****

Самообследование МКОУ ТСШ-И проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

 - с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №462».

Приказом по школе-интернату № 12-ПР от 10 января 2018 года «О проведении самообследования по итогам 2017 года» сформирован состав комиссии. Председателем комиссии назначена Цветцых Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы-интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в январе- марте 2018 года. Отчет составлен по состоянию на 2017 год.

 **В процессе самообследования оценивались:**

- система управления Школы- интерната;

- образовательная деятельность, организация учебного процесса;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- качество кадрового состава;

- качество учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения;

- качество материально- технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**1. Система управления школы- интерната**

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ ТСШ-И ЭМР в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы- интерната. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через управляющий совет школы, Совет трудового трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы- интерната.

Основные формы координации деятельности: план работы на год, план воспитательной работы, план внутришкольного контроля, план работы методического совета школы, совещания при директоре, завуче, педагогические советы.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и

принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так,

например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом

нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательных отношений.

**Вывод:** организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1. **Организация учебного процесса**

В школе- интернате обучаются дети из разных поселков Эвенкии.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в начальной школе и семи в 5-11 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно- математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

Режим работы школы: начало занятий- 8.30, окончание занятий- 15.00

В течение всего года соблюдались нормы Сан ПиНа. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы- интерната, является учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы, с учетом требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-7 классах.

В текущем учебном году в школе- интернате 15 классов- комплектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-4 классы | 5- 9 классы | 10-11 классы | Итого |
| 4 | 9 | 2 | 15 |

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ, Уставом школы- интерната, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В нашей школе реализуются общеобразовательные программы: начального общего, среднего общего, основного общего образования, адаптированная образовательная программа начального, основного общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива является: реализация образовательных стандартов, развитие системы поддержки одаренных детей, развитие методического уровня учителей, обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся.

По итогам прошедшего учебного года имеем следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| период | 2014-2015 учебный годуспеваемость/качество | 2015-2016 учебный годуспеваемость/качество | 2016-2017 учебный годУспеваемость/ качество | 2017-2018учебный годУспеваемость/ качество |
| I четверть | 68/13 | 67/14 | 85/9 | 78/18 |
| II четверть | 77/18 | 73/14 | 82/19 | 86/21 |
| III четверть | 76/18 | 88/20 | 73/17 |  |
| IVчетверть | 72/17 | 80/19 | 86/17 |  |
| год | 86/22 | 74/16 | 90/20 |  |

**Вывод:** успеваемость и качество знаний по итогам прошедшего учебного года повысилась. Также это результат того, что в течение учебного года на педсоветах и методических семинарах большое внимание уделяется изучению и применению современных педагогических технологий в рамках работы коллектива над методической темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС», что должно способствовать повышению качества образовательного процесса путём создания адаптивной образовательной среды для каждого обучающегося, что является основной целью работы педагогического коллектива школы.

**Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися**



 **Вывод:** за последние три года снижается количество неуспевающих учащихся, положительные результаты достигнуты благодаря реализации учителями – предметниками Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, которые составлены по следующим критериям: выявление причин неуспеваемости, планирование профилактики неуспеваемости, организация работы на разных этапах урока, работа во внеурочное время, контроль над уровнем усвоения материала. Также ведется учет проведенных занятий, их результатов.

 С целью выявления причин неуспеваемости учащихся в школе- интернате работает школьный психолого- медико- педагогический консилиум. В 2016- 2017 году были оформлены и предоставлены на ПМПК ЭМР документы на 7 обучающихся, с целью контроля динамики развития, уточнения диагноза и дальнейшего образовательного маршрута. На базе школы- интерната для каждого учащегося ОВЗ составлены индивидуальные АОП с учетом индивидуально-личностных особенностей его развития.

 Также в соответствии с рекомендациями ТПМПК ЭМР в 2016-2017 учебном году индивидуальные коррекционно-развивающие занятия у педагога-психолога посещали 8 учащихся, на каждого учащегося была составлена индивидуальная программа ИКР.

 Таким образом, в школе- интернате обучается 15 учащихся с ОВЗ различной этиологии. На всех учащихся, не зависимо от рекомендаций ТПМПК, педагогом-психологом оформлены папки с анамнестическими данными развития и рекомендациями специалистов. Ведётся контроль динамики психического развития в индивидуальных дневниках наблюдения (заполняются всеми узкими специалистами).

 Дети с нарушениями когнитивного развития проходят обследование и контроль детского врача-психиатра.

 В коррекционной деятельности учащихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ПМПК по организации обучения детей.

 **Вывод:** консилиум старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся; разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса; проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций; защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия; выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика; выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

 Кроме того остается проблема пропусков занятий по неуважительной причине.



 В 2017 году проведено 26 заседаний Совета профилактики, на котором были рассмотрены 42 учащихся за пропуски занятий без уважительной причины, непосещение школы, нарушение режима интерната, Устава общеобразовательного учреждения и учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

На конец 2017 года состоит на учёте в ПДН ОМВД России по ЭМР 2 учащихся, на учёте в КДНиЗП при администрации ЭМР 25 семей учащихся, на внутришкольном учёте - 12 учащихся.

**Результаты сдачи экзаменов по программам основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл** | **прошли аттестацию, %** | **Переведены условно, %** |
| **математика** | **русский язык** |
| **2014-2015** | 3 | 3 | 57 | 3 |
| **2015-2016** | 3 | 3 | 59 | 7 |
| **2016-2017** | 2,7 | 2,8 | 67,2 | 12 |

По результатам итоговой аттестации за курс основной школы следует отметить положительную динамику (67,2% успешно сдавших про сравнению с прошлым годом – 59%), однако в целом результаты неудовлетворительные - 12 учеников не сдали ОГЭ по двум предметам, им была предоставлена возможность сдать экзамены в сентябре 2017 года.

Историю сдавали 4 человека (13,7 % от общего числа) – успешно сдали 3 человека, 75%.

Химию сдавали 2 человека (6,8 %) – успешно сдали 2 человек, 100%.

Обществознание сдавали 22 человек (76%) – успешно сдали 4 человек, 73%.

Биологию сдавали 8человек (27,5%) – успешно сдали 5 человек, 62,5%.

 Географию сдавали 22 человек (76 %) - успешно сдали 5 человек, 73%.

Из 28 выпускников основной школы, успешно сдавших ОГЭ – 16 чел зачислены в 10 класс, остальные продолжили образование в СУЗах..

**Результаты сдачи экзаменов по программам среднего общего образования**

|  |
| --- |
| Средний балл |
| Русский язык | Математика |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 43 | 47,5 | 56 | 56 | 24 | 39,9 | 34,7 | 22 –профильный11- базовый | 27 –профильный11- базовый | 3 - базовый |

Выпускники 2017 учебного года успешно сдали выпускные экзамены. К сожалению, наши выпускники сдают государственные экзамены хуже, чем по муниципалитету и краю. Результаты по сравнению с прошлым годом стабильные

Из 5 выпускников школы-интерната - 3 чел поступил в СУЗ, остальные трудоустроились.

**Результаты выполнения итоговых контрольных работ**В таблице приводятся данные процента учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** успеваемость /качество | **2016** | **2017** |
| **Математика** | 93/40 | 90/58 |
| **Русский язык** | 93/60 | 90/55 |
| **Окружающий мир** | 100/60 | 100/90 |

Анализ изучения уровня учебных достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС обучающихся позволяет отметить

 **по математике**:

- средний % выполнения задания на проверку умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, по школе **выше**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 87%, по региону 81 %);

- средний % выполнения задания на проверку умений решать текстовые задачи по школе **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 7%, по региону 50 %)

**по русскому языку**:

- средний % выполнения задания на проверку умений характеризовать звуки по школе **выше**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 93 %, по региону 82 %);

- средний % выполнения задания на проверку умений определения значения слова по тексту по школе **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 20 %, по региону 59 %)

**по окружающему миру**:

- средний % выполнения задания на проверку умений овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности по школе **выше**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 93 %, по региону 71 %);

- средний % выполнения задания на проверку умений освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей по школе **ниже**, чем в сравнении с результатами по региону (по школе 40 %, по региону 70 %)

**Итоги Всероссийских проверочных работ**

         В 2017 году выпускники начальной школы, учащиеся 5-х, 10, 11 классов выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество участников |  **%****Успеваемость** | **%** | **По району** | **По краю** |
| **Качество** |  |  |
| Математика | 4 | 10 | **100** | **60** | **73,1** | **81,2** |
| Окружающий мир | 4 | 9 | **100** | **44,4** | **71** | **79** |
| Русский язык | 4 | 10 | **90** | **40** | **61** | **75** |
| Русский язык | 2 | 13 | **84,6** | **69,3** |  |  |
| Русский язык(26.10.17) | 5 | 27 | **85,2** | **26** |  |  |
| Русский язык(18.04.17) | 5 | 32 | **87,5** | **43,7** | **55,1** | **48,3** |
| Биология | 5 | 34 | **73,5** | **17,6** | **20** | **44,3** |
| История | 5 | 30 | **77** | **37** | **38,1** | **57,3** |
| Математика | 5 | 32 | **81,3** | **6,2** | **27,4** | **29,5** |

**Вывод:** высокая успеваемость по результатам ВПР по математике и окружающему миру в 4 классах, низкие показатели по биологии в 5 классе. Больше 50 % учащихся выполнили проверочную работу на «4» и «5» по математике(4 класс), русскому языку(2 класс), низкое качество знаний по математике показали учащиеся 5 класса.

Неплохие результаты показали учащиеся 11 класса по биологии и истории, но плохая успеваемость и качество по географии, химии и физике.

 Выпускники начальной школы готовы к обучению в основной школе по новым образовательным стандартам. При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено:

1. Участие родительской общественности.

2. Оценка метапредметных результатов через групповой проект.

3. Организовано анкетирование родителей (законных представителей).

4. Представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО.

 Результаты ВПР рассматривались на заседаниях методических объединений, учителя- предметники, реализующие ФГОС ООО в 5-7 классах используют эти данные для корректировки индивидуальных заданий учащимся и организации урока.

**В рамках программы "Одаренные дети"** в 2017 учебном году ученики приняли участие:

* во всероссийской олимпиаде, при этом на школьном этапе участвовали 98 человек (53% от общего количества 4-11 классов), почти каждый из них участвовали в 2-3 олимпиадах, выявилось 17 призеров и 24 победителя. Наиболее активно учащиеся выполняли олимпиадные задания по русскому языку, эвенкийскому языку, технологии и обществознанию.
* С большим интересом младшие школьники участвуют в дистанционных олимпиадах "Муравейник" и «Инфоурок».
* В школьной научно-практической конференции по трем номинациям приняло участие 11 учеников, призерами и победителями стали 7 человек. В муниципальном этапе научно-практической конференции 2 ученика школы стали призерами и победителями.
* Ежегодно старшие школьники школы- интерната принимают участие в интенсивных школах гуманитарного и технического профиля, которые проходят 3-4 раза во время учебного года.
* Потапов Олег, ученик 7 класса, по результатам участия в различных конкурсах стал стипендиатом премии имени И.П. Увачана в Красноярском крае в 2017 году.

**Статистика участия и результативности проведения олимпиады**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| Участники | Призеры и победители | Участники | Призеры и победители | Участники | Призеры и победители |
| 55 | 22 | 70 | 24 | 98 | 41 |

 Можно сделать вывод, что количество участников Всероссийской олимпиады школьников и число призеров и победителей растет с каждым годом, вместе с тем остается низким результат муниципального этапа олимпиады.

На базе школы-интерната создан и успешно работает физкультурно - спортивный клуб (ФСК) «Сияние Севера», общая численность - 92 человек.

Спортивные игры :

Волейбол – 22 учащихся

Баскетбол – 20 учащихся

Футбол – 23 учащихся

Настольный теннис – 27 учащихся

 В 2017 году проводились традиционные спортивные соревнования между классами, между воспитанниками из разных поселков, также принимали участие в поселковых и районных соревнованиях по волейболу, пионерболу, мини- футболу, настольному теннису. Общее количество участников соревнований – около 85 % учащихся.

 Наиболее значительные успехи - участие команды школы в региональном этапе конкурса «Безопасное колесо» (приняло участие 16 учащихся, в личном первенстве в вождении 1 место занял Дивонис Иван, а в теории 1 место заняла Дивонис Елена), районном турнире по настольному теннису (учащаяся 10 класса Осогосток Нина заняла 1 место), участие во Всероссийском кроссе «Золотая Осень»(приняли участие 65 человек).

**4.Условия для осуществления образовательного процесса.**

**4.1.Кадровый состав**

Кадрами школа-интернат укомплектована почти полностью – на вакансии 1.0 ст учителя ИЗО. Всего в школе работают 39 педагогов, из них 2 педагога- совместителя. Из общей численности педагогов 87 % - женщины, 36 % - пенсионного возраста, 18 % молодежь до 30 лет.

Квалификационный уровень педагогов на 31 мая 2016 года следующий:

Высшая категория – 3 педагога (7,7 %)

Первая категория – 12 педагогов (31%)

Образовательный уровень

Высшее профессиональное образование – 26 человек (67%)

За последние 3 года повысили квалификацию- 32 (82%) педагога.

Педагоги школы-интерната активно повышают свой методический уровень, участвуют в работе ММО. В течение 2017 года проведено более 25 открытых уроков (уроки с элементами ФГОС, интегрированные уроки, посвященные Дню Эвенкии, групповой проект, уроки, посвященные памятным датам, уроки по обмену опытом и т.п.). В рамках реализации ФГОС прошел методический семинар для различных категорий педагогических работников (учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей).

С большим интересом проходят в ноябре традиционные Немтушкинские чтения, проведены предметные недели: русского языка и литературы, естественных наук.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса учителями школы еженедельно проводятся внеклассные мероприятия с воспитанниками, проживающими в интернате, по программе «Мы вместе».

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе- интернате работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного и среднего общего образования.

**4.2.Библиотечно – информационное обеспечение, учебно- методическое обеспечение**

 Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 8089 книг.

Из них 5110 учебников.

Учебников для начальной школы (1-4 кл.) – 1450.

Учебников для среднего звена школы (5-9 кл) -2940.

Учебников для старшего звена школы (10-11кл.) – 720.

 В текущем году фонд учебников и фонд учебно – методической литературы обновился на 3068 учебников. В том числе в 1- 4 классах на 476 учебников, 5-9 классах на 757 учебника, 10-11 классах на 336 учебника, учебно – методической литературы на 1499 учебников. Все новые учебники по ФГОС. Учебники были приобретены за счет средств Министерства образования на общую сумму 506 543 рубля и за счет собственных средств на сумму 274 527 рублей. В таких издательствах как ООО «Русское слово - учебник», издательского центра «Вентана - Граф», Акционерного общества «Издательство «Просвещение» , ООО «Дрофа», ООО «Издательство Владос», ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» и ООО «Ваш магазин». Также уже заказаны учебники на сумму 270 072,15 рублей, основной фонд учебной литературы обновлен в полном составе.

 Фонд художественной литературы составляет 462 экземпляров. Из них фонд научной и методической литературы- 129, энциклопедий- 16, отраслевых словарей -142. Приобрели хрестоматию для всех классов в количестве 182 книг.

 Сделана подписка на периодическую печать на сумму 24762 рубля. Из изданий периодической печати в основном издания для детей и подростков. Журналы носят разноплановый характер и охватывают широкий круг интересов учащихся школы – интерната.

 Библиотека оснащена компьютером, с подключением к сети Интернет, планируется поставить дополнительно рабочие места с интернетом.

 Обеспеченность обучающихся учебниками в полном объеме по обязательным для изучения предметам -100 %.

**4.3.Материально-техническое обеспечение.**

Школа-интернат функционирует в трех зданиях: в главном учебном корпусе обучаются учащиеся 5-11 класса, находится актовый зал, медицинский кабинет, помещения администрации, во втором корпусе обучаются начальные классы и находится столовая, третий корпус – спальный, в нем расположены комнаты для детей, проживающих в интернате; в кирпичной пристройке – спортивный зал.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет обеспечить необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты на 80 % укомплектованы в соответствии с требованиями к оснащению учебным оборудованием.

В 2017 году приобретение учебного оборудования краевой субвенцией отпущено 720 тыс рублей, за счет этих средств приобретено новое компьютерное оборудование (4 ед), школьная мебель, технологическое оборудование.

По состоянию на 31 декабря 2017 года общее количество действующих в школе-интернате компьютеров составило – 29 ед. (8 учеников на 1 компьютер). Компьютерный класс подключен к сети Интернет через спутниковую связь.

Создан и постоянно обновляется школьный сайт.

# 4.5.Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья

 В школе-интернате обучаются дети с круглосуточным пребыванием, это обязывает оперативно реагировать на предписания надзорных органов, заботиться о жизни и здоровье учащихся. Поэтому в работе администрации школы-интерната уделяется этому направлению особое внимание.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

 Выполнение правил пожарной безопасности: удовлетворительное (имеются инструкции, планы эвакуации, правила техники безопасности, распределены ответственные).

 По итогам внеплановых проверок Главного управления МЧС России по Красноярскому краю, проведенных в течение 2017 года – грубых нарушений правил пожарной безопасности не выявлено. В ходе тренировки выявлен дефект красных кнопок в спальном корпусе, который был исправен в течении 3 рабочих дней. В октябре была проверка документации пожарного надзора совместно с ГО и ЧС, замечаний не выявлено. В январе совместно с зам по АХР и специалистом из охранной службы «Максимум» была проведена комплексная проверка противопожарной системы и оповещение пожарной части.

 Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и централизованное наблюдение за состоянием средств тревожной и пожарной охраны осуществляется ООО «Максимум».

 Комплексное опробование установок автоматической пожарной защиты проводится ежеквартально, системы работают устойчиво во всех режимах. Установлено внутреннее и наружное оборудование во всех корпусах.

 Ежегодно 4 раза в год ( в каждой учебной четверти) в школе-интернате проводятся учебные тренировки по отработке действий сотрудников и обучающихся при эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуациях.

 В школе организованно два контрольно- пропускных пункта, которые оборудованы тревожными кнопками, кнопками противопожарной системы и системой видео- наблюдения за периметром школы и внутреннем наблюдением. Также из числа учащихся сформирован отряд, который обеспечивает безопасность во время общешкольных мероприятий в интернате.

 Санитарный, питьевой, температурный режим соответствуют нормам СанПиНа, система канализации, теплоснабжения и электроснабжения работают устойчиво.

 Систематически проводятся проверки санитарно-эпидемиологического благополучия, по выявленным нарушениям проводятся мероприятия по их устранению. В 2017 году был составлен перспективный план с указанием перечня мероприятий по приведению помещений учреждения в соответствие с требованиями РосПотребНадзора, произведены работы по замене системы отопления и ремонту цоколя здания, а также отремонтирован туалет.

 **Медицинский контроль** за состоянием здоровья обучающихся осуществляется медицинской сестрой, врачом(в соответствии с заключенным договором МБУЗ ЦРБ).

В школе-интернате в течение пяти лет проводится диагностика состояния здоровья детей, в соответствии с краевой программой. Обследуются дети, относящиеся к категории подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результаты осмотра представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | 1 группа здоровья (практически здоровые) | 2 группа здоровья (имеющие отклонения в состоянии здоровья) | 3 группа здоровья (имеющие хронические заболевания) | инвалиды |
| **2014-2015** | 222 | 37 | 174 | 10 | 1 |
| **2015-2016** | 221 | 39 | 172 | 8 | 2 |
| **2016-2017** | 230 | 41 | 178 | 9 | 2 |

 Проведенные обследования детей позволяют на ранней стадии провести предписанное врачами лечение выполнить другие профилактические мероприятия.

За отчетный период школа не закрывалась на карантин, потому что профилактике инфекционных заболеваний, все дети своевременно привиты. Случаев травм во время учебных занятий нет.

 В школе организовано бесплатное горячее питание – школьный завтрак и обед для всех обучающихся за счет средств, отпускаемых по Закону Красноярского края от 18.12.2008 № 7-2658 "О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края".

 Ежегодно на базе школы-интерната работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Орончикан», этим летом в лагере отдохнули 40 учащихся начальной школы.

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

 В школе- интернате действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в школе использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

 Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, который осуществляется на основании плана. Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

 Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете трудового коллектива, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

 **Вывод:** МКОУ ТСШ-И обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2017 году проведена на удовлетворительном уровне.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

**по результатам самообследования** **по итогам работы в 2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели**  | **Единица измерения**  | **Кол-во** |
| **1.** | **Образовательная деятельность**  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся по состоянию на 31.12.2017 года | человек | 240 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек | 73 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 5-9 кл. | человек | 133 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 10-11 кл. | человек | 34 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 90/37 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике  | балл | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл | 47 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике  | балл | 3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса  | человек/% | 1/3 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса  | человек/% | 1/3 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 1/17 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 1/3 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 1/17 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/% | 150/63 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 70/29 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 20/8 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек | 39 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% | 26/67 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 24/62 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 14/36 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/26 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 15/39 |
| 1.29.1 | Высшая  | человек/% | 3/08 |
| 1.29.2 | Первая  | человек/% | 12/31 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 14/36 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 10/26 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 8/21 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 11/28 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышениеквалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | 34/87 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | 25/64 |
| **2.** | **Инфраструктура**  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,13  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц | 21 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 5 |

 директор В.В.Еремина