Технологическая карта позволяет творчески выстроить видение урока на основе использования проблемных, поисковых, практических методов, отразить инновационный подход в преподавании, помогают определить объем усвоения материала и уровень владения компетенциями, сформированность УУД, что создаст необходимые условия для развития нравственной личности, предусмотренных ФГОС. Предлагаю из опыта своей работы технологическую карту урока обществознания в 9 классе.

**Технологическая карта урока.**

**Обществознание. 9 класс.**

**Тема урока:** Государство

**Тип урока:**  Комбинированный

**Дата проведения: 13 сентября**

**Образовательные ресурсы:** 1. Школьный справочник по обществознанию. Домашек. Феникс, 2010 г.

2. Презентация «Формы государства»

3. Конституция Российской Федерации.

**План урока:**

1. Происхождение государства
2. Признаки государства
3. Формы государства
4. Что такое гражданство

Цель урока: Создавать условия для формирования представлений о происхождении государства, признаках и формах государства.

**Методы и формы обучения:**

**А. методы:** частично-поисковый.

**Б. формы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Основные понятия:** признаки государства, формы государства

**Планируемые образовательные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем освоения и уровень владения компетенциями | Компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность |
| **Научатся:**  - определять признаки и формы государства;  - называть различные точки зрения причин появления государства;  - сравнивать абсолютную монархию и конституционную.  **Получат возможность научиться:**  - осуществлять поиск необходимой информации;  - анализировать объекты;  - ориентироваться на понимание успеха в учебе;  - формулировать собственную точку зрения;  - выделять главное | **Ценностно-смысловая компетенция.**  **Умеют: о**пределять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой, определять собственные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
| **I.Организационный момент** | **3мин.** | Подготовка класса к уроку | Проверяет готовность класса к уроку, озвучивает тему и план урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока | Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний и принимают ее.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
|  |
| **II.Актуализация знаний** | **7мин** | Беседа по теме «Государство» | Вопросы:  - Как возникали государства в древности?  – Чем характеризуется политическая власть?  – Что означает слово «гражданин»?  - Могло ли государство появиться в результате договора? | Высказывают свое мнение и ответы аргументируют | фронтальная | **Коммуникативные:**  - применяют правила делового сотрудничества; - сравнивают различные точки зрения. **Познавательные**:  ***- общеучебные***- выявляют особенности и признаки политической власти;  ***логические:***  -приводят примеры в качестве выдвигаемых положений. | Устный опрос |
| **III. Изучение нового материала** | **17** | 1.Презентация: «Формы государства»;  2.Работа с текстом учебника, стр 7-10.  3.Выполнение заданий в рабочей тетради: №1.2.3., стр. 8-9.  Работа с документом: Конституция РФ. Ст.6 | 1.Комментирует информацию презентации;  2.Поясняет задание:  - прочитайте текст, выпишите формы и признаки государства.  Проводит индивидуальный контроль.  Организует беседу по вопросам:  - какие признаки характеризуют государство?  - Какие функции выполняет государство?  - Чем отличаются формы государства друг от друга?  Конкретизирует задание.  Проводит беседу:  - Что гшоворится в Конституции о гражданстве?  - Что означает пункт 3 статьи 6?  - Приведите примеры получения гражданства | 1. Просматривают презентацию и делают записи в тетрадь.  2. Самостоятельно работают с текстом учебника, выписывают понятия, аргументированно отвечают на вопросы.  Выполняют задания в рабочих тетрадях  Знакомятся со статьей 6 Конституции РФ, отвечают на вопросы. | Индивидуальная  Индивидуальная и фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная и работа в парах | **Познаватель-ные:**  ***- общеучебные*** – устанавливают причинно-следственные связи между объектами  ***логические:***  - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях;  - строят логические рассуждения;  - осуществляют поиск информации;  **Коммуникативные:**  Оформляют высказывание,  понимают позицию партнера, вступают в учебное сотрудничество.  **Регулятивные:**  - удерживают цель деятельности до получения результата;  - осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Записи в тетради.  Записи в тетради и устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | 5 | Заполнение схемы в рабочей тетради:№6 стр 10 | Знакомит со схемой, поясняет критерии ее заполнения | Заполняют схему, анализируют, делают выводы | Индивидуальная | **Познавательные**:  ***общеучебные* –** самостоятельно выделяют и формулируют цели;  ***логические:***  -осуществляют поиск информации | Задание в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  -Какие точки зрения о происхождении государства вам известны?  - Каковы внутренние и внешние функции государства? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная | **Личностные:** определяют границы своего собственного знания и незнания.  **Регулятивные:**  Прогнозируют результаты уровня освоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
| **VI. Домашнее задание** | **3** | Выполнить задание № 10 на стр. 10-11 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

Учитель истории и обществознания: Абишева А.И.