**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

**Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

**(МКОУ ТСОШ-И ЭМР)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПРИНЯТО***на заседании Педагогического советапротокол от 30 мая 2016 г № 30 | ***УТВЕРЖДЕНО***приказ № 74- ПР от 30 мая 2016 г.директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Еремина |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение  (далее - Положение) регламентирует организацию инклюзивного (интегрированного) обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (далее Школа-интернат).

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. **Инклюзивное (интегрированное) обучение** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Основной целью инклюзивного (интегрированного) обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Интегрированное обучение предусматривает совместное обучение и воспитание обучающихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения и обучающихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

* 1. Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательной организации (инклюзивное обучение).
	2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение ПМПК.

1.8. Интегрированное обучение строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования

**2. Организация интегрированного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться как по договорам с ПМПК или другими образовательными учреждениями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы-интерната.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школу-интернат на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы-интерната.

2.4. Интегрированное обучение организуется в общеобразовательных классах, в которых имеется группа обучающихся (или один обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья

2.5. Содержание образования определяется адаптированными общеобразовательными программами.

2.6. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям).

2.7. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.8. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

* необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
* условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Организация образовательного процесса.**

3.1. При интегрированном обучении образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем обучения общего образования.

3.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированногообучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Различные коррекционные упражнения, ежеурочная индивидуальная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья фиксируются в поурочном плане педагога.

3.4. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно­-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения, особенностями развития ребенка,  требованиями  действующего законодательства.

3.7. Педагог, осуществляющий обучение по адаптированной общеобразовательной программе,  должен иметь документацию, позволяющую определить уровень усвоения образовательной программы, динамику обучения обучающегося, его коррекционную подготовку.

3.7. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, решаются в порядке, установленном действующим законодательством.

3.8. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся с ОВЗ, выдача документов об соответствующем уровне образовании осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

**4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе интегрированного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

**5. Ведение документации**

5.1. Учебный план класса интегрированного бучения, утвержденный директором Школы-интерната;

5.2. Журнал учёта проведённых с детьми уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов специального учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем-логопедом аналогично страницам классного журнала). Записи в классном журнале делают в двух вариантах: если тема урока для детей с ограниченными возможностями здоровья совпадает с темой урока здоровых детей, то делается одна запись, если темы не совпадают, то название темы для детей с ограниченными возможностями здоровья выносятся на дополнительную страницу классного журнала;

5.3. Программы по учебным предметам (курсам) федерального компонента учебного плана, которые в соответствии с приказом директора Школы-интерната проводит учитель класса (группы) интегрированного обучения;

5.4. Рабочие программы коррекционного компонента учителя – логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога;

5.5. Расписание уроков (занятий), утвержденное директором Школы-интерната;

5.6. Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором Школы-интерната

5.7. Индивидуальный дневник развития детей с ограниченными возможностями здоровья.