**УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока.**  **Тип (вид) урока** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Виды деятельности учащихся, форма работы** | | **Даты** | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные**  **(УУД), личностные** |
| **Технологии обработки древесины с элементами машиноведения** | | | | | | | | | **План**  **7«а»,**  **«б»** | | **Факт**  **7«а»** | **Факт**  **7«б»** | |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. | Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Понятие «технология», Инструктаж по охране труда. Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного труда. Распределение общественных обязанностей между учениками. Ознакомление с основными разделами программы обучения. | Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место, распределять общественные обязанности между одноклассниками. | | **Регулятивные:** умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.  **Познавательные:** умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами, осуществляют поиск информации из разных источников, **Коммуникативные:** умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. **Личностные:** ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; ознакомление с учебником, его структурой, слушание рассказа учителя, беседа, работа с учебником. \**Групповая:** рассматривание инструментов и материалов.  **Фронтальная:** беседа о правилах безопасности.  **Индивидуальная:** тестирование по вопросам охраны труда | |  | |  |  | |
| 2 | 1 | Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях. | Этапы творческого проектирования. Проектирование изделия (конструкторская подготовка); проектирование технологии изготовления (технологическая подготовка). Стандарт. Технический регламент. | Расширят представление о понятии «проектирование», требованиях, предъявляемых к проекту, этапах творческого проектирования. Узнают о назначении стандартов, технического регламента. Научатся разрабатывать техническое задание. | | **Регулятивные:**умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. **Познавательные:** умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. **Коммуникативные:** умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Личностные:** имеют желание учиться; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. | **Фронтальная:**постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о понятии «проектирование», этапах творческого проектирования. **Индивидуальная:** выполнение лабораторно – практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |
| **ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ**  **Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.  **Задачи:** способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определить уровень рзвития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся. | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | 2 | Конструк­торская до­кументация. Чертежи де­талей и изделий из дре­весины. | Конструктор­ская докумен­тация. Схема. Инструкция. Правила оформления конструктор­ской докумен­тации. Графи­ческое изобра­жение деталей и изделий. Эскиз, техни­ческий рису­нок, чертеж. Порядок чте­ния чертежей | Узнают о кон­структорских и технологиче­ских задачах, решаемых в процессе проек­тирования, прави­лах оформления конструкторской документации. Повторят ТИПЫ линий, использу­емые в чертежах, значение термина «масштаб». Научатся разли­чать эскизы, тех­нические рисун­ки и чертежи, оформлять кон­структорскую документацию, читать чертежи | | *Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориен­тированию в учебнике.  *Коммуникативные: умеют рассуж­дать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласо­ванно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.*  *Познавательные: умеют самостоя­тельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, чертеж, иллюстрация и др.); умеют само­стоятельно делать выводы, перера­батывать информацию, преобразо­вывать ее.*  *Личностные: проявляют самостоя­тельность в приобретении новых зна­ний, практических умений и навыков* | *Фронтальная:* постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. *Индивидуальная:* выполнение практической работы | |  | |  |  | |
| 5-6 | 2 | Технологи­ческая до­кументация. Технологи­ческие карты изготовле­ния изделий из древесины. | Технологическая документация. Правила оформления технологической документации. Единая система технологической документации. Этапы проектирования технологического процесса. Технологические операции и переходы. Технологические карты изготовления изделий из древесины. | Узнают о технологической документации, правилах ее оформления, этапах проектирования технологического процесса. Расширят представление о технологических операциях, переходах. Научатся извлекать информацию из технологических карт изготовления изделия из древесины. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. **Коммуникативные:**умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Познавательные:** умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. | **Фронтальная:**постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; **Индивидуальная:** выполнение практической работы | |  | |  |  |  |
| 7-8 | 2 | Заточка и настройка дереворе­жущих ин­струментов. | Заточка дереворежущих инструментов.Заточной станок: назначение и устройство. Шлифовальный (абразивный) круг. Приемы заточки. Настройка дереворежущих инструментов. Правила безопасной работы. Профессия слесарь – заточник. | Узнают о зависимости качества выполнения работ от заточки деревообрабатывающих инструментов, способах заточки, ножей рубанка, приемах заточки и настройки данных ножей. Познакомятся с устройством заточного станка, профессией слесаря – заточника. Научатся выполнять доводку лезвия ножей для рубанка, их настройку с соблюдением правил безопасности. | | **Регулятивные:**умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. **Познавательные:**умеют ориентироваться в способах решения задач.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление. | **Фронтальная:**постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение: слушание рассказа учителя **Индивидуальная:** лабораторно – практическая работа | |  | |  |  | |
| 9-10 | 2 | Отклонения и допуски на размеры детали. | Отклонения и допуски на размеры детали. Номинальный размер. Предельное отклонение. Допуск. | Узнают суть понятий номинальный размер, наибольший допустимый размер, предельное отклонение, допуск. Научатся рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. **Коммуникативные:** умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Познавательные:** осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Личностные:** осознают ответственность за качество результатов труда, проявляют интерес к предмету. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ об отклонениях и допусках на размеры деталей; наблюдение за действиями педагога, показывающего порядок расчета отклонения и допуски на размеры. **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |
| 11-12 | 2 | Столярные шиповые соединения. | Столярные шиповые соединения: виды и применение. Шип. Проушина. Гнездо. Расчет шипового соединения. | Узнают о видах и сфере применения столярных шиповых соединений. Познакомятся с конструктивными элементами шиповых соединений: шип, проушина, гнездо. Научатся выполнять расчет шиповых соединений. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. **Познавательные:** осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: правильно выражать свои мысли.  **Личностные:** осознают ответственность за качество результатов труда, проявляют интерес к предмету | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;  **Групповая:** рассматривание изделий с разными видами шиповых соединений. **Фронтальная:** беседа о видах шиповых соединений, особенностях каждого из них, сфере их применения.  **Групповая:** рассматривание образцов с целью выяснения типа шипового соединения.  **Фронтальная:** иллюстративный рассказ о конструктивных элементах шипового соединения, порядке расчета шипового соединения. **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работы | |  | |  |  | |
| 13-14 | 2 | Технология шипового соединения. | Технология шипового соединения. Разметка шипового соединения. Выпиливание шипов и проушин. Выдалбливание проушины. Подгонка и зачистка элементов шипового соединения. Соединение брусков. Правила безопасной работы. | Познакомятся с технологией изготовления шипового соединения. Научатся выполнять разметку шипового соединения, выпиливать шипы и проушины, подгонять и зачищать элементы шипового соединения, соединять бруски с соблюдением правил безопасной работы. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию.  **Познавательные:** осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Личностные:** осознают ответственность за качество результатов труда, проявляют интерес к предмету.  **Коммуникативные:** умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;  **Групповая:** рассматривание образцов соединения с целью выяснения его вида.  **Фронтальная:** иллюстративный рассказ о технологии изготовления шипового соединения; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. **Индивидуальная**: выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работы. | |  | |  |  | |
| 15-16 | 2 | Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. | Токарный станок: назначение и виды. Устройство токарного станка по обработке древесины. Виды точения: продольное и поперечное. Профессия токарь. | Ознакомятся с устройством токарного станка по обработке древесины. Научатся приемам работы на токарном станке, организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке. Узнают основные части токарного станка. | | **Регулятивные:**умеют аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.  **Коммуникативные:** умеют работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива. **Познавательные:**умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о назначении токарных станков, их видах; просмотр презентации о приемах установки деталей на токарном станке, организации рабочего места, работа с учебником (стр.44-47)по изучению устройства токарного станка, инструментов; беседа о видах точения, профессии токаря, правилах безопасной работы.  **Групповая:** рассматривание образцов деталей.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы | |  | |  |  | |
| 17-18 |  | Технология обработки наружных фасонных поверхно­стей деталей из древесины. | Технология обработки наружных фа­сонных поверх­ностей деталей из древесины. Обработка ко­нусной поверх­ности. Обработ­ка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изде­лия. Правила безопасной работы | Узнают о техно­логиях обработки наружных фасон­ных поверхностей деталей из древе­сины. Научатся выполнять основ­ные ручные и ста­ночные операции, обрабатывать конусную поверх­ность, вогнутую и выпуклую кри­волинейную по­верхности, выта­чивать шары и диски, выпол­нять отделку изделий с соблюдением правил безопасности | | ***Регулятивные:*** *умеют в сотрудни­честве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать ин­струкцию, планировать и регулиро­вать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.*  ***Познавательные:*** *осуществляют поиск информации; умеют анализи­ровать ее, решать учебную или тру­довую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тек­сты с целью освоения и использо­вания информации.* ***Коммуникативные:*** *умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей*  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рас­сматривание изделий из древе­сины; поиск ответа на вопрос, как это сделано; слушание рас­сказа об обработке конусной поверхности; наблюдение за действиями педагога, пока­зывающего приемы работы; слушание рассказа об обработ­ке вогнутой и выпуклой криво­линейной поверхностей; наблю­дение за действиями педагога, показывающего приемы рабо­ты; слушание рассказа о точе­нии шаров и дисков; наблюде­ние за действиями педагога, показывающего приемы работы.*  *Коллективное: обуждение и оценивание работ.* | |  | |  |  | |
| 19-20 | 2 | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. | Декоративные изделия из древесины. Точение изделий из древесины, имеющих внутренние полости. Инструменты для точения. Контроль за соблюдением формы при точении детали. Правила безопасной работы. | Расширят представление о технологии точения деталей из древесины на токарном станке, инструментах для точения. Научатся выполнять основные ручные и станочные операции, контроль за соблюдением формы при точении. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. Оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом. **Познавательные:** осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  Осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. **Личностные:** проявляют интерес к предмету; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о технологии точения изделий. Имеющих внутренние полости; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Групповая:** рассматривание инструментов.  **Фронтальная:** поиск ответа на вопрос, как осуществлять контроль за формой при точении деталей; наблюдение за действиями педагога, показывающего контроля.  **Индивидуальная**: выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |
| **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.** | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 21-22 | 2 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | Сталь: химический состав и применение. Углеродистые стали. Инструментальные стали. Термическая обработка металлов ее назначение. Виды термообработки. Профессия термист. | Узнают о сталях разных марок, сферах их применения, видах термообработки металла, изменение свойств металла после термообработки. Познакомятся с профессией термиста. Научатся проводить простейшие исследования свойств различных металлов. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом. **Познавательные:** осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  Осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. **Личностные:** осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание иллюстративного рассказа о видах сталей, их использовании в промышленности; рассказ о видах термообработки, беседа об изменении свойств металлов после термообработки, просмотр видеофильма о термической обработке металла.  **Групповая:** работа с учебником.  **Фронтальная:** рассказ о профессии термиста.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |
| 23-24 | 2 | Чертежи деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках. | Графическая документация. Секущая плоскость. Сечение. Разрез. Виды штриховки. Тела вращения: цилиндр, шар, конус. Изображение тел вращения на чертеже. Порядок чтения чертежа. | Расширят представление о графической документации на изделия, изготовляемые на токарном и фрезерном станках. Узнают о понятиях *секущая плоскость, сечение, разрез, тело вращения, видах штриховки.* Научатся читать чертежи. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  Осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятьельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение.  **Групповая:** рассматривание чертежей деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках.  **Фронтальная**: беседа о том, что нового увидели на чертежах, о секущей плоскости , сечении, разрезе: рассматривание чертежей тел вращения.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ | |  | |  |  | |
| 25-26 | 2 | Назначение и устройство токарно - винторезного станка ТВ-6. | Назначение и устройство токарно - винторезного станка ТВ-6. Пролфессия оператор автоматической линии. | Узнают о назначении и устройстве токарно - винторезного станка ТВ-6. Познакомятся с профессией оператора автоматической линии. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию. Осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятьельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о назначении и устройстве токарно-винторезного станка ТВ-6.  **Групповая:** рассматривание токарно-винторезного станка ТВ-6, изучение его устройства.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ | |  | |  |  | |
| 27-28 | 2 | Виды и назначение токарных резцов. | Виды и назначение токарных резцов. Профессия слесарь – ремонтник станочного парка. | Узнают о том, что существуют разные виды резцов, что выбор резца зависит от вида выполняемой работы. Познакомятся с устройством токарного резца, профессией слесаря – ремонтника. Научатся определять вид резца, определять его назначение. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  Осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятьельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение.  **Групповая:** рассматривание токарных резцов.  **Фронтальная:** беседа о назначении того или иного вида токарных резцов, нахождение среди представленных деталей образца, изготовленного с помощью данного резца.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ | |  | |  |  | |
| 29-30 | 2 | Управление токарно – винторезным станком. | Управление токарно – винторезным станком. Накладка станка, его настройка. Правила безопасной работы. Профессия наладчик станков. | Познакомятся с процессом управления токарно – винторезным станком, профессией наладчика. Узнают о наладке и настройке станка. Научатся подгот авливать станок к работе с сосблюдением правил безопасности. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, Осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятьельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о том, в чем заключается управление станком ТВ-6; слушание рассказа с наблюдением приемов наладки и настройки станка, беседа о правилах безопасности, профессии наладчика станков.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ | |  | |  |  | |
| 31-32 | 2 | Приемы работы на токарно-винторезном станке. | Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Подрезание торца заготовки. Прорезание канавок. Обработка уступов. Отрезание заготовки. | Овладеют приемами работы на токарно – винторезном станке ТВ-6 с соблюдение правил безопасности. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом. **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Личностные:** проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятьельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; наблюдение за действиями педагога показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ | |  | |  |  | |
| 33-34 | 2 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках. | Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Операционные карты. Переход. Рабочий ход. | Познакомятся с технологическо й документацией для изготовления изделий на станках. Узнают о содержании операционных карт. Расширят представление о понятиях *установ, переход, рабочий ход.* | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,  **Познавательные:** осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, Осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом  **Личностные:** проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятьельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа с элементами беседы о технологической документации для изготовления изделия на станке.  **Групповая:** рассматривание операционных карт или работа с учебником  **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ | |  | |  |  | |
| 35-36 | 2 | Устройство настольного горизонтально – фрезерного станка. | Фрезерование. Устройство настольного горизонтально – фрезерного станка. Наладка и настройка станка. Правила безопасной работы. | Узнают о технологической операции фрезерование, устройстве и назначении горизонтально – фрезерного станка. Научатся выполнять наладку и настройку станка с соблюдением правил безопасности. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,  **Познавательные:** осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, Осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом  **Личностные:** проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятьельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о технологической операции фрезерование, настольном горизонтально – фрезерном станке, его наладке и настройке: наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы .  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ | |  | |  |  | |
| 37-38 | 2 | Нарезание резьбы. | Резьбовое соединение. Болт. Гайка. Винт. Шпилька. Наружная резьба. Плашка. Плашкодержатель. Внутренняя резьба. Метчик. Вороток. Нарезание резьбы вручную и на горизонтально – фрезерном станке. | Расширят представление о резьбовых соединениях, деталях резьбовых соединений (болт, винт, гайка. Др.), видах резьбы (наружная, внутренняя). Овладеют приемами работы с инструментами для нарезания резьбы. Научатся проверять качество резьбы. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать ьи регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом  **Личностные:** проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о резьбовых соединениях.  **Групповая:** рассматривание резьбовых соединений с целью выяснения их вида (болтовые, винтовые)  **Фронтальная:** беседа о видах резьбы (наружная и внутренняя) и инструментах для ее нарезания.  **Групповая**: рассматривание инструментов и приспособлений.  **Фронтальная:** наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ | |  | |  |  | |
| **Технологии художественно – прикладной обработки материалов** | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 39-40 | 2 | Художественная обработка древесины. Мозаика. | Художественная обработка древесины. Мозаика. Орнамент. Инкрустация. Интарсия. Блочная мозаика. Маркетри. Особенности каждого вида мозаики. | Расширят представление о художественной обработке древесины, орнаментах. Узнают о видах мозаики, особенностях каждого вида. Научатся различать виды мозаики, создавать мозаичные орнаменты. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать ьи регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом  **Личностные:** проявляют технико-технологическое мышление при органи зации своей деятельности, уважительно относятся к мировому культурному наследию. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; **Групповая:** рассматривание изделий, выполненных в технике мозаики. **Фронтальная:** беседа о видах мозаики, орнаменте, слушание иллюстративного рассказа о разных видах мозаики, особенностях каждого из них. **Индивидуальная:**  выполнение задания  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ | |  | |  |  | |
| 41-42 | 2 | Технология изготовления мозаичных наборов. | Маркетри. Материалы и инструменты для маркетри. Организация рабочего места. Перевод рисунка. Вырезание элементов. Облицовывание мозаикой. | Научатся организовывать рабочее место. Подбирать материалы и инструменты для изготовления мозаики, переводить рисунок, вырезать элементы узора с соблюдением правил безопасности. Овладеют приемами работы с инструментами. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать ьи регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом  **Личностные:** проявляют технико-технологическое мышление при органи зации своей деятельности, самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. | **Групповая:** рассматривание выставленных работ.  **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о технике маркетри, материалдах и инструментах для маркетри.  **Групповая:** рассматривание материалов и инструментов.  **Фронтальная:** слушание рассказа о технологии выполнения мозаичного набора; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |
| 43-44 | 2 | Мозаика с металлическим контуром. | Искусство мозаики с металлическим контуром. Филигрань. Скань. Технология украшения накладной филигранью. Технология украшения мозаики металлическим контуром. | Расширят представление об искусстве мозаики. Познакомятся с технологогией украшения мозаики металллическим контуром. Овладеют приемами работы с мозаикой | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать ьи регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы. Обращаться за помощью, продуктивно работать. Общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об искусстве мозаики с металлическим контуром; слушание рассказа о технологии украшения мозаики металлическим контуром; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Групповая:** рассматривание образцов изделий, материалов и инструментов.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |
| 45-46 | 2 | Тиснение по фольге. | Ручное тиснение по фольге. Виды фольги. Инструменты для тиснения. Организация рабочего места. Технология выполнения тиснения. | Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах для тиснения. Овладеют приемами выполнения тиснения по фольге. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать ьи регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. | **Групповая:** рассматривание изделий, выполненных в технике тиснения по фольге.  **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;  **Групповая:** рассматривание материалов и инструментов.  **Фронтальная:** слушание рассказа о технологии выполнения тиснения по фольге; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |
| 47-48 | 2 | Декоративные изделия из проволоки. | Декоративные изделия изх проволоки. Материалы и инструменты для работы. Технология выполнения ажурных скульптур из металла. Правила безопасной работы. | Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах для изготовления ажурных скульптур из металла. Овладеют приемами работы. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать ьи регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. | **Фронтальная:** рассматривание изделий, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;  **Групповая:** рассматривание материалов и инструментов.  **Фронтальная:** беседа о технологии изготовления ажурных скульптур, правилах безопасности; наблюдени за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |
| 49-50 | 2 | Басма. | Басма. Изделия, выполненные в технике басмы. Особенности тиснения в технике басмы. Басменные доски (матрицы). Инструменты для работы. Технология выполнения работ в технике басмы. Художники и мастера декоративно - прикладного искусства. | Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах, назначении басменных досок, технологии изделий в технике басмы, правилах безопасности. Овладеют приемами работы. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать ьи регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; оценивают правильность выполнения учебной задачи. | **Фронтальная:** рассматривание изделий, выполненных в технике басмы, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;  Беседа об особенностях данного вида декоративно – прикладного искусства.  **Групповая:** рассматривание материалов и инструментов.  **Фронтальная:** беседа о технологии изготовления изделий в технике басмы; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |
| 51-52 | 2 | Просечной металл. | Просечной металл. Инструменты и материалы для изгоитовления изделий в технике просечного металла. Технология выполнения работ в технике просечного металла. Правил абезопасной работы. | Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах, технологии изготовления изделий в технике просечного металла, правилах безопасности. Овладеют приемами работы. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать ьи регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; оценивают правильность выполнения учебной задачи. | **Фронтальная:** рассматривание изделий, выполненных в технике просечного металла, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; особенностях данного вида декоративно – прикладного искусства.  **Групповая:** рассматривание материалов и инструментов.  **Фронтальная:** беседа о технологии изготовления изделий в технике просечного металла; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |
| 53-54 | 2 | Чеканка. | Чеканка. Инструменты и материалы для изготовления изделий в технике **чеканка.** Технология выполнения работ в технике **чеканка.** Правила безопасной работы. | Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах, технология изготовления изделий в технике **чеканка,** правилах безопасности. Овладеют приемами работы. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать ьи регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют технико-технологическое мышление при органи зации своей деятельности, | **Фронтальная:** рассматривание изделий, выполненных в технике чеканка, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об особенностях данного вида декоративно – прикладного искусства.  **Групповая:** рассматривание материалов и инструментов.  **Фронтальная:** беседа о технологии изготовления изделий в технике чеканка; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |
| **Технологии домашнего хозяйства. Введение ремонтно – отделочных работ.** | | | | |  | | | | |  |  |  | |
| 55-56 | 2 | Основы технологии малярных работ. | Малярные работы. Материалы для малярных работ: лаки, краски, эмали, растворители идр.Инструменты для малярных работ: кисти, валики, краскопульты и др.Технология окрашивания поверхностей разными способами. Отделка поверхностей с помощью разнообразных рисунков. Правила безопасной работы. Профессии маляр. | Получат представление о малярных работах, пролфессии маляра, материалах для малярных работ. Познакомятся с инструментами для малярных работ. Овладеют приемами работы, технологией окрашивания поверхностей разными способами с соблюдением правил безопасности. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать ьи регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; оценивают правильность выполнения учебной задачи. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; беседа о малярных работах, материалах для малярных работ. **Групповая:** рассматривание инструментов.  **Фронтальная:** поиск ответа на вопрос, в каких случаях применяется тот или иной способ окрашивания поверхностей; слушание рассказа о технологии окрашивания поверхностей; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. **Индивидуальная:** практическая работа  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ | |  | |  |  | |
| 57-58 | 2 | Основы технологии плиточных работ. | Основы технологии плиточных работ. Плитка: виды и применение. Инструменты для плиточных работ. Способы облицовки стен. Материалы для крепления плитки, правила безопасной работы. Профессия плиточник. | Получат представление о плиточных работах. Познакомятся с видами плитки, материалами для ее крепления, инструментами и приспособлениями облицовки стен, правилам безопасности. Узнают о содержании работы плиточника. | | **Регулятивные:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать ьи регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; беседа о плиточных работах. Профессии плиточника, материалах для малярных работ, видах плитки, способах облицовки стен плиткой; слушание рассказа о технологии облицовки стен плиткой. наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Групповая:** рассматривание плитки разного вида и инструментов. **Индивидуальная:** практическая работа  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ | |  | |  |  | |
| **Технология исследовательской и опытнической деятельности** | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 59-66 | 8 | Работа над проектом. Презентация проекта. *Обобщение (комбинированный). Учебник с.148* | Этапы работы над проектом. Выбор изделия. Технология изготовления изделий из разных материалов. | Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей. Знают технологию обработки различных материалов. | | **Регулятивные:** умеют планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:**умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Личностные:** осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом.  **Групповая:** рассматривание проектов учащихся.  **Индивидуальная:** выполнение творческого проекта, его презентация.  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. | |  | |  |  | |