

МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета
Николаевича Немтушкина»

**Аналитический отчет за 2016-2017 учебный год
педагога-психолога Крысь В.О.**

В годовом планировании на 2016-2017 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Максимальное содействие индивидуально-психологическому развитию учащихся, путем углубленного изучения уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей школьников. Составление соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка.
2. Работа с учащимися по развитию и коррекции их познавательной, эмоционально-волевой, личностной и межличностной сфер.
3. Непосредственная работа с детьми и взрослыми с целью оказания психологической помощи через индивидуальное консультирование по вопросам трудностей в воспитании и усвоении учебного материала, по проблемам семейных отношений и межличностного общения.
4. Социально-психологическая адаптация вновьприбывших учащихся (1-го и 5-го классов) сопровождение по включенности в образовательный процесс. Содействие формированию стабильного психологического климата в классных коллективах.
5. Профориентационная работа с учащимися с целью профессионального самоопределения старшеклассников через различные формы развивающей и тренинговой работы.
6. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе-интернате, что предусматривает психологическое просвещение учителей, воспитанников, учащихся и их родителей.
7. Индивидуальное психологическое сопровождение сформированных коррекционно-развивающих групп. Работа с детьми «группы риска».
8. Коррекционное сопровождение учащихся ОВЗ, обучающихся по АООП.
9. Непрерывное повышение личного профессионального уровня через работу с психолого-педагогической литературой и ресурсами Интернета.
10. Контроль динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.
11. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния

Поставленные задачи решались в следующих видах работ:

I. Блок: Диагностическая работа

- психолого-педагогическая стартовая диагностика вновь прибывших детей 1-го класса.
- социально-коммуникативный скрининг учащихся 5-х классов.
- выявление дизадаптированных учащихся 1-5х классов.
- диагностика развития когнитивной сферы учащихся 2 - 4х классов.

- мониторинг формирования ВЛПШ учащихся 1 - 5 классов.
- выявление уровня и динамики развития учащихся не усваивающих программу общеобразовательной школы. Сотрудничество с ТПМПК ЭМР.
- психо-социальное анкетирование детско-родительских отношений в рамках реализации краевой программы «Профилактика насилия несовершеннолетних» учащиеся 1-7 классов.
- фронтальное наблюдение «Карта наблюдения Скотта» на выявление подростков «группы риска»
- профориентационная диагностика « Анкета Оптанта», Карта интересов Кабардовой Л.В., Карта предпочтений Кеттела учащихся выпускных 9х-11х классов. Выявление внутренней эмоциональной напряженности ситуативного характера в связи с предстоящими выпускными экзаменами.
- мониторинг развития когнитивной сферы учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов на конец учебного года.
- индивидуальное тестирование воспитанников школы-интерната по запросу. Составление индивидуального психологического портрета личности.

II. Блок: Коррекционно-развивающая работа

- групповая развивающая работа с учащимися 1-4х классов, через реализацию программы дополнительных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов».

По завершению коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по результатам итоговой психодиагностики в период с 24 апреля по 12 мая 2016г., выявилась положительная динамика развития у 58 % учащихся.

- психологическое сопровождение учащихся 5-х классов по адаптации при переходе в среднее звено. Преодоление трудностей в познавательной, личностной и эмоциональных сферах. Тренинговые занятия на развитие коммуникативных навыков младших подростков, формирование классного коллектива.
- Социально-психологическая поддержка учащихся и воспитанников школы-интерната «группы риска» попавших в трудную жизненную ситуацию. Сотрудничество с социальной службой школы-интерната. Формирование психо-социальной компетентности подростков.
- профориентационная работа с учащимися старших классов. Проведение семинара «Я объявляю своим делом!» в 9-11 классах. Тренинг «Я, и моё будущее!» в 9-10 классе.

- индивидуальная коррекционная работа с детьми ОВЗ с опорой на рекомендации ТПМПК.

III. Блок: Консультационная и просветительская деятельность

- проведение семинара для воспитателей спального корпуса «Разгадаем загадку суицида. Выявление причин и стратегии поведения», «Профилактика бродяжничества несовершеннолетних», выдача памяток и рекомендаций.

- выступления для педагогов на МО по темам: « Особенности психо-физического развития подростков», «Проблема фетишизма младших подростков», «Особенности формирования личностной готовности учащегося к процессу познания».

- профилактические беседы с воспитанниками школы-интерната «Выбирай ЗОЖ», « Причины и последствия табакокурения и употребления алкоголя », «Опасное социальное поведение!».

- просветительская деятельность в рамках программы «Мы вместе» для воспитанников интерната: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» 7-9 классы, «Редкие профессии» расширение кругозора для 5-6 классы, «Загрязнение планеты», « Уважение к природе» 5-6 классы, «Культура полового воспитания» 8-11 классы, «Правила поведения вне школы. Твоя безопасность» 5-7 классы, «Стресс перед экзаменами» 9 классы, 11 класс, «Взаимодействие с окружающими» 5-7 классы, «Формирование позитивной картины мира, готовность посмотреть своё будущее» 9-11 классы.

- индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по запросу.

IV. Блок: Экспертная работа

- участие в работе школьных МО выступления перед педагогическим коллективом, посещение открытых уроков и мероприятий с целью взаимного сотрудничества педагога со школьным психологом. Принятие опыта, обмена психолого-педагогической информацией.

V. Блок: Повышение профессиональной компетентности

- развитие личностного профессионального уровня, через овладение инновационными психологическими технологиями. Посещение семинаров-практикумов для специалистов узкой направленности. Самообразование, работа над выбранной методической темой. Расширение психологической библиотеки.

Представленные блоки направлений работы школьного психолога в соответствии с годовым планированием за 2016-2017 учебный год, были решены и реализованы в не полном объеме.

Возникли трудности:

- в проведении групп коррекции с трудными подростками «группы риска» из-за отсутствия заинтересованности и реального содействия родителей педагогам и психологу. Родители проявляли излишнее доверие и снисходительность к детям, недостаточный контроль и регулирование поведения учащихся, несогласованность действий родителей с действиями специалистов
 - в проведении профилактических бесед с подростками из-за отрицания существующих причин девиантного поведения
 - в организации психологических семинаров-практикумов для родителей из-за отсутствия фактической потребности большинства родителей в овладении психолого-педагогическими знаниями
 - в индивидуальном консультировании педагогов и родителей из-за ожиданий краткосрочного, ситуативного разрешения проблемы
 - в консультировании родителей в связи с неправильным пониманием роли школьного психолога, с отсутствием мотивации к воспитанию ребенка и перенос этих функций на педагогический коллектив
 - в сотрудничестве с педагогами в связи с непониманием рабочего функционала школьного психолога, с отсутствием мотивации к сопровождению учащегося. Принятию своей роли в адаптации ученика
- в проведении индивидуальных коррекционных занятий из-за недостаточного оснащения психологического кабинета и методических пособий.

Для разрешения трудностей, возникших в 2016-2017 учебном году необходимо усилить работу по направлению психопрофилактической помощи учащимся «группы риска», усилить внедрение психологического просвещения родителей в процессе воспитания и обучения ребенка, предъявлению ему целесообразных требований с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Включение к коррекционную работу методов психо-терапии через расширение методического оснащения кабинета и инструментария работы.

Все вышеперечисленные рекомендации будут отражены и учтены в задачах перспективного планирования педагога-психолога на 2016-2017 учебный год.

За период педагогической деятельности педагогом-психологом были освоены диагностические методики: Проективные методики исследования эмоционально-личностной сферы; Портретная диагностика умственной отсталости; Забрамная С.Д., Усанова О.Н. «Комплект методических материалов «Лилия»»; тест интеллектуального развития Векслера (детский вариант); диагностический альбом «умственного развития ребенка от 3-10 лет» В.Симаго; комплекс опросников направленных на выявление внутреннего микроклимата в малых социальных группах, опросник Латышева Г.В. «Исходная оценка наркотизации» так же пополнен психологический инструментарий необходимый для некоторых диагностических методик: «Пирамидки», «Последовательность картинок», «Самая непохожая», «Классификация», «Комплекс Венгера», «Схематизация», «4-й Лишний», «Недостающие детали», «Эталоны», «Перцептивное моделирование», «Пиктограмма», «Тест Бендер», «Графический диктант Д.Б. Эльконина», тест Пьерора-Рузера; тест Ровена; тест выявления уровня самооценки Дембо-

Рубинштейн. Для групповой работы с учащимися младше школы приобретены рабочие тетради по предмету психология С.В. Кривцова, Д.В.Рязанова «Жизненные навыки», Л.В. Мищенко «Курс РПС для массовой школы». За 2016-2017 учебный год дополнительно освоены метод групповой коррекции и сотрудничества для детей ОВЗ, графические тесты «РЧ», «РНЖ», «ДДЧ», «ТУРП», методика цвето-терапии «Мандалы для раскрашивания», методы социометрии «Мишень», «Лесенка настроений», «Домики», «Семь лепестков» и др.

Этот перечень не является полным и законченным, психологический инструментарий будет расширяться и усовершенствоваться в будущем учебном году. Ведется непрерывное повышение личностного профессионального уровня педагога-психолога через работу с ресурсами Интернета и чтения дополнительной литературы, обучение на курсах повышения квалификации.

Планируется в будущем учебном году исследовательская деятельность и активное участие педагога-психолога в Научно-практической конференции по методической теме: Ценностные ориентации, как компонент педагогической деятельности педагогов разных возрастных групп.