**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

5. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2020);

6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

7. Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Цели учебного курса: свободное владение русским языком; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Языковая компетенция | осведомленность в системе родного языка | формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи |
| Коммуникативная компетенция | осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме | формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме |
| Лингвистическая компетенция | знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. | |

Задачи курса:

1) дать учащимся знания о родном языке и сформировать у учащихся языковые и речевые умения;

2) воспитывать учащихся средствами данного предмета; развивать логическое мышление; обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения: работу с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа содержит систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского литературного языка, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

В 7 классе предусматривается изучение таких самостоятельных частей речи, как причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, служебных частей речи и междометия.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом пропорционально распределены между грамматическим материалом.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку (7 класс) рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год)

**Результаты обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

**Учебно-методический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных работ** | **Развитие речи** |
| **1. Русский язык как развивающееся явлени**е | 1 |  |  |
| **2. Повторение изученного в 5-6 классах** | 11 | 1 | 2 |
| **3. Морфология. Орфография. Культура речи.** | | | |
| Причастие | 30 | 1 | 5 |
| Деепричастие | 12 | 1 | 2 |
| Наречие | 21 | 1 | 3 |
| Категория состояния | 5 |  | 1 |
| **4. Самостоятельные и служебные части речи.** | | | |
| Предлог | 10 |  | 2 |
| Союз | 14 | 1 | 1 |
| Частица | 16 | 1 | 3 |
| **5. Междометие** | 4 | 1 |  |
| **6. Повторение изученного материала в 5-7 классах** | 12 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 136 | 8 | 20 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Примечание** |
| 1 |  |  | **Введение (1 час)**  Русский язык как развивающееся явление |  |
| 2 |  |  | **Повторение изученного в 5-6 классах(8+1+2)**  Синтаксис. Синтаксический разбор. |  |
| 3 |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  |
| 4 |  |  | Лексика и фразеология. |  |
| 5 |  |  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. |  |
| 6 |  |  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. |  |
| 7 |  |  | Морфология и орфография. |  |
| 8 |  |  | Морфологический разбор |  |
| 9 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»** |  |
| 10 |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  |
| 11 |  |  | ***РР.* Текст.** |  |
| 12 |  |  | ***РР.* Стили литературного языка.** |  |
| 13 |  |  | **Морфология . Орфография. Культура речи**  **Причастие (24+1+5 )**  Причастие как часть речи. |  |
| 14 |  |  | ***РР.* Публицистический стиль.** |  |
| 15 |  |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |  |
| 16 |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. |  |
| 17 |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. |  |
| 18 |  |  | ***РР.* Описание внешности человека** |  |
| 19 |  |  | Действительные и страдательные причастия. |  |
| 20 |  |  | Краткие и полные страдательные причастия. |  |
| 21 |  |  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |  |
| 22 |  |  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |  |
| 23 |  |  | Действительные причастия прошедшего времени. |  |
| 24 |  |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |  |
| 25 |  |  | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |  |
| 26 |  |  | Страдательные причастия прошедшего времени. |  |
| 27 |  |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. |  |
| 28 |  |  | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. |  |
| 29 |  |  | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. |  |
| 30 |  |  | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. |  |
| 31 |  |  | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. |  |
| 32 |  |  | ***РР.* Выборочное изложение.** |  |
| 33 |  |  | ***РР.* Выборочное изложение.** |  |
| 34 |  |  | Морфологический разбор причастия. |  |
| 35 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |  |
| 36 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи. |  |
| 37 |  |  | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |  |
| 38 |  |  | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |  |
| 39 |  |  | ***РР*. Сочинение – описание внешности человека.** |  |
| 40 |  |  | Обобщение по теме «Причастие» |  |
| 41 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»** |  |
| 42 |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  |
| 43 |  |  | **Деепричастие (9+1+2)**  Деепричастие как часть речи |  |
| 44 |  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |  |
| 45 |  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |  |
| 46 |  |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. |  |
| 47 |  |  | Деепричастия несовершенного вида. |  |
| 48 |  |  | Деепричастия совершенного вида. |  |
| 49 |  |  | **РР Описание действий как вид текста.** |  |
| 50 |  |  | ***РР*. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»** |  |
| 51 |  |  | Морфологический разбор деепричастия. |  |
| 52 |  |  | Повторение изученного о деепричастии. |  |
| 53 |  |  | **Контрольная диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»** |  |
| 54 |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  |
| 55 |  |  | **Наречие (17+1+3)**  Наречие как часть речи. |  |
| 56 |  |  | Смысловые группы наречий. |  |
| 57 |  |  | Степени сравнения наречий. |  |
| 58 |  |  | Морфологический разбор наречия. |  |
| 59 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. |  |
| 60 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. |  |
| 61 |  |  | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. |  |
| 62 |  |  | Одна и две буквы *н* в наречиях на –О и – Е. |  |
| 63 |  |  | ***РР.* Описание действий.** |  |
| 64 |  |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. |  |
| 65 |  |  | Буквы О и А на конце наречий |  |
| 66 |  |  | ***РР*. Изложение текста с описанием действия** | ***(упр. 248)*** |
| 67 |  |  | ***РР.* Сочинение- описание картины Е. Широкова «Друзья»** |  |
| 68 |  |  | Дефис между частями слова в наречиях. |  |
| 69 |  |  | Дефис между частями слова в наречиях. |  |
| 70 |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |  |
| 71 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |  |
| 72 |  |  | Практикум по теме «Наречие» |  |
| 73 |  |  | Повторение изученного о наречии. |  |
| 74 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»** |  |
| 75 |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  |
| 76 |  |  | **Категория состояния (4+1)**  Категория состояния как часть речи. |  |
| 77 |  |  | Категория состояния и другие части речи |  |
| 78 |  |  | Морфологический разбор слов категории состояния. |  |
| 79 |  |  | ***РР.* Сжатое изложение** | упр. 281 |
| 80 |  |  | Повторение по теме «Категория состояния»  **Тестовая работа по теме «Категория состояния»** |  |
| 81 |  |  | **Самостоятельные и служебные части речи.**  **Предлог (8+2)**  Предлог как часть речи. |  |
| 82 |  |  | Употребление предлогов. |  |
| 83 |  |  | Непроизводные и производные предлоги. |  |
| 84 |  |  | Непроизводные и производные предлоги. |  |
| 85 |  |  | Простые и составные предлоги. |  |
| 86 |  |  | Морфологический разбор предлогов. |  |
| 87 |  |  | **РР. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная площадка»** |  |
| 88 |  |  | **РР. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная площадка»** |  |
| 89 |  |  | Слитное и раздельное написание предлогов. |  |
| 90 |  |  | Слитное и раздельное написание предлогов. |  |
| 91 |  |  | **Союз (12+1+1)**  Союз как часть речи. Простые и составные союзы. |  |
| 92 |  |  | Простые и составные союзы. |  |
| 93 |  |  | Союзы сочинительные и подчинительные. |  |
| 94 |  |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. |  |
| 95 |  |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. |  |
| 96 |  |  | Сочинительные союзы. |  |
| 97 |  |  | Подчинительные союзы. |  |
| 98 |  |  | Морфологический разбор союзов. |  |
| 99 |  |  | ***РР* Сочинение- рассуждение о книге** |  |
| 100 |  |  | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. |  |
| 101 |  |  | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. |  |
| 102 |  |  | Повторение сведений о предлогах и союзах. |  |
| 103 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлог», «Союз»** |  |
| 104 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |
| 105 |  |  | **Частица (12+1+3)**  Частица как часть речи. |  |
| 106 |  |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |  |
| 107 |  |  | Смысловые частицы. |  |
| 108 |  |  | Смысловые частицы. |  |
| 109 |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц. |  |
| 110 |  |  | **РР Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»** |  |
| 111 |  |  | **РР Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»** |  |
| 112 |  |  | Морфологический разбор частицы. |  |
| 113 |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. |  |
| 114 |  |  | Различение частицы и приставки НЕ-. |  |
| 115 |  |  | Различение частицы и приставки НЕ-. |  |
| 116 |  |  | ***РР.* Сочинение - рассказ по данному сюжету** |  |
| 117 |  |  | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. |  |
| 118 |  |  | Повторение изученного материала о частицах. |  |
| 119 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»** |  |
| 120 |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  |
| 121 |  |  | **Междометие (3+1)**  Междометие как часть речи. |  |
| 122 |  |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |  |
| 123 |  |  | **Итоговый тест по теме «Служебные части речи»** |  |
| 124 |  |  | Анализ теста и работа над ошибками |  |
| 125 |  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10+1+1)**  Разделы науки о русском языке. |  |
| 126 |  |  | **РР. Текст. Стили речи.** |  |
| 127 |  |  | Фонетика и графика. |  |
| 128 |  |  | Лексика и фразеология. |  |
| 129 |  |  | Морфемика. Словообразование. |  |
| 130 |  |  | Морфология |  |
| 131 |  |  | Морфология |  |
| 132 |  |  | Орфография |  |
| 133 |  |  | Синтаксис. Пунктуация. |  |
| 134 |  |  | Синтаксис. Пунктуация. |  |
| 135 |  |  | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием** |  |
| 136 |  |  | Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2015

2. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2015.

3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

5. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010

6. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.

7. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

8. Таблицы по русскому языку

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся должны знать: | К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: | | |
| определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | * производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; * составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами; * соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. | | |
| По орфографии: | По пунктуации: | По связной речи: |
| находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. | выделять запятыми причастные обороты (стоящие после сущ.), деепричастные обороты. | адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. |