**Пояснительная записка по предмету «Технология**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Туринская средняя школа – интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» ЭМР (протокол № 70 от 22.05.2017) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И Роговцевой, Н.В Богдановой, Н.В Шипиловой «Технология».

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

* Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
* Формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Для реализации программного содержания используются:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник 1 класс – М.: Просвещение, 2016.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.- М.: Просвещение, 2016.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно базисному образовательному плану всего на изучение данного предмета выделяется 33 часа, 1 час в неделю.

первая четверть ( 9 часов)

вторая четверть ( 7 часов)

третья четверть (9 часов);

четвёртая четверть (8 часов);

Всего 33 часа в год

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

* Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы. Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* Проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей
* Осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового
* Выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
* Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного и предложенного учителем замысла;
* Прогнозировать конечный результат
* Использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки
* Пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной. Звуковой информацией в сети Интернет.

**Планируемые результаты изучения:**

**Личностные результаты:**

- Воспитать чувство патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобрести навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобрести первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Учебно -тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Всего часов** | **Примечание** | **Форма контроля** |
| 1. | Давайте знакомиться | 3 | 3 |  |  |
| 2 | Человек и земля | 21 | 21 |  | проект «Осенний урожай»  (продолжение) проект «Осенний урожай»  проект «Дикие животные»  проект «Украшаем класс к Новому году»  проект «Чайный сервиз» |
| 3 | Человек и вода | 3 | 3 |  | проект «Речной флот» |
| 4 | Человек и воздух | 3 | 3 |  | итоговый творческий проект «Птицы» |
| 5 | Человек и информация | 3 | 3 |  |  |
|  | **Итого** | **33 часа** | **33 часа** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** |  | | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | | **Деятельность**  **учащихся** | | **Вид контроля** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ – 9 ЧАСОВ**  **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ – 3 ЧАСА** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | 03.09 | |  | | **Как работать с учебником.**  **Я и мои друзья.** | Обучающийся научится  - различать средства познания окружающего мира;  -различать инструмен. и материалы;  - называть виды предметно-практической деятельности.  Обучающийся получит возможность научиться  - строить вопросительные предложения об окружающем мире;  - организовывать рабочее место. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;  - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - определять умения, которые будут сформированы ;  - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.  - группировать предметы, объекты;  - добывать новые знания;  - понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;  Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  - слушать и понимать речь других. | | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».  - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника **Осуществлят**ь поиск информации **Анализировать,отбирать, обобщать** информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). | | Текущий |
| **2.** | 10.09 | |  | | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** | **Находить** и **различать**инструмен., материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно **размещать**инструм. и материалы, **убирать** рабочее место. | | Текущий |
| **3.** | 17.09 | |  | | **Что такое технология.** | **Объяснять** значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.  **Называть** виды деятельности, **соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности. | | Текущий |
| **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ – 21 ЧАС** | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | 24.09 | |  | | **Природный материал**.  ***Изделие:***  ***«Аппликация из листьев».*** | Обучающийся научится - подготавливать прир. материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую | | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  - проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  -оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства,  объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  - ориентироваться на оценку результатов  собственной | | **Исследовать** природн. материалы их виды и свойства  **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.  **Выполнять** практическую работу из природ.материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом, **создавать**  аппликацию из сухих листьев, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. | | Самост. работа |
| **5** | 01.10 | |  | | **Пластилин**.  ***Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*** | **Исследовать** свойства пластичн. материалов.  **Осваивать** способы и правила работы с пластичн. материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения**Оценивать** изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представлен.в учебнике слайдов и текстовых планов. | | Самостоятельная работа |
| **6** | 08.10 | |  | | **Пластилин**.  ***Изделие «Мудрая сова».*** |  | работу по плану с опорой на образцы,  рисунки учебника;  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; | | деятельности;  - проявлять интерес к отдельным видам  предметно  -практической деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеч. нравственных ценностей); | | **Сравнивать** свойства различных природн. материалов. **Соотносить** форму и цвет прир. материалов с реальными объектами, **отбирать** материалы для выполнения изделия.  **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять**композиц. их природ.материалов**. Составлять** план работы над изделием**Осмысливать** значение бережного отношения к природе. | | Самост. работа |
| **7** | 15.10 | |  | | **Растения.**  ***Изделие: «заготовка семян»*** |  | Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  - определять тему;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные УУД:  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - слушать и понимать речь других;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы;  - контролировать свои действия при совместной работе;  - допускать существование различных точек зрения;  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  - знать основные моральные нормы поведения;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. | | **Самост. работа** |
| **8** | 22.10 | |  | | **Растения.**  **Проект «Осенний урожай».**  ***Изделие. «Овощи из пластилина».*** | **Осваивать** приемы работы с пластилином.  **Осваивать** навыки работы над проектом: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. О**существлять** совместн. практическ. деятельность. | | Самост. работа |
|  | | | | | |  | | |
| **9** | 29.10 | | |  | **Растения.**  **Проект «Осенний урожай».**  ***Изделие. «Овощи из пластилина».*** |  | |  |
| **2 четверть 7 часов** | | | | | |  | |  |
| **10** | 12.11 | | |  | **Бумага.**  ***Изделие. Закладка из бумаги.*** | **Исследовать** свойства бумаги; определять виды бумаги. **Осваивать** приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея.  **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.  **Выполнять**симметр. аппликацию из геомет. фигур по образцу. | | Самост. работа |
| **11** | 19.11 | | |  | **Насекомые.**  ***Изделие***  ***«Пчелы и соты».*** | **Использовать** различ. виды материалов (природные, бытовые и пластичн. материалы). **Соотносить** форму и цвет прир. материалов с реальными объектами. **Осваивать**приемы соединен.материалов пластилином. **Планироватьконтролировать** свою деятельность по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы | | Самост. работа |
| **12** | 26.11 | | |  | **Дикие животные.**  **Проект «Дикие животные».**  ***Изделие: Коллаж «Дикие животные»*** | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** навыки работы над проектом: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | | Самост. работа |
| **13-** | 3.12 | | |  | **Домашние животные.**  ***Изделие: «Котенок».*** | **Использовать** умения работать над проектом. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совмест. практич. деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать**инструмен., материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнятьразметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** собствен. изделия. | | Самост. работа |
| **14** | 10.12 | | |  | **Такие разные дома.**  ***Изделие:***  ***«Домик из***  ***веток».*** | **Использовать** умения работать над проектом. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совмест. практич. деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать**инструмен., материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнятьразметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** собствен. изделия. | |  |
| **15** | 17.12 | | |  | **Украшение на елку.**  ***Изделие: «украшение на елку»*** | **Использовать** приемы работы с пластилином.**Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов.  **Определять и использовать** приемы работы с пластилином. **Понимать**значение домашних животных в жизни человека. | | Самостоятельная работа |
| **16** | 24.12 | | |  | **Новый год**.  **Проект «Украшаем класс к новому году».**  **Украшение на окно.**  ***Изделие: «украшение на окно»*** | **Исследовать** различные виды домов. **Составлять** рассказ о материалах, использ. при строител. домов.  **Исследовать** свойства гофрирован.картона. **Создавать** макет дома из разных материалов (гофр.картон и прир. материалы)**Осваивать** способы работы с шаблоном и соединен. деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов. | | Самост. работа |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ – 9 ЧАСОВ** | | | | | |  | | |
| **17** |  | | |  | **Посуда.** | **Использовать** умения работать над проектом**Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять**совмест. практич. деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии. **Использовать** приемы работы с пластилином. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов. **Использовать** правила сервировки стола при создании композиции. **Осваивать** правила поведения за столом. | | Самост. работа |
| **18** |  | | |  | **Проект «Чайный**  **сервиз»**  ***Изделия: «чашка»,***  ***«чайник»,***  ***«сахарница»*** | Самост. работа |
| **19** |  | | |  | **Свет в доме.**  ***Изделие***  ***« Торшер».*** | **Исследовать** различн. виды осветительных приборов. С**оставлять** рассказ о способах освещения жилищ. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Осваивать**правила работы с шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием. | | Самост. работа |
| **20** |  | | |  | **Мебель**  ***Изделие: «Стул»*** | **Осуществлять** работу, на основе слайдовых и текстовых планов. **Выбирать** инструмен., материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять**раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ о приспособлениях, необходим.для уборки. | | Самост. работа |
| **21** |  | | |  | **Одежда Ткань, Нитки**  ***Изделие:***  ***«Кукла из ниток»*** | О**пределять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и примен.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток**Определять** приспос. для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  О**существлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов.**Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение. | | Самост. работа |
| **22-** |  | | |  | **Учимся шить**  ***Изделия: «Закладка с вышивкой»,***  ***«Медвежонок»*** | **Осваивать** правила работы с иглой и шилом. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использов.** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы и способы их пришивания. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место.  **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей. | | Текущий |
| **23** |  | | |  | **Учимся шить**  ***Изделия: «Закладка с вышивкой»,***  ***«Медвежонок»*** | Самост. работа |
| **24** |  | | |  | **Передвижение по земле**  ***Изделие: «Тачка».*** | **Осваивать** приемы работы с конструкт-ом: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструиров.** изделие на основе плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбир.** способы сборки. **Применять** «правило винта» при" сборке и разборке моделей**. Осваивать** разные виды соединений детале).**Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **Находить** информацию | | Самост. работа |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОДА – 3 ЧАСА** | | | | | | | | | | | | | |
| **25** |  | | |  | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.**  ***Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*»** | Обучающийся научится  - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  Обучающийся получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | Регулятивные УУД:  -определять цель выполнения заданий.  -определять план выполнения заданий.  -объяснять выбор материал.иинструмен.;  -использовать прост.приборы: линейку, треугольник  -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  -оценивать результат своих действий | | -оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  -объяснять чувства и ощущения от произв. искусства,  -объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечел. нравствен.ценностей; | | **Осуществлять** поиск информации о воде, ее значение для жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов .  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Определять** и **использ.** инструменты  для ухода за комнатн. растениями. **Осваивать** правила ухода за комнатными растениями. | | Самост. работа |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | | |  | **Питьевая вода**.  ***Изделие: «Колодец»*** |  | Познавательные УУД:  -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -группировать предметы,  -ориентироваться в своей системе знаний;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  -понимать вопрос, строить ответ;  -анализировать объекты труда;  Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -принимать участие в коллективных работах;  -контролировать свои действия при совместной работе;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | -положит относиться к занятиям предмет.-практич. деятельнос.;  -ориентироваться на оценку результатов деятельности;  -проявлять интерес к отдельным видам деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила  -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить | | **Отбирать** материалы, инструмен. для работы. **Конструировать** макет колодца.**Использов.** свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Составлять и оформл.** композицию. **Использовать**различн. виды материалов для создания композиции. | | Самостоятельная работа |
| **27** |  | | |  | **Передвижение по воде**.  **Проект: «Речной флот»,**  ***Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*** | **Конструировать** макет плота. **Осваивать** способы соединения деталей, технику «оригами»  А**нализиров.** образец, **определять** этапы его выполнения. **Исследовать** различн. матер.на плавучесть.  **Определять** материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Использовать** умения работать над проектом: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совмест. практич. деятельность, **анализировать** свою деятельность. | | Проект |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ – 3 ЧАСА** | | | | | | | | | | | | | |
| **28** |  | | |  | **Использование ветра.**  ***Изделие: «Вертушка»*** | Обучающийся научится  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  - размечать изделие с помощью шаблона.  Обучающийся получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель и план выполнения;  -объяснять выбор подходящих материал.иинструмен.;  -использовать прост.приборы: линейку, треугольник и т.д.  - готовить рабочее место и выполнять практич. работу по плану;  -оценивать результат действий, вносить коррективы | | -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произвед. искусства, объяснять отношение к поступкам;  -положительно относиться к занятиям предмет.-практическ. деятельностью;  -знать о причинах успеха в предметно-практич. деятельн.;  -ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности | | **Осуществлять** поиск информации об использ ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.  **Осваивать** технологию моделирования при изготовлен.вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия. | Самост. работа | |
| **29** |  | | |  | **Полеты человека**.  ***Изделие: «Самолет», «Парашют»*** |  | Познавательные УУД:  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  -сравнивать предметы, объекты.  -группировать предметы, объекты на основе существен.признаков;  -ориентироваться в системе знаний;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике  -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. | | -проявлять интерес к отдельным видам предмет.-практическ. деятельности;  -испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;  -знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | | **Осваивать** способ изготовления мозаики «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место. **Осваивать и использовать** способы экономного расходов.бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу аппликацию из бумаги, **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. | Самост. работа | |
| **30** |  | | |  | **Полеты птиц**.  ***Изделие: «Попугай»*** |  | Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -слушать и понимать речь других;  -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  -контролировать свои действия при совместной работе. | |  | | **Подготавливать** своё рабочее место, **соблюдать** технику безопасности. **Осваивать** технологию моделирования. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план.  **Проводить** эксперимент, **определ.** зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.) | Самост. работа | |
| **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ – 3 ЧАСА** | | | | | | | | | | | | | |
| **31** |  | | |  | **Способы общения.** | Обучающийся научится  - кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  Обучающийся получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель выполнения заданий;  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  -называть и объяснять свои чувства от созерцаем.произвед. искусства, объяснять свое отношение к поступкам; | | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек). **Осваивать** способы работы с глиной и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в знаково-символичес. системы  **Определ.** материалы и инструменты | Самост. работа | |
| **32** |  | | |  | **Важные телефонные номера,**  **Правила движения.**  ***Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»*** |  | Познавательные УУД:  -ориентироваться в учебнике  -ориентироваться в системе знаний:  -делать предварительный отбор источников информации:  -делать выводы в результате совместной работы класса;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ | | -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцан., рассужд., обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелов. нравств. ценностей);  -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; | | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. **Составлять** простой графический план местности, **расставлять** дорожные знаки, **определять** маршрут. | Самост. работа | |
| **33** |  | | |  | **Компьютер** |  | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть ипоказывать** части компьютера; **находить** информацию в интернете с помощью взрослого. |  | |

**Учебно-методическая литература:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник 1 класс – М.: Просвещение, 2012.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.- М.: Просвещение, 2012.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П Уроки технологии 1 класс

**Учебно- практическое оборудование:**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой

Набор демонстрационных материалов, коллекций

Заготовки природного материала

**Демонстрационные и печатные пособия:**

Магнитная доска

Таблицы демонстрационные «Технология обработки ткани», «Виды швов»

Таблицы демонстрационные « Технология обработки бумаги и картона»

Таблицы демонстрационные « Технология организации рабочего места»

Наборы муляжей «Овощи» и «Фрукты»

**Технические средства обучения:**

Компьютер

Ксерокс

Телевизор

Проектор

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран