**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**МКОУ «Туринская средняя школа – интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

**Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Общие положения.**

Учебный план является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Пояснительная записка отражает соответствие обязательной части учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Пояснительная записка включает:

– краткую характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– формы промежуточной аттестации обучающихся;

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=85B0F712219FDE476849F8287BBB5DE21177388E1AEC85F83057812C0715FA58496117C89DED03p2M2E), от 30.08.2010 № [889](consultantplus://offline/ref=85B0F712219FDE476849F8287BBB5DE2177E358518E2D8F2380E8D2E001AA54F4E281BC99DED0327pAMBE), от 03.06.2011 № [1994](consultantplus://offline/ref=85B0F712219FDE476849F8287BBB5DE2177F34891CE0D8F2380E8D2E001AA54F4E281BC99DED0327pAMBE));
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. Приказом Министерства образования 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
6. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями от 26.11.2010 года № 1241, 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 [N 1060](consultantplus://offline/ref=D581A6E17B542977751FE02D49DBF2E80CC4F928FDE5BED5346B60236A82160A3464464A7889605CBDaBJ), 29.12.2014 № 1643, 01.01.2016 г.);
7. Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
8. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993);
9. Постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 №134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»
10. Законом Красноярского края от 12.11.2009 №9-3926 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»
11. Законом Красноярского края «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального компонента) от 30.07.2011г. № 12-6054.
12. Письмо Министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья» № 75-9151 от 04 сентября 2015 года

**Режим работы школы-интерната:**

Школа-интернат работает режиме 5 – дневной недели.

Учащиеся 1 класса обучаются -в 1 четверти (в сентябре, октябре) - 3 урока 35-минутной продолжительности; остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми".

- со 2 четверти (в ноябре-декабре) - 4 урока по 35 минут каждый;

- с 3 четверти (в январе-мае) - 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность уроков: 40 мин. 2 – 4 кл., 45 мин-5-11 кл.

Сменность: 1 смена

Начало учебных занятий – 8.30

Для учащихся школы создано 7 групп продленного дня, режим работы с 13-00 до 16-00

Кружки дополнительного образования, секции физкультурно-спортивного клуба работают по расписанию с 15-00 час

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

**Стратегические и тактические ориентиры:**

- обеспечение каждому учащемуся возможности удовлетворения своих учебно – познавательных потребностей;

- обеспечение непрерывности и преемственности базового обучения в рамках преподаваемых элективных курсов и предметов;

- повышение личностной эффективности обучения за счет введения внеурочной деятельности, элективных курсов.

- обучение 1-7 классов в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами.

- реализация задач этнокультурного образования и воспитания.

- обеспечение здоровьесберегающей среды образовательного процесса

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;

-минимальное количество часов, необходимо для изучения программы конкретного предмета.

**Учебный план начальной школы.**

Учебный план начальной составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года. Учебный план включает все предметные области в соответствии с требования ФГОС начального общего образования.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно – методическому комплекту «Школы России», под редакцией А.А.Плешакова, который позволяет организовать учебно – воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся и обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочие программы учителей начальных классов разработаны на основе примерных программ начального общего образования, рассмотрены на методическом объединении и утверждены приказом по школе.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, элементы безопасности жизнедеятельности и элементы курса «Наследие» (этническая народная культура). УМК и программа этого курса представлены МКОУ «Эвенкийский этнопедагогический центр», автор программы Щапова Д.А.

Модуль «Информатика», направленный на формирование представления об основных понятиях информатики, развитие творческих способностей и познавательного интереса, реализуется в рамках предмета «Технология».

Раздел "Основы религиозных культур и светской этики" Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по выбору родителей (законных представителей) в 4 классе реализуется за счет предмета «Основы светской этики».

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 2-4 классах реализуется учебный курс «Родной язык и литература». УМК и программа предоставлены МКОУ «Эвенкийский Этнопедагогический центр» ЭМР, автор программы Кочнева З.И.

Во второй половине дня учащиеся 1-4-х классов занимаются внеурочной деятельностью. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, отраженные в Программе духовно-нравственного развития, принятой на педагогическом Совете 18.10.2012 года.

Третий час физкультуры реализуется за счет внеурочной деятельности. С этой целью в школе-интернате на базе физкультурно-спортивного клуба организованы секции : футбол, шахматы, теннис, гимнастика. Кроме того на базе спортивного зала начальной школы организована спортивная секция ДЮСШ.

Общая нагрузка учащихся соответствует нормативам Сан Пин 2.4.2.2821-10, с изменениями от 24.12.2015 года № 81 в 1 классе не более 21 час, во 2- 4-х классах не более 23 час

Учебный план класса-комплекта при Эвенкийском тубдиспансере составлен в соответствии с Положением об условиях обучения детей, находящихся на длительном лечении в МУЗ «Эвенкийский противотуберкулезный диспансер» и с учетом максимальной учебной нагрузки для больного ребенка.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В 1-ом классе контроль освоения предметов учебного плана без бального оценивания (п.10.10 СанПиН школы) в форме «листа индивидуальных достижений». Точкой отсчета при оценке динамики образовательных достижений учащихся является стартовая диагностика первоклассников. Итоговая диагностика образовательных достижений 1 классе проводится в виде итоговых работ по русскому языку, математике и литературному чтению.

Порядок, формы, сроки и процедура промежуточной аттестации определяет учитель самостоятельно с учетом учебного плана, своей рабочей программы по учебному предмету и календарного учебного графика.

Промежуточная аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего образования, предусмотрена в конце 4-го класса в форме Всероссийских проверочных работ и краевых контрольных работ.

**Учебный план 5 – 9 классов.**

Ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Рабочие программы педагогов по всем предметам разработаны на основе Примерных программ основного общего образования и авторских программ. Рабочие программы рассмотрены на методических объединениях предметов гуманитарного цикла и предметов естественно – математического цикла, утверждены приказом по школе.

**В 5-7х классах образовательная деятельность выстраивается с учётом требований ФГОС второго поколения.**

Учебный план 5-7ых классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОУ:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане 5-6ых классов направлены на изучение предметов национально-регионального характера - эвенкийский язык и литература.

Реализация предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5 классе осуществляется за ведения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России" в плане внеурочной деятельности.

Преподавание учебных предметов «Всеобщая история», «История России» согласно методическим рекомендациям ККИПК (письмо 415 от 22.08.2017 года) изучается по раздельным предметам: сначала «Всеобщая история», затем «История России»

Общее количество недельных часов учебного плана составляет 5 класс – 29 часов, 6 класс -30 часов, в 7 классе – 32 часа, что соответствует нормативам Сан Пина 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189.

**Учебный план 8-9 классов составлен в соответствии**

- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

**Региональный (национально – региональный компонент) и компонент образовательного учреждения** представлен в качестве часов «Родного (эвенкийского) языка» и литературы в 8-9 кл. по два часа в неделю. При составлении рабочей программы используется Программа по эвенкийскому языку для 5-9кл. авторов Пикунова З.Н. и Кудря А.А.

Учитывая познавательные потребности учащихся (по результатам анкетирования) в 9 классе для организации предпрофильной подготовки организованы следующие курсы по выбору:

* Элективный курс «Тождественные преобразования выражений», 17 часов, по программе авторов М.В.Шабанова, О.Л.Безумова, не только закрепляет полученные знания базового уровня математики, помогает подготовиться к выпускным экзаменам, но и повышает интерес учащихся к математике.
* Элективный курс по авторской программе Андрея Васильевича Барандеева, кандидата филологических наук «Основы редактирования», 17 часов, направлен на обобщение знаний выпускников основной школы по русскому языку, углубление знаний учащихся в области функциональной и практической стилистики, теории текста, культуры речи, подготовку выпускников к сдаче экзамена в новой форме, в частности на отработку части С экзаменационного текста.

Элективные курсы призваны помочь учащимся уточнить свой интерес к предмету, расширить возможности предпрофильной подготовки.

Общее количество недельных часов учебного плана 8-9 класс -33 часа, что соответствует нормативам Сан Пина 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в 5-9 классах.

Администрация школы вправе определить учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся 5-9-х классов на основе Положения о промежуточной аттестации.

Для учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, предусмотрена в конце 9-го класса государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

При проведении учебных занятий по «Технологии» (**5** – 8 классы) осуществляется деление классов на две группы.

**Учебный план для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости) составлен в соответствии**

* Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (принята педагогическим советом протокол № 25 от 25 января 2016 года, согласована на заседании управляющего совета, протокол № 1 от 29 января 2016 года, утверждена приказом по школе № 15-ПР от 25 января 2016 года)
* Письмом Министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья» № 75-9151 от 04 сентября 2015 года
* Положениемоб инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного педагогическим Советом МКОУ ТСШ-И ЭМР, протокол 30 от 30 мая 2016 года

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространсте и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с учащимися.

На 2017-2018 год в школе с формировано тир группы обучающихся с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

1 чел -во 2 классе

4 чел- в 7 класе

4 чел – в 8 классе

Обучение осуществляется в условиях пятидневной недели Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормативам.

Учебный план для этих детей предусматривает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся (ИЗО, музыка, физическая культура, родной (эвенкийский) язык и литература), а также индивидуальные занятия

Школа располагает специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно — методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и психологической помощи категории обучающихся, получивших рекомендацию Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на обучение  по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Классы специального (коррекционного) обучения являются  формой дифференциации образования и создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Для коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях по результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные и групповые занятия во в торой половине дня. Приложение 1.

**Учебный план среднего (полного) общего образования.**

**Среднее (полное) общее образование** – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Для 10 - ого и 11-го классов разработаны учебные планы для универсального (непрофильного обучения).

При организации универсального профиля обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), на основании анкетирования было предусмотрено введение элективных предметов, направленных на усиление базового уровня в целях подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ **по математике, русскому языку, физике, обществознанию.**

При составлении рабочих программ на основе вышеперечисленных авторских педагоги сопоставили их содержание с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования. Приложение к приказу Минобразования России от 05 марта 2004 года № 1089 и внесли необходимые изменения за счет часов, отведенных программой в качестве резерва.

При этом учитывается, что старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и для обучения в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Министерство образования и науки России своим приказом №506 от 7 июня 2017 г. внесло изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования.

**Реализация регионального (национально-регионального) компонента.**

Часы национально – регионального компонента в 10-11 классах направлены на изучение предмета «Основы регионального развития» в соответствии с Постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.06. № 134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования».

**Реализация компонента образовательного учреждения.**

Часы школьного компонента образовательного учреждения распределены следующим образом.

На изучение биологии добавлен 1 часа, что позволило вести преподавание по программе, автор В.Б.Захаров, рассчитанной на 105 часов.

В учебный план введен элективный курс: **«Эвенкийский язык и литература»** по 1 часу в 10-11 классах.

Остальные часы школьного компонента распределены следующим образом:

**Предметно - ориентированные**:

Учебные предметы «физика» и «математика» дополнены курсами, формирующими навыки решения практических задач - «Физика в задачах», «Математика». Данные курсы используются учителем для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

- элективный курс «Искусство устной и письменной речи» под редакцией С.И.Львовой 10-11 класс введен с целью совершенствования и развития навыков содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме, что поможет выпускникам научиться свободно и правильно излагать свои мысли, адекватно выражать свое отношение к окружающей действительности, соблюдать нормы современного русского литературного языка.

**Примечание:**

1. В соответствии с п.1. статьи 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» учебный план определяет формы промежуточной аттестации.
2. Обязательная нагрузка обучающихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимой аудиторной нагрузки.
3. В целях обеспечения полноценного образовательного процесса, учитывая разную направленность реализуемых образовательных программ по **технологии** с согласия учредителя производится деление класса на две группы (мальчики, девочки)
4. При формировании набора элективных курсов в обязательном порядке предусматривается проведение изучения мнения учащихся и их родителей (анкетирование).
5. В случае карантина, отмены занятий из-за низкой температуры производится коррекция тематического планирования в соответствии с Положением об организации работы в актированные дни (принято педагогическим советом протокол № 5 от 15 февраля 2017 года, согласовано на заседании управляющего совета, протокол № 1 от 14 марта 2017 года, утверждено приказом по школе № 44/2-ПР от 14 марта 2017 года.
6. В соответствии с планом внутришкольного (должностного) контроля ведется регулярный контроль за прохождением программного материала по предметам.

директор В.В.Еремина

Приложение 1 к пояснительной записке

Главным принципом организации учебно-воспитательного процесса в рамках инклюзивного образования – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего обучения включает различные его формы: диагностику всех сторон развития личности, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

**Цель:** создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и детей-инвалидов).

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и детей-инвалидов
3. Помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в освоении образовательной программы общего образования и интеграции в образовательном учреждении
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**Специфика реализации:**

1.Программу реализуют: классный руководитель, Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель предметник, медицинский работник, которые создают атмосферу доверия благоприятно влияющую на процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.Методическая особенность преподавания – «проблемность обучения», которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.

3.Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от специалистов реализующих программу навыков «активного слушания», гибкости и творческого подхода.

**План коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами**

**1 Блок Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,** **мероприятия** | **Сроки** | **Ответстве** **нные** |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, составление анамнеза, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь-октябрь | Медицинский работник |
| Психологическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование; анкетирование, беседы с педагогами | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Углубленная  диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | Октябрь | Педагог-психолог  Учитель- логопед  Учитель-дефектолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, общаться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Социальный педагог  Учитель-предметник |

**2 Блок Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы индивидуальные АОП | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.  Работа ПМПк | Сентябрь | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники,  классный руководитель,  социальный педагог |
| Обеспечить психологическое дефектологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров. Мониторинг личностного и когнитивного развития | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение учебного года | Педагог-психолог  учитель- логопед  учитель-дефектолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Сохранение и поддержание физического, психического здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Разработка  рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР  Классный руководитель  Социальный педагог  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог  Медицинский работник |

1. **Блок Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по  вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые тематические консультации  Заседания МО | По отдельному плану-графику каждого из специалистов | Учитель – логопед Педагог – психолог  Учитель-дефектолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |
| Консультирование родителей по  вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику  каждого из специалистов | Учитель – логопед Педагог – психолог  Учитель-дефектолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |

**4 Блок Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы  семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Учитель-логопед  Учитель-дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УВР |

Приложение 2 к пояснительной записке

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности на 2017 - 2018 учебный год**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное*).*

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате и регламентируется Положением о внеурочной деятельности, Положением о рабочей программе педагога по организации внеурочной деятельности (утверждены на заседании педагогического Совета школы-интерната, протокол № 10 от 29 мая 2015 года)

Содержание данных занятий формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В организации внеурочной деятельности обучающихся педагогами используются возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Орончикан».

План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника, формирования коммуникативных качеств в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.План внеурочной деятельности направлен насоздание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и этнокультурных традиций.

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов по ФГОС НОО и ООО, в том числе:

* на воспитание нравственных ценностей, культуры речи и общения,
* на развитие познавательных способностей,
* на формирование проектной культуры,
* на формирование универсальной учебной деятельности и достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Внеурочную деятельность осуществляют учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, заместитель директора по УВР, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Формы организации | Кто проводит |
| Спортивно-оздоровительное | Секции ФСК | тренер |
| Спортивные мероприятия | инструктор по физической культуре |
| Классные часы на тему «Здоровый образ жизни» | классный руководитель |
| Инструктажи | педагог-организатор ОБЖ |
| Духовно-нравственное | Классные часы | классный руководитель |
| Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей | классный руководитель  педагог-организатор |
| Час психолога | педагог-психолог |
| Наследие | учитель эвенкийского языка |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | педагог-библиотекарь |
| Социальное | Проектная деятельность | учитель-предметник |
| Классные часы, классные собрания | классный руководитель |
| Совместное дело, объединения учащихся по интересам | воспитатель  педагог - организатор |
| Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей | классный руководитель  педагог-организатор |
| Социальный проект «Школьное радио» | педагог-библиотекарь |
| Общеинтеллектуальное | Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей | классный руководитель  педагог-организатор |
| Исследовательская деятельность | учитель-предметник |
| Мир информатики | учитель информатики |
| Общекультурное | Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей | классный руководитель  педагог-организатор |
| Дополнительное образование | педагог дополнительного образования |

**Расписание занятий внеурочной деятельности.**

Занятия в кружках и объединениях внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня после уроков с учетом обеда в школьной столовой и динамической паузы.

1-4 класс с 14.20 до 15.00

5-7 класс с 14:30 - до 15.20 в понедельник, вторник, пятницу, с 12-00 до 12-45 в субботу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | наименование | руководитель | Кол-во часов | День недели |
| 1-4 | Юный исследователь | Комбагир Е.И. | 1 | понедельник |
| Наследие | Жуманиезова А.Р. | 1 | вторник |
| Мой друг компьютер | Клюев П.Н. | 1 | вторник |
| Моделирование «Мастерская- Лего» | Митрофанов П.Е. | 1 | вторник |
| В мире цветов | вакансия | 1 | вторник |
| Ритмика | Халюева М.С. | 1 | четверг |
| Час добрых дел | Шакирзянова Н.К. | 1 | вторник |
| Твори добро | Комбагир Е.И. | 1 | вторник |
| ИТОГО 1-4 класс | | | **8** |  |
| 5-6-7 | Краеведение | Тюкпеева А.П. | 2 | понедельник  среда |
| Мой друг компьютер | Клюев П.Н. | 2 | понедельник  среда |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Мултугашева О.И. | 2 | понедельник |
| Занимательная математика | Пасевын В.В. | 1 | вторник |
| Юный химик | Голышева И.А. | 1 | пятница |
| Наследие | Жуманиезова Е.Р. | 1 | среда |
| Танцевальная студия | Тайдынова А.Н. | 1 | суббота |
| Мой мир | Клюева Т.А. | 1 | понедельник |
| Патриоты России | Абишева А.И. | 1 | суббота |
| ИТОГО 5-7 класс | | | **12** |  |

Мониторинг реализации внеурочной деятельности в рамках данного плана осуществляется в рамках внутришкольного контроля.

директор В.В.Еремина