**Календарно – тематическое планирование по истории  
 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока темы** | **Дата** | **Тема урока / *§ по УМК*** | **Дом. задание** |
| ***Универсальные учебные действия***  **Личностные УУД:**  – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.  **Познавательные УУД:**  – находить достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных задач;  – анализировать**,** обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  – устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне.  **Коммуникативные УУД:**  – излагать своё мнение,аргументируя его, подтверждая фактами.  **Регулятивные УУД:**  – определять цель, проблемув учебной деятельности;  – выдвигать версии;  – планировать учебную деятельность;  – работать по плану, сверяясь с целью;  – находить и исправлять ошибки;  – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.  **Основные виды деятельности ученика:**  – Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия  – Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов  – Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, находить исторические объекты на карте. соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды.  – Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Давать оценку деятельности исторической персоны.  – Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.  – Составлять план рассказа.  – Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.  – Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.  – Различать причины и следствия исторических событий, явлений.  – Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.  – Описывать условия жизни и быта социальных групп.  – Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. | | | | |
| 1. | 1 |  | Введение. Мир к началу XVIII века. | стр. 5-8, читать;  вопросы стр.8 |
| 2. | 2 |  | *Входная контрольная работа* |  |
| **Рождение нового мира. (8 часов)** | | | | |
| 3. | 1 |  | Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. §1 | § 1, карта стр.19, док. стр. 21 вопросы стр.20 задание 4,5 (по выбору) |
| 4. | 2 |  | Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. §2 | § 2, читать, таблица «Просветители и идеологии»  док. стр. 32-33 задание5 (по выбору) |
| 5. | 3 |  | Поиски путей модернизации. Национальные идеи. §3 | § 3, пересказ, вопросы, задание (4 по выбору) |
| 6. | 4 |  | Новый облик Европы. §4 | § 4 читать, вопросы,  задание 1 (по выбору) |
| 7-8 | 5-6 |  | Мир художественной культуры Просвещения. §5-6 | § 5-6, читать вопросы,  вопрос 4 (по желанию)  § 5-6, читать вопросы,  задание 5 , сравнит.таблица |
| 9-10 | 7-8 |  | Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7 | § 7 читать, вопросы  § 7 пересказ, даты,  задание 3, сравнит.таблица |
| **Европа в век Просвещения. (5 часа)** | | | | |
| 11. | 1 |  | Англия на пути к индустриализации. §8 | §8, пересказ вопросы задание 1 (по выбору) |
| 12. | 2 |  | Франция при Старом порядке. §9 | §9 пересказ, вопросы,  задание 1 (по выбору) |
| 13. | 3 |  | Германские земли в XVIII веке. §10 | §10, пересказ вопросы, задание 1 (по выбору) |
| 14. | 4 |  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. §11 | §11, пересказ, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по выбору) |
| **Эпоха революций. (5 часов)** | | | | |
| 15 | 1 |  | Английские колонии в Северной Америке. § 12 | §12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору) |
| 16 | 2 |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §13 | §13, пересказ,  даты, вопросы  задание 5 (по выбору) |
| 17-18 | 3-4 |  | Французская революция XVIII века. §14-15 | §14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, основные понятия, задание 5 (по желанию) |
| 19-20 | 5-6 |  | Европа в годы Французской революции. §16 | §16, читать, карта. стр.187 вопросы  §16, пересказ, даты,  исследовательский проект стр. 199 (по выбору) |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)** | | | | |
| 21 | 1 |  | Османская империя. Персия. §17 | §17, пересказ, даты, вопросы задание 3 (по выбору) |
| 22 | 2 |  | Индия. Крушение империи Великих монголов. §18 | §18, пересказ, вопросы, задание 3 (по выбору) |
| 23 | 3 |  | Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19 | §19, пересказ, вопросы,  задание 3 (по желанию) |
| 24 | 4 |  | Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. §20 | §20, пересказ, вопросы,  задание 1 сравнит. таблица |
| 25 | 5 |  | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21 | §21, пересказ, вопросы,  исследовательский проект стр. 238 (по выбору) |
| 26 | 6 |  | Итоговое обобщение: контроль знаний. |  |
|  | | | | |