**Календарно-тематическое планирование**

**1четверть 8 недель 4 дня часов 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | | **Виды учебной деятельности** | | **Планируемые результаты обучения** | | | **Форма**  **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **6а** | **6б** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | | Содержание и задачи курса  «Технология».  Ознакомление с учебником  "Технология" 6класс.  Ориентирование по разделам учебника. | | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда | Фронтальный опрос | конспект |  |  |
| 2 | Инструктаж по ПБТ |  | | Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место. Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности |  |  |  |  |
| **Раздел «Технологии ведения дома»** | | | | | | | | | | | | |
|  | Интерьер и планировка жилого дома | 1 | | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | Работа по карточкам | Задание по группам |  |  |
|  | Комнатные растения в интерьере. Творческий проект «Цветы малышам».Урок освоения новых знаний. |  | | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Взаимоконтроль | Фотоотчет  «Пересадка комнатного растения дома» |  |  |
|  | Гигиена жилища |  | | Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира.  Знакомиться с функциональными эс­тетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной  задачи. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Устный контроль | Презентация «Из истории интерьера» |  |  |
|  | Современные средства ухода за одеждой и обувью |  | | Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. | | Самооценка  Взаимо  контроль | Инд. задание |  |  |
| **Раздел «Кулинария»** | | | | | | | | | | | | |
|  | Физиология питания |  | | Определять качество молока органо­лептическими и лабораторными метода­ми.  Готовить молочный суп или молочную кашу.  Готовить блюда из творога.  Определять срок хранения молока и кисломолочных продуктов в разных усло­виях.  Рассчитывать калорийность приготов­ленных блюд | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Опрос  Тест | конспект |  |  |
|  | Технология приготовления блюд из молока |  | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Работа по технологическим картам | Фотоотчет  «Приготовление каши на молоке дома» |  |  |
|  | Рыба и морепродукты |  | | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Работа по технологическим картам | конспект |  |  |
|  | Технология приготовления блюд из рыбы |  | | Самостоятельно формулируют проблему. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Опрос | Подготовить презентацию  (задания по группам) |  |  |
|  | Технология первичной обработки мяса |  | | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.  Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам | | Самостоятельно формулируют проблему. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Работа по технологическим картам | Подготовить презентацию  «Виды мяса» |  |  |
|  | Технология приготовления блюд из мяса |  | | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Работа по технологическим картам | конспект |  |  |
|  | Технология приготовления блюд из птицы |  | | Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы | | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту на приготовление блюда из птицы (по выбору) |  |  |
|  | Технология приготовления первых блюд |  | | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря..Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию о различных супах | | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Работа по технологическим картам | Подготовить фотоотчет «Приготовление заправочного супа дома» |  |  |
|  | Сервировка стола к обеду. Этикет. |  | | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического  оформления стола | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Сличают свой способ действия с эталоном. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Взаимоконтроль  Работа в группах | Сервировать стол к обеду дома |  |  |
|  | Заготовка продуктов питания. Практическая работа. |  | | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Изучать этапы заготовки продуктов питания(сушка ,консервирование).Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Планируют общие способы работы | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Контроль  за деятельностью Устный контроль | Повторение ПТБ. Санитарно технические требования |  |  |
| Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» |
| Всего недель часов | | | | | | | | | | | | |
| **2четверть 7 недель 14 часов Раздел «Создание изделий из текстильных поделочных материалов»** | | | | | | | | | | | | |
|  | Текстильные материалы из химических волокон |  | | Составлять коллекции тканей  и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных  материалах из химических волокон  и об их применении в текстиле.  Оформлять результаты исследований. | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Беседа | Подготовить сообщение |  |  |
|  | Свойства текстильных материалов из химических волокон |  | | Программированный контроль |  |  |  |
|  | Устройство и установка машинной иглы. |  | | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину  к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.  Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц | | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий контроль | Заполнить таблицу |  |  |
|  | Дефекты машинной строчки их устранение |  | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют условия и требования задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.. | Текущий контроль | Повторение ПТБ |  |  |
|  | Приспособления к швейной машине |  | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют условия и требования задачи | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Устный контроль |  |  |  |
|  | Виды машинных операций |  | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют условия и требования задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.. | Работа по технологическим картам |  |  |  |
|  | Технология выполнения машинных швов |  | | Выполнять машинные строчки с раз­личной длиной стежка, закреплять строч­ку обратным ходом машины.  Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей. Анализировать причины возникнове­ния дефектов машинной строчки и нахо­дить способы их устранения  Овладевать безопасными приемами труда | | Анализируют условия и требования задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Работа по технологическим картам | Выполнить образец |  |  |
|  | Технология выполнения соединительных и краевых швов. |  | | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Работа по технологическим картам | Выполнить образец |  |  |
|  | Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде |  | | Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования  к одежде.  Ткани и виды отделок для одежды.  Составлять коллекции тканей  и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных  материалах из химических волокон  и об их применении в текстиле.  Оформлять результаты исследований.  Знакомиться с профессией оператор  на производстве химических волокон | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Программированный контроль | Задание по группам |  |  |
|  | Натуральные волокна животного происхождения |  | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Устный опрос | Составить коллекцию тканей |  |  |
|  | Характеристика свойств хлопча­тобумажных, льняных, шел­ковых и шерстяных тканей |  | | Программированный контроль | Заполнить таблицу |  |  |
|  | Технические условия на выполнения машинных швов |  | | Выполнять образцы ручных и машин­ных стежков, строчек и швов. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.  Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками.  Обосновывать выбор вида соедини­тельных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. | | Анализируют условия и требования задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.  Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам | конспект  Составить таблицу |  |  |
|  | Неполадки в работе швейной машины |  | | Определять неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установки. Знать правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной. Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Программированный контроль | Составить кроссворд (ребус) |  |  |
|  | Уход за швейной машиной |  | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Устный опрос | Повторить правила работы на швейной машине |  | |
|  |
| **Художественные ремесла** | | | | | | | | | | | | |
|  | Лоскутное шитье |  | | Изучать различные виды техники лос­кутного шитья.  Составлять орнаменты для лоскутного шитья на компьютере с помощью графи­ческого редактора.  Рационально использовать отходы.  Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги.  Подбирать лоскуты ткани, соответству­ющие по цвету, фактуре, качеству волок­нистого состава. | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Беседа | Подготовить презентацию |  | |
|  | Приёмы и технология лоскутного шитья. |  | | Устный опрос | конспект |  | |
|  | Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье |  | | Определять соответствие композици­онного решения функциональному наз­начению изделия.  Выполнять статичную, динамичную, симметричную и асимметричную компо­зиции.  Зарисовывать природные мотивы с на­туры и осуществлять их стилизацию.  Выполнять эскизы орнаментов для платка, одежды, декоративных панно и др.  Выполнять орнаменты с помощью гра­фического редактора компьютера.  Создавать композицию с изображени­ем пейзажа для панно или шарфа по природным мотивам | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Устный опрос  Проверка домашнего задания | Задание по группам |  | |
|  | Особенности выполнения лоскутного шитья в технике из полос |  | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Работа по технологическим картам | Подготовить сообщение «Пэчворк» |  | |
|  | Виды и способы оформления готового изделия | 1  1 | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам | Инд. задание |  | |
|  | Использование вторичного сырья в быту | 1  1 | | Распознавать виды материалов. Оцени­вать их технологические возможности. Читать техническую документацию. Со­ставлять и выполнять по нормативам последовательность операций. Выполнять действия на основе технологической до­кументации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять де­фекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопас­ность | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по карточкам  Устный опрос | Подготовить презентацию «Идеи креативного использования вторичного сырья в быту»  Задание по группам |  | |
|  | Технологии обработки вторичного сырья | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем |  | Инд.задание |  | |
|  | Технология изготовления  Выбранного изделия | 1  1 | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам  Самоконтроль | Составить технологическую карту  Подготовить требования  к выполненному изделию |  | |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **Раздел «Электротехнические работы»- 4 час** | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Общие понятия об электрическом токе | 1 | | Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам. Контролировать работу цепи. Тренироваться в использовании инструментов и приспособлений.  Овла­девать умениями по выполнению техно­логических операций. Проектировать и изготавливать электрифицированные установки. Контролировать результаты труда. Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Программированный контроль | Подготовить презентацию  «что я знаю об электричестве» |  | |
| 56 | Правила электробезопасности при вы­полнении электротехнических работ | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Программированный контроль | Задание по группам |  | |
| Текущий контроль |  |  | |
|  |  |  | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Работа по технологическим картам | Повторить ПТБ |  | |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 час** | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Цель и задачи проектной деятельности. | | 1 | | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | Текущий контроль | Творческая работа |  | |
| 60 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. | | 1 | | Текущий контроль | Творческая работа |  | |
| 61 | Выбор и обоснование проекта. | | 1 | | Собирать коллекцию образцов декора­тивно-прикладного искусства края. Изго­тавливать изделия в технике лоскутного шитья. Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Оформлять интерьер декора­тивными растениями. Организовывать и проводить праздники (юбилей, день рож­дения, Масленица и др.). Изготавливать сувенир в технике художественной рос­писи ткани.  Готовить блюда национальной кухни для традиционных праздников. Изготав­ливать сувенир или декоративное панно в технике ручного ткачества. Создавать эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок. Участвовать в проектах социальной направленности.  Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Текущий контроль | Творческая работа |  | |
| 62 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта. | | 1 | | Текущий контроль | Творческая работа |  | |
| 63 | Составление технологической последовательности изготовления изделия | | 1 | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Текущий контроль | Творческая работа |  | |
| 64 | Конструирование, моделирование, изготовление изделия | |  | | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Оценивают достигнутый результат | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. | Текущий контроль | Творческая работа |  | |
| 65 | Текущий контроль | Творческая работа |  | |
|  | Рекламный проспект проекта | |  | | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. | Текущий контроль  Итоговый контоль | Защита проекта |  | |
|  | Защита творческого проекта | |  | |
| **ВСЕГО: 68 часов** | | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Форма**  **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Вводное занятие - 2час** | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Содержание и задачи курса  «Технология».  Ознакомление с учебником  "Технология" 7 класс.  Ориентирование по разделам учебника. | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда | Фронтальный опрос | конспект |  |
| 2 | Инструк­таж по ТБ. Содержа­ние и зада­чи | 1 | Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану |  | Программированный опрос | Повторить ПТБ |  |
| **Кулинария – 12 час.** | | | | | | | | | |
| 3 | Физиология питания. |  | Изучать основы физиологии питания человека.  Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах ви­таминов, минеральных солей и микро­элементов.  Составлять меню, отвечающее здоро­вому образу жизни.  Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.  Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продук­тов с применением экспресс-лаборато­рии.  Оказывать первую помощь при пище­вых отравлениях | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Устный опрос | конспект |  |
| 4 | Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты |  | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Устный опрос | Подготовить сообщение |  |
| 5 | Мучные изделия. |  | Анализировать рецептуру и кулинар­ное использование различных видов тес­та.  Выполнять механическую кулинарную обработку муки.  Изготавливать тесто и начинку для пельменей или вареников.  Готовить вареники с начинкой.  Готовить тесто для блинов.  Выпекать блины.  Готовить пресное слоеное тесто.  Выпекать кондитерские изделия из пресного слоеного теста.  Готовить песочное тесто.  Выпекать изделия из песочного теста.  Соблюдать безопасные приемы труда с горячими жидкостями.  Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов.  Сервировать стол и дегустировать го­товые блюда  Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря.  Рассчитывать калорийность приготов­ленных блюд.  Составлять рецептурный альбом блюд из теста | Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Устный опрос | конспект |  |
| 6 | Виды теста. |  | Терминологический диктант | Задние по карточкам |  |
| 7 | Изделия из пресного теста |  | Применение  общенаучных  знаний в процессе технологической деятельности | Выбор  различных  источников  информации для  решения  познавательных  задач | Формирование  коммуникативной  компетентности в  общении и  сотрудничестве со сверстниками | Устный опрос | Составить фотоколлекцию изделий из теста |  |
| 8 | Технологии приготовления пресного теста для различных изделий |  | Применение  общенаучных  знаний в процессе технологической деятельности | Алгоритмизированное планирование  процесса  познавательно –  трудовой  деятельности | Развитие  трудолюбия и  ответственности  за результаты  своего труда | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту |  |
| 9 | Изделия из бисквитного теста |  | Приготовление  кулинарных  блюд с у четом  требований  здорового  образа  жизни | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Готовность к  рациональному  ведению дом .  хозяйства.  Самооценка своих  способностей для  труда в различных сферах  социализации |  | конспект |  |
| 10 | Технологии приготовления бисквитного теста |  | Планирование  последовательности операций, составление технологической  карты | Соблюдение  норм и культуры  труда | Развитие  трудолюбия и  ответственности за результат своей работы | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту |  |
| 11 | Изделия из песочного теста |  | Выполнение  технологически  х операций с  соблюдением  норм | Соблюдение  норм и культуры  труда | Готовность к  рациональному  ведению дом .  хозяйства | Текущий контороль | конспект |  |
| 12 | Технологии приготовления песочного теста |  | Планирование  последовательности операций, составление технологической  карты | Согласование и  координация  совместной  деятельности | Самооценка своих  способностей для  труда в различных сферах  социализации | Работа по технологическим картам | Задание по карточкам |  |
| 13 | Заготовка продуктов |  | Выполнение  технологически  х операций с  соблюдением  норм | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Готовность к  рациональному  ведению домашнего  хозяйства | Самооценка | Составить технологическую карту |  |
| 14 | Заготовка сушеных фруктов в домашних условиях |  | Планирование  последовательности операций, составление технологической  карты | Согласование и  координация  совместной  деятельности | Готовность к  рациональному  ведению домашнего  хозяйства | Программированный опрос | Повторить ПТБ |  |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -24 час.** | | | | | | | | | |
| 15 | История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика |  | Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию.Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации. Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки,  проявление  познавательной  активности в  области технологии | Выбор  различных  источников  информации для  решения  познавательных  задач | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | Беседа | Конспект |  |
| 16 | Инструменты и материалы  для выполнения декора­тивного изделия. |  | Устный опрос | Повторить ПТБ |  |
| 17 | Способы перево­да рисунка на фольгу |  | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.  Умение в  доступных  формах выражать себя в формах художественно-  прикладного творчества  Развитие  моторики и  координации  движений рук  при работе с  ручными  инструментами | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  Алгоритмизирова  нное  планирование  процесса  познавательно –  трудовой  деятельности | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Программированный опрос | Конспект |  |
| 18 | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия |  | Оценивание  правильности  выполнения учебной задачи,  собственных  возможностей ее  решения | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту |  |
| 19 | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия |  | Работа по технологическим картам | ТУ на выполнение работ |  |
| 20 | Оформление готового изделия |  | Соблюдение  норм и культуры  труда | Работа по технологическим картам | Выполнить эскиз |  |
| 21 | История развития  техники плетения из тесьмы |  | Применение  общенаучных  знаний в  процессе тех.  деятельности | Выбор  различных  источников  информационного решения задач |  | Опрос | Задание по группам |  |
| 22 | Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. |  | Планирование  технологического процесса, подбор  материала с  учетом характера  объекта труда и  технологий | Рациональное  использование  учебной и  технологической информации | Проявление  технологического  и экономического  мышления | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту |  |
| 23 | Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. |  | Рациональное  использование  учебной и  технологической информации | Проявление  технологического  и экономического  мышления | Работа по технологическим картам | Повторить ПТБ |  |
| 24 | Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы |  | Овладение  алгоритмами и  методами  решения  организационных и технико-  технологических задач | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Овладение  элементами  организации  умственного и  физического труда | Текущий контроль | Выполнить образец |  |
| 25 | Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы |  | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Овладение  элементами  организации  умственного и  физического труда | Текущий контроль | Выполнить образец |  |
| 26 | Художественное оформление изделия |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Соблюдение  норм и культуры  труда | Развитие  трудолюбия и  ответственности за результат своей работы | Текущий контроль | Инд. задание |  |
| 27 | Художественное оформление изделия |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Соблюдение  норм и культуры  труда | Самооценка своих  способностей для  труда в различных сферах  социализации | Текущий контроль | Повторить ПТБ |  |
| 28 | Классификация химических волокон |  | Составлять коллекции тканей из химических волокон. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства тканей из химических волокон. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию об ассортиментах тканей. Оформлять результаты исследований | Распознавание  видов,  назначения  материалов,  инструментов и  оборудования,  оценка  технологически х свойств сырья,  материалов и  областей их применения | Формирование и  развитие  компетентности  в области  использования  ИКТ, выбор для  решения  познавательных  и коммуникативны  х задач | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки, проявление  познавательной  активности в  области  технологии | Программированный опрос | конспект |  |
| 29 | Характеристика тканей по назначению |  | Подобрать образцы тканей |  |
| 30 | Конструкционные материалы. |  | Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда. | Распознавание  видов,  назначения  материалов,  инструментов и  оборудования,  оценка  технологически х свойств сырья,  материалов и  областей их применения | Осознание роли  техники и  технологий для  прогрессивно  развитого  общества,  формирование  целостного  представления  о техносфере | Формирование  коммуникативно  компетентности  в общении и  сотрудничестве  со сверстниками | опрос | Подготовить сообщение |  |
| 31 | Классификация сталей. |  | Рациональное  использование  учебной и  технологической информации | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки, проявление  познавательной  активности в  области  технологии | Терминологический диктант | Заполнить таблицу |  |
| 32 | Свойства черных и цветных металлов |  | Рациональное  использование  учебной и  технологической информации | Программированный опрос | Заполнить таблицу |  |
| 33 | Универсальные и специальные швейные машины |  | Самостоятельно формулируют проблему. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Выбор  различных  источников  информации для  решения  познавательных  задач | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Работа по карточкам | Повторить ПТБ |  |
| 34 | Приспособления и их применение в швейной машине |  | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Выбор  различных  источников  информации для  решения  познавательных  задач | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | Работа по карточкам | Подобрать фото образцы приспособлений малой механизации |  |
| 35 | Механические и автоматические устройства |  | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Устный опрос | конспект |  |
| 36 | Механические и автоматические устройства |  | Правила безопасности при выполнении работ |  |
| **Технологии ведения дома-4 часа** | | | | | | | | | |
| 37 | Экология жилища |  | Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов  Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Опрос | конспект |  |
| 38 | Современ­ные системы фильтрации воды |  |  |
| 39 | Роль комнатных растений в интерьере. |  | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Взаимоконтроль | Задание по группам |  |
| 40 | Уход за растениями и их разновид­ности. |  | Взаимоконтроль | Выполнить перевалку комнатного растения дома |  |
| **Электротехнические работы (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 41 | Электроосветительные приборы |  | Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов.  Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки, проявление  познавательной  активности в  области  технологии | Устный опрос | Конспект |  |
| 42 | Автоматические устройства |  | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Выбор  различных  источников  информации для  решения задач, включая  словари, интернет и др | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки, проявление  познавательной  активности в  области  технологии | Работа по карточкам | Заполнить таблицу |  |
| 43 | Элементы автоматики  и схемы их устройства |  | Применение  общенаучных  знаний в  процессе тех.  деятельности | Выбор  различных  источников  информации для  решения задач | Проявление  технологического  и экономического  мышления | опрос | конспект |  |
| 44 | Составление и чтение простейших схем автоматики |  | Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Проявление  технологического  и экономического  мышления | Инд.задание | Повт. правила безопасности |  |
| 45 | Электроосветительные приборы |  | Осознание роли  техники и  технологий для  прогрессивно  развитого  общества,  формирование  целостного  представления  о техносфере | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Овладение  элементами  организации  умственного и  физического труда | Программированный опрос | конспект |  |
| 46 | Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека |  | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | взаимоконтроль | Подготовить сообщение |  |
| **Раздел «Художественные ремесла» - 12 часов** | | | | | | | | | |
| 47 | Инструменты и материалы для вязания крючком |  | Анализировать особенности декоративного искусства народов России.  Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.  Выполнять эскизы вязаных и вышитых декоративных элементов для платьев.  Подбирать материалы и инструменты для выполнения образцов. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки, проявление  познавательной  активности в  области  технологии | Беседа | конспект |  |
| 48 | Организация рабочего места |  | Устный опрос | Подготовить материалы и инструменты для работ |  |
| 49 | Основные виды петель |  | Рациональное  использование  учебной и  технологической информации | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Программированный опрос | Заполнить таблицу.  Выполнить образцы |  |
| 50 | Основные виды петель |  |  |
| 51 | Вязание полотна |  | Овладение  методами  эстетического  оформления  изделий,  дизайнерского  проектирования  изделий | Формирование  коммуникативно  компетентности  в общении и  сотрудничестве  со сверстниками | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Текущий контроль | Выполнить образцы |  |
| 52 | Изготовление образцов |  | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Текущий контроль | Выполнить образцы.  Зарисовать схемы |  |
| 53 | Вязание по кругу |  |  |  | Текущий контроль | Выполнить образцы |  |
| 54 | Изготовление образцов |  | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Текущий контроль | Выполнить образцы |  |
| 55 | Вышивка крестом |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий контроль | Повторить ПТБ |  |
| 56 | Вышивка крестом |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Текущий контроль | Выполнить образцы |  |
| 57 | Вышивка лентами |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационной  проблемой | Готовность к  рациональному ведению домашнего хозяйства | Текущий контроль | Выполнить образцы |  |
| 58 | Вышивка лентами |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Итоговый контроль | Презентация работы |  |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 часов** | | | | | | | | | |
| 59 | Аналитический этап творческого проектирования |  | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.  Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту..  Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация  Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия  Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующее  его современному  уровню развития науки,  проявление познавательной  активности в  области технологии | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения | Текущий контроль | Творческая работа |  |
| 60 | Основные требования к проектированию изделий. |  | Текущий контроль | Творческая работа |  |
| 61 | Принципы стандартизации изделий |  | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование и  развитие  компетентности  в области  использования  ИКТ, выбор для  решения познавательных  и коммуникативных задач |  | Текущий контроль | Творческая работа |  |
| 62 | Технологический этап творческого проектирования |  | Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Проявление  нестандартного  подхода к  выполнению  задания | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Текущий контроль | Творческая работа |  |
| 63 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта. |  | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения | Текущий контроль | Творческая работа |  |
| 64 | Составление технологической последовательности изготовления изделия |  | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Формирование и  развитие  компетентности  в области  использования  ИКТ, выбор для  решения познавательных  и коммуникативных задач | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения | Текущий контроль | Творческая работа |  |
| 65 | Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач |  | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Оценивание  своей способности к  труду, осознание  ответственности за качество результатов  труда | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Текущий контроль | Творческая работа |  |
| 66 | Контрольный этап творческого проектирования |  | Выбор средств и  видов представления  технической и  технологической информации | Оценивание  своей способности к  труду, осознание  ответственности за качество результатов  труда | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационной  проблемой | взаимоконтроль | Творческая работа |  |
| 67 | Экономические расчеты при выполнении проекта |  | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационной  проблемой | Выбор средств и  видов представления  технической и  технологической информации | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | взаимоконтроль | Защита проекта |  |
| 68 | Защита творческого проекта |  | Итоговый контроль | Защита проекта |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Форма**  **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Вводное занятие – 1 час.** | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Содержание и задачи курса«Технология».  Ознакомление с учебником"Технология" 8 класс.  Ориентирование по разделам учебника.  Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место, Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальный опрос | конспект |  |
| **Раздел «Технологии ведения дома»- 7 час.** | | | | | | | | | |
| 2 | Введение в домашнюю экономику | 1 | Определять цели и задачи домашней экономики. Составные части экономической функции семьи.  Уровень благосостояния семьи. Предпринимательская деятельность и ее виды. | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующее  его современному  уровню развития науки,  проявление познавательной  активности в  области технологии | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Проявление  технологического  и экономического  мышления | Фронтальная беседа | конспект |  |
| 3 | Бюджет семьи | 1 | Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизи­ровать расходы в бюджете семьи. Анали­зировать и проверять качество и потре­бительские свойства товаров. | Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Выбор  различных  источников  информации для  решения задач, включая  словари, интернет и др | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | Опрос | Подготовить сообщение |  |
| 4 | Потребности семьи. Личный бюджет школьника | 1 | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Оценивание  своей способности к  труду, осознание  ответственности за качество результатов  труда | Оценивание  правильности  выполнения учебной задачи,  собственных  возможностей ее  решения | Опрос | Задание по карточкам |  |
| 5 | Бюджет семьи. Расходы семьи и их планирование | 1 | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивание  своей способности к  труду, осознание  ответственности за качество результатов  труда | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | Опрос | Подготовить сообщение «Ресурсы моей семьи» |  |
|  |
| 6 | Анализ по­требитель­ских качеств това­ров и услуг | 1 | Усваивать и трактовать классификацию вещей с целью покупки. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Проявление  нестандартного  подхода к  выполнению  задания | Оценивание  правильности  выполнения учебной задачи,  собственных  возможностей ее  решения | Программированный опрос | Составить таблицу |  |
| 7 | Права по­требителя и их за­щита | 1 | Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационной  проблемой | Формирование  коммуникативно  компетентности  в общении и  сотрудничестве  со сверстниками | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | взаимоконтроль | конспект |  |
| 8 | Экономика приусадебного участка | 1 | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационной  проблемой | Проявление  нестандартного  подхода к  выполнению  задания | Готовность к  рациональному  ведению домашнего  хозяйства | Итоговый контроль | Задание по карточкам |  |
| **Раздел «Электротехнические работы» - 4 час.** | | | | | | | | | |
| 9 | Электричество в нашем доме | 1 | Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.  Профессиональное самоопределение | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальная беседа | конспект |  |
| 10 | Общие сведения об электротехни­ческих устройствах | 1 | Опрос | Задание по группам |  |
| 11 | Электри­ческие ис­точники света | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Опрос | Подготовить сообщение |  |
| 12 | Бытовые электронагревательные приборы | 1 | Опрос | Составить таблицу по образцу |  |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное образование» - 4 час.** | | | | | | | | | |
| 13 | Отрасли экономики. Классификация профессий | 1 | Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальная беседа | конспект |  |
| 14 | Сферы профессио­нальной деятельности человека | 1 | Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса.  Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Нахо­дить информацию и составлять базу дан­ных о путях профессионального образо­вания | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Опрос | Задание по группам |  |
| 15 | Сферы производства и разделение труда | 1 | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Опрос | Подготовить презентацию «Сферы производства и разделение труда» |  |
| 16 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 1 | Проводить диагностику и самоди­агностику способностей, склонностей и качеств личности.  Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Программированный опрос | Мини-проект «Моя профессиональная карьера» |  |
| **Раздел «Художественные ремесла» - 2 час.** | | | | | | | | | |
| 17 | Ручная роспись тканей | 1 | Выбирать краситель и ткань для изде­лия.  Оформлять швейные изделия в техни­ке узелкового батика.  Организовывать рабочее место.  Выбирать краски и кисти. Создавать композицию с изображени­ем пейзажа для панно или платка в тех­нике свободной росписи по ткани. Посещать музей | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся | Текущий контроль качества выполнения работ | Повторить ПТБ |  |
| 18 | Технологии холодного батика | 1 | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий ,контроль качества выполнения работ | Мини-проект «Узелковый батик» |  |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» - 6 час.** | | | | | | | | | |
| 19 | Гильоширование | 1 | Изучать лучшие работы мастеров деко­ративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев.  Анализировать особенности декоратив­ного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного ре­гиона.  Зарисовывать и фотографировать наи­более интересные образцы рукоделия.  Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможнос­тей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Участвовать в коллективном обсужде­нии творческих работ | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий.  контроль качества выполнения работ | Повторить ПТБ |  |
| 20 | Технология выполнения работ в технике «гильоширование» | 1 | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий, контроль качества выполнения работ | Составить технологическую карту |  |
| 21 | Технология выполнения работ в технике «гильоширование» | 1 | Текущий, контроль качества выполнения работ | Мини-проект «Салфетка в технике гильоширования» |  |
| 22 | Декориро­вание изделий в технике «декупаж» | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме ,осуществлять поиск решения поставленных задач | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Текущий, контроль качества выполнения работ | Повторить ПТБ |  |
| 23 | Технология выполнения работ в технике «декупаж» | 1 | Текущий.  контроль качества выполнения работ | Составить технологическую карту |  |
| 24 | Оконча­тельная отделка изделий | 1 | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету | Текущий.  контроль качества выполнения работ | Презентация «Виды отделки текстильных изделий» |  |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 час.** | | | | | | | | | |
| 25 | Технология проектирования и создания материальных объектов | 1 | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.  Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту.  Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация  Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Фронтальный опрос | конспект |  |
| Нд. задание | Технология проектирования и создания материальных объектов | 1 | Текущий, контроль качества составления плана. | Инд. задание |  |
| 27 | Аналитический этап творческого проектирования | 1 | Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленной целью. | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Текущий, контроль за действиями. | Составить эскиз модели |  |
| 28 | Технологический этап творческого проектирования | 1 | Текущий контроль за выполнением работы. | Выполнить дизайн-проектирование |  |
| 29 | Исследование проекта и его реконструкция | 1 | Текущий контроль за выполнением работы. | Инд. задание |  |
| 30 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта | 1 | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности и  способности  обучающихся к  саморазвитию и  самообразованию,  овладение  элементами  организации  умственного и  физического труда  Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Текущий контроль за выполнением работы. | Инд.задание |  |
| 31 | Составление технологической последовательности изготовления изделия | 1 | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы | Текущий контроль за выполнением работы. | Составить технологическую карту |  |
| 32 | Контрольный этап творческого проектирования | 1 | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Текущий контроль за выполнением работы. | Инд.задание |  |
| 33 | Экономическое и экологическое обоснова­ние проекта | 1 | Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия  Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта | Овладение  методами  эстетического  оформления  изделий,  дизайнерского  проектирования  изделий,  Сочетание  образного и  логического  мышления в  проектной  деятельности.  Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Итоговый контроль готового проектного изделия. | Составить таблицу экономических затрат |  |
| 34 | Защита творческого проекта | 1 | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационно  й проблемой  Проявление  нестандартного  подхода к  выполнению  задания | Самоанализ | Защита проекта |  |
| **ВСЕГО: 34 часа** | | | | | | | | | |