**Анализ воспитательной работы школы-интерната**

**за 2015-2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году в пришкольном интернате проживало 77 из 4 населенных пунктов: Эконда, Чиринда, Юкта, Нидым.

**Сведения о распределении воспитанников в воспитательских группах**

В течение учебного года в школе-интернате работали следующие воспитательские группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | Количество воспитанников | ФИО воспитателя |
| **5-11** | **14, 6** | Абишева А.К., Кинжигалиева П.И. |
| **6** | **17** | Соколова И.В., ТимошенкоЛ.Н. |
| **7** | **7** | Комбагир А.Л., Карсаков А.В. |
| **8** | **15** | Клюева Т.А. |
| **9 - 10** | **16** | Улицкая Г.М., Митрофанов П.Е. |

В 2015-2016 учебном году организация воспитательной работы, в образовательном учреждении, была направлена на реализацию основной цели и задач пришкольного интерната.

**Цель:**

* **создание оптимальных условий для жизни и успешной учебы детей вдали от родителей,**
* **формирование активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной деятельности.**

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие ***задачи*** воспитательной деятельности:

- развить личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные способности;

- создать оптимальные условия для организации образовательного процесса обучающихся;

-воспитывать коллективизм: навыки взаимопомощи, научить совместным действиям в организации школьной жизни.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

* интеллектуальное развитие;
* духовно-нравственное воспитание;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* спортивно-оздоровительное воспитание;
* работа с родителями.

***1. Интеллектуальное развитие.***

***Цель:*** формирование целостной и научно-обоснованной картины мира,

Развитие познавательных способностей.

-Формированию интеллекта способствовали такие мероприятия, как конкурсно - игровые программы, дискотеки, участие воспитанников и обучающихся в конкурсах и инсценировках, праздниках.

Анализируя проведенные мероприятия, можно отметить, что они способствовали решению следующих воспитательных задач:

***Проблемы:***

- Необходимость более тесного сотрудничества педагогов и обмена опытом работы.

-Недостаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал педагогов и учащихся школы по разработке собственных проектов интеллектуальных игр.

***2. Нравственное воспитание*.** **Цель** данного направления [воспитательской работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. **Задачи** – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

В течение года с учащимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением. Со старшеклассниками проводились беседы; замеченных в курении вызывали на совет школы, родители учащихся ставились в известность и подключались к искоренению вредных привычек у своих детей.

Воспитателями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым учащимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. **Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. В новом учебном году работу по нравственному воспитанию следует усилить.**

Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на следующий учебный год.

***3.Гражданско-патриотическое воспитание***. Целью данного направления воспитательской работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Были проведены следующие мероприятия: Символы Российской Федерации, «В память о Немтушкине», «День конституции РФ», «Блокада Ленинграда», Конкурс песни и строя, Конкурсная программа «Вперед, мальчишки», «Неделя добра» Акция. Акция к 9 мая.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Необходимо увеличить процент экскурсионной деятельности по патриотическому направлению воспитательной работы.

***Нравственное воспитание*.** Цель данного направления [воспитательской работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. Задачи – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

Работа по нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года с учащимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением. Со старшеклассниками проводились беседы; замеченных в курении вызывали на совет школы, родители учащихся ставились в известность и подключались к искоренению вредных привычек у своих детей.

Воспитателями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым учащимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. В новом учебном году работу по нравственному воспитанию следует усилить.

***Физическое воспитание*.** Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- информационно-консультативная работа – классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года во второй половине дня в школе-интернате работали спортивные секции. Занятия активно посещали учащиеся 5-9-х классов. Учащиеся школы-интерната принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проходивших в этом учебном году. В спортивных соревнованиях учащиеся выступали с полной отдачей сил, защищали честь школы: Воспитание здорового образа жизни у учащихся являлось  важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы.  В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.   **Практически все воспитанники школы-интерната вовлечены во внеурочную работу спортивных секций школы-интерната.**

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

К сожалению, не всегда педагоги относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (некачественно проводятся зарядки, были случаи, когда дети предоставлены сами себе). Ведь это может привести к травматизму воспитанников. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны – работа по оздоровлению учащихся и профилактика правонарушений. В связи с этим в следующем учебном году следует уделить больше внимания проведению оздоровительных мероприятий.

***Трудовое воспитание*.** Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности. Задачи – организовать систему самообслуживания учащихся, подготовить их к трудовой деятельности.

В сентябре, мае проходили месячники по благоустройству школьной территории. Все классы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе.

Большое внимание уделено обслуживающему труду, но все-таки не смогли добиться от всех учащихся добросовестного отношения к уборке объектов самообслуживания на должном уровне, а было и так, что комнаты оставались неубранными, в связи с чем, воспитателям следует усилить контроль за уборкой спальных комнат. Состояние спального корпуса в течение всего учебного года находилось под контролем администрации школы. Образцовыми на протяжении всего года были спальни второго спального. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой в спальном корпусе, но не все классы ответственно подходили к дежурству. В этом учебном году воспитатели усилили работу по трудовому воспитанию, что благоприятным образом отразилось на отношении учащихся ко всем трудовым делам в школе. Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся.

С трудовым воспитанием учащихся, знакомством с профессиями была также связана и экскурсионная работа. Экскурсии в колледж, беседы о выборе профессии способствовали формированию у воспитанников интереса к будущей специальности.

***Эстетическое воспитание*.** Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать возможность учащимся проявить свои творческие способности;

- развивать потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники.

К общешкольным праздникам Дню Учителя и 8 Марта ребята 1-9 классов подготовили концерт, поздравили учителей.

Весело, организованно с выдумкой прошли и другие общешкольные праздники – Новый год , военно-спортивный праздник «А ну-ка , парни!».

Традиционно на высоком уровне прошел в школе праздник «Последнего звонка» в 9,11 классах и выпускной в 4 классе. Ребята с большой любовью и благодарностью относятся к труду учителей и подготовили для них необыкновенный праздничный концерт, показывая свои таланты, актерские возможности.

***Кружковая работа*.**

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;

- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;

- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;

- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;

- развивать духовный потенциал воспитанников.

**На базе школы работало 4 кружка, ФСК и объединение ребят по интересам. В кружках в школе-интернате занимались в 85 % учеников (от числа детей, проживающих в интернате).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название кружка*** | ***Ф. И.О. руководителя*** | ***Кол-во детей*** |
| *«Умелые руки»* | *Балыкина Т.И.* | *19* |
| *«Искусство вокала»* | *Пайбердин В.Я.* |  |
| *«Сонинг»* | *Крикау А.А.* | *12* |
| *«Сияние севера»* | *Серчуков А.А., Агеев А.С.* | *54* |

***Объединения по интересам:***

***«Теннис» Кинжигалиева П.И.- 14 детей***

***«Золотые ручки» Соколова И.В.-18 детей***

***Анализ занятости детей в доп. образовании за 2 года:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***%*** |
| 2014-2015 | 83 |
| 2015-2016 | 85 |

Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся, углубление их знаний в соответствующих предметных областях.

***Ученическое самоуправление*** в школе-интернате осуществлялось через деятельность актива интерната. Ребята участвовали в проверке санитарного состояния корпуса, спален, выполнении учебных требований, в организации культурных и спортивных праздников, соревнований в школе и выполнении повседневных дел.

***Работа с родителями*.** Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, звонки на фактории.

***Выполнение режимных моментов*.** В течение учебного года срывов в организации и выполнении режимных моментов в школе-интернате не было. Замечаний к организации подъемов было мало, важную роль в этом сыграло то обстоятельство, что подъемы в спальнях выполнялись одними и теми же педагогами, дети выполняли все требования.

Организованно проходила самоподготовка в следующих классах: 5 , 6. Большую роль в этом сыграло установление прочных связей между учителями и воспитателями групп, предъявление детям единых требований (Балыкина Т.И. – Соколова И.В.., Тимошенко Л.Н...; Абишева А.И. –Кинжигалиева П.И.)

Привитие санитарно-гигиенических навыков учащимся, особенно младших классов, – важная часть работы воспитателей. Только благодаря настойчивости и требовательности воспитателей дети постепенно приучаются к соблюдению элементарных гигиенических требований не только в начальной школе, но и в средней.

Благодаря труду и заботе воспитателей в течение года в хорошем состоянии поддерживался спальный корпус школы-интерната, что способствовало созданию условий уюта и комфорта для наших учащихся. Систематически проводились генеральные уборки.

**Самоподготовка:**

В ходе самоподготовки воспитанники обучались работе с учебником, художественной литературой, умению пользоваться оглавлением, находить главное, составлять план рассказа. И самое главное - выучить домашнее задание.

Также с детьми проводилась работа по обучению гигиене умственного труда. Школьники приучались к выполнению заданий сначала по русскому языку, математике, чтению, а затем приступали к изучению оставшихся предметов. Во время самоподготовки в интернате стремились создать психологически ровную, спокойную, домашнюю обстановку.

5 класс – без замечаний;

6 класс – без замечаний;

7 класс – нет организации, дети не приучены во время и самостоятельно учить уроки. Требуется контроль со стороны администрации.

8 класс - Требуется контроль со стороны администрации.

9-10 классы - нет организации, дети не приучены во время и самостоятельно учить уроки. Требуется контроль со стороны администрации.

В свободное от учебы время ребята посещали спортивные секции, кружки

Почти все учащиеся, проживающие в интернате, посещают кружки и секции, что способствует укреплению нравственного и физического здоровья детей, развитию их творческих способностей. ***Уровень воспитанности учащихся*.** У младших школьников формировались основные элементы культуры поведения, навыки самообслуживания и личной гигиены, коммуникативные навыки, элементарные трудовые навыки. У старшеклассников формировалась система моделей адаптивного поведения, вырабатывалось умение общаться в различных социальных группах, умение сотрудничать, владение общепринятыми нормами поведения.

**Индивидуальная работа с учащимися**

Индивидуальная работа осуществляется с учетом особенностей развития каждого ребенка. **Опора на положительное — главный принцип в индивидуальной работе с учащимися.** Вовлечение воспитанника в процесс совершения морально-ценных поступков способствует усилению положительных тенденций и безболезненному вытеснению отрицательных. Эта работа предполагает включение воспитанников в коллективную, творческую общественно полезную деятельность

К числу основных направлений индивидуальной работы следует отнести:

1. изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса развития;

2. установление межличностных контактов с каждым ребёнком;

1. создание условий в коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных и личностно значимых интересов и потребностей школьников;
2. оказание индивидуальной помощи учащимся;
3. взаимодействие с родителями, администрацией, социальными педагогами школы;
4. диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.

В целом задачи, намеченные на 2015 – 2016 уч. год, решены.

**По результатам наблюдений следующие результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | Дети знают название страны, в которой живут, символику государства, столицу России, кто управляет страной, основные государственные праздники, сказки, песни, великих русских писателей, свой край, руководителей школы, к кому можно обратиться, если обидят в школе.  Называют: страну, в которой живут, символы государства, столицу, кто управляет страной, некоторые государственные и национальные праздники, известных людей Эвенкии, историю нашего поселка,  -Знают достопримечательности нашего поселка, отвечают на все вопросы связанные с нашей школой. |
| 6 класс | Дети знают название страны, в которой живут, символику государства, столицу России, кто управляет страной, основные государственные праздники, сказки, песни, великих русских писателей, свой край, руководителей школы, к кому можно обратиться, если обидят в школе.  Называют: страну в которой живут, символы государства, столицу, кто управляет страной, некоторые государственные и национальные праздники, известных людей Эвенкии, историю нашего поселка,  -Знают достопримечательности нашего поселка, отвечают на все вопросы, связанные с нашей школой. Но недостаточно знаний по правовым вопросам. |
| 8 класс, 7 класс | Учащиеся 7-8 классов знают: как называется страна, в которой мы живем; символику государства: что изображено на гербе, цвета Российского флага; столицу и президента нашей страны; государственные и национальные праздники, народные промыслы; известных эвенкийских писателей, поэтов, художников, спортсменов;  Затрудняются ответить: Устав школы, как называется школьная детская организация, кто является президентом школьной организации; где можно получить консультацию по правовым вопросам; телефоны по которым можно обратиться при чрезвычайных ситуациях. |
| 9,10,11 классы | Ребята хорошо ориентируются в правовых вопросах; в вопросах по истории (президент, символы государства, главный закон страны, государственные законы); в вопросах краеведения (кто управляет районом, история поселка, памятники и культурно-досуговые центры поселка).  Затруднение вызвал вопрос об известных сибиряках в области искусства, науки и о центрах русских народных промыслов. |

**Занятость школьников в свободное время.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/группа | Смотрят ТВ (чел.) | Общаются с  друзьями(чел.) | Занимаются  спортом (чел.) | Посещают выставки, театры, музеи (чел.) | Занимаются  искусством (чел.) | Чтение лит-ры (чел.) | Дополнительный заработок (чел.) |
| 5 кл | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | - | - |
| 6 кл | 5 | 7 | 5 | - | - | - | - |
| 7 кл | 2 | 4 | - | - | 1 | - | - |
| 8 кл | 4 | 6 | 6 | 1 | 1 | - | - |
| 9 кл | 3 | 7 | 2 | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | 5 | 5 | - | - | 1 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 кл | 5 | 6 | - | - | - | 3 | 1 |
| **ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| **%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | Пьют  (чел.) | Курят  (чел.) | Сквернословят  (чел.) | Воруют  (чел.) | Прогуливают уроки  (чел.) | Дерутся  (чел.) | Не хотят учиться  (чел.) |
| 5 кл | - | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 6 кл | 4 | 4 | 6 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 7 кл | 3 | 4 | 2 | - | 2 | 1 | 1 |
| 8 кл | 4 | 7 | 3 | - | 2 | - | 3 |
| 9 кл | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 10 кл | - | 2 | 1 | - | 2 | - | 2 |
| 11 кл | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | - |
| **ИТОГО** | **15** | **28** | **20** | **4** | **13** | **9** | **13** |

**ЦЕЛИ НА 2016-2017:**

**- воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.**

**ЗАДАЧИ:**

1.Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.

2. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания.

3. Создать условия для взаимополезного взаимодействия воспитателей, педагогов, учащихся и родителей.

4. Развивать потребность в самореализации творческого потенциала заложенного в личности.

5. Прививать сознательное отношение к труду.