**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина »**

**Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

**(МКОУ ТСШ-И)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| на заседании педсовета протокол № 30 от 30 мая 2016 г. | директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ереминаприказ № 74- ПР от 30 мая 2016 г. |

# Положение

# о специальных (коррекционных) классах обучающихся с ОВЗ

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (далее Школа-интернат).

 1.2. Обучение в специальном (коррекционном) классе реализуется по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования на  основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Школа располагает специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно — методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и психологической помощи категории обучающихся, получивших рекомендацию Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на обучение  по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.3. Данное Положение составлено на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

## - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26;

- Устава Школы-интерната;

- нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам образования детей с ОВЗ.

1.4. Классы специального (коррекционного) обучения являются  формой дифференциации образования и создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.5. В специальных (коррекционных) классах образовательный процесс и деятельность по реабилитации обучающихся с отклонениями в развитии осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами (далее – АООП), с учетом психофизических особенностей обучающихся.

1.6. Деятельность специальных (коррекционных) классов строится в соответствии с  принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.7. Школа-интернат несет ответственность за жизнь обучающихся, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения возрастным, психофизическим особенностям, интересам обучающихся.

1.8. Школа-интернат знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом  и другими нормативными актами, регламентирующими деятельность Школы-интерната, настоящим Положением.

**2. Организация деятельности специальных (коррекционных) классов.**

2.1. Специальные (коррекционные) классы открываются в Школе-интернате для обучающихся, получающих основное общее образование по АООП.

2.2. Количество специальных (коррекционных) классов и их наполняемость определяются в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

2.3. Зачисление обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется по заключению ТПМПК только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.4.  Наполняемость специальных (коррекционных) классов – до 12 человек. При недостаточном комплектовании коррекционных классов количеством обучающихся возможно формирование класса-комплекта по типу малокомплектной школы.

2.5.  При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

2.6.  Распорядок дня для обучающихся специальных (коррекционных) классов устанавливается с учетом повышенной утомляемости.

2.7. Срок обучения при получении основного общего образования в специальном (коррекционном) классе – 5 лет.

2.8. Обучающиеся специальных (коррекционных) классов могут по заявлению родителей (законных представителей), по заключению ТПМПК и по решению медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) переводиться на обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

2.9. Обучение АООП ООО организуется по учебникам, рекомендованным (допущенным) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе по АООП ООО.

**3. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе.**

3.1. Содержание образования в специальных (коррекционных) классах определяется адаптированными образовательными программами, рекомендованными Министерством образования РФ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах регламентируется учебным планом, Годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми ОО в соответствии с действующим законодательством.

3.3. Для коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях в соответствии с утвержденным учебным планом по результатам психолого-педагогической диагностики в специальных (коррекционных) классах проводятся индивидуальные и групповые занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первой и во второй половине дня. Наполняемость групп – 2- 4 человека.

3.4. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность, что способствует социализации обучающихся, включению их в трудовую деятельность.

3.5. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) классах осуществляется исходя из местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающихся для индивидуальной трудовой деятельности.

3.6. Начало и продолжительность учебного года и каникул для специальных (коррекционных) классов устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в Школе-интернате. Продолжительность уроков в 5 — 9-х классах — 40 минут. Домашние задания обучающимся задаются с учетом их психо-физических особенностей и возможности выполнения.

3.7. Обучение в специальных (коррекционных) классах завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов:

— практической работы;

— собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

3.8. Обучающиеся специального (коррекционного) класса могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

3.9. Выпускникам специальных (коррекционных) классов ОО, выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса Школы-интерната. Документ заверяется печатью Школы-интерната.

**4. Участники образовательного процесса.**

4.1. Участниками образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники Школы-интерната.

4.2. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики на основании АООП ООО.

4.3. Школа-интернат определяет работникам специальных (коррекционных) классов виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направляемых на оплату труда.

4.4. Медицинское обеспечение в специальных (коррекционных) классах осуществляют медицинские работники (по договору с Туринской центральной районной больницей), которые совместно с администрацией Школы-интерната отвечают за охрану здоровья обучающихся, укрепление их психофизического состояния, проведение профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов, организацию физического воспитания и питания.

4.5. Коррекционную работу с обучающимися специальных (коррекционных) классов организуют учитель-логопед-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. При необходимости для работы с обучающимися коррекционных классов привлекаются специалисты, не работающие в Школе-интернате, по договору.

4.6. Психологическое обеспечение образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах осуществляет педагог-психолог. Социальную работу, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

4.7. Непосредственное управление специальными (коррекционными) классами осуществляет директор Школы-интерната.

**5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах.**

5.1. Школа-интернат для работы специальных (коррекционных) классов в соответствии с установленными нормативами имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, быта и отдыха обучающихся.

5.2. Финансирование специальных (коррекционных) классов осуществляется Учредителем в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами.

**6. Делопроизводство.**

6.1. Документами, регулирующими обучение в специальных (коррекционных) классах, являются:

* учебные планы;
* классные журналы;
* журналы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* расписания занятий;
* адаптированные образовательные программы по предметам.

6.2. Классный журнал, журнал индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий рассчитаны на учебный год.

6.3. Администрация Школы-интерната обеспечивает хранение журналов и осуществляет систематический контроль за правильностью их ведения.

6.4. Педагог систематически, чётко и аккуратно делает в журнале соответствующие записи.

6.5. Классные журналы, журналы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий хранятся и уничтожаются в порядке, установленном действующим законодательством.