**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования МКОУ «Туринская средняя школа – интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» ЭМР ( протокол № 10 от 08.10.2013) и авторской программы А. Я. Данилюка «Основы светской этики»», утверждённой МО РФ (Москва, 2012 г.).

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ - И ЭМР на 2020 планом МКОУ ТСШ - И ЭМР на 2019– 2021 учебный год.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Основы светской этики» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Цель учебного курса ОРКСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственномуповедению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традициймногонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культури мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской,иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм иценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали,полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у нихценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостноевосприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарныхпредметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической имногоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имяобщественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

***Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:***

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной виддеятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственноеразвитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрациисодержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные российские религии
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

**Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Основанием выбора модуля «Основы светской этики» для изучения в 4 классе являются заявления родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится **34 часа** (1 час в неделю) в 4 классе.

Согласно годовому календарному учебному графику КТП составлено на 34 часа.

9 учебных недель 4 дня первой четверти ( 9ч);

7 учебных недель второй четверти (7 часов);

9 учебных недель 3 дня третьей четверти (9 часов);

8 учебных недель 4 дня четвёртой четверти (9 часов);

**Всего:34ч.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального

* представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и

общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслумежкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественногосогласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желаниюучителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2,связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку ипрезентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могутбыть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектовприглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможностьобобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной,творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся классаполучают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать одругих духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося ивыставить ему итоговую оценку за весь курс.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Наименование блок** | **Всего часов** |
| Блок 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 час |
| Блок 2 | Основы религиозных культур и светской этики.Часть№1 | 16 часов |
| Блок 3 | Основы религиозных культур и светской этики.Часть№2 | 12 часов |
| Блок 4 | Духовные традиции многонационального народа России. | 5 часов. |

**Особенности организации учебного процесса**

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено организации коллективной деятельности учащихся, проектной деятельности, работе в парах, группах, индивидуальной работе.

Предпочтительные **формы** стартового, промежуточного, итогового **контроля** в данном классе: беседа, фронтальный опрос, работа по карточкам, интегрированные задания, понятийные диктанты.

**Методы, используемые на занятиях:**Репродуктивный, эвристический, проблемный

**Используемый учебно-методический комплект**

  Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов мира. Основы светской этики 4-5 класс. - М.:, Просвещение, 2012.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:**

*-*основные понятия религиозных культур;   
     - историю возникновения религиозных культур;   
     - историю развития различных религиозных культур в истории России;   
     -  особенности и традиции религий;   
     -   описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

**К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**

      - описывать различные явления религиозных традиций и культур;   
      - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;   
      - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;   
      - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;   
      - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;   
       -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах:

- слушать собеседника и излагать свое мнение;   
 -  готовить сообщения по выбранным темам

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Академкнига, 2015. – 208 с.: ил.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 86 с.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. – 74 с.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В. М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с. (Стандарты второго поколения).

**Литература для учеников**

1.Основы духовно-нравственной культуры народов России . Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Академкнига, 2015. – 208 с.: ил.

2.С. И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987. – 315 c.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела и урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности** | **Вид контроля на уроке** | | **Планируемый результат** | **Домашнее задание** | **План** | **Факт** |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** (**1 час)** | | | | | | | | | | |
|  | Россия - наша Родина. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Рассказать членам семьи об известных людях. | 2.09 |  |
| **Основы религиозных культур и светской этики.(16 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | Что такое светская этика? | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». | Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. | Прочитать статью пособия, обсудить с родителями её содержание. | 9.09 |  |
|  | Мораль и культура. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. | 16.09 |  |
| 4 | Особенности морали. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры» | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры | 23.09 |  |
| 5 | Добро и зло. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» | Понимать и сопереживать чувствам других людей. | Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. | 30.09 |  |
| 6 | Добро и зло. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» | Понимать и сопереживать чувствам других людей. | Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. | 7.10 |  |
| 7 | Добродетели и пороки. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | | Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок. | 14.10 |  |
| 8 | Добродетели и пороки. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | | Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок. | 21.10 |  |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека.  . | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. | | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека. | 28.10 |  |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 10 | Свобода и ответственность. | 1 | Обобще-  ние | Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. | | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека. | 11.11 |  |
| 11 | Моральный долг. | 1 | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и традициях. | | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. | Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. | 18.11 |  |
| 12 | Справедливость. | 1 | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре традициях. | | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке. | 25.11 |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре традициях. | | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке. | 2.12 |  |
| 14 | Что значит быть моральным? | 1 | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | | Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит …» | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Подготовиться к  сочинению «Что такое  добро и зло». | 9.12 |  |
| 15 | Дружба. | 1 | Урок введения новых знаний | Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. | 16.12 |  |
| 16 | Творческие работы учащихся. |  | Обобще-  ние | Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. | 23.12 |  |
| **3 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 17 | Презентация творческих работ. | 1 | Обобще-  ние | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. | | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |  |  |
| **Блок 3**  **Основы религиозных культур и светской этики. Часть№2**  **12 часов** | | | | | | | | | | |
| 18. | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок. | Род, фамилии, семья. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39. | Подготовиться к  сочинению |  |  |
| 19. | Нравственный поступок | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок. | Поступок, нравственный поступок. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 40,41. | Подготовиться к  сочинению |  |  |
| 20. | Золотое правило нравственности | 1 | Урок введения новых знаний | Комбини­рованный урок. | Золотое правило нравственности | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 42, 43. | Подготовиться к  сочинению |  |  |
| 21. | Стыд, вина и извинения | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок. | Стыд, вина. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45. | Подготовиться к  сочинению |  |  |
| 22. | Честь и достоинство | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок. | Честь, достоинство. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47. | Подготовиться к  сочинению |  |  |
| 23. | Совесть | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок. | Совесть | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49. | Подготовиться к  сочинению |  |  |
| 24. | Нравственные идеалы | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок | Богатыри, правила честного поединка. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50, 51. | Подготовиться к  сочинению «Что такое  добро и зло». |  |  |
| 25. | Нравственные идеалы | 1 | Урок введения новых знаний | Комбини­рованный урок | Рыцари, джентльмены, леди. | | Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор  **4 четверть (9 часов)** |  |  |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 | Урок введения новых знаний | Комбини­рованный урок | Труженик, патриот, воин, активист. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 54, 55. | Подготовиться к  сочинению «Что такое  добро и зло». |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| 27. | Этикет | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок | Этике, об одежде , о значении речи в этикете, правила этикета. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |  |  |
| 28. | Семейные праздники | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок | Праздники, возникновение праздников. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59. | Подготовиться к  сочинению «Что такое  добро и зло». |  |  |
| 29. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 | Обобще-  ние | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок | Жизнь человека. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |  |  |
| **IV блок**  **Духовные традиции многонационального народа России.**  **5 часов** | | | | | | | | | | |
| 30. | Подведение итогов.  Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Обобще-  ние | Комбини­рованный урок | Любовь и уважение к Отечеству | | Учебник стр. 62, 63. | Подготовиться к  сочинению «Что такое  добро и зло». |  |  |
| 31 | Итоговый урок | 1 | Обобще-  ние | Комбини­рованный урок | Любовь и уважение к Отечеству | | Участвуют в диспутах  учатся слушать собеседника и излагать своё мнение | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |  |  |
| 32 | Подготовка итоговых презентаций и творческих проектов учащихся. | 1 | Обобще-  ние | Комбини­рованный урок | Чувство родной страны | | Участвуют в диспутах  учатся слушать собеседника и излагать своё мнение | Подготовиться к  сочинению «Что такое  добро и зло». |  |  |
| 33 | Подготовка итоговых презентаций и творческих проектов учащихся. | 1 | Обобще-  ние | Комбини­рованный урок | Обобщение глав 3 и 4, представление проектов | | Участвуют в диспутах  учатся слушать собеседника и излагать своё мнение | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |  |  |
| 34 | Подготовка итоговых презентаций и творческих проектов учащихся. | 1 | Обобще-  ние | Комбини­рованный урок | Обобщение курса светской этики | | Участвуют в диспутах  учатся слушать собеседника и излагать своё мнение | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебное пособие «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. **Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 63 с.: ил.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 86 с.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. – 74 с.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В. М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с. (Стандарты второго поколения).

**Литература для учеников**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 63 с.: ил.
2. С. И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987. – 315 c.

* ***оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
* ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
  + классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  + демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
  + вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
* ***экранно-звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
* электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
  + дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
* ***библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция)
  + учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
  + нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики.