**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя школа –интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

## Эвенкийского муниципального района

## Красноярского края

**п. Тура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано** управляющим Советом  Протокол № от 30 марта 2020 г  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Павлов |

**Отчет о результатах самообследования  
за 2019 год**

**I. Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края  Сокращенное МКОУ ТСШ-И ЭМР |
| Руководитель | Павлов Алитет Аскарович |
| Адрес организации | Юридический: 648000 п. Тура Красноярского края, ул Школьная, дом 30/14  Фактический 648000 п. Тура Красноярского края, ул Школьная, дом 24 А, 28, 28 А |
| Телефон, факс | 8(39170) 31-712 |
| Адрес электронной почты | pavlovaa@tura.evenkya.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование  Эвенкийский муниципальный район |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | Серия 24Л01 № 0002068 от 24 июня 2016 г. регистрационный номер 8881-л выдана Министерством образования Красноярского края бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | ОП 019813 регистрационный номер 2687 от 15 декабря 2011 года, выдано службой по контролю в области образования Красноярского края |

Самообследование МКОУ ТСШ-И ЭМР (далее Школа- интернат) представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МКОУ ТСШ-И проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №462».

Приказом по школе-интернату № 8 -ПР от 10 января 2020 года «О проведении самообследования по итогам 2019 года» сформирован состав комиссии. Председателем комиссии назначена Цветцых Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы-интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в январе- марте 2020 года. Отчет составлен по состоянию на 2019 год.

**В процессе самообследования оценивались:**

- система управления Школы- интерната;

- образовательная деятельность, организация учебного процесса;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- востребованность выпускников;

- качество кадрового состава;

- качество учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения;

- качество материально- технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**1. Система управления Школы- интерната**

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ ТСШ-И ЭМР в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы- интерната. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через управляющий совет школы, Совет трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы- интерната.

Основные формы координации деятельности: план работы на год, план воспитательной работы, план внутришкольного контроля, план работы методического совета школы, совещания при директоре, завуче, педагогические советы.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и

принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так,

например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом

нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе- интернате создано три предметных методических объединения: гуманитарных дисциплин, естественно- научных и математических дисциплин, объединение педагогов начального образования.

**Вывод:** организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1. **Организация учебного процесса**

МКОУ ТСШ-И осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| Уровень  образования | Направленность  (наименование)  образовательной программы | Вид образовательной  программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 2. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 3. | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

Образовательная деятельность в Школе- интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, образовательной программы среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в начальной школе и семи в 5-11 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно- математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

Режим работы школы: начало занятий- 8.30, окончание занятий- 15.00

В течение всего года соблюдались нормы Сан ПиНа. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основным документом, регламентирующим деятельность Школы- интерната, является учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы, с учетом требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ООП СОО.

В текущем учебном году в школе- интернате 16 классов- комплектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-4 классы | 5- 9 классы | 10-11 классы | Итого |
| 4 | 10 | 2 | 16 |

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ, Уставом школы- интерната, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

**Воспитательная работа**

В 2019 году воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, профориентационное и самоуправление. По каждому из направлений проводились мероприятия школьного, муниципального, краевого уровня. В течение года в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, медицинских работников, волонтеров медицинского техникума, работников полиции, родителей (законных представителей) учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. В рамках формирования у учащихся представлений о понятиях: «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», проведены следующие мероприятия: «День родного языка», фестиваль дружбы народов «Шире круг», «РДШ – территория дружбы»,«Урок единства» в формате литературной гостиной. Медиа культурное направление реализуется на достаточном уровне. Продолжается выпуск школьной газеты «Такты ин», активизируется работа школьного радио. Правовое воспитание- активом РДШ организована и проведена деловая игра «Выборы», с целью проведения демократичных выборов президента Ученического самоуправления (приняли участие 5-11 классы). На подготовительном этапе игры старшеклассники подробно рассмотрели темы: «Избирательное право и его происхождение», «Борьба за гражданские права», «Голосование, выборы, референдум» и другие.

**В школе – интернате сложилась система взаимодействия:**

- с учреждениями дополнительного образования: детско-юношеская спортивная школа; муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»;

- с учреждениями культуры: детская библиотека; центральная районная библиотека; «Культурно - досуговый центр»; районный «Центр Народного Творчества»; Детская школа- искусств:

- с учреждениями ОВД, ГИБДД, отделение пожарной части, МЧС, предприятиями поселка, Туринский многопрофильный техникум, Туринский медицинский техникум;

- с отделом молодежной политики и спорта администрации п.Тура.

**Были организованы**:

- выступление активистов в кроссе «Осенний марафон»

- участие в конкурсе социальных проектов «Подарок ветерану»

- участие в марафоне «Я выбираю жизнь!»

- проведены классные и воспитательные часы на антинаркотические и антиалкогольные темы с привлечением сотрудников правоохранительных органов.

- организованы книжные выставки «Что такое хорошо, что такое плохо».

-участие в муниципальном конкурсе «Спорт - альтернатива вредным привычкам»

- проведен общешкольный игровой КВЭСТ, посвященный празднованию Дня Победы.

**Дополнительное образование:**

внеурочные занятия ведутся по программам:

- естественнонаучное;

- культурологическое;

- техническое;

- художественное;

- физкультурно-спортивное;

**Кружки:**

- «Игра на гитаре»

- «Бисерные фантазии»

- «Радуга творчества»

- «В ритме вальса»

- Работа школьного музея патриотической направленности

- Спортивные секции физкультурно-спортивного клуба «Сияние севера»

За отчетный период наиболее важными достижениями коллектива: наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории; бережно сохраняются и преумножаются традиции школы; - ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В нашей школе реализуются общеобразовательные программы: начального общего, среднего общего, основного общего образования, адаптированная образовательная программа начального, основного общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива является: реализация образовательных стандартов, развитие системы поддержки одаренных детей, развитие методического уровня учителей, обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся.

**Статистика показателей за 2016-2019 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2019 года), в том числе: | 229 | 237 | 287 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
|  | – начальная школа |  | 3 | 3 |
|  | – основная школа |  | 4 | 5 |
|  | – средняя школа |  | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
|  | – об основном общем образовании | 1 | 0 | 0 |
|  | – среднем общем образовании | 0 | 3 | 1 |

**По итогам прошедшего учебного года имеем следующие результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| период | **2017-2018 уч. год**  Успеваемость/ качество | **2018-2019 уч. год**  Успеваемость/ качество | **2019-2020 уч. год**  Успеваемость/ качество |
| I четверть | 78/18 | 76/18 | 89/22 |
| II четверть | 86/21 | 88/27 | 90/22 |
| III четверть | 81/24 | 86/13 |  |
| IVчетверть | 89/16 | 91/19 |  |
| год | **91/25** | **93/25** |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» и «качество», то можно отметить, что процент успеваемости вырос на 2% , процент качества обучения стабилен.

**Успеваемость по классам 2018 год**

**Успеваемость по классам за 2019 год**

Вывод: сравнительный анализ успеваемости обучающихся за 2018, 2019 годы показал, что в 3, 7а, 9, 11 классах 100 % успеваемость, низкие показатели в 5б классе, в остальных классах по сравнению с прошлым годом показатели выше.

**Качество знаний по классам за 2018 год**

**Качество знаний по классам за 2019 год**

**Вывод:** анализ результатов показывает значительно низкое качество знаний в таких классах, как: 5б, 7б, 8

**Основной причиной низкого качества знаний является:**

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;

- недостаточная работа с родителями;

- отсутствие должной связи с учителями – предметниками и воспитателями;

- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

-недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,

- в Б –классах обучаются дети с поселков Эконда и Чиринда. Обучающиеся, поступившие к нам из поселка Эконда, приходят с низким уровнем знаний, умений и навыков, у многих ЗУН не соответствует возрасту;

- много пропусков по неуважительной причине.

**Результаты годовой (итоговой) аттестации обучающихся 2-8, 10 классов**

Уставом МКОУ ТСШ-И предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся 2-8;10 классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля над уровнем освоения образовательных программ.

Руководствуясь «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» были проведены следующие мероприятия:

-проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

-составлены контрольные работы и нормы оценивания;

-определены сроки проведения контрольных работ;

-составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание контрольных работ на промежуточной аттестации.

**Цель**: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам, их практических умений и навыков.

Годовая аттестация проводилась по предметам учебного плана в форме итоговых диагностических работ у обучающихся 2- 3 классов , 4- 8 классы в форме ВПР, контрольных работ, тестов. В 8,10 классах работы были приближены к ОГЭ (в 8 классе ) и ЕГЭ (в 10 классе).

Результаты промежуточной аттестации ниже по сравнению с годовыми оценками.

**Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися**

**Вывод:** в 2019 году количество неуспевающих учащихся снизилось на 30%, положительные результаты достигнуты благодаря реализации учителями – предметниками Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, которые составлены по следующим критериям: выявление причин неуспеваемости, планирование профилактики неуспеваемости, организация работы на разных этапах урока, работа во внеурочное время, контроль над уровнем усвоения материала. Также ведется учет проведенных занятий, их результатов.

С целью выявления причин неуспеваемости учащихся, обеспечения диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся в школе- интернате работает школьный психолого- педагогический консилиум.

В 2019 году в школе обучалось 16 обучающихся ОВЗ:

- 1 учащийся с расстройством аутистического спектра;

- 2 учащихся с задержкой психического развития;

- 3 учащихся с нарушениями речи;

-6 учащихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в форме инклюзивного обучения;

- 1 учащийся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе реабилитации;

- 1 учащийся (вариант 6.2) обучается на дому;

- 2 обучающихся- дети- инвалиды.

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ предусматривается разработка соответствующей адаптированной образовательной программы (далее АОП). Основаниями для разработки и реализации АОП являлись: рекомендации психолого- медико- педагогической комиссии, согласие родителей(законных представителей). АОП разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», с учетом примерных основных образовательных программ, которые размещены в федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ(http://fgosreestr.ru/).

В школе нет коррекционного класса, 14 учащихся обучаются в общеобразовательных классах, 2- на дому.

Все обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды посещают внеурочные занятия и участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях.

Все педагоги, реализующие АООП, прошли курсы повышения квалификации. Узкие специалисты: 0,5 ставки- педагог- психолог, 0,5 ставки- учитель- логопед, 0,5 ставки- учитель- дефектолог, 1,0 ставки- тьютор. Занятия с узкими специалистами проходят согласно учебному плану по 2 раза в неделю. Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий.

В 2019 году проведены консультации с учителями с целью ознакомления с организацией обучения учащихся с ОВЗ, выработкой общих подходов к организации режима обучения на разных уроках и во внеурочной деятельности(ограничение физических нагрузок, соблюдение режима питания, увеличение времени для выполнения задания и т.д.).

В начале года прошло расширенное заседание школьной ППК с приглашением родителей детей с ОВЗ для определения потребностей учащихся, а также направлений коррекционной работы. На заседаниях ППК рассматривались вопросы, связанные с обеспечением прав детей ОВЗ, изучение индивидуальных особенностей вновь поступивших детей 1 класса, рассматривалась динамика развития детей с ОВЗ, проведены 6 внеплановых заседания по запросу родителей , 10 обучающихся получили услугу комплексного психолого- педагогического обследования.

В школе есть Паспорт доступности объектов, разработана и реализуется «Дорожная карта». Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения- функционирует версия для слабовидящих.

Школа организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации детей, затем загружает отчет в КИАСУО.

На основании выше изложенного можно сделать следующие ***выводы***, что консилиум:

-старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;

-разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

-проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

-защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

-выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;

-выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

Кроме того остается проблема пропусков занятий по неуважительной причине.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Составлены планы совместной работы с КДНиЗП, ПДН ОМВД, отделом защиты населения «Комплексный центр социальной защиты населения» в п.Тура, ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

На заседании Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МКОУ ТСШ-И было рассмотрено 15 обучающихся.

На сегодняшний день на профилактическом учете **состоят 18** учащихся, **которые совершили противоправные деяния** *(распитие алкогольных напитков, нарушение дисциплины на уроках, систематические пропуски без уважительной причины, низкая успеваемость по учебным дисциплинам, нецензурная брань),* **12 учащихся,** чьи родителиведут асоциальный образ жизнедеятельности (создают обстановку не отвечающую требованиям безопасности); **КДНиЗП** – разработан ИПР, координатор социальный педагог школы – интернат; **ПДН ОМВД** – 3 обучающихся. На каждого, состоящего на учете ребенка составлен Дневник наблюдений.

В школе- интернате 12 опекаемых учащихся, с ними ведется индивидуальная работа, составлен план работы.

Рисунок 1. Сравнительный анализ количества детей, состоящих на учете.

Вывод: поставленные задачи по профилактике на 2019 год реализованы на достаточном уровне, из сравнительного анализа видно, что количество детей, состоящих на учете уменьшилось. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению.

**Результаты сдачи экзаменов по программам основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | | **прошли аттестацию, %** | **Переведены условно, %** |
| **математика** | **русский язык** |
| **2015-2016** | 3 | 3 | 59 | 7 |
| **2016-2017** | 2,7 | 2,8 | 67,2 | 12 |
| **2017-2018** | 2,9 | 2,8 | 45 | 55 |
| **2018-2019** | 3,6 | 3,1 | 91 | 9 |

В 2019 году 2 обучающихся не прошли итоговую аттестацию, им была предоставлена возможность сдать экзамены в сентябре 2019 года.

Из 22 обучающихся двое не сдали экзамены по русскому языку, четверо сдали на «4». По математике не сдали 2 обучающихся, 11 сдали на «4».

Биологию сдавали 18 человек – 9 человек не сдали (50%)

Обществознание сдавали 6 человек – неаттестованных нет

Географию сдавали 17 человек - не прошли аттестацию 6 человек( 65%)

Из 22 выпускников основной школы, успешно сдавших ОГЭ – 7 человек зачислены в 10 класс, остальные продолжили образование в СУЗах.

**Результаты сдачи экзаменов по программам среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол.  уч-ся | Сдали | Не сдали |
| 1 | Русский язык | 20 | 20 |  |
| 2 | Математика(базовая) | 15 | 11 | 4 |
| 3 | Математика(профильная) | 5 | 3 | 2 |
| 4 | География | 1 | 1 |  |
| 5 | Химия | 1 |  | 1 |
| 6 | История | 3 | 3 |  |
| 7 | Физика | 2 | 2 |  |
| 8 | Биология | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Информатика | 1 | 1 |  |

В 2019 учебном году 1 выпускник не сдал выпускные экзамены по математике. Результаты по русскому языку по сравнению с прошлым годом намного выше.

Из 46 выпускников школы-интерната – 33 человек поступили в СУЗы и ВУЗы, 2- трудоустроились, 7 – продолжили обучение в 10 классе.

**Результаты выполнения итоговой краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| Успешность выполнения | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | | 55 | 55 |
| Успешность выполнения заданий по группам умений  (% от максимального балла за задания данной группы) | Общее понимание и ориентация в тексте | 73,68% | 73,22% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 47,37% | 48,15% |
| Использование информации из текста для различных целей | 50,88% | 56,15% |
| Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | Базовый уровень (включая повышенный) | | 78,95% | 79,67% |
| Повышенный уровень | | 10,53% | 17,25% |

**Вывод:** обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности.

Проанализировав итоги контрольной работы с учетов выполняемости каждого задания каждым учеником, составили план индивидуальной работы с каждым обучающимся с учетом результатов.

**Итоги краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2017 | 2018 | 2019 |
| Количество участников | 20 | 23 | 29 |
| Средний процент тестового балла | 47 | 32 | 34 |
| Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого | 5 | 15 | 5 |

Вывод: результаты КДР6 за 2019 год выше по сравнению с прошлым годом, так как на уроках учителя- предметники больше внимания стали уделять формированию метапредметных умений, связанных с понимаем текста и работой с информацией в разных предметных областях.

**Итоги Всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 5 класс Русский язык** | |
| Успеваемость | Качество |
| 31 | 77 | 36 |

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса низкий. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 5 класс Математика** | |
| Успеваемость | Качество |
| 32 | 53 | 13 |

Пятиклассникам была предложена проверочная работа по математике, состоящая из 14 заданий (16 вопросов), направленная на проверку сформированности предметных результатов обучения и УУД. Максимально за верное выполнение работы можно было набрать 20 баллов. Для того, чтобы получить отметку «3», достаточно было получить 7 баллов. Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 5 класс Биология** | |
| Успеваемость | Качество |
| 30 | 90 | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 5 класс История** | |
| Успеваемость | Качество |
| 31 | 87 | 29 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 4 класс Русский язык** | |
| Успеваемость | Качество |
| 19 | 100 | 79 |

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4 класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 4 класс Математика** | |
| Успеваемость | Качество |
| 19 | 100 | 90 |

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 класса, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 4 класс Окружающий мир** | |
| Успеваемость | Качество |
| 19 | 100 | 58 |

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 6 класс Русский язык** | |
| Успеваемость | Качество |
| 25 | 52 | 24 |

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 6 класс Математика** | |
| Успеваемость | Качество |
| 22 | 41 | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 6 класс География** | |
| Успеваемость | Качество |
| 26 | 39 | 8 |

Обучающиеся 6 класса показали низкий процент успеваемости и качества, это говорит о том, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 6 класс Биология** | |
| Успеваемость | Качество |
| 26 | 69 | 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 6 класс История** | |
| Успеваемость | Качество |
| 26 | 81 | 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 6 класс Обществознание** | |
| Успеваемость | Качество |
| 24 | 75 | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 7 класс Русский язык** | |
| Успеваемость | Качество |
| 29 | 62 | 10 |

Обучающиеся 7 класса показали низкий процент успеваемости и качества, это говорит о том, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 7 класс Математика** | |
| Успеваемость | Качество |
| 28 | 21 | 0 |

Обучающиеся 7 класса показали низкий процент успеваемости, а качество- 0 %, это говорит о том, что многие учащиеся не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 7 класс География** | |
| Успеваемость | Качество |
| 30 | 37 | 0 |

Обучающиеся 7 класса показали низкий процент успеваемости, а качество- 0 %, это говорит о том, что многие учащиеся не достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 7 класс Биология** | |
| Успеваемость | Качество |
| 29 | 62 | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 7 класс История** | |
| Успеваемость | Качество |
| 29 | 76 | 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 7 класс Обществознание** | |
| Успеваемость | Качество |
| 28 | 57 | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 10 класс География** | |
| Успеваемость | Качество |
| 13 | 85 | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 11 класс Биология** | |
| Успеваемость | Качество |
| 18 | 100 | 61 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | **ВПР 2019 / 11 класс История** | |
| Успеваемость | Качество |
| 19 | 100 | 47 |

Самое низкое качество знаний и успеваемость по **географии, математике.** По результатам анализа ВПР была проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов, в рамках заседаний методических объединений провели обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучили опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработали рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт, учителя- предметники, реализующие ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС НОО в 1-4 классах используют результаты ВПР для корректировки индивидуальных заданий учащимся и организации урока.

**В рамках программы  "Одаренные дети"** в 2019 году ученики приняли участие:

—   во всероссийской олимпиаде, при этом на школьном этапе участвовали 115 человек (54% от общего количества 4-11 классов), почти каждый из них участвовали в 2-3 олимпиадах, выявилось 21 призеров и 60 победителей. Наиболее активно учащиеся выполняли олимпиадные задания по русскому языку, математике и обществознанию.

—   В школьной научно-практической конференции по трем номинациям приняло участие 15 учеников, призерами и победителями стали 10 человек. В муниципальном этапе  научно-практической конференции  2 ученика школы стали призерами и победителями.

—   Ежегодно старшие школьники школы- интерната принимают участие в интенсивных школах гуманитарного и технического профиля, которые проходят 3-4 раза во время учебного года.

—   Бети Яна, ученица 10 класса, Горбунова Екатерина, ученица 9 класса, по результатам участия в различных конкурсах за 3 предыдущих года стала стипендиатом премии имени Л.П. Ненянг в Красноярском крае в 2019 году.

—   Ботулу Туйгун, ученик 7 класса, по результатам участия в различных конкурсах за 3 предыдущих года стала стипендиатом премии имени М.С. Турдагина в Красноярском крае в 2019 году.

**Статистика участия и результативности проведения олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017 | | 2018 | | 2019 | |
| Участники | Призеры и победители | Участники | Призеры и победители | Участники | Призеры и победители |
| 98 | 41 | 76 | 32 | 115 | 81 |

На базе школы-интерната создан и успешно работает физкультурно - спортивный клуб (ФСК) «Сияние Севера», общая численность - 99 человек, 9 человек из команды «УРСУС» и 8 человек из команды «Регион 88», которая состоит из числа выпускников нашей школы, они так же участвуют в соревнованиях и тренировочном процессе, спортивно-массовых мероприятиях.

Численность занимающихся по видам спорта в ФСК на начало учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год  Секция | 2018-2019 учебный год. | 2019-2020 учебный год. |
| Баскетбол | 20 | 25 |
| Волейбол | 21 | 24 |
| Настольный теннис | 27 | 27 |
| Футбол | 22 | 23 |
| **Всего:** | **90** | **99** |

По сравнению с прошлым учебным годом, количество спортивных секций осталось прежним, но число занимающихся увеличилось.

ФСК «СИЯНИЕ СЕВЕРА» не только организует соревнования на школьном уровне, но и выставляет свои команды участников в соревнованиях поселкового и муниципального уровня по всем видам спорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Результат |
| «Кросс наций» | 9 |  |
| «Безопасное колесо» | 10 | Проводилось на нашей базе школы участники были награждены грамотами.  Iместо Соловьев М. |
| Первенство посёлка по баскетболу среди женских и мужских команд. | 16 | Iместо: Девушки.  III место Юноши. |
| Первенство посёлка по волейболу | 8 | IIместо девушки. |
| Спартакиады школьников Эвенкийского муниципального района | 12 | II место в общем зачете |
| «Школьная спортивная лига» среди девушек 2003-2005г.р. (районные команды) | 4 | I место. |
| «Президентских состязаний» | 88 | I – место 6 «а» класс  II – место 7 «а» класс  III – место10 класс |

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем поселке и районе. Это говорит о том, что учащиеся хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы.

Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества

Анализируя результаты можно сделать вывод, что на следующее полугодие необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, запланировать систематическую работу по улучшению гибкости и выносливости.

**4.Условия для осуществления образовательного процесса.**

**4.1.Кадровый состав**

На период самообследования в школе работают 47 педагогов, из них 7 педагогов- совместителей. Из общей численности педагогов 79 % - женщины, 34 % - пенсионного возраста, 9 % молодежь до 30 лет.

Квалификационный уровень педагогов на 31 декабря 2019 года следующий:

Высшая категория – 6 педагогов (13 %)

Первая категория – 8 педагогов (17 %)

Образовательный уровень

Высшее профессиональное образование – 36 человек (77%)

За последние 3 года повысили квалификацию- 8 (17%) педагога.

С целью создания современной, гибкой системы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения в учебный процесс в школе- интернате с 2017 года реализуется «Программа профессионального развития педагогов», каждый учитель- предметник имеет свою программу саморазвития. Педагоги школы-интерната активно повышают свой методический уровень, участвуют в работе ММО школы, района. В течение 2019 года проведено более 25 открытых уроков (уроки с элементами ФГОС, интегрированные уроки, посвященные Дню Эвенкии, групповой проект, уроки, посвященные памятным датам, уроки по обмену опытом и т.п.). Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в Днях образования, проводятся традиционные Немтушкинские чтения, предметные недели.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса учителями школы еженедельно проводятся внеклассные мероприятия с воспитанниками, проживающими в интернате, по программе «Мы вместе».

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе- интернате работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного и среднего общего образования.

**4.2.Библиотечно – информационное обеспечение, учебно- методическое обеспечение**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основные контрольные показатели за 2019-2020 учебный год.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 9647 книг.

Из них 6668 учебников.

Учебников для начальной школы (1-4 кл.) – 1865.

Учебников для среднего звена школы (5-9 кл) -3816.

Учебников для старшего звена школы (10-11кл.) – 991.

В текущем учебном году фонд учебников обновился на 889 учебников. В том числе в 1- 4 классах на 298 учебников, 5-9 классах на 585 учебник, 10-11 классах на 11 учебников. Все новые учебники по ФГОС. Учебники были приобретены за счет средств Министерства образования на общую сумму 398 698,8 рубля собственных средств на сумму 69 746 рублей . В таких издательствах как ООО «Русское слово - учебник», издательского центра «Вентана - Граф», Акционерного общества «Издательство «Просвещение» , ООО «Дрофа». Основной фонд учебной литературы обновлен в полном составе.

Фонд художественной литературы составляет 462 экземпляров.

Из них фонд научной и методической литературы 129, энциклопедий 16, отраслевых словарей -142. Приобрели хрестоматию для всех классов в количестве 182 книги.

Библиотекой сделана подписка на периодической печать на сумму 18 984,62 рубля. Из изданий периодической печати в основном издания для детей и подростков. Журналы носят разноплановый характер и охватывают широкий круг интересов учащихся школы – интерната.

Библиотека оснащена 3 компьютерами, с подключением к сети Интернет, планируется поставить дополнительно рабочие места с интернетом.

Обеспеченность обучающихся учебниками в полном объеме по обязательным для изучения предметам (%) 100.

**4.3.Материально-техническое обеспечение.**

Школа-интернат функционирует в трех зданиях: в главном учебном корпусе обучаются учащиеся 5-11 класса, находится актовый зал, медицинский кабинет, помещения администрации, во втором корпусе обучаются начальные классы и находится столовая, третий корпус – спальный, в нем расположены комнаты для детей, проживающих в интернате; в кирпичной пристройке – спортивный зал.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет обеспечить необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты на 85 % укомплектованы в соответствии с требованиями к оснащению учебным оборудованием.

В 2019 году приобретение учебного оборудования краевой субвенцией отпущено 398 тыс. рублей, за счет этих средств приобретено новое компьютерное оборудование (3 ед), школьная мебель, оборудование.

По состоянию на 31 декабря 2019 года общее количество действующих в школе-интернате компьютеров составило – 33 ед. Компьютерный класс подключен к сети Интернет через спутниковую связь.

Создан и постоянно обновляется школьный сайт.

# 4.5.Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья

В школе-интернате обучаются дети с круглосуточным пребыванием, это обязывает оперативно реагировать на предписания надзорных органов, заботиться о жизни и здоровье учащихся. Поэтому в работе администрации школы-интерната уделяется этому направлению особое внимание.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Выполнение правил пожарной безопасности: удовлетворительное (имеются инструкции, планы эвакуации, правила техники безопасности, распределены ответственные).

По итогам внеплановых проверок Главного управления МЧС России по Красноярскому краю, проведенных в течение 2019 года –нарушений правил пожарной безопасности не выявлено. В начале года совместно с заместителем по АХР и специалистом из охранной службы «Максимум» была проведена комплексная проверка противопожарной системы и оповещение пожарной части.

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и централизованное наблюдение за состоянием средств тревожной и пожарной охраны осуществляется ООО «Максимум».

Комплексное опробование установок автоматической пожарной защиты проводится ежеквартально, системы работают устойчиво во всех режимах. Установлено внутреннее и наружное оборудование во всех корпусах.

Ежегодно 4 раза в год в школе-интернате проводятся учебные тренировки по отработке действий сотрудников и обучающихся при эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуациях.

В школе организованно два контрольно- пропускных пункта, которые оборудованы тревожными кнопками, кнопками противопожарной системы и системой видео- наблюдения за периметром школы и внутреннем наблюдением.

Санитарный, питьевой, температурный режим соответствуют нормам СанПиНа, система канализации, теплоснабжения и электроснабжения работают устойчиво.

Систематически проводятся проверки санитарно-эпидемиологического благополучия, по выявленным нарушениям проводятся мероприятия по их устранению. В 2019 году был составлен план с указанием перечня мероприятий по приведению помещений учреждения в соответствие с требованиями РосПотребНадзора.

**Медицинский контроль** за состоянием здоровья обучающихся осуществляется медицинской сестрой, врачом(в соответствии с заключенным договором МБУЗ ЦРБ).

В школе-интернате в течение пяти лет проводится диагностика состояния здоровья детей, в соответствии с краевой программой. Обследуются дети, относящиеся к категории подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результаты осмотра представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | 1 группа здоровья (практически здоровые) | 2 группа здоровья (имеющие отклонения в состоянии здоровья) | 3 группа здоровья (имеющие хронические заболевания) | инвалиды |
| **2016-2017** | 230 | 41 | 178 | 9 | 2 |
| **2017-2018** | 248 | 25 | 199 | 20 | 4 |
| **2017-2018** | 286 | 35 | 211 | 34 | 6 |

Проведенные обследования детей позволяют на ранней стадии провести предписанное врачами лечение выполнить другие профилактические мероприятия.

За отчетный период школа не закрывалась на карантин, потому что профилактике инфекционных заболеваний, все дети своевременно привиты. Случаев травм во время учебных занятий нет.

В школе организовано бесплатное горячее питание – школьный завтрак и обед для обучающихся группы продленного дня за счет средств, отпускаемых по Закону Красноярского края от 18.12.2008 № 7-2658 "О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края".

Ежегодно на базе школы-интерната работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Орончикан», этим летом в лагере отдохнули 45 учащихся начальной школы.

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В школе- интернате действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в школе использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, который осуществляется на основании плана. Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете трудового коллектива, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

**Вывод:** МКОУ ТСШ-И обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2019 году проведена на удовлетворительном уровне.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

**по результатам самообследования** **по итогам работы в 2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Кол-во** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся по состоянию на 31.12.2019 года | человек | 286 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 85 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 5-9 кл. | человек | 174 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 10-11 кл. | человек | 27 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек % | 22 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 3,0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 9 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 9 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 5 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 5 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 80 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 47 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 77 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 89 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 23 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 82 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 6 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 2 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 4 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 21 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 19 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 21 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 28 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение  квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 87 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 0 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 11,4 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 23,1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 28 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 5,1 |

Директор А.А. Павлов