****

|  |  |
| --- | --- |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | Серия 24Л01 № 0002068 от 24 июня 2016 г. регистрационный номер 8881-л выдана Министерством образования Красноярского края бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | ОП 019813 регистрационный номер 2687 от 15 декабря 2011 года, выдано службой по контролю в области образования Красноярского края |

Самообследование МКОУ ТСШ-И ЭМР (далее Школа- интернат) представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МКОУ ТСШ-И проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №462».

Приказом по школе-интернату №4/1 -ПР от 17 января 2019 года «О проведении самообследования по итогам 2018 года» сформирован состав комиссии. Председателем комиссии назначена Цветцых Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы-интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в январе- марте 2019 года. Отчет составлен по состоянию на 2018 год.

**В процессе самообследования оценивались:**

- система управления Школы- интерната;

- образовательная деятельность, организация учебного процесса;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- востребованность выпускников;

- качество кадрового состава;

- качество учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения;

- качество материально- технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**1. Система управления Школы- интерната**

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ ТСШ-И ЭМР в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы- интерната. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через управляющий совет школы, Совет трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы- интерната.

Основные формы координации деятельности: план работы на год, план воспитательной работы, план внутришкольного контроля, план работы методического совета школы, совещания при директоре, завуче, педагогические советы.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и

принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так,

например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом

нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе- интернате создано три предметных методических объединения: гуманитарных дисциплин, естественно- научных и математических дисциплин, объединение педагогов начального образования.

**Вывод:** организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1. **Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе- интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, образовательной программы среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в начальной школе и семи в 5-11 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно- математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

Режим работы школы: начало занятий- 8.30, окончание занятий- 15.00

В течение всего года соблюдались нормы Сан ПиНа. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основным документом, регламентирующим деятельность Школы- интерната, является учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы, с учетом требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-8 классах, ООП СОО.

В текущем учебном году в школе- интернате 15 классов- комплектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-4 классы | 5- 9 классы | 10-11 классы | Итого |
| 5 | 8 | 2 | 15 |

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ, Уставом школы- интерната, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

**Воспитательная работа**

План воспитательной работы в МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» спланирован на основании Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В школе – интернате сложилась система взаимодействия:**

- **с** ***учреждениями дополнительного образования***: детско-юношеская спортивная школа; муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»;

- **с *учреждениями культуры***: детская библиотека; центральная районная библиотека; «Культурно - досуговый центр»; районный «Центр Народного Творчества»; Детская школа- искусств:

- **с *учреждениями*** ОВД, ГИБДД, отделение пожарной части, МЧС, предприятиями поселка, Туринский многопрофильный техникум, Туринский медицинский техникум;

- **с *отделом молодежной политики и спорта администрации п.Тура.***

***Воспитательный план строится по следующим направлениям: г***ражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое, экологическое и физкультурно-оздоровительное воспитание, самоуправление в школе и в классе, методическая работа, работа кружков и спортивных секций, профилактика  безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания.

Были организованы:

- выступление активистов в кроссе «Осенний марафон»

- участие в конкурсе социальных проектов «Подарок ветерану»

- участие в марафоне «Я выбираю жизнь!»

- проведены классные и воспитательные часы на антинаркотические и антиалкогольные темы с привлечением сотрудников правоохранительных органов.

- организованы книжные выставки «Что такое хорошо, что такое плохо».

-участие в муниципальном конкурсе «Спорт - альтернатива вредным привычкам»

- поведен общешкольный игровой КВЭСТ, посвященный празднованию Дня Победы.

**Дополнительное образование:**

**внеурочные занятия ведутся по программам:**

- естественнонаучное;

- культурологическое;

- техническое;

- художественное;

- физкультурно-спортивное;

**кружки:**

- «Искусство вокала»

- «Бисерные фантазии»

- Работа школьного музея патриотической направленности

- спортивные секции физкультурно-спортивного клуба «Сияние севера»

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В нашей школе реализуются общеобразовательные программы: начального общего, среднего общего, основного общего образования, адаптированная образовательная программа начального, основного общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива является: реализация образовательных стандартов, развитие системы поддержки одаренных детей, развитие методического уровня учителей, обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся.

**Статистика показателей за 2015-2018 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе: | 221 | 229 | 237 | 250 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
|  | – начальная школа |  |  | 3 | 1 |
|  | – основная школа |  |  | 4 | 5 |
|  | – средняя школа |  |  | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
|  | – об основном общем образовании | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 3 | 0 |

По итогам прошедшего учебного года имеем следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| период | 2015-2016 учебный год  успеваемость/  качество | 2016-2017 учебный год  Успеваемость/ качество | 2017-2018  учебный год  Успеваемость/ качество | 2018-2019  учебный год  Успеваемость/ качество |
| I четверть | 67/14 | 85/9 | 78/18 | 76/18 |
| II четверть | 73/14 | 82/19 | 86/21 | 88/27 |
| III четверть | 88/20 | 73/17 | 81/24 |  |
| IVчетверть | 80/19 | 86/17 | 89/16 |  |
| год | 74/16 | 90/20 | 91/25 |  |

**Вывод:** успеваемость и качество знаний по итогам прошедшего учебного года повысилась. Также это результат того, что в течение учебного года на педсоветах и методических семинарах большое внимание уделяется изучению и применению современных педагогических технологий в рамках работы коллектива над методической темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС», что должно способствовать повышению качества образовательного процесса путём создания адаптивной образовательной среды для каждого обучающегося, что является основной целью работы педагогического коллектива школы.

**Успеваемость по классам за 2018 год**

Самая высокая успеваемость в 3 классе, 6 а, 7 а, 8а, 9 и 11 классах, низкий процент успеваемости во 2, в 5 б, 7 б классах.

**Качество знаний по классам за 2018 год**

Высокий процент качества знаний во 2 классе, низкий- 6б, 7б, 9 и 10 классах.

**Результаты годовой (итоговой) аттестации обучающихся 2-8, 10 классов**

Уставом МКОУ ТСШ-И предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся 2-8;10 классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля над уровнем освоения образовательных программ.

Руководствуясь «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» были проведены следующие мероприятия:

-проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

-составлены контрольные работы и нормы оценивания;

-определены сроки проведения контрольных работ;

-составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание контрольных работ на промежуточной аттестации.

**Цель**: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам, их практических умений и навыков.

Годовая аттестация проводилась по предметам учебного плана в форме итоговых диагностических работ у обучающихся 2- 3 классов , 4- 8 классы в форме ВПР, контрольных работ, тестов. В 8,10 классах работы были приближены к ОГЭ (в 8 классе ) и ЕГЭ (в 10 классе).

Результаты промежуточной аттестации ниже по сравнению с годовыми оценками.

**Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися**

**Вывод:** за последние три года снижается количество неуспевающих учащихся, положительные результаты достигнуты благодаря реализации учителями – предметниками Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, которые составлены по следующим критериям: выявление причин неуспеваемости, планирование профилактики неуспеваемости, организация работы на разных этапах урока, работа во внеурочное время, контроль над уровнем усвоения материала. Также ведется учет проведенных занятий, их результатов.

С целью выявления причин неуспеваемости учащихся, обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся в школе- интернате работает школьный психолого- медико- педагогический консилиум.

В школе-интернате обучается 22 учащихся с ОВЗ различной этиологии. Составлены адаптированные образовательные программы на каждого ребенка. Ведётся контроль динамики психического развития в индивидуальных дневниках наблюдения (заполняются всеми узкими специалистами).

Дети с нарушениями когнитивного развития проходят обследование и контроль детского врача-психиатра.

В коррекционной деятельности учащихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи).

Также проводились внеплановые заседания по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся. В 2018 году двое учащихся были направлены на районную ПМПК для определения программы дальнейшего обучения.

В 2018 году проведёны психолого-медико-педагогический консилиумы по темам: «Планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения», «Сопровождение учащихся 1,5 классов в условиях образовательного учреждения», «Обеспечение психолого-медико- педагогического сопровождения с учетом современных методов и форм. Пути коррекции детей «Группы риска»».

На основании выше изложенного можно сделать следующие ***выводы***, что консилиум:

-старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;

-разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

-проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

-защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

-выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;

-выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

Кроме того остается проблема пропусков занятий по неуважительной причине.

В 2018 году проведено 24 заседаний Совета профилактики, на котором были рассмотрены 56 учащихся за пропуски занятий без уважительной причины, непосещение школы, нарушение режима интерната, Устава общеобразовательного учреждения и учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

На конец 2018 года состоит на учёте в ПДН ОМВД России по ЭМР 5 учащихся, на учёте в КДНиЗП при администрации ЭМР 15 семей учащихся, на внутришкольном учёте – 20 учащихся.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ОМВД ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Трудности в работе: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН ОМВД, КДНиЗП недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, совершение преступлений со стороны несовершеннолетних отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

**Результаты сдачи экзаменов по программам основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | | **прошли аттестацию, %** | **Переведены условно, %** |
| **математика** | **русский язык** |
| **2015-2016** | 3 | 3 | 59 | 7 |
| **2016-2017** | 2,7 | 2,8 | 67,2 | 12 |
| **2017-2018** | 2,9 | 2,8 | 45 | 55 |

По результатам итоговой аттестации за курс основной школы наблюдается рост количества неуспевающих по сравнению с предыдущими годами. В 2018 году 13 обучающихся не прошли итоговую аттестацию, им была предоставлена возможность сдать экзамены в сентябре 2018 года.

Из 22 обучающихся по русскому языку не сдали экзамены 8 человек, четверо сдали на «4». По математике не сдали 7 человек, 9 сдали на «4».

Биологию сдавали 17 человек (77 % от общего числа) – 5 человек не сдали (23%)

Физику сдавал 1 человек (5 %)

Обществознание сдавали 5 человек (23%) – успешно сдали 2 человека.

Географию сдавали 21 человек (95 %) - не прошли аттестацию 12 человек( 55%)

Из 22 выпускников основной школы, успешно сдавших ОГЭ – 6 чел зачислены в 10 класс, остальные продолжили образование в СУЗах.

**Результаты сдачи экзаменов по программам среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | | | | | |
| Русский язык | | | Математика | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 56 | 24 | 50 | 27 –профильный  11- базовый | 3 - базовый | 3- базовый |

В 2018 учебном году 3 выпускника не сдали выпускные экзамены по математике. Результаты по русскому языку по сравнению с прошлым годом намного выше.

Из 33 выпускников школы-интерната - 17 человек поступили в СУЗ, 6 человек трудоустроились, 10 – продолжили обучение в 10 классе.

**Результаты выполнения итоговых контрольных работ**В таблице приводятся данные процента учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет**  успеваемость /качество | **2016** | **2017** | **2018** |
| **Математика** | 93/40 | 90/58 | 90/55 |
| **Русский язык** | 93/60 | 90/55 | 90/47 |
| **Окружающий мир** | 100/60 | 100/90 | 100/90 |

Анализ изучения уровня учебных достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС обучающихся позволяет отметить

**по математике**:

- средний % выполнения задания на проверку умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) по школе **выше**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 100%, по региону 88 %);

- средний % выполнения задания на проверку умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата по школе **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 25%, по региону 52 %);

- средний % выполнения задания на проверку умений работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные по школе **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 45%, по региону 65 %);

- средний % выполнения задания на проверку умений решать текстовые задач по школе **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 20%, по региону 55 %).

**по русскому языку**:

- средний % выполнения задания на проверку умений распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по школе **выше**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 100%, по региону 91 %);

- средний % выполнения задания на проверку умений подбирать к слову близкие по значению слова, отбирать синонимы для устранения повторов в текстепо школе **выше**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 79%, по региону 64 %);

- средний % выполнения задания на проверку умений распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами по школе **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 48 %, по региону 69 %);

- средний % выполнения задания на проверку проводить морфологический разбор имен существительныхпо школе **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 68%, по региону 80 %);

- средний % выполнения задания на проверку умений распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 53%, по региону 73 %);

- средний % выполнения задания на проверку проводить морфологический разбор имен прилагательных по школе **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 53%, по региону 66 %);

- средний % выполнения задания на проверку умений на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы по школе **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 11%, по региону 41 %).

**по окружающему миру**:

- средний % выполнения задания на проверку умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование по школе **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 22%, по региону 43 %).

- средний % выполнения задания на проверку умений сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни по школе **выше**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 100 %, по региону 95 %).

**Итоги краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | 2017 | 2018 |
| Количество участников | 20 | 23 |
| Средний процент тестового балла | 47 | 32 |
| Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого | 5 | 15 |

Вывод: результаты КДР6 за 2018 год ниже по сравнению с прошлым годом, поэтому на уроках учителя- предметники больше внимания стали уделять формированию метапредметных умений, связанных с понимаем текста и работой с информацией в разных предметных областях.

**Итоги Всероссийских проверочных работ**

         В 2018 году учащиеся 5-х, 6-х классов , выпускники 4 класса выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество участников | **%**  **Успеваемость** | **% Качество** | | |
| **По школе** | **По району** | **По краю** |
| Математика | 4 | 20 | **90** | **55** | **72** | **79** |
| Математика | 5 | 24 | **67** | **17** | **30** | **50** |
| Математика | 6 | 31 | **35** | **3** | **11** | **32** |
| Русский язык | 4 | 19 | **85** | **47** | **63** | **67** |
| Русский язык | 5 | 25 | **76** | **36** | **29** | **41** |
| Русский язык | 6 | 31 | **81** | **7** | **19** | **35** |
| Окружающий мир | 4 | 20 | **100** | **90** | **86** | **82** |
| Биология | 5 | 24 | 96 | **21** | **41** | **59** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 6 | 31 | **77** | **13** | **23** | **48** |
| История | 5 | 24 | **83** | **54** | **61** | **61** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| История | 6 | 28 | **93** | **21** | **8** | **40** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 6 | 30 | **67** | **13** | **23** | **51** |
| География | 6 | 30 | **63** | **7** | **32** | **50** |

**Вывод:** высокая успеваемость по результатам ВПР по математике и окружающему миру в 4 классах, низкие показатели по математике в 5- 6 классах, по русскому языку в 6 классе, по обществознанию и географии. Больше 50 % учащихся выполнили проверочную работу на «4» и «5» по математике(4 класс), окружающему миру (4 класс), низкое качество знаний по математике показали учащиеся 6 класса.

По результатам анализа ВПР была проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов, в рамках заседаний методических объединений провели обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучили опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработали рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт, учителя- предметники, реализующие ФГОС ООО в 5-7 классах, ФГОС НОО в 1-4 классах используют результаты ВПР для корректировки индивидуальных заданий учащимся и организации урока.

**В рамках программы  "Одаренные дети"** в 2018 году ученики приняли участие:

—   во всероссийской олимпиаде, при этом на школьном этапе участвовали 76 человек (39% от общего количества 4-11 классов), почти каждый из них участвовали в 2-3 олимпиадах, выявилось 18 призеров и 14 победителей. Наиболее активно учащиеся выполняли олимпиадные задания по русскому языку, математике и обществознанию.

—   В школьной научно-практической конференции по трем номинациям приняло участие 16 учеников, призерами и победителями стали 8 человек. В муниципальном этапе  научно-практической конференции  2 ученика школы стали призерами и победителями.

—   Ежегодно старшие школьники школы- интерната принимают участие в интенсивных школах гуманитарного и технического профиля, которые проходят 3-4 раза во время учебного года.

—   Григорьева Карина, ученица 5 класса, по результатам участия в различных конкурсах за 3 предыдущих года стала стипендиатом премии имени Л.П. Ненянг в Красноярском крае в 2019 году.

**Статистика участия и результативности проведения олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016 | | 2017 | | 2018 | |
| Участники | Призеры и победители | Участники | Призеры и победители | Участники | Призеры и победители |
| 70 | 24 | 98 | 41 | 76 | 32 |

На базе школы-интерната создан и успешно работает физкультурно - спортивный клуб (ФСК) «Сияние Севера», общая численность - 90 человек.

На базе школы работают спортивные секции: баскетбол (2 группы), ОФП, волейбол (2 группы), настольный теннис (2 группы), футбол (1 группа).

Численность занимающихся по видам спорта в ФСК: на начало учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год  Секция | 2017-2018 учебный год. | 2018-2019 учебный год. |
| Баскетбол | 20 | 20 |
| Волейбол | 22 | 21 |
| Настольный теннис | 27 | 27 |
| Футбол | 23 | 22 |
| **Всего:** | **92** | **90** |

По сравнению с прошлым учебным годом количество спортивных секций осталось прежним, но число занимающихся уменьшилось на 6 %.

Задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ФСК в полном объеме не была решена. В частности, не были проведены соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья» с привлечением родителей.

ФСК «СИЯНИЕ СЕВЕРА» организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Спартакиада среди малых поселков | | | Подготовка к сдаче нормативов ГТО |
| волейбол | баскетбол | футбол |
| Количество | 21 | 19 | 27 | 13 |

Общее количество участников соревнований составляет 48 человек, в основном это дети, проживающие в интернате.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Первенство школы по:

**- волейболу:** 52 участника, 7 команд – 1 место команда девочек 10 класса.

**- пионерболу:** 38 участников, 6 команд – 1 место команда мальчиков 6 «б»класса.

**- «Веселые старты»** между 5-6 классами, воспитателями и родителями.

**- по мини-футболу:** 62 участника, 11 команд.

ФСК «СИЯНИЕ СЕВЕРА» не только организует соревнования на школьном уровне, но и выставляет свои команды участников в соревнованиях поселкового и муниципального уровня по всем видам спорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Результат |
| «Кросс наций» | 16 | Призовые места в разных возрастных категориях: III место –Киселева А 7 «б» класс  Гаюльский К 7 «а» класс  II место –Любинецкая А 11 класс  Колесникова А 7 «б»  I место: Федоров В 8 класс  Пинкин Е 11 класс  Федорова Р 10 класс |
| «Безопасное колесо» | 23 | Проводилось на нашей базе школы, участники были награждены грамотами. |
| Первенство посёлка по баскетболу среди женских и мужских команд. | 21 | I место- женская команда.  III место – мужская команда |
| Первенство посёлка по волейболу | 12 | I место - девушки. |
| Роенные соревнования по баскетболу | 3 | I место |
| ГТО | 16 | Выполнили на золотой знак: Федоров В. Клюева А. Пинкин Е.  Выполнили на серебренный знак: Любинецкая А. Удыгир В. Федорова Р. Боягир Н. Истомин М.  Выполнили на бронзовый знак: Гаюльский К. Боягир Л. Эмидак А. |

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем поселке и районе. Это говорит о том, что учащиеся хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы.

Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

Анализируя результаты можно сделать вывод, что на следующее полугодие необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, запланировать систематическую работу по улучшению гибкости и выносливости.

При планировании работы ФСК на следующие полугодие необходимо учесть сроки проведения школьного этапа «Президентских состязаний» для того, чтобы было достаточно времени для подготовки визитных представлений и творческого конкурса.

**4.Условия для осуществления образовательного процесса.**

**4.1.Кадровый состав**

На период самообследования в школе работают 37 педагогов, из них 8 педагогов- совместителей. Из общей численности педагогов 84 % - женщины, 27 % - пенсионного возраста, 14 % молодежь до 30 лет. На вакансии 1.0 ст учителя ИЗО, математики, физики, информатики.

Квалификационный уровень педагогов на 31 декабря 2018 года следующий:

Высшая категория – 5 педагогов (14 %)

Первая категория – 9 педагогов (24 %)

Образовательный уровень

Высшее профессиональное образование – 26 человек (70%)

За последние 3 года повысили квалификацию- 33 (89%) педагога.

С целью создания современной, гибкой системы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения в учебный процесс в школе- интернате с 2017 года реализуется «Программа профессионального развития педагогов», каждый учитель- предметник имеет свою программу саморазвития. Педагоги школы-интерната активно повышают свой методический уровень, участвуют в работе ММО школы, района. В течение 2018 года проведено более 23 открытых уроков (уроки с элементами ФГОС, интегрированные уроки, посвященные Дню Эвенкии, групповой проект, уроки, посвященные памятным датам, уроки по обмену опытом и т.п.). Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в Днях образования, проводятся традиционные Немтушкинские чтения, предметные недели.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса учителями школы еженедельно проводятся внеклассные мероприятия с воспитанниками, проживающими в интернате, по программе «Мы вместе».

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе- интернате работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного и среднего общего образования.

**4.2.Библиотечно – информационное обеспечение, учебно- методическое обеспечение**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основные контрольные показатели за 2018 год

Фонд школьной библиотеки насчитывает 8758 книг.

Из них 5779 учебников.

Учебников для начальной школы (1-4 кл.) – 1567.

Учебников для среднего звена школы (5-9 кл) -3231.

Учебников для старшего звена школы (10-11кл.) – 969.

В текущем учебном году фонд учебников обновился на 669 учебников. В том числе в 1- 4 классах на 108 учебников, 5-9 классах на 291 учебник, 10-11 классах на 249 учебник. Все новые учебники по ФГОС. Учебники были приобретены за счет средств Министерства образования на общую сумму 272 782,33 рубля. В таких издательствах как ООО «Русское слово - учебник», издательского центра «Вентана - Граф», Акционерного общества «Издательство «Просвещение» , ООО «Дрофа», ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний». Основной фонд учебной литературы обновлен в полном составе.

Фонд художественной литературы составляет 462 экземпляров.

Из них фонд научной и методической литературы 129, энциклопедий 16, отраслевых словарей -142. Приобрели хрестоматию для всех классов в количестве 182 книги.

Библиотекой сделана подписка на периодической печать на сумму 24762 рубля. Из изданий периодической печати в основном издания для детей и подростков. Журналы носят разноплановый характер и охватывают широкий круг интересов учащихся школы – интерната.

Библиотека оснащена 3 компьютерами, с подключением к сети Интернет, планируется поставить дополнительно рабочие места с интернетом.

Обеспеченность обучающихся учебниками в полном объеме по обязательным для изучения предметам (%) 100.

**4.3.Материально-техническое обеспечение.**

Школа-интернат функционирует в трех зданиях: в главном учебном корпусе обучаются учащиеся 5-11 класса, находится актовый зал, медицинский кабинет, помещения администрации, во втором корпусе обучаются начальные классы и находится столовая, третий корпус – спальный, в нем расположены комнаты для детей, проживающих в интернате; в кирпичной пристройке – спортивный зал.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет обеспечить необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты на 80 % укомплектованы в соответствии с требованиями к оснащению учебным оборудованием.

В 2018 году приобретение учебного оборудования краевой субвенцией отпущено 650 тыс. рублей, за счет этих средств приобретено новое компьютерное оборудование (4 ед), школьная мебель, оборудование.

По состоянию на 31 декабря 2018 года общее количество действующих в школе-интернате компьютеров составило – 30 ед. Компьютерный класс подключен к сети Интернет через спутниковую связь.

Создан и постоянно обновляется школьный сайт.

# 4.5.Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья

В школе-интернате обучаются дети с круглосуточным пребыванием, это обязывает оперативно реагировать на предписания надзорных органов, заботиться о жизни и здоровье учащихся. Поэтому в работе администрации школы-интерната уделяется этому направлению особое внимание.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Выполнение правил пожарной безопасности: удовлетворительное (имеются инструкции, планы эвакуации, правила техники безопасности, распределены ответственные).

По итогам внеплановых проверок Главного управления МЧС России по Красноярскому краю, проведенных в течение 2018 года – грубых нарушений правил пожарной безопасности не выявлено. В ходе тренировок выявлен дефект красных кнопок , над лестницей спального корпуса не горело аварийное освещение, дефекты были исправлены в течении 5 рабочих дней. В начале года совместно с заместителем по АХР и специалистом из охранной службы «Максимум» была проведена комплексная проверка противопожарной системы и оповещение пожарной части.

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и централизованное наблюдение за состоянием средств тревожной и пожарной охраны осуществляется ООО «Максимум».

Комплексное опробование установок автоматической пожарной защиты проводится ежеквартально, системы работают устойчиво во всех режимах. Установлено внутреннее и наружное оборудование во всех корпусах.

Ежегодно 4 раза в год в школе-интернате проводятся учебные тренировки по отработке действий сотрудников и обучающихся при эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуациях.

В школе организованно два контрольно- пропускных пункта, которые оборудованы тревожными кнопками, кнопками противопожарной системы и системой видео- наблюдения за периметром школы и внутреннем наблюдением.

Санитарный, питьевой, температурный режим соответствуют нормам СанПиНа, система канализации, теплоснабжения и электроснабжения работают устойчиво.

Систематически проводятся проверки санитарно-эпидемиологического благополучия, по выявленным нарушениям проводятся мероприятия по их устранению. В 2018 году был составлен план с указанием перечня мероприятий по приведению помещений учреждения в соответствие с требованиями РосПотребНадзора.

**Медицинский контроль** за состоянием здоровья обучающихся осуществляется медицинской сестрой, врачом(в соответствии с заключенным договором МБУЗ ЦРБ).

В школе-интернате в течение пяти лет проводится диагностика состояния здоровья детей, в соответствии с краевой программой. Обследуются дети, относящиеся к категории подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результаты осмотра представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | 1 группа здоровья (практически здоровые) | 2 группа здоровья (имеющие отклонения в состоянии здоровья) | 3 группа здоровья (имеющие хронические заболевания) | инвалиды |
| **2015-2016** | 221 | 39 | 172 | 8 | 2 |
| **2016-2017** | 230 | 41 | 178 | 9 | 2 |
| **2017-2018** | 248 | 25 | 199 | 20 | 4 |

Проведенные обследования детей позволяют на ранней стадии провести предписанное врачами лечение выполнить другие профилактические мероприятия.

За отчетный период школа не закрывалась на карантин, потому что профилактике инфекционных заболеваний, все дети своевременно привиты. Случаев травм во время учебных занятий нет.

В школе организовано бесплатное горячее питание – школьный завтрак и обед для обучающихся группы продленного дня за счет средств, отпускаемых по Закону Красноярского края от 18.12.2008 № 7-2658 "О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края".

Ежегодно на базе школы-интерната работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Орончикан», этим летом в лагере отдохнули 42 учащихся начальной школы.

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В школе- интернате действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в школе использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, который осуществляется на основании плана. Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете трудового коллектива, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

**Вывод:** МКОУ ТСШ-И обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2018 году проведена на удовлетворительном уровне.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

**по результатам самообследования** **по итогам работы в 2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Кол-во** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся по состоянию на 31.12.2018 года | человек | 250 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 77 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 5-9 кл. | человек | 138 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 10-11 кл. | человек | 35 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек % | 62/25 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 50 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике | балл | 3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 8/36 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 7/32 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 3/30 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 3/30 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 76/39 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 32/42 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 37 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 27/70 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 25/68 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/27 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/19 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 14/38 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 5/14 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 9/24 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 8/22 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6/16 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/14 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8/22 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение  квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 36/97 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/89 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 35 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 5 |

Директор А.А. Павлов