**Занятие по профориентации учащихся старших классов**

**Цель занятия:** развивать умение прогнозировать и планировать свое профессиональное будущее.

**Задачи:**

* + 1. Познакомить учащихся с процедурой правильного построения личных профессиональных планов (ЛПП).
1. Повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессио­нальным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

**Методы:** упражнения, дискуссии.

**Форма организации:** подгруппа 6-12 человек

**Продолжительность:** 45 мин

**Проводит:** педагог-психолог: Крысь В.О.

**Ход занятия:**

1. **Упражнение «Ежедневник»**

**Цель:** знакомство участников группы друг с другом, осознание своих личных ресурсов (возможностей).

**Условия проведения:** игра может проводится в круге (для 6—12 участ­ников). Среднее время на иг­ру — 15-20 минут.

**Процедура (этапы) игры.**

1. Сейчас я прошу вас нарисовать в своих рабочих блокнотах круг и разметить его как циферблат у часов.

2. Теперь вам нужно будет встать со своих стульев и назначить на каждый час встречу с другими членами нашей группы. Давайте разберем на примере: сходятся два участника X и Y и договарива­ются повстречаться в 7 часов. Что напишет X рядом с цифрой 7 в своем «ежедневнике»? Правильно, Y. А что напишет у себя Y? Со­вершенно верно — X. Понятно? Теперь встаем и начинаем назна­чать время для встреч.

3. После того как вы назначили двенадцать встреч, я расскажу вам, что мы будем делать дальше. Я буду в случайном порядке назы­вать какое-то время, и вы будете быстро находить того человека, с кем у вас назначена встреча на это время. Затем я буду называть определенную тему для разговора, и вам нужно будет поделиться друг с другом информацией по заданной теме. Времени у вас на каждый разговор будет не больше 1-2 минут. Если кто-то не успел назначить встречу на объявляемое время, то посмотрите вокруг — может, вы увидите рядом еще одного «свободного» участника груп­пы. Или вы можете присоединиться третьим к любой паре. Итак, начали.

Темы для обсуждения выбирались самостоятельно, в случае затруднения ведущим предлагался перечень тем:Вот пример­ный список возможных тем для обсуждения:

* любимая еда;
* литературный герой, с которого я стараюсь брать пример (которо­му подражаю);
* ваш любимый эстрадный исполнитель;
* что вы сделаете, если вам «с неба упадут» 1000000 руб;
* ваше самое раннее воспоминание детства;
* кем вы хотели стать, когда учились в первом классе;
* самый лучший день в вашей жизни;
* от чего в жизни вы получаете больше всего удовольствия;
* чем бы вам хотелось заниматься через 5 лет;
* на какое животное вы считаете себя похожим и почему;
* назовите одно свое качество, которое больше всего нравится дру­гим людям, и одно качество, которое меньше всего нравится дру­гим людям;
* что вы ожидаете от этого тренинга;

Мы завершаем «встречи» свободной темой «в 12 часов».

**2. Упражнение «Пять шагов»**

**Цель:** повысить готовность участни­ков выделять приоритеты при планировании своих жиз­ненных и профессиональных перспектив, а также готов­ность соотносить свои профессиональные цели и возмож­ности.

**Условия проведения**: игра может проводилась в круге (для 6—12 участ­ников). Среднее время на иг­ру — 30—40 минут.

 **Процедура включает следующие этапы:**

1. Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, посту­пить в какое-то учебное заведение, оформиться на инте­ресную работу, а может, даже — совершить в перспективе что-то выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сфор­мулировала группа, выписывается на доске (или на лис­точке).

2. Ведущий предлагает группе определить, что за вооб­ражаемый человек должен достичь эту цель. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характери­стики по следующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успевае­мость в школе, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей. Это все также кратко выписывается на доске.

3. Каждый участник на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспечили бы достижение намеченной цели. На это от­водится примерно 5 минут.

4. Далее все делятся на микрогруппы по 3—4 человека.

5. В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наибо­лее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каж­дая группа на новом листочке должна выписать самые оптимальные пять этапов. На все это отводится 5—7 минут.

6. Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в груп­повом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия (при наличии времени).

**3.Заполенение анкеты по оценке занятия:**

1. Если бы занятие было бы книгой, пьесой или фильмом, то оно бы называлось…
2. Часть занятия, которой я по настоящему восхищаюсь….
3. Часть занятия, которая доставила мне меньше всего удовольствия….
4. Часть занятия, которая наиболее полезна для моей учебы сейчас
5. Часть занятия, которая будет полезна для моей работы в перспективе…
6. Часть занятия, которая наименее полезна для моей работы…
7. Настоящим открытием на занятии для меня было…
8. Мне трудно согласится с тем, что …..
9. Самое главное, что я получила на тренинге, это…
10. Чувства, которые я испытываю по поводу тренинга, это…
11. В перспективе хочу узнать…
12. В будущем хочу получить…
13. Мои чувства, которые не нашли на занятии отклика…
14. Я бы порекомендовал прийти на это занятие моим друзьям (Да/Нет/Затрудняюсь ответить)

**При общем подведении итогов занятия**  можно посмот­реть, насколько совпадают варианты, предложенные раз­ными микрогруппами. Также в итоговой дискуссии можно оце­нить совместными усилиями, насколько учитывались особенности человека, для которого и выделялись пять этапов достижения профессиональной цели,темы беседы, провести идентификацию с собой. Важно также определить, насколько выделенные этапы (шаги) реали­стичны и соответствуют конкретной социально-экономи­ческой ситуации в стране, то есть насколько общая ситуа­ция в обществе позволяет (или не позволяет) осуществ­лять те или иные профессиональные и жизненные мечты.

**Самоанализ проведенного мероприятия:**

Форма организации занятия: коммуникативная игра.

Дата проведения: 27.11.2016 года, совместно у 10-11 классов.

 В ходе занятия были представлены игры на выявление профессиональных намерений и способностей учащихся, в соответствии с целью проводимого мероприятия.

 В ходе занятия можно отметить, конкретность и четкость постановки перед учащимися основных задач, возбуждение интереса к теме занятия с помощью беседы в конце занятия.

 В ходе планирования занятия были учтены: актуальность проблемы, практические способы достижения конкретно поставленных целей через самоидентификацию учащихся.

 Для поддержания внимания и интереса учащихся были использованы словесные, наглядные (анкета результатов) и практические(самостоятельна работа учащихся по отдельным вопросам) методы.

 Темп выполнения упражнений оптимальный, учащиеся активно включались в работу, затруднения возникали при взаимодействии участников друг с другом. Обсуждении предложенной темы и доказательств ее актуальности.

 Проверка степени понимания учащимися предложенных упражнений отражалось в итоговом анкетировании.

 Материал был предложен в доступной для понимания форме (коммуникативная игра).

 При подведении итогов занятия были выявлены учащиеся, которые не в полной мере личностно профессионально самоопределены, что дало возможность обратить внимание этих учащихся на необходимость профессионального самоопределения через углубленную диагностику интересов и склонностей.

 Таким образом, можно сказать, что занятие было подготовлено и прошло на достаточно высоком уровне, все задачи поставленные передо мной, как педагогом-психологом были выполнены.

Список литературы:

1. Проведение групповой профориентационной работы с учащимися 10 – 11 классов. (См. Школьный психолог. – 2003. - № 4, 2014 - № 3)
2. Психолог в школе 2013, - № 5, 2016 № 7
3. А. Грецов. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.