**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

**Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

**«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МКОУ ТСШ-И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Румянцева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цветцых Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлов А. А.

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2020 г. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2020 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

Ж у м а н и е з о в о й Е л е н ы Р а ф а и л о в н ы

учебный предмет родной (эвенкийский) язык

8 класс

1. – 2021 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по эвенкийскому языку для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Основная общеобразовательная программа основного образования МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 10 от 29 мая 2015 года.

3. Авторская программа по эвенкийскому языку (тунгусо-маньчжурская языковая группа) А,А.Кудри и З.Н.Пикуновой 5-9 классов.( –М. «Образовательный стандарт», 2002 г).

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

Целью изучения предмета является реализация образовательного стандарта по языкам тунгусо-маньчжурской группы в области общего образования «Родной язык», формирование у детей коммуникативной компетенции на родном языке по основным видам речевой деятельности (говорение, понимание речи на слух, чтение и письмо);формирование умений и навыков в накоплении знаний о системе языка; усвоение культуры родного народа и других народов РФ на уроках родного языка;

Задачи изучения курса

-формирование у детей уважения и интереса к родному языку и культуре;

- воспитание культуры общения на эвенкийском языке;

-воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка на последующих ступенях образования;

-формирование некоторых универсальных лингвистических понятий наблюдаемых в русском и эвенкийском языках;

-освоение элементарных лингвистических форм эвенкийского языка, необходимых для овладения устной и письменной речью;

-приобщение к своим обычаям , традициям, детскому песенному , стихотворному и сказочному фольклору на эвенкийском языке;

-формирование представлений об эвенкийском языке как средстве общения и познания своей культуры;

-приобщение детей - эвенков к новому социальному опыту за счет проигрывания на эвенкийском языке различных ситуаций.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению эвенкийскому языку.

Курс способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей-эвенков.

Его содержание имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно- деятельностного подхода.

Программа построена с учетом современных требований к обучению эвенкийскому языку как к учебному предмету, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на эвенкийском языке могут сведения из разных областей знания, например из национальной культуры, истории, литературы и др.);

- полифункциональность (эвенкийский язык может выступать как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знаний);

- учет знания русского языка (обучение эвенкийскому языку с учетом тех особенностей фонетического и лексико-грамматического строя родного языка в сравнении с русским языком);

- этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет эвенкийскому ребенку осознать себя как личность, принадлежащую к определенной этнической общности);

**Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Согласно учебному плану школы-интерната на 2020-2021 учебный год на изучение эвенкийского языка в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа должна стать реализацией образовательного стандарта в области общего образования «Родной язык», так как в рамках проводимой Министерством образования РФ модернизации системы образования и выработки образовательной политики в полиэтничной России важное место занимает проблема определения содержания регионального (национально – регионального) компонента как части общегосударственного содержания образования, а также сохранения эвенкийского языка находящегося по определению ЮНЕСКО под угрозой исчезновения и становления этнической и гражданской идентичности эвенкийских детей.

**Используется учебно-методический комплект:**

1. Пикунова З.Н. Эвенкийский язык:Учеб.для 8-9 кл. –СПб.:филиал изд-ва «Просвещение», 2000 г.

**Реализуются базовые технологии,** способствующие развитию предметных и метапредметных результатов:

-информационные и коммуникативные технологии

-технология, основанная на создании учебной ситуации

-технология, основанная на реализации проектной деятельности

-технология, основанная на уровне дифференциации обучения

**Используемые формы контроля**:

Входной контроль; текущий – в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в рубрике «Проверь себя» (Тэдексидекэллу синэвэ); диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Предусмотрено проведение диктантов-4, изложений- 2, сочинений – 2

**2.Планируемые результаты освоения учащимися программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностный результат** | **Предметный результат** | **Метапредметный результат-**  **формирование универсальных учебных действий** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **Повторение пройденного в 5-7 классах.**  **Фонетика. Лексика.** | | | | |
| **Формирование навыков аналитической деятельности.** | **Правильно произносит звонкие и глухие согласные, носовой согласный нг.** | **Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.** | **Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.** | **Договаривается, приходит к общему решению.** |
| **Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему; знание истории, языка, культуры своего народа.** | **Подбирает синонимы, антонимы к словам, связанным с трудовой деятельностью эвенков.** | **Определяет цель учебной деятельности; планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.** | **Обобщает, делает выводы; строит сообщения в устной и письменной форме.** | **Использует речь для регуляции своего действия.** |
| **Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.** | **Употребляет в речи слова в различных падежных формах и глаголы в соответствующем лице, числе, времени, наклонении.** | **Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.** | **Устанавливает причинно-следственные связи; обобщает, делает выводы, строит сообщения в устной форме.** | **Использует речь для регуляции своего действия, строит монологическое высказывание.** |
| **Синтаксис и пунктуация.** | | | | |
| **Овладение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.** | **Отличает словосочетание от предложения. Знает основные виды словосочетаний в эвенкийском языке. Использует способы синтаксической связи слов в словосочетании и в предложении: управление, согласование, отражение, примыкание. Употребляет слова в предложении в определённой последовательности.** | **Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивает правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.** | **Овладевает основами смыслового восприятия текстов, устанавливает причинно-следственные связи.** | **Контролирует действия партнера; использует речь для регуляции своего действия.** |
| **Простые предложения с двумя главными членами (двусоставные).** | | | | |
| **Формирование мотивации к аналитической деятельности.** | **Составляет предложения, включающие подлежащее, выраженное различными частями речи, и сказуемое (глагольное и именное). Сопоставляет порядок следования главных членов предложения в эвенкийском и русском языках.** | **Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения, адекватно оценивает правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.** | **Проводит сравнение, классификацию, по заданным критериям; строит сообщения в устной и письменной форме.** | **Использует речь для регуляции своего действия, контролирует действия партнера.** |
| **Второстепенные члены предложения.** | | | | |
| **Развитие познавательного интереса к способам обобщения и ситематизации.** | **Распознает прямое и косвенное дополнение. Выражает прямое дополнение существительным, местоимением, причастием в винительно-определенном и винительно-неопределенном падежах. Выражает косвенное дополнение существительным, местоимением, причастием во всех падежах за исключением винительно-определенного и винительно-неопределенного. Определяет и воспроизводит способы выражения (прилагательного, числительного, причастия). Употребляет в речи второстепенные члены предложения, учитывая смысловые особенности высказывания и правильно располагая их в предложении.** | **Принимает и сохраняет учебную задачу, учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.** | **Использует знаково-символические средства для решения задач.** | **Контролирует действия партнера; использует речь для регуляции своего действия.** |
| **Простые предложения с одним главным членом (односоставные).** | | | | |
| **Формирование навыков аналитической деятельности.** | **Определяет предложения определенно-личные, безличные, назывные. Использует в речи различные виды предложений. Заменяет личные предложения безличными. Пользуется в описании назывными предложениями.** | **Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует свои действия в соотвествии с поставленной задачей.** | **Осуществляет анализ объектов; обобщает, делает выводы.** | **Вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем.** |
| **Неполные предложения.** | | | | |
| **Формирование навыков аналитической деятельности.** | **Описывает и составляет полные и неполные предложения. Употребляет в диалогической речи полные и неполные предложения.** | **Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.** | **Осуществляет анализ объектов; выполняет знаково-символические действия, включая моделирование.** | **Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач, владеет диалогической формой коммуникации.** |
| **Предложения с однородными членами.** | | | | |
| **Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.** | **Перечисляет однородные предложения, связаные союзом тадук (затем, потом), а также частицами: соединительной – да, (-дэ) и вопросительной –гу. Распознает предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями, обстоятельствами. Сопоставляет предложения в эвенкийском и русском языках. Составляет и употребляет в речи предложения с однородными членами. Подбирает к однородным членам обобщающие слова.** | **Вносит коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.** | **Обобщает, делает выводы.** | **Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.** |
| **Слова, грамматически не связанные с другими членами предложения.** | | | | |
| **Формирование навыков аналитической деятельности.** | **Определяет обращение, описывает место обращения в предложении. Использует вводное слово гунивкил (говорят, рассказывают). Составляет диалоги, включая в них обращения, вводные слова и междометия. Соблюдает соответствующую интонацию в предложениях с вводными словами, обращениями и междометиями.** | **Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.** | **Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.** | **Контролирует действия партнёра; договаривается, приходит к общему решению в совместной деятельности.** |

**Календарно-тематическое планирование по эвенкийскому языку**

**в 8 классе (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема** | | **Содержание** | **Виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | **Примечание** | | | |
| **8а** | | | | | | | | | | | | | | | | **8б** | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | **факт** | | | | | | | | | **план** | | | | | | | | **факт** | | | |
| **Повторение пройденного в 5-7 классах (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | Фонетика. | | | Совершенствование навыков произношения звонких и глухих согласных, носового согласного ӈ | Применяют правило из 5 класса - в эвенкийском языке гласные звуки а,о,у,и,э краткими и долгими бывают, кроме звука е который всегда долгий. Проговаривают звук е, отодвигая язык от зубов, отпределяют, что такого звука в русском языке нет.  Демонстрируют умение проговаривать звук ӈ. | Упр 5. | | | | | | | | | |  | | | |
| 2,3 |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Общие сведения об эвенкийском языке, входящем в тунгусо-маньчжурскую группу языков.  Родной язык как средство общения –наряду с русским языком. | | | Формирование знаний о месте родного языка среди других тунгусо-маньчжурских языков. Представление краткой характеристики народа, говорящего на эвенкийском языке, и его самоназвание. Определение мест расселения эвенков на территории Российской Федерации. Определение роли родного языка в жизни народа. Подготовка к написанию сочинения «Мой родной язык – эвенкийский»  Урок – дискуссия. Дискутирование на тему «Родной язык как средство общения наряду с русским». Определение степени влияния русского языка на родной язык. Выявление контактов родного языка с другими алтайскими языками. | Объясняет какое место занимает эвенкийский язык среди других тунгусо-маньчжурских языков.Составляет краткую характеристику народа- эвенки, объясняет от какого слова произошло самоназвание эвенков. Определяет места расселения эвенков на территории Российской Федерации. Оценивает роль родного языка в жизни народа. Высказывает суждение по теме «Мой родной язык-эвенкийский»  Делает вывод –действительно ли родной язык –это средство общения.  Высказывает суждение о том что русский язык влияет на родной язык, делает выводы.  Выявляет в чем выражается контакт эвенкийского языка с другими алтайскими языками. | Пишет небольшое сообщение «Какой народ –эвенки ?»  Пишет сочинение на тему «Мой родной язык –эвенкийский!» | | | | | | | | | |  | | | |
| 4 |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Лексика. | | | Умение подбирать антонимы, синонимы к словам связанным с трудовой деятельностью эвенков. | Дает определение слову-лексика.Делит слова на категории связанные деятельностью эвенков:оленеводством, рыболовством, охотой. | Упр. 7 | | | | | | | | | |  | | | |
| 5 |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | Словообразовательные суффиксы и словоизменительные суффиксы. | | | Умение различать словообразовательные и словоизменительные суффиксы. | Различает словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Преобразовывает слова используя словообразовательные и словоизменительные суффиксы. | Упр.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 6. |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи.  Эвенкийский фольклор.  «Торганэй» Г.М.Василевич | | | Чтение эвенкийской сказки Торганэй. Формирование и развитие умений слушать и понимать звучащую речь, отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного.Воспроизведение в ролях диалога из сказки. | Читает на эвенкийском языке сказку. Отвечает на вопросы по сюжету сказки. Воспроизводит диалог из прочитанного текста. | Книга для чтения стр. 6, прочитать сказку, нарисовать иллюстрацию к сказке Торганэй. | | | | | | | | | |  | | | |
| 7 |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, местоимение. | | | Повторение знаменательных частей речи. Формирование способов определения признаков знаменательных частей речи. | Определяет признаки знаменательных частей речи. Анализирует части речи. Вспоминает совокупность признаков частей речи (значение, форма, роль в предложении).  Делает вывод о принадлежности слова к части речи.  Делает морфологический разбор существительного, прилагательного, местоимения. | Упр.18,19, 25 | | | | | | | | | |  | | | |
| 8 |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | Знаменательные части речи: глагол, причастие, деепричастие, наречие. | | | Формирование способов определения признаков знаменательных частей речи, глагол, причастие, деепричастие, наречие. | Определяет признаки знаменательных частей речи. Анализирует части речи. Вспоминает совокупность признаков частей речи (значение, форма, роль в предложении).  Делает вывод о принадлежности слова к части речи.  Делает морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, наречия.  Домашняя работа: Упр. 25 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через оценку проведения морфологического разбора знаменательных частей речи. | | | | | | | | | |  | | | |
| 9 |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | Служебные части речи. | | | Повторение служебных частей речи. Различение знаменательных и служебных частей речи, | Повторяет служебные части речи. Дает определение- что служебные части речи не имеют самостоятельного значения. Указывает, что в эвенкийском языке служебные части речи служат для связи слов в предложении. | Упр. 29 | | | | | | | | | |  | | | |
| 10 |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | Диктант с грамматическим заданием. | | | Овладение способом определения служебных частей речи в предложении. Активизация и расширение словарного запаса учащихся.  Стр.15 упр.30 | Определяет служебные части речи в предложении. Выполняет морфологический разбор служебной части речи. | Выписать пословицы или поговорки, выделить в них служебные части речи, и перевести на эвенкийский язык. | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Синтаксис и пунктуация (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Словосочетания.  Отличие словосочетания от предложения. | | | Вводная беседа о синтаксисе. Определения понятия о синтаксисе. Основные виды словосочетаний в эвенкийском языке.  Сопоставление функций, структурных особенностей и грамматических значений словосочетаний и предложений. Установление отличий словос очетания от предложения.  . | Дает определение понятия-синтаксис. Перечисляет основные виды словосочетаний.  Сопоставляет функции, структурных особенности и грамматические значения словосочетаний и предложений. Устанавливает отличия словосочетаний от предложений. | Упр. 34 | | | | | | | | | |  | | | |
| 12 |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Связи слов в словосочетаниях. Способ синтаксической связи слов в словосочетании -управление. | | | Понятие о способах связи слов в словосочетании. Типы связей слов между словами в эвенкийском языке.: подчинительная, взаимоподчинительная и сочинительная. Сопоставление видов подчинительной связи в русском и эвенкийском языках, выяснение в чем их отличие.  Умение составлять словосочетания, образованные способом-управление. | Демонстрирует знание о способах связи слов в словосочетаниях. Описывает типы связей слов между словами в эвенкийском языке.: подчинительная, взаимоподчинительная и сочинительная. Сопоставляет видов подчинительной связи в русском и эвенкийском языках, выясняет в чем их отличие. | Упр.39 | | | | | | | | | |  | | | |
| 13 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Способ синтаксической связи слов в словосочетании-согласование. | | | Умение составлять словосочетания, образованные способом-согласование. | Умеет составлять словосочетания, образованные способом-согласование. | Упр 45 | | | | | | | | | |  | | | |
| 14 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Способ синтаксической связи слов в словосочетании-отражение. | | | Умение составлять словосочетания, образованные способом- отражение. | Умеет составлять словосочетания, образованные способом- отражение. | Упр.50 | | | | | | | | | |  | | | |
| 15 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Способ синтаксической связи слов в словосочетании-примыкание. | | | Умение составлять словосочетания, образованные способом- примыкание. | Умеет составлять словосочетания, образованные способом- примыкание. | Сделать синтаксический разбор словосочетания из упр. 55 | | | | | | | | | | |  | | |
| 16 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Порядок слов в эвенкийском предложении. | | | Структура эвенкийского предложения. Умение употреблять слова в определенной последовательности.  Усвоение понятия об основных признаках предложения с учетом всего ранее известного о нем. | Знает структуру эвенкийского предложения, расставляет по порядку слова в предложении. Умеет употреблять слова в определенной последовательности. | Упр. 59 | | | | | | | | | | |  | | |
| 17 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Прямой и обратный порядок слов в предложении. | | | Порядок слов. Умение употреблять слова в предложении в определенной последовательности. Отличие прямого порядка слов в предложении от обратного порядка. | Знает порядок слов в эвенкийском предложении.  Умеет употреблять слова в предложении в определенной последовательности. Отличает прямой порядка слов в предложении от обратного порядка. | Упр. 57 | | | | | | | | | | |  | | |
| 18 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Изложение.  (отрывок из повести А.Н.Немтушкина «Мне снятся небесные олени» стр.30, упр. 57 | | | В изложении найти предложения с прямым и обратным порядком слов. | Пишет изложение, находит  предложения с прямым и обратным порядком слов. | Нарисовать иллюстрацию к повести | | | | | | | | | |  | | | |
| **Простые предлоежния с двумя главными членами (двусоставные) (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок развития связной речи.  Эвенкийский фольклор «Соду Сордончо Солдани»  М. Воскобойников | | | Чтение эвенкийской сказки «Соду Сордончо Солдани» . Формирование и развитие умений слушать и понимать звучащую речь, отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного.Воспроизведение в ролях диалога из сказки. | Читает на эвенкийском языке сказку. Отвечает на вопросы по сюжету сказки. Воспроизводит диалог из прочитанного текста. | | Книга для чтения стр. 6, прочитать сказку, нарисовать иллюстрацию к сказке «Соду Сордончо Солдани» | | | | | | | | |  | | | |
| 20 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Двусоставные и односоставные предложения. | | | Общее понятие о двусоставных и односоставных предложениях. Выделяют грамматическую основу в предложениях. | Представляет понятие о двусоставных и односоставных предложениях. Выделяет грамматическую основу в предложениях. | | Упр.64 | | | | | | | | |  | | | |
| 21 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Главный член предложения-  подлежащее. | | | Формирование навыков определения подлежащего в предложении. Подлежащее, способы его выражения (подлежащее-существительное, местоимение, прилагательное, числительное, причастие, подлежащее выраженное словосочетанием). | Применяет навыки определения подлежащего в предложении. Находит в предложении подлежащее, перечисляет способы его выражения. | | Упр.68 | | | | | | | | |  | | |  | |
| 22 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Главный член предложения-  сказуемое.  Глагольное сказуемое. | | | Сказуемое, способы его выражения.  Глагол в различных наклонениях (изявительное, повелительное, долженствовательное, сослагательное) | Определяет в предложении сказуемое и способы его выражения.Употребляет глагол в различных наклонениях. | | Упр.74 | | | | | | | | | | |  | |
| 23 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Составное именное сказуемое. | | | Выделение из предложения составного именного сказуемого, определение чем выражено составное именное сказуемое :именем существительным, прилагательным,числительным, местоимением, именем отрицания ачин (нет) со вспомогательными глаголами бими (быть) и оми (сделать). | Выделяет из предложения составное именное сказуемое, определяет чем выражено составное именное сказуемое :именем существительным, прилагательным,числительным, местоимением, именем отрицания ачин (нет) со вспомогательными глаголами бими (быть) и оми (сделать). | | Упр.79 | | | | | | | | | | |  | |
| 24 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Простое причастное сказуемое. | | | Употребление простого причастного сказуемого в монологической и диалогической речи.Выделение простого причастного сказуемого в предложении. Различение простого причастного сказуемого, чем оно является в предложении - причастием обычного действия, или причастием законченного действия. | Употребляет простое причастное сказуемое в монологической и диалогической речи.Выделяет простое причастное сказуемое в предложении. Различает простое причастное сказуемое, определяет чем оно является в предложении - причастием обычного действия, или причастием законченного действия. | | Упр.82 | | | | | | | | |  | | | |
| 25 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Составное причастное сказуемое. | | | Употребление в составном причастном сказуемом вспомогательного глагола бими (быть). | Употребляет в составном причастном сказуемом вспомогательного глагола бими (быть). | | Упр.86 | | | | | | | | |  | | | |
| 26 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Сочинение. | | | Упр. 69, стр. 34  Использование в предложениях разных словосочетаний. | Использует в предложениях разных словосочетаний. | |  | | | | | | | | |  | | | |
| **Второстепенные члены предложения (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | | | Сравнение употребления второстепенных членов предложения в русском и эвенкийском языках. Постановка к второстепенным членам предложения вопросов и определение какими частями речи они выражены.Определение прямого и косвенного дополнения. | Сравнивает употребление второстепенных членов предложения в русском и эвенкийском языках. Ставит к второстепенным членам предложения вопросы и определяет какими частями речи они выражены. Узнает прямое и косвенное дополнение. | | Упр.90 | | | | | | | | | | |  | |
| 28 |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Урок развития связной речи.  Юрий Рытхэу «Чукотская сага», | | | Чтение и анализ произведения. Описание главных героев. Воспроизведение диалогов из произведения на эвенкийском языке. | Читает и анализирует произведение. Описывает главных героев. Воспроизводит  Диалоги из произведения на эвенкийском языке. | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 29. |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Определение. | | | Перечисление всего ранее изученного об определении. Запись всех значений определения в виде небольших схем. | Кратко излагает все ранее изученное об определении. Записывает значения определений в виде небольщих схем. | | Упр.96 | | | | | | | | |  | | | |
| 30, 31 |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Обстоятельства места и времени. | | | Обобщающий рассказ об обстоятельствах по плану:  1.Грамматическое значение; вопросы на которые отвечают обстоятельства; способ связи с главным словом.  2.Части речи, которыми обычно выражаются обстоятельства.  Различение обстоятельства места и времени в предложении. Соотношение необходимого вопроса к обстоятельствам места и времени. | Представляет обобщающий рассказ об обстоятельствах по плану:  1.Грамматическое значение; вопросы на которые отвечают обстоятельства; способ связи с главным словом.  2.Части речи, которыми обычно выражаются обстоятельства.  Различает обстоятельства места и времени в предложении. Подбирает необходимый вопрос к обстоятельствам места и времени. | | Упр.101 | | | | | | | | |  | | | |
| 32 |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Обстоятельство образа действия. | | | Определение обстоятельства образа действия. (Что оно обозначает? На какие вопросы отвечает? Чем выражено в предложении?) | Демонстрирует знание обстоятельства образа действия. Применяет его при составлении предложений. | | Упр. 104 | | | | | | | | |  | | | |
| 33 |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Повторение темы «Двусоставное предложение». Порядок разбора простого двусоставного предложения. | | | Повторение двусоставного предложения и его анализ. | Кратко излагает понятие двусоставного предложения. Проводит разбор простого двусоставного предложения. | | Упр. 108 | | | | | | | | |  | | | |
| 34 |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Контрольный диктант.  Мосадыл илэл. Лесные люди. | | | Проведение контрольного диктанта, его анализ и работа над ошибками. | Пишет диктант, выполняет задание диктанту. | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Простые предложения с одним главным членом (односоставные) (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Основные группы одно-  составных предложений.п.22 | | | Выявление главных членов двусоставных предложения, выявление главного члена односоставного предложения.  Установление причинно-следственной связи что в односоставных предложениях нет либо подлежащего , либо сказуемого. | Выявляет главные члены двусоставных предложения, выявляет главный член односоставного предложения.  Устанавливает причинно-следственную связь, что в односоставных предложениях нет либо подлежащего , либо сказуемого. | | | Упр.114 | | | |  | | | | | | | |
| 36 |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Определенно-личные предложения. | | | Объяснение учащимся что главный член в определенно-личных предложениях выражен глагольной формой 1 –го (дукум) и 2-го (эмэденни) лица в изъявительном наклонении, а в повелительном наклонении-глагольной формой, имеющей личный суффикс –кал  (-кэл, -кол) в ед.числе и –каллу, (-кэллу, -коллу) во мн. числе.  Личные суффиксы -м, нни, -каллу глагола сказуемого указывающие на определенное действующее лицо. | Объясняет что главный член в определенно-личных предложениях выражен глагольной формой 1 –го (дукум) и 2-го (эмэденни) лица в изъявительном наклонении, а в повелительном наклонении-глагольной формой, имеющей личный суффикс –кал  (-кэл, -кол) в ед.числе и –каллу, (-кэллу, -коллу) во мн. числе.  Распознает личные суффиксы -м, нни, -каллу глагола сказуемого указывающие на определенное действующее лицо.Подбирает суффиксы к словам. | | | Упр.121 | | | |  | | | | | | | |
| 37 |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Закрепление пройденного материала.  Неопределенно-личные предложения. | | | Выработка у учащихся навыков отличать односоставные предложения от двусоставных, умения конструировать определенно-личные предложения, находить их в тексте. Характеристика неопределенно- личного предложения, нахождение их в тексте (книга М.Воскобойникова, «Эвенкийский фольклор» раздел «Пословицы и поговорки»). | Отличает односоставные предложения от двусоставных, умеет конструировать определенно-личные предложения, находит их в тексте. Дает характеристику неопределенно- личного предложения, находит их в тексте (книга М.Воскобойникова, «Эвенкийский фольклор» раздел «Пословицы и поговорки»). | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 38 |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Безличные предложения. | | | Понятие о безличных предложениях, о способах выражения сказуемого в них, выработка умения узнавать сказуемое в безличных предложениях. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. | Демонстрирует знание безличных предложений, способы выражения сказуемого в них, узнает сказуемое в безличных предложениях. Употребляет способы выражения сказуемого в безличных предложениях. | | | Упр. 128 | |  | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | Назывные предложения. | | | Формирование понятия-назывные предложения. Нераспространенное назывное предложение, распространенное назывное предложение, восклицательное предложение имеющее междометие. | Описывает понятие-назывные предложения. Выделяет в предложении нераспространенное назывное предложение, распространенное назывное предложение, восклицательное предложение имеющее междометие. | | | Упр. 133 | | |  | | | | | | | | |
| 40 |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Повторение темы «Односоставные предложения» и анализ односоставного предложения. | | | Повторение односоставного предложения и его анализ. Приведение в систему полученные знания об односоставных предложениях, совершенствование умения употреблять в речи разные типы односоставных и двусоставных предложений.  Порядок разбора односоставного предложения по схеме-образцу. стр.59-60 | Проводит анализ односоставного предложения.  Приводит в систему полученные знания об односоставных предложениях, совершенствует умение употреблять в речи разные типы односоставных и двусоставных предложений. | | | Упр.129 | | |  | | | | | | | | |
| **Неполные предложения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | Полные и неполные предложения. | | | Понятие о полных и неполных предложениях. Правило постановки тире. | Различает полные и неполные предложения. Рассказывает правило постановки тире. | | | Упр.139 | | | | |  | | | | | | |
| 42 |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Урок развития связной речи.  Алексей Платонов «Учур Бира» (Учур река). | | | Знакомство с творчеством А. Платонова. Анализ произведения Учур река. | Читает на эвенкийском языке произведение. Проводит его анализ. | | | Выполнение иллюстрации по произведению. | | | | |  | | | | | | |
| 43 |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Сочинение на тему «Орордыду бригададу» (В оленеводческой бригаде) | | | Написание сочинения по иллюстрации. | Пишет сочинение по иллюстрации. | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Предложения с однородными членами (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4445 |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | Однородные члены предложения. | | | 1.Формирование понятия – что однородные члены предложения соединяются между собой сочинительной связью (с союзами и без союзов), однородные члены не зависят друг от друга, они являются равноправными членами предложения.  Развитие умения обосновывать однородность членов предложения в тексте, интонационно читать их и формировать пунктуационный навык на более сложном материале.  2.Формирование понятия что сочинительные предложения образуются не только с помощью соединительных пауз, но и с помощью частиц, выполняющих роль сочинительных союзов.  Работа с графическими схемами предложений с однородными членами. | 1.Объясняет что однородные члены предложения соединяются между собой сочинительной связью (с союзами и без союзов), однородные члены не зависят друг от друга, они являются равноправными членами предложения.  Обосновывает однородность членов предложения в тексте, интонационно читает их.  2.Сообщает что сочинительные предложения образуются не только с помощью соединительных пауз, но и с помощью частиц, выполняющих роль сочинительных союзов.  Составляет графические схемы предложений с однородными членами. | | | Упр. 146 | | | | | |  | | | | | |
| 46 |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Предложения с однородными подлежащими. п.28 ч.1 | | | Анализ однородных членов и однородных членов предложения заключение вывода – что они отвечают на один и тот же вопрос, т.е. на те вопросы на которые отвечают подлежащие во мн. числе.  Правильное интонирование предложений с однородными членами. | Сравнивает однородные члены и однородных членов предложения и делает вывод – что они отвечают на один и тот же вопрос, т.е. на те вопросы на которые отвечают подлежащие во мн. числе.  Правильное интонирует предложения с однородными членами. | | | Упр.149 | | | | |  | | | | | | |
| 47 |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Предложения с однородными сказуемыми. п.28 ч.2 | | | Формирование понятия о предложении с однородными сказуемыми и структурных особенностей однородных сказуемых в эвенкийском языке. | Определяет в предложении однородные сказуемые.  Объясняет структурные особенности однородных сказуемых в эвенкийском языке. | | | Упр.153 | | | | |  | | | | | | |
| 48 |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | Предложения с однородными дополнениями. п.28 ч.3 | | | Формирование понятия-однородные дополнения. | Выделяет в предложении однородные дополнения. Задает к ним вопросы. | | | Упр.155 | | | | |  | | | | | | |
| 49 |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | Предложения с однородными определениями. п. 28 ч.4 | | | Формирование понятия-однородные определения. | Выделяет в предложении однородные определения. Описывает их особенности, задает к ним вопросы. | | | Упр.158 | | | | |  | | | | | | |
| 50 |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | Предложения с однородными обстоятельствами. п.28 ч.5 | | | Формирование понятия –однородные обстоятельства. | Находит в предложении однородные обстоятельства. Строит предложения с однородными обстоятельствами. | | | Упр.162 | | | | |  | | | | | | |
| 51 |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | Урок развития связной речи.  Василий Ледков «Дю» (Дом) | | | Чтение и анализ произведения. | Читает на эвенкийском языке произведение, переводит его на русский зык. Анализирует его. | | | Рисует иллюстрацию  к произведению. | | | | |  | | | | | | |
| 52 |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | Обобщающие слова при однородных членах. | | | Определение обобщающих слов в предложении. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Умение подбирать к словам обобщающие слова. Понимание родовых и видовых понятий. | Определяет обобщающие слова в предложении. Составляет предложения с обобщающими словами. Ставит двоеточие и тире при обобщающих словах. Подбирает к словам обобщающие слова. Различает родовых и видовых понятия. | | | Упр.173 | | | | |  | | | | | | |
| 53 |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | | Контрольный диктант по теме «Обобщающие слова при однородных членах» | Выполняет грамматическое задание в диктанте. | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 54 |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | Урок развития связной речи.  Владимир Коянто «Омка-орор этэечимнитын» (Омка-пастух оленей). | | | Чтение и анализ произведения. | Читает и анализирует произведение. | | | Рисует иллюстрацию к произведению | | | | |  | | | | | | |
| 55 |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | Повторение пройденного материала. | | | Неполные предложения. Предложения с однородными членами. | Составляет неполные предложения и предложения с однородными членами. | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 56 |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | Развитие связной речи. Алитет Николаевич Немтушкин «*Чипичал мучудавэр…*» (Птицы вернитесь…) | | | Чтение и анализ произведения. | Читает и анализирует произведение. | | | Делает иллюстрацию к произведению. | | | | |  | | | | | | |
| 57 |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | Сочинение на тему «Береги и охраняй родную природу» | | | Написание сочинения об эвенкийской природе. | Пишет сочинение о природе, использует личные опыт и знания о природе. | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Слова грамматически не связанные другими членами предложения (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58, 59 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | Обращение | | | Обобщение известных сведений об обращении, логическая связь их с новым материалом, закрепление интонационного навыка при выделении обращений в устной речи и пунктуационного-в письменной. Постановка знаков препинания при обращении.  Место обращения в предложении.  Вводное слово *гунивкил* (говорят, рассказывают).Умение составлять диалоги используя обращения, вводные слова. | | Обобщает известных сведений об обращении, находит логическую связь их с новым материалом, закрепляет интонационного навыка при выделении обращений в устной речи и пунктуационного-в письменной. Правильно расставляет знаки препинания при обращении.  Определяет место обращения в предложении.  Использует в обращении вводное слово *гунивкил* (говорят, рассказывают). Составляет диалоги используя обращения, вводные слова. | | | Упр.179 | | | | |  | | | | | | |
| 60, 61 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | Междометие. | | | Понятие о междометии, используя предыдущие знания: выработать умение узнавать междометия в предложении и определять их значение; правильно интонировать и выделять их знаками препинания на письме. Составление разговоров –диалогов с использованием междометий. Усвоение правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями  Умение составлять диалоги используя междометия. | | Кратко излагает понятие о междометии. Узнает междометия в предложении и определяет их значение; правильно интонирует и выделяет их знаками препинания на письме. Составляет разговоры –диалоги с использованием междометий. Знает правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями  Составляет диалоги используя междометия. | | | Упр.188  Упр.198 | | |  | | | | | | | | |
| 62 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | Контрольный диктант по темам «Обращение» и «Междометие». | | | Написание диктанта с выполнением заданий- найти обращение и междометие. Сделать синтаксический разбор обращения и междометия. | | Находит в тексте обращения и междометия. Делает синтаксический разбор обращения и междометия. | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 63 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи.  Николай Константинович Оёгир «Илкэн» (Зарубка на дереве) | | | Чтение и анализ произведения. | | Читает и анализирует произведение. | | | Рисует иллюстрацию к произведению. |  | | | | | | | | | | |
| **Повторение в конце года (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Словосочетание и предложение. | | | Составление словосочетания, образованные способом управления, согласования, отражения, примыкания и применять их в речи. | | Составляет словосочетания, образованные способом управления, согласования, отражения, примыкания и применяет их в речи. | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 65 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Двусоставные и односоставные предложения. | | | Составление предложений, включающих подлежащее, выраженное различными частями речи и сказуемое (глагольное и именное).  Употребление в речи второстепенных членов предложений, учитывая смысловые особенности высказывания, и правильно располагать их в предложении.  Использование в речи различных видов упражнений. Замена личных предложений безличными. Использование в описании назывных предложений. | | Составляет предложения, включающие подлежащее, выраженное различными частями речи и сказуемое (глагольное и именное).  Употребляет в речи второстепенные члены предложений, учитывая смысловые особенности высказывания, и правильно располагает их в предложении.  Использует в речи различные виды упражнений. Заменяет личные предложения безличными. Использует в описании назывные предложения. | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 66 |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Итоговая контрольная работа. | | | Выполнение заданий итоговой контрольной работы. | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 67 |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Творческое изложение. | | |  | | Пишет изложение по самостоятельно составленному плану. | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 68 |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Сочинение на тему «Моя будущая профессия» | | |  | | Пишет сочинение по самостоятельно составленному плану. | | |  | | | | |  | | | | | | |

**Средства контроля**

Тестовые материалы, карточки с изображениями, карточки со словами.

**Учебно- методические средства обучения**

Литература:

Эвенкийский язык «Эвэды турэн» учебник для 8-9 классов., -С-П., Отд.изд.»Просвещение»., З.Н.Пикунова., 2000 г.

Книга для чтения., Учебник для 8-9 классов эвенкийских школ.,-С-П.,

Отд.изд.»Просвещение»., З.Н.Пикунова.,2000 г.

**Дидактический материал**

Таблицы, схемы, раздаточные карточки, работы самих учащихся

**Оборудование и приборы**

Компьютер, проектор, стенды