помощью учителя | 15.03 |  |
| 28 | **Контрольная работа по теме : «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** | решают примеры и задачи, развивают самостоятельность, внимательность и усидчивость | 16.03 |  |
| 29 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач | решают текстовые задачи по схеме на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 22.03 |  |
| 30 | Решение текстовых задач | 23.03 |  |
| 31 | **Диагностический тест по итогам 3 четверти** | решают примеры и задачи, развивают самостоятельность, внимательность и усидчивость | 24.03 |  |
| **4-ая четверть** | | | | |
| 1 | Получение, запись и чтение десятичных дробей | знакомятся с процессом получения десятичной дроби, определяют место десятичных дробей в нумерационной системе.  учится узнавать обыкновенные дроби, которые можно преобразовать в десятичные,  развивают навык чтения и записи десятичной дроби. | 05.04 |  |
| 2 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | получают, записывают и читают десятичные дроби. Записывают числа, полученные при измерении двумя единицами стоимости массы и длины и длины, в виде десятичных дробей (когда заполнены все разряды). | 06.04 |  |
| 3 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | Таблица классов и разрядов для десятичных дробей. Выражение мелких мер в более крупных в виде десятичной дроби(десятые доли). Преобразование мелких мер в виде крупных мер с помощью десятичной дроби(сотые доли) | 07.04 |  |
| 4 | Геометрические фигуры. Масштаб | Выполняют рисунки простейших геометрических фигур по заданным элементам | 12.04 |  |
| 5 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | Изучают таблицу классов и разрядов для десятичных дробей. Решают задачи на преобразование мелких мер в более крупные в виде десятичной дроби (десятые доли). Запоминают алгоритм выражения десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Учатся записывать любого числа в виде десятичной дроби. Запоминают алгоритм сравнение десятичных долей и дробей | 13.04 |  |
| 6 | Сравнение десятичных дробей | выполняют сравнение десятичных долей и дробей (все случаи). | 14.04 |  |
| 7 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Запись любого числа в виде десятичной дроби.  Записывают чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, массы и длины, в виде десятичных дробей. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | 19.04 |  |
| 8 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 20.04 |  |
| 9 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 21.04 |  |
| 10 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | решают примеры и задачи, развивают самостоятельность, внимательность и усидчивость | 26.04 |  |
| 11 | Меры времени | Изучают меры времени. Решают задачи на письменное сложение и вычитание чисел, полученных двумя единицами измерения времени, на определение продолжительности события.  Решают задач на определение начала и конца события | 27.04 |  |
| 12 | Задачи на движение | Выполняют решение простых  задач на определение расстояния, скорости и времени движения.  Решают задачи на определение расстояния при одновременном встречном движении, скорости сближения. Решают задачи на вычисление скорости при равномерном встречном движении. Решают задач на движение тел в противоположных направлениях. | 28.04 |  |
| 13 | Задачи на движение | 03.05 |  |
| 14 | Задачи на движение | 04.05 |  |
| 15 | **Итоговая контрольная работа** | Решают задачи на вычисление. Решают примеры и задачи, развивают самостоятельность, внимательность и усидчивость | 05.05 |  |
| 16 | Повторение темы « Начальные геометрические сведения». | Решают задачи на вычисления. Развивают вычислительные навыки, самостоятельность | 11.05 |  |
| 17 | Повторение темы: «Треугольники» | 12.05 |  |
| 18 | Повторение . Все действия с многозначными целыми числами | 17.05 |  |
| 19 | Повторение. Натуральные дроби | 18.05 |  |
| 20 | Повторение. Натуральные дроби | 19.05 |  |
| 21 | Повторение. Десятичные дроби | 24.05 |  |
| 22 | Повторение. Десятичные дроби | 25.05 |  |
| 23 | Обобщающий урок по геометрии. | Решают занимательные задачи по математике | 26.05 |  |
| **ИТОГО** | |  |  |  |