

†

**МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича  
Немтушкина»**

**Отчет по реализации Рабочей учебной программы**

**« Развитие познавательных способностей»**

**1 - 4 класс**

Данная программа развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов. Теоретической основой данной программы развивающих занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского, об общих законах развития аномального и нормального развивающегося ребенка; о возможности компенсации недоразвития отдельных психических функций и процессов.

**Целевая группа:** учащиеся 1 - 4 классов.

Основная цель данной программы способствовать развитию психомоторных и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста. Построение представлений о структуре и строении собственного тела, а так же активизации работы сенсорных анализаторов в начальных классах, способствует лучшему овладению ребенком собой, адаптации к школьному режиму дня, а так же дальнейшему увеличению нагрузок. Способствовать развитию мотивационного компонента готовности к обучению в школе, подкрепляя это стремлением к саморазвитию и самопознанию. На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Основными задачами** программы являются:

- создание благоприятных условий для развития психических функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в деятельности и формируется в ней.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

- учащиеся должны иметь представления о соматическом строении своего тела.
- уметь владеть своим телом, регулировать своё поведение.
- уметь применять сенсорные анализаторы в процессе школьного обучения.
- освоить графические навыки письма и рисования.
- свободно ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Ориентироваться на сенсорные эталоны
- Узнавать предметы по заданным признакам
- Сравнивать предметы по внешним признакам
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету
- Составлять сенсорные ряды предметов и их изображений по разным признакам
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений
- Различать противоположно направленные действия и явления
- Определить последовательность событий
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции
- Опосредовать свою деятельность речью

Занятия по данному курсу были включены в школьный учебный план с начальными классами, в рамках внеурочной деятельности с начальными классами. Курс включал 1 час в неделю для каждого класса. Продолжительность занятий с группой не должна превышать 30-35 мин.

В целях мониторинга динамики развития ВПФ учащихся 1-4 класса педагогом-психологом осуществляется стартовая психодиагностика развития ВНД и итоговая динамика развития на конец учебного года. По результатам итоговой психологической диагностики учащихся 1-го класса выявилось что:

- С высоким уровнем развития ВПФ (по шкале Симаго от 50 до 80 Б для 7-8 лет ) 3 ребенка.
- Со средним уровнем развития ВПФ (по шкале Симаго от 34 до 50 Б для 7-8 лет) 5 детей
- С низким уровнем развития ВПФ (по шкале Симаго до 25 Б для 7-8 лет) 7 детей (Герцев В., Инешин Е, Кузаков Л, Доонова Е, Верхотурова А, Клачков К, Эмидак Я.)

Положительная динамика развития при сравнении с результатами стартовой диагностики развития ВПФ учащихся 1 класса, что можно увидеть на графике 1, наблюдается у 11 учащихся, незначительная динамика у 2 учащихся и нет динамики у 2 учащихся.

Для учащихся 2-4 класса как мониторинг итоговых результатов освоения программы РПСП, были проведены тестирования по методике «Развитие познавательной деятельности младших школьников» Замбацавичене, Субтесты №1,2,5 комплекса умственного развития Векслера (дет.вариант). По результатам тестирования:

- с высоким уровнем успешности выявлено: 10 учащихся во 2 класса, 5 учащихся в 3 классе и в 4 классе 3 учащихся.
- со средним уровнем успешности выявлено: 7 учащихся во 2 класса, 10 учащихся в 3 классе и в 4 классе 5 учащихся.
- с низким уровнем успешности выявлено: 2 учащихся во 2 класса, 5 учащихся в 3 классе и в 4 классе 3 учащихся.

Таким образом можно сделать вывод о эффективности обучающего курса РПС и необходимости сопровождения, педагогом-психологом, учащихся начальных классов в особенности 1-го класса т.к., эти дети еще дополнительно испытывают трудности адаптации к новой социальной ситуации развития.

Педагог-психолог:



26.05.17г.

Крысь В.О.

График 1

График сводных данных «Развитие ВПФ учащихся 1-го класса на начало и конец 2016-2017 учебного года»

