«Утверждаю»

Директор МКОУ ТСШ-И ЭМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлов А.А..

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКОУ «Туринская средняя школа-интернат

имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района

Красноярского края

на 2020-2021 учебный год

2020-2021

**План внеурочной деятельности для учащихся.**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности для 1-4,5-9,10 классов сформирован в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373  **(**в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
* Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».
* Устав МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельностьв рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- развитие опыта творческой, трудовой, общественно полезной;

- улучшить условия для развития ребенка;

- снизить учебную нагрузку на обучающегося.

Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ является компонентом образовательной деятельности в школе который, обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими детьми. Обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья могут требоваться специальные условия (условия обучения, воспитания и развития), которые образовательная организация на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязана обеспечить.

**Принцип внеурочной деятельности:**

**Принцип гуманистической направленности**. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

**Принцип разнообразия** направлений внеурочной деятельности, предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, право свободного выбора, способствует осуществлению проб своих сил в различных видах деятельности.

**Принцип учета** возможностей. Осуществляется подбор учебно-методического комплекта, соответствующего развитию, интересам, возрастным особенностям обучающихся.  
 **Принцип успешности и социальной значимости.** Важно, чтобы достигаемые учащимся результаты

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья для детей с ОВЗ. |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность. |

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии,соревнования, беседы, выставки, деловые игры.

**Планирование внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся. Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом интересов детей и пожеланий их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы из расчета 2 часа в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет от 8 обучающихся и зависит от направлений и форм внеурочной деятельности. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности составляет 25 человек.

**Педагогическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Функции | Ответственные |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения | Директор школы, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР. |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС | Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР |
| Информационно - аналитическая | Выносят решения по результатам введения ФГОС, информируют об эффективности ФГОС. | Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов. |
| Организационная | Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями. | Задействованные педагоги школы. |

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности**

1. Изучение Интернет–ресурсов и методических пособий

2. Использование библиотечного фонда

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов, оборудованные компьютерной техникой, проекторами. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

**Промежуточная аттестация внеурочной деятельности** осуществляется на основе конкурса «Портфолио» без оценивания учащихся.

**Режим внеурочной деятельности**

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут в 1-4 классах и 45 минут в 5-10 классах. Для детей с ОВЗ занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут в 1-4 классах и 45 минут в 5-10 классах.

**Распределение часов внеурочной деятельности в 1-4 классах**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  | Внеурочная деятельность | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | | 66 | 68 | 68 | 68 |

**План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | направления внеурочной деятельности | | название программы | 1  класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого |
|  | |
| 1 | духовно-нравственное | | «Патриот России» |  |  |  | 1 | 1 |
| 2 | спортивно-оздоровительное | | «Быстрее, выше, сильнее» |  |  | 1 |  | 1 |
| 3 | художественно-эстетическое | | «Волшебная кисточка» | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 4 | обще интеллектуальное | | «Работа с текстом» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | социальное | | «Азбука пешехода» |  |  |  |  |  |
| ***Итого:*** | | | | **2** | **2** | **2** | **2** | 8 |

**Распределение часов внеурочной деятельности в 5-9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 5 а  класс | 5б класс | 5в  класс | 6а  класс | 6б  класс | 7а  класс | 7б  класс | 8а  класс | 8б  класс | 9а  класс | 9б  класс |
| Внеурочная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

**План внеурочной деятельности обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление. | Название программы | 5 а | 5б | 6а | 6б | 6в | 7а | 7  б | 8  а | 8  б | 9а | 9б | итого |
| 1 | духовно-нравственное | «Основы духовной нравственной культуры народов России» |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| «Наследие» |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | спортивно-оздоровительное | «В здоровом теле здоровый дух» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | художественно-эстетическое | «В мире прекрасного» |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 4 | обще интеллектуальное | «Шашки-шахматы» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 5 | социальное | «Юный волонтер» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| « ПДД» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| ***Итого:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **22** |

**Распределение часов внеурочной деятельности в 10 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | 10  класс |
| Внеурочная деятельность | 2 |
| Учебные недели | 34 |
| Количество часов за год | 68 |

**План внеурочной деятельности обучающихся 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление. | Название программы | 10 |
| 1 | духовно-нравственное |  |  |
| 2 | спортивно-оздоровительное |  |  |
| 3 | художественно-эстетическое |  |  |
| 4 | обще интеллектуальное | Черчение | 1 |
| 5 | социальное | «Волонтерское движение» | 1 |
| ***Итого:*** | | | **2** |

**Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности**

Рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  
 Программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об  
общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

**Промежуточная аттестация внеурочной деятельности** осуществляется без оценивания учащихся по пятибалльной шкале.

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго на воспитательные результаты.

.