Технологическая карта позволяет творчески выстроить видение урока на основе использования проблемных, поисковых, практических методов, отразить инновационный подход в преподавании, помогают определить объем усвоения материала и уровень владения компетенциями, сформированность УУД, что создаст необходимые условия для развития нравственной личности, предусмотренных ФГОС. Предлагаю из опыта своей работы технологическую карту урока обществознания в 9 классе.

**Технологическая карта урока.**

**Обществознание. 9 класс.**

**Тема урока:** Государство

**Тип урока:**  Комбинированный

**Дата проведения: 13 сентября**

**Образовательные ресурсы:** 1. Школьный справочник по обществознанию. Домашек. Феникс, 2010 г.

2. Презентация «Формы государства»

3. Конституция Российской Федерации.

**План урока:**

1. Происхождение государства
2. Признаки государства
3. Формы государства
4. Что такое гражданство

Цель урока: Создавать условия для формирования представлений о происхождении государства, признаках и формах государства.

**Методы и формы обучения:**

**А. методы:** частично-поисковый.

**Б. формы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Основные понятия:** признаки государства, формы государства

**Планируемые образовательные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем освоения и уровень владения компетенциями | Компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность |
| **Научатся:**- определять признаки и формы государства;- называть различные точки зрения причин появления государства;- сравнивать абсолютную монархию и конституционную.**Получат возможность научиться:**- осуществлять поиск необходимой информации;- анализировать объекты;- ориентироваться на понимание успеха в учебе;- формулировать собственную точку зрения;- выделять главное | **Ценностно-смысловая компетенция.****Умеют: о**пределять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой, определять собственные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
| **I.Организационный момент** | **3мин.** | Подготовка класса к уроку | Проверяет готовность класса к уроку, озвучивает тему и план урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока | Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний и принимают ее.**Регулятивные:** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
|  |
| **II.Актуализация знаний** | **7мин** | Беседа по теме «Государство» | Вопросы:- Как возникали государства в древности? – Чем характеризуется политическая власть? – Что означает слово «гражданин»?- Могло ли государство появиться в результате договора? | Высказывают свое мнение и ответы аргументируют | фронтальная | **Коммуникативные:**- применяют правила делового сотрудничества; - сравнивают различные точки зрения. **Познавательные**:***- общеучебные***- выявляют особенности и признаки политической власти;***логические:***-приводят примеры в качестве выдвигаемых положений. | Устный опрос |
| **III. Изучение нового материала** | **17** | 1.Презентация: «Формы государства»;2.Работа с текстом учебника, стр 7-10.3.Выполнение заданий в рабочей тетради: №1.2.3., стр. 8-9.Работа с документом: Конституция РФ. Ст.6 | 1.Комментирует информацию презентации;2.Поясняет задание:- прочитайте текст, выпишите формы и признаки государства. Проводит индивидуальный контроль.Организует беседу по вопросам:- какие признаки характеризуют государство?- Какие функции выполняет государство?- Чем отличаются формы государства друг от друга?Конкретизирует задание.Проводит беседу:- Что гшоворится в Конституции о гражданстве?- Что означает пункт 3 статьи 6?- Приведите примеры получения гражданства | 1. Просматривают презентацию и делают записи в тетрадь.2. Самостоятельно работают с текстом учебника, выписывают понятия, аргументированно отвечают на вопросы.Выполняют задания в рабочих тетрадяхЗнакомятся со статьей 6 Конституции РФ, отвечают на вопросы. | ИндивидуальнаяИндивидуальная и фронтальнаяИндивидуальнаяФронтальная и работа в парах | **Познаватель-ные:*****- общеучебные*** – устанавливают причинно-следственные связи между объектами***логические:***- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях;- строят логические рассуждения;- осуществляют поиск информации;**Коммуникативные:**Оформляют высказывание,понимают позицию партнера, вступают в учебное сотрудничество.**Регулятивные:**- удерживают цель деятельности до получения результата;- осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Записи в тетради.Записи в тетради и устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | 5 | Заполнение схемы в рабочей тетради:№6 стр 10 | Знакомит со схемой, поясняет критерии ее заполнения | Заполняют схему, анализируют, делают выводы | Индивидуальная | **Познавательные**:***общеучебные* –** самостоятельно выделяют и формулируют цели;***логические:***-осуществляют поиск информации | Задание в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:-Какие точки зрения о происхождении государства вам известны?- Каковы внутренние и внешние функции государства? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная | **Личностные:** определяют границы своего собственного знания и незнания.**Регулятивные:**Прогнозируют результаты уровня освоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
| **VI. Домашнее задание** | **3** | Выполнить задание № 10 на стр. 10-11 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

 Учитель истории и обществознания: Абишева А.И.