**Инновационная программа**

**«Модель организации образования в детском саду и начальной школе Эвенкии, создающая условия для повышения общеобразовательного уровня эвенкийского народа, воспроизводства культуры и языка эвенков, становления эвенкийско-русского двуязычия населения Эвенкии»**

*Раздел первый*

**Программа реализации инновационной программы**

**1. Цели инновационной программы**

1.1. Конечной целью реализации инновационной программы является создание за период с января 2016 года до июля 2021 года устойчиво функционирующей и полностью воспроизводимой модели организации образовательных и иных производственных процессов в детском саду и начальной школе Эвенкии, существенно повышающей общеобразовательный уровень эвенкийского народа (каждого эвенка, эвенкийских родов, сообществ поселков и народа в целом), при этом вносящая значительный вклад в процессы воспроизводства культуры и языка эвенков, а также в становление эвенкийско-русского двуязычия населения Эвенкии.

1.2. Модель новой организации образовательных и иных производственных процессов в детском саду и начальной школе Эвенкии (далее – **Модель**) будет создаваться за счет сотрудничества и разделения труда следующих организаций и коллективов Красноярского края:

Таежно-кочевой детский сад «Аякан»;

Суриндинский детский сад «Чипкан»;

Суриндинская основная общеобразовательная школа;

Туринский детский сад «Ручеёк»;

Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат;

Эвенкийский этнопедагогический центр;

Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования (центр развития образования народов Севера, лаборатория методологии и технологии коллективного способа обучения);

Эвенкийский многопрофильный техникум (отделения «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах»)

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района;

Министерство образования Красноярского края (отдел общего образования);

Ассоциация коренных малочисленных народов Севера «Арун» («Возрождение») Эвенкийского муниципального района.

1.3. Таежно-кочевой детский сад «Аякан», Суриндинский детский сад «Чипкан» и Суриндинская основная общеобразовательная школа составляют Суриндинский образовательный узел инновационной программы (далее – **Суриндинский образовательный узел**). Его особенность – относительно благополучное состояние эвенкийского языка в поселке Суринда и среде таежников-кочевников.

Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат,Эвенкийский многопрофильный техникум (отделения «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах»)и Туринский детский сад «Ручеёк» составляют Туринский образовательный узел инновационной программы (далее – **Туринский образовательный узел**)

1.4. Начальная школа Туринской средней общеобразовательной школы-интерната (далее – **Туринская школа**) является **средоточием усилий по созданию Модели и центром реализации** инновационной программы.

1.5. Завершенная Модель включает в себя:

Собственно новую практику дошкольного и школьного общего образования эвенкийского народа (далее – **Новая образовательная практика**), действующую в Туринской школе, Эвенкийском многопрофильном техникуме (далее – **Техникум**), а также в Суриндинской основной общеобразовательной школе (далее – **Суриндинская школа**) и трех детских садах;

 Её полнокомплектное описание;

 Её учебно-методический комплекс необходимых материалов и средств;

Коллективы учителей, учащихся и управленцев, способных действовать в Новой образовательной практике;

Комплекс средств её воспроизводства в новых условиях иных образовательных организаций и сообществ Эвенкии, а также мест компактного проживания эвенков в Красноярском крае (поселки Хантайское Озеро, Совречка, Вельмо и иные).

1.6. Основными средствами создания Новой образовательной практики являются:

Люди Эвенкии, несущие на себе мышление, язык и культуру эвенкийского народа;

Авангардная часть педагогического корпуса Эвенкии;

Имеющийся в Эвенкии комплекс учебно-методических и иных средств освоения культуры и языка эвенков в системе общего образования;

Методология, технология и люди-носители коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам;

Методология, технология и люди-носители «языкового гнезда» (language nest) – способаструктурированияязыковой среды в детских садах;

1.7. Основные целевые требования к Новой образовательной практике:

Общеобразовательный уровень эвенкийского народа должен неуклонно и последовательно подниматься относительно русско-российского высшего образования и русско-российского мира в целом;

Само устройство Новой образовательной практики должно вынуждать и обязывать использовать организаторов образования культуру и язык эвенков в естественных процессах образования и в искусственных (специально организованных) образовательных процессах (обучения и воспитания);

Учащиеся школ и воспитанники детских садов должны с необходимостью использовать русский и эвенкийский языки для успешного освоения содержания образования и свободного общения с окружающими людьми;

Организаторам образования надлежит полноценно использовать два языка (русский и эвенкийский) в обучении и воспитании, целенаправленно обеспечивая двуязыковую основу общего образования эвенков.

**2.Важные характеристики настоящего состояния.Исходные теоретические положения.**

2.1. Общепризнано:

Эвенкийский язык находится в неблагоприятной ситуации;

Двуязычная (полноценные носители эвенкийского и русского языка) часть населения Эвенкии сократилась до критического уровня;

Уровень общеобразовательной подготовки эвенкийского народа не соответствует массовым ожиданиям самого народа, требованиям общественных деятелей Эвенкии, заботам органов местного самоуправления Эвенкии.

Три вышеуказанных характеристики настоящего состояния Эвенкии естьустойчиво воспроизводящиесяпоследствия одной долговременной проблемной ситуации в сфере образования эвенкийского народа.

2.2. Источником проблемной ситуации является собственно само устройство принятой образовательной практики в детских садах и школах. Основа, системообразующий элемент принятой практики – групповые учебные занятия. В таких учебных занятиях учитель (воспитатель) организует обучение класса (группы детского сада) как «совокупного, единого ученика».

Ключевыми признаками (и принципами организации) групповых учебных занятий являются:

Общий фронт («ситуация, когда все члены учебной группы в каждый конкретный момент времени делают одно и тоже, одним и тем же способом, одними и теми же средствами, за одно и то же отведенное время»[[1]](#footnote-2));

Одинаковый для всех учащихся школы и воспитанников детского сада учебный маршрут («некоторая предполагаемая последовательность изучения разделов и тем курса»[[2]](#footnote-3));

Осуществление обучения, воспитания и иных форм общения на одном языке (принцип единоязычия).

Устроенные на основе групповых учебных занятий предметно-классно-урочно-интернатно-русскоязычная общеобразовательная школа и соответствующая ей структура предшкольной подготовки - детский сад - препятствуют своей конструкцией и своим укладом усилиям педагогического корпуса и органов местного самоуправления Эвенкии, направленным на повышение общеобразовательного уровня эвенкийского народа, поддержке в образовании воспроизводства эвенкийского языка и становлению эвенкийско-русского двуязычия жителей Эвенкии.

2.3. Предлагается в ядро Новой образовательной практики поместить коллективные учебные занятия.

Целевые ориентиры образовательной практики, базирующейся на коллективных учебных занятиях: успешность в обучении каждого учащегося; обучение, опирающееся на два языка (русский и эвенкийский); обучение в удобные для каждого учащегося и его семьи периоды; значительное сокращение интернатного периода обучения; родовая община – участник обучения; обучение в любом возрасте; содержание обучения опирается на эвенкийскую и русско-российскую культуру.

Технологическая основа принятой практики – решение главных задач обучения за счёт групповой организационной формы обучения. Учитель учит группу учеников, как одно целое. Отсюда: класс, урок, предмет, учебник, учебный год, единый учебный маршрут и т.д.

Технологическая же основа Новой образовательной практики– решение главных задач обучения за счёт коллективной организационной формы обучения. Учительская кооперация учит каждого ученика в самообучающемся коллективе учеников. Иначе говоря, коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам. Отсюда: разновозрастная учебная группа, коллективные учебные занятия, умения, «рассыпной учебник», обучение в удобный период, индивидуальный учебный маршрут и т.д.

2.4. Забота о повышении общеобразовательного уровня и введение в образовательный процесс культуры и языка эвенков, как второй опоры, дополняющей русско-российскую культуру и русский язык в обучении и воспитании, являются двумя аспектами одного дела.

Без повышения общеобразовательного уровня нового поколения эвенкийского народа закрыт путь к воспроизводству и развитию культуры и языка эвенков.

Без введения в общее образование культуры и языка эвенков закрыт путь к высокому общеобразовательному уровню эвенкийского народа.

Общеизвестно, что народ с растущим общеобразовательным уровнем всегда начинает выделять себя среди других народов и интенсивно заниматься воспроизводством своей культуры и языка. Это происходит естественным образом. Сейчас же Эвенкии необходимо за счет своих специально-организованных (искусственных) усилий вводить эвенкийский язык в образовательный процесс детских садов и школ. Для того, чтобы опереться на него в деле достижения требуемого высокого общеобразовательного уровня. Уровня, достаточного для запуска в эвенкийском народе, и в многонациональном населении Эвенкии в целом, естественных процессов воспроизводства и развития культуры и языка эвенков.

2.5. В фундамент изменений образовательной практики детских садов помещается методология и техники «языкового гнезда». «Это детский сад или группа в детском саду, функционирующая исключительно на местном языке. Дети приходят в языковое гнездо, как правило, не зная языка меньшинства. Воспитатели с самой первой минуты говорят с ними только на этом языке. Фактически, это полное языковое погружение в раннем возрасте»[[3]](#footnote-4).

Однако, принятая в иных странах и в иных регионах Российской Федерации практика «языковых гнезд» основана на идеологии и техниках групповых учебных занятий дошкольников. Это существенно ограничивает образовательные возможности детского сада и снижает интенсивность освоения языка дошкольниками.

В рамках создания Модели предполагается основывать образовательный процесс в детских садах на коллективных учебных занятиях, характеризующимися интенсивным употреблением языка их участниками.

Вторая сторона необходимости коллективных учебных занятий – подготовка дошкольников к такому же типу со-бытийной общности и формам взаимодействия людей в условиях предстоящего школьного коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам.

В ходе создания Модели необходимо решить вопрос о качественном развитии детей «эвенкийских языковых гнезд» в содержании русского языка и культуры русско-российской цивилизации.

Принципом «эвенкийских языковых гнезд» должно стать ответственное формирование эвенкийско-русского двуязычия нового поколения эвенкийского народа. Возможно, Эвенкия создаст практику «двуязыковых гнезд».

2.6. Важным моментом настоящего состояния и перспектив создания эвенкийской Модели, является то, что на Таймыре уже происходит становление системы коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам кочевых ненцев Носковской и Тухарской тундр.

Вторым важным моментом для Эвенкии является и деятельность «языковых гнезд» в детских садах таймырских поселков Потапово (энецкий язык), Волочанка и Усть-Авам (нганасанский и долганский языки).

**2.7. Здесь необходим развернутый пункт о мощных средствах (разработках, книгах, опыте, интернет-ресурсах) организации образования на эвенкийском языке. Это заделы для реализации инновационной программы.**

**2.8. Здесь необходим развернутый пункт о делах Эвенкии в части эвенкийско-русского двуязычия. Это заделы для реализации инновационной программы.**

**2.9. Здесь необходим развернутый пункт об отношениях Эвенкийского образования с образованием других регионов РФ, где живут эвенки (и где как-то решается задача качества обучения эвенков и двуязычия). Эти отношения – средство для реализации инновационной программы.**

2.10.История общего образования населения Эвенкии насчитывает всего 85 лет.

В послевоенные годы сфера общего образования Эвенкии особенно интенсивно обустраивалась и развивалась. Общеобразовательный уровень эвенкийского народа достиг высоких относительных значений. Эвенкийский народ был доволен успехами своих детских садов и школ.

К началу 70-х годов прошлого века начала складываться новая ситуация. Советская Россия вступала в период новой индустриализации Сибири, освоения космоса, становления новой общности – советский народ, всеобщего среднего образования.

В этих условиях необходимо было ставить задачи достижения новых рубежей общеобразовательного уровня эвенкийского коренного малочисленного народа. Новые рубежи надлежало оформить в требованиях успешности каждого человека коренного народа в школьном обучении, в установке на высшее образование одного из детей каждой эвенкийской семьи и в тому подобном.Родной язык должен был занять свое место в общем образовании и, во взаимодействии с русским языком, обеспечить качество образования, требуемое для успешности каждого эвенка и благополучия народа в целом.

Действительно, в те времена эвенкийская педагогическая общественность интенсивно искала выход в развитие сферы образования своего народа. Вопрос эвенкийско-русского двуязычия в образовании был актуальным вопросом повестки дня.

В это же время в сфере образования русско-российской цивилизации уже действуют со своими авангардными практиками образования Г.П. Щедровицкий, В.К. Дьяченко, В.В. Давыдов, М.И. Махмутов. Их практики могли быть средством развития сферы образования Эвенкии.

Обстоятельства сложились так, что в 70-х годах прошлого века Эвенкия не сделала шаг развития образования. А в 80-е годы состоялся интенсивный целенаправленно управляемый приток русскоязычного населения для целей освоения недр Эвенкии. Образованию Эвенкии нужно было справляться с другими задачами.

Данная инновационная программа должна была бы задумываться и реализоваться 50 лет назад.

Успешность реализации инновационной программы во многом будет определяться способностью совокупного коллектива программы строить Модель, как продолжение в нынешних новых условиях-возможностях идей и практик прошлых и ныне уходящих в историю поколений славных представителей эвенкийского образовательного сообщества.

2.11.Общественные и государственные деятели разделяют представление о том, что практике общего образования народов Севера, во многом просто воспроизводимой из отжившего советского периода освоения Заполярья, требуются кардинальные изменения и переустройство.

Законодательное Собрание Красноярского края в Постановлении от 10 июня 2014 года № 6-2457П рекомендует Правительству Красноярского края:

Разработать систему школьного обучения детей кочевников-оленеводов, соответствующую стандартам общего образования, не препятствующую кочевому образу жизни и традиционному хозяйствованию их семей;

Организовать пилотные площадки по разработке и апробации способов перехода общеобразовательных школ, где обучаются лица из числа коренных малочисленных народов, на двуязычную (родной и русский) основу обучения.

15 ноября 2015 года Законодательным Собранием Красноярского края принят закон №9-3816 «О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края».

Этот закон гарантирует государственную поддержку в виде «содействия в использовании и изучении родных языков в образовательных организациях в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности малочисленных народов», а также гарантирует право «лиц, относящимся к малочисленным народам, на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке, а также право на изучение родного языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования».

**3. Этапы**

Расчетное время для реализации инновационнойпрограммыи оформления Модели пять с половиной лет: с января 2016 года по июль 2021 год включительно.

Инновационная программа реализуется и Модель оформляется в следующем этапном (этапы выделяются по названию основных рабочих процессов в Туринском и Суриндинском образовательных узлах) и временном порядке (в целом время инновационной программы организовано по учебным годам):

Первый этап. 2016 год. Этап подготовки инновационных коллективов;

Второй этап. Январь-июнь 2017 года. Этап поиска и первого конструирования Новой образовательной практики;

Третий этап. Сентябрь 2017 по июнь 2018 года. Этап апробации и внедренческий первой конструкции Новой образовательной практики;

Четвертый этап. Сентябрь 2018 по июнь 2019 года. Этап переконструирования, апробации и внедрения второй конструкции Новой образовательной практики;

Пятый этап. Сентябрь 2019 по июнь 2020 года. Этап институционализации Новой образовательной практики;

Шестой этап. Сентябрь 2020 по июль 2021 года. Этап нормального функционирования и устойчивого воспроизводства Новой образовательной практики, завершения оформления Модели.

3.1. Первый этап. 2016 год. Этап подготовки инновационных коллективов.

Генеральное содержание первого этапа составляет работа по освоению коллективами управленцев, учителей, воспитателей, учащихся, воспитанников, родителей Туринского и Суриндинского образовательных узлов методик, техник и фрагментов технологии коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и «языковых гнезд».

Эвенкийский этнопедагогический центр (далее – **ЭЭЦ**), центр развития образования народов Севера (далее – **ЦРОНС**) и лаборатория методологии и технологии коллективного способа обучения (далее – **ЛМиТКСО**) на первом этапе:

Ответственно обеспечивают успешность практического освоения методологий и технологий коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и «языковых гнезд» разнообразными коллективами Туринского и Суриндинского образовательных узлов;

Переосмысляют и переформатируют имеющееся учебно-методическиеи технологические богатства образования Эвенкии под потребности и особенности возникающей Новой образовательной практики.

3.2. Второй этап. Январь-июнь 2017 года. Этап поиска и первого конструирования Новой образовательной практики.

Работы этапа направлены на оформление и испытание практических очертаний организации образовательных и иных производственных процессов в таежно-кочевом и поселковом детском саду, начальной и основной школе, техникуме, основанных на двуязыковых коллективных учебных занятиях и в условиях благополучного состояния эвенкийского языка (Суриндинский образовательный узел) и в условиях неблагополучного состояния эвенкийского языка (Туринский образовательный узел).

Конструируемые образцы Новой образовательной практики создаются в условиях непротиводействия со стороны традиционной практики. Обеспечение этого условия является заботой управленческих структур, включенных в инновационную программу.

3.3. Третий этап. Сентябрь 2017 по июнь 2018 года. Этап апробации и внедрения первой конструкции Новой образовательной практики.

Работы этого этапа направлены на построение первых целостных действующих образцов практики. Первый устойчивый действующий образец «двуязыкового гнезда» в таежно-кочевом и в поселковых детских садах. Первый целостный образец деятельности единой разновозрастной учебной группы начальной и основной ступеней (65 человек, полный состав школы), разновозрастной учебной группы начальной школы-интерната (55 человек, полный состав начальной школы), педагогического отделения техникума для целей для целей двуязыкового коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам.

На этом этапе управленческие структуры обеспечивают «втискивание» целостных образцов Новой образовательной практики в традиционную практику и, на основе результатов внедренческой работы, конструируют новые нормы организации дошкольного и школьного обучения эвенкийского народав условиях непротиводействия со стороны традиционной практики.

3.4. Четвертый этап. Сентябрь 2018 по июнь 2019 года. Этап переконструирования, апробации и внедрения второй конструкции Новой образовательной практики.

Первой работой этого этапа является переконструирование целостных образцов на основе рефлексивного анализа сделанного, углубления понимания происходящего и приобретения новой квалификации в Новой образовательной практике.

Второй работой является деятельностное построение и апробация второго, более совершенного, целостного образца Новой образовательной практики.

Именно в этот период разновозрастные учебные группы пополнятся выпускниками детских садов-участников инновационной программы.

На этом этапе в Туринский и Суриндинский образовательный узлы придут первые выпускники педагогического отделения Эвенкийского многопрофильного техникума, подготовленные к работе в условиях двуязыкового коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам в школьных разновозрастных группах и «двуязыкового гнезда» в таежно-кочевом и в поселковых детских садах.

Этот год необходим управленческим структурам для «обкатки и отшлифовки» новых норм организации дошкольного и школьного обученияэвенкийского народа.

3.5. Пятый этап. Сентябрь 2019 по июнь 2020 года. Этап институционализации Новой образовательной практики.

Работы этого этапа направлены на всестороннее и целостное нормативное оформление Новой образовательной практики.На этом этапепроисходит утверждение, установление и закрепление новых норм Модели в общественном и ведомственной залоге.

3.6. Шестой этап. Сентябрь 2020 по июль 2021 года. Этап нормального функционирования и устойчивого воспроизводства Новой образовательной практики.

На этом этапе модель организации образовательных и иных производственных процессов в детском саду и начальной школе Эвенкии, существенно повышающей общеобразовательный уровень эвенкийского народа (каждого эвенка, эвенкийских родов, сообществ поселков и народа в целом), при этом вносящая значительный вклад в процессы воспроизводства культуры и языка эвенков, а также в становление эвенкийско-русского двуязычия населения Эвенкии, первый учебный год воспроизводится и нормально функционирует в Туринском и Суриндинском образовательных узлах.

ЭЭЦ и ЦРОНС, как структуры, ответственные за мышление, методологическую и методическую работу в инновационной программе, завершают описание Модели в её практико-эмпирическом, методическом, технологическом, теоретическом, методологическом и философском аспектах.

**4. Содержание и методы деятельности**

4.1. Развертывание содержания деятельности инновационной программы надлежит представлять в тринадцати аспектах:

Управление становлением Новой образовательной практики;

Участие сообществ эвенкийского народа в Новой образовательной практике и в управлении её становлением;

Формирование благоприятной окружающей среды хода реализации инновационной программы;

Комплекс концептуальных и программных представлений о становлении Новой образовательной практики эвенкийского народа;

Квалификация управленческих, учительских и воспитательских коллективов;

Подготовка учительской генерации для целей Новой образовательной практики;

Переосмысление и переформатирование имеющегося учебно-методического потенциала Эвенкии под потребности и особенности Новой образовательной практики;

Разработка содержания и средств обучениядля целей Новой образовательной практики;

Инженерия и конструирование коллективного школьного обучения эвенкийского народа по индивидуальным образовательным программам;

Инженерия и конструирование «двуязыковых гнезд» дошкольного обучения;

Институциализация Новой образовательной практики;

Описание хода создания Модели;

Деловые отношения с партнерскими структурами Таймыра, Туруханского района, Якутии, Бурятии.

4.2. Первый аспект «Управление становлением Новой образовательной практики».

Шестилетний такт становления образца Новой образовательной практики эвенкийского народа и оформления его в виде Модели организации образовательных и иных производственных процессов в детском саду и начальной школе Эвенкии, существенно повышающей общеобразовательный уровень эвенкийского народа (каждого эвенка, эвенкийских родов, сообществ поселков и народа в целом), при этом вносящая значительный вклад в процессы воспроизводства культуры и языка эвенков, а также в становление эвенкийско-русского двуязычия населения Эвенкии необходимо рассматривать как социальный процессестественно-искусственного характера.

Искусственные воздействия на естественные процессы становления Новой образовательной практики будут разрабатывать и осуществлять своими объединенными усилиями руководители образовательных организаций Туринского и Суриндинского образовательных узлов, Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района (далее – **Управление образования**) и отдел общего образования Министерства образования Красноярского края.

Для целей оперативного управления ходом строительства Новой образовательной практики создается Штаб инновационной площадки, возглавляемый руководителем Управления образования.

Этот аспект включает в себя вопросы организации работ (в том числе нормативно-правовой и финансовой стороны дела) и механизмов разнообразных необходимых процессов, а также руководства людьми и командообразования.

4.3. Второй аспект «Участие сообществ эвенкийского народа в Новой образовательной практике и в управлении её становлением».

Сообщества эвенкийского народа участвуют в становлении Новой образовательной практики двояко.

Сама организация школьного коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и сама организация «языковых гнезд» (в том числе, таежно-кочевые формы организации образования) предполагает обязательное участие представителей семей и иных эвенкийских сообществ непосредственно в учебных занятиях как людей-носителей необходимых для обучения знаний и умений (в том числе, эвенкийского языка и иных аспектов культуры эвенкийского народа).

Второй способ участия эвенкийского народа в становлении Новой образовательной практики заключается в обязательном включении представителей Ассоциации коренных малочисленных народов Севера «Арун» («Возрождение») Эвенкийского муниципального района (далее – **Ассоциация «Арун»**) в систему управления реализацией инновационной программы. Наряду с Ассоциацией «Арун» в систему управления надлежит включать поселковую родительскую и иную эвенкийскую образовательную общественность, представителей Союза родовых общин Эвенкии.

Ход реализации инновационной программы должен быть открытым и приемлемым для эвенкийского общества и населения Эвенкии в целом.

4.4. Третий аспект «Формирование благоприятной окружающей среды хода реализации инновационной программы».

Инновационная программа включает в себя работу, направленную на преобразование окружающей среды процесса становления Новой практики обучения и воспитания эвенкийского народа.

 Образованию надлежит целенаправленно воздействовать на различные группы населения Эвенкии, на органы власти Эвенкии, на общественные объединения Эвенкии в целях создания благоприятного отношения и поддержки хода создания Модели.

Воздействие заключается в переосмысленном для целей Новой образовательной практики продолжении всего того многообразного перечня традиционных дел, акций и мероприятий, направленных на воспроизводство культуры и языка эвенков.

К примеру, речь идет о школе эвенкийского языка при ЭЭЦ, о праздниках эвенкийских семей, о подготовке учителей эвенкийского языка, о Немтушкинских чтениях, о кружках изучения эвенкийского языка для взрослых, о практике интегрированных уроков эвенкийского языка и так далее.

Ведущим субъектом этого аспекта является ЭЭЦ.

4.5. Четвертый аспект «Комплекс концептуальных и программных представлений о становлении Новой образовательной практики эвенкийского народа».

Наличие всегда актуализированного практически пересматриваемого комплекса концептуальных и программных представлений о становлении Новой образовательной практики является показателем наличие управленческого мышления коллектива-носителя инновационной программы.

Это обеспечивается за счет разработки, и проведения организационно-деятельностных игр (далее – **ОДИ**).

 ОДИ являются универсальной формой воплощения, имитации и программирования различных видов и типов коллективной мыследеятельности.

Значимую часть своего времени коллективу-носителю инновационной программы предстоит провести в условиях рефлексивного анализа собственной деятельности, проигрывания фрагментов предстоящей деятельности, исследования, изысканий, политики, управления, самоуправления, моделирования, разработки, деятельностного образования (осваиваются способы мышления, мыслекоммуникации, мыследействования, понимания и рефлексии, присущие мыследеятельности строителей будущего способа обучения), сценирования, стратегирования, программирования, прожектирования, прогнозирования, проектирования, планирования и прочее.

Иными словами, деятельность реализации инновационной программы устроена так, что каждый шаг реализации является обдуманным и заранее проигранным искусственным коллективным и индивидуальным воздействием на естественное течение процессов становления Новой образовательной практики эвенкийского народа.

Все новшества в школьном и дошкольном обучении выращиваются вначале на массивах участников инновационной программы, проигрывается шаг реализации и только после этого вносятся в реальную действительность школьного и дошкольного обучения.

Основную нагрузку этого аспекта работ несет ЦРОНС.

4.6. Пятый аспект «Квалификация управленческих, учительских и воспитательских коллективов».

Это специальная подготовка учительских и воспитательских коопераций, а также учителей и воспитателей (в дидактическом, учебно-предметном, методическом, педагогическом, идеологическом, культурологическом (эвенкийская культура и русская культура) содержании) как носителей методологии и технологии коллективного обучения и «языковых гнезд».

Этот аспект включает и организацию процесса предстоящего непрерывного (пожизненного) образования участников реализации инновационной программы. Постановка «образовательного» образа жизни отдельных людей и коллективов является обязательным условием успешности деятельности по созданию Модели.

Основную нагрузку этого аспекта работ несет ЦРОНС, ЛМиТ КСО и ЭЭЦ.

4.7. Шестой аспект «Подготовка учительской генерации для целей Новой образовательной практики».

Подготовка генерации учителей начальной школы и воспитателей детских садов, являющихся носителями эвенкийского языка и культуры, а также способных успешно действовать в условиях новой практики обучения и воспитания эвенкийского народа начнется со второго этапа реализации инновационной программы.

Основным способом подготовки станет организация коллективного обучения студентов отделений «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» Эвенкийского многопрофильного техникума по индивидуальным образовательным программам по принципу: к чему готовим – так и организуем подготовку.

Ведущими субъектами этого аспекта являются Техникум, Туринская школа и ЛМиТ КСО.

4.8. Седьмой аспект «Переосмысление и переформатирование имеющегося учебно-методического потенциала Эвенкии под потребности и особенности Новой образовательной практики».

Имеющееся учебно-методическое богатство образования Эвенкии и межрегионального образования эвенкийского народа в целом надлежит восстановить и реконструктивно переосмыслить для целей Новой образовательной практики.

Эта работа требует специальных мероприятий реконструктивного переосмысления и межрегионального сотрудничества (прежде всего, с Якутией и Бурятией).

Основную нагрузку этого аспекта работ несет ЭЭЦ и Туринская школа.

4.9. Восьмой аспект «Разработка содержания и средств обучениядля целей Новой образовательной практики».

Это создание (включающее в себе процессы отбора, разработки, конструирования, апробации и иные) нового содержания и новых средств обучения учащихся и воспитанников Туринского и Суриндинского образовательных узлов. Содержание и средства обучения должны быть организованы в виде полнокомплектных учебно-методических комплексов для таежно-кочневого детского сада, для поселкового детского сада, Туринской школы и Суриндинской школы (в том числе, рассыпных учебных книг).

4.10. Девятый аспект «Инженерия и конструирование двуязыкового коллективного школьного обучения эвенкийского народа по индивидуальным образовательным программам».

Это организация двуязыкового коллективного обучения учащихся и воспитанников Туринского и Суриндинского образовательных узловпо индивидуальным образовательным программам. В этом аспекте деятельности предстоит решать вопросы устройства учительской кооперации, учебных групп учащихся-кочевников, учебных программ и учебных занятий.

4.11. Десятый аспект «Инженерия и конструирование «двуязыковых гнезд» дошкольного обучения».

Основываясь на международной культуре «языковых гнезд» эвенкийскому образовательному сообществу предстоит создать собственную практику особого структурирования образовательного пространства детского сада, вынуждающего его воспитанников естественно-искусственно осваивать тот или иной язык.

Представляется, что Эвенкия пойдет по пути создания «двуязыковых гнезд» (эвенкийский язык и русский язык).

Важнейшим организационным принципом работы детских садов становится реальная преемственность детского сада и начальной школы. Основой преемственности является методология и технология коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам.

4.12. Одиннадцатый аспект «Институциализация Новой образовательной практики».

Работа в этом аспекте направлена на всестороннее и целостное нормативное оформление Новой образовательной практики. Необходимо утверждение, установление и закрепление новых норм Модели в общественном и ведомственной залоге. Это работа начинается с оформления нового комплекса локальных актов школы и детского сада, легитимно регулирующих деятельность людей в ходе становления Новой образовательной практики. Предстоят несущественные изменения документов, регулирующих деятельность образования Эвенкии в целом.

Ведущим субъектов этого аспекта деятельности является Управление образования.

4.13. Двенадцатый аспект «Описание хода создания Модели».

Предстоит материалы хода становления Новой образовательной практики и оформления Модели собирать в «Труды Эвенкийской региональной инновационной площадки».

Ведущие субъекты: ЭЭЦ и ЦРОНС.

4.14. Тринадцатый аспект «Деловые отношения с партнерскими структурами Таймыра, Туруханского района, Якутии, Бурятии».

Реализация инновационной программы строиться на основе деловых отношений (в том числе, сотрудничества) с тремя группами партнеров.

Первая группа. Население мест компактного проживания эвенков в Красноярском крае: поселок Хантайское Озеро (Таймыр), поселок Совречка (Туруханский район), поселок Вельмо (Северо-Енисейский район).

Эвенкия берет ответственность за образования эвенков Красноярского края и рассматривает эту группу своих партнеров как сотрудников по тиражированию Модели.

Вторая группа. Образовательные организации Таймыра, практикующие коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам (Дудинская и Носковская школа-интернаты) и «языковые гнезда» в детских садах (Волочанский, Потаповский и Усть-Авамский детские сады).

Эвенкия рассматривает Таймыр как партнеров по обмену опытом в части инженерии учебных занятий и кооперации в части разработок учебно-методических комплексов для целей Новой образовательной практики.

Третья группа. Региональные системы образования, имеющие в своем составе системы образования эвенкийского народа. Это прежде всего Якутия и Бурятия.

Эвенкия рассматривает образовательное сообщества Якутии и Бурятии, как источник идей, методов и учебно-методических средств образования Эвенкийского народа.

Для целей организации партнерства Эвенкия начнет с 2017 года периодическую проводить межрегиональную научно-практическую конференцию «Качество образования и современная дидактика для развития эвенкийского народа».

**5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

5.1. Первый этап. 2016 год. Этап подготовки инновационных коллективов.

Генерализированный результат этапа, переносимый в следующий этап в качестве исходного материала деятельности нового этапа: коллективы управленцев, учителей, воспитателей, учащихся, воспитанников, родителей Туринского и Суриндинского образовательных узлов освоили идеологию, методики, техники и фрагменты технологии коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и «языковых гнезд». Освоили в той мере, которая позволяет им приступить к пробному совместному конструированию Новой образовательной практики.

Иной ключевой результат этапа:

Выработан первоначальный комплекс концептуальных и программных представлений многочисленных коллективов реализации инновационной программы.

5.2. Второй этап. Январь-июнь 2017 года. Этап поиска и первого конструирования Новой образовательной практики.

Генерализированный результат этапа, переносимый в следующий этап в качестве исходного материала деятельности нового этапа: учительские и воспитательские кооперации сконструировали и испытали важные (системообразующие) фрагменты организации образовательных и иных производственных процессов в таежно-кочевом и поселковом детском саду, начальной и основной школе, техникуме, основанных на двуязыковых коллективных учебных занятиях и в условиях благополучного состояния эвенкийского языка (Суриндинский образовательный узел) и в условиях неблагополучного состояния эвенкийского языка (Туринский образовательный узел)

Иные ключевые результаты этапа:

А). Прецеденты участия интеллигенции эвенкийского народа непосредственно в коллективных учебных занятия и в «языковых гнездах»;

Б). Сформированы первоначальные полнокомплектные учебно-методические комплексы для организации коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам в разновозрастной учебной группе начальной ступени общего образования.

5.3. Третий этап. Сентябрь 2017 по июнь 2018 года. Этап апробации и внедренческий первой конструкции Новой образовательной практики.

Генерализированный результат этапа, переносимый в следующий этап в качестве исходного материала деятельности нового этапа: Построены и апробированы в течение учебного года первые устойчивые действующие образцы «двуязыкового гнезда» в таежно-кочевом и в поселковых детских садах. Построены и апробированы в течение учебного года первые целостные образцы деятельности единой разновозрастной учебной группы начальной и основной ступеней (65 человек, полный состав школы), разновозрастной учебной группы начальной школы-интерната (55 человек, полный состав начальной школы), педагогического отделения Техникума для целей для целей двуязыкового коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам.

Иные ключевые результаты этапа:

А). Степень освоения содержания основных учебных программ начальной школы значительно увеличилась у каждого учащегося разновозрастных учебных групп. В целом по Туринской школе в среднем на 10% (по сравнению с 2016 годом) выросла степень освоения содержания основных учебных программ. По Суриндинской школе – на 15%;

Б). Все учащиеся Туринской и Суриндинской школ обучаются по индивидуальным образовательным программам (с включенными в них индивидуальными учебными планами);

В) Прецеденты организации поддержки школами освоения учебных программ учащимися-кочевниками в условиях стойбищ;

Г). Рассыпной учебник математики для организации коллективного обучения на двуязыковой (эвенкийский язык и русский язык) основе;

Д). Первый выпуск Техникумом воспитателей детских садов и учителей начальной школы для Новой образовательной практики;

Е). Съезд Ассоциации «Арун» по вопросам образования эвенкийского народа.

5.4. Четвертый этап. Сентябрь 2018 по июнь 2019 года. Этап переконструирования, апробации и внедрения второй конструкции Новой образовательной практики.

Генерализированный результат этапа, переносимый в следующий этап в качестве исходного материала деятельности нового этапа: на основе рефлексивного анализа сделанного учительскими и воспитательскими кооперациями, углубления понимания происходящего и приобретения новой квалификации в Новой образовательной практике, разработаны и апробированы в течение учебного года вторые (усовершенствованные и дополненные) целостные образцы Новой образовательной практики.

Иные ключевые результаты этапа:

А). Степень освоения содержания основных учебных программ начальной школы значительно увеличилась у каждого учащегося разновозрастных учебных групп. В целом по Туринской школе в среднем на 15% (по сравнению с 2016 годом) выросла степень освоения содержания основных учебных программ. По Суриндинской школе – на 20%;

Б). Рассыпные учебники литературного чтения и окружающего мира для организации коллективного обучения в начальной школе на двуязыковой (эвенкийский язык и русский язык) основе;

В). Полнокомплектный учебно-методический комплекс для «двуязыкового гнезда» таежно-кочевого и поселкового детских садов.

5.5. Пятый этап. Сентябрь 2019 по июнь 2020 года. Этап институционализации Новой образовательной практики.

Генерализированный результат этапа, переносимый в следующий этап в качестве исходного материала деятельности нового этапа: новая действующая образовательная практика нормативно оформлена и закреплена в легитимных документах, организующих деятельность Туринского и Суриндинского образовательных узлов.

Иной ключевой результат этапа:

Систематическое участие интеллигенции эвенкийского народа непосредственно в коллективных учебных занятия и в «языковых гнездах».

5.6. Шестой этап. Сентябрь 2020 по июль 2021 года. Этап нормального функционирования и устойчивого воспроизводства Новой образовательной практики, завершения оформления Модели.

Генерализированный результат этапа, переносимый в следующий этап в качестве исходного материала деятельности нового этапа: институционально оформленная Новая образовательная практика в течение учебного года воспроизводится и нормально функционирует в образовательных организациях Туринского и Суриндинского образовательных узлов.

Завершено описание Модели в её практико-эмпирическом, методическом, технологическом, теоретическом, методологическом и философском аспектах.

Иные ключевые результаты этапа:

А). Степень освоения содержания основных учебных программ начальной школы значительно увеличилась у каждого учащегося разновозрастных учебных групп. В целом по Туринской школе в среднем на 20% (по сравнению с 2016 годом) выросла степень освоения содержания основных учебных программ. По Суриндинской школе – на 25%;

Б). Второй выпуск Техникумом воспитателей детских садов и учителей начальной школы для Новой образовательной практики.

**6. Необходимые условия организации работ**

6.1**.** Поддержка Ассоциации коренных малочисленных народов «Арун» Эвенкийского муниципального района, а также сотрудничество в деле улучшения общего образования Эвенкийского народа.

6.2**.** Поддержка и политическое сопровождение реализации инновационной программы министерством образования и науки Красноярского края.

6.3**.**Введение в штатное расписание образовательных организаций реализующих инновационную программу дополнительных ставок: методистов родного языка, методистов коллективного обучения по индивидуальным программам, тьюторов родного языка, тьюторов индивидуальных образовательных программ учащихся, учителей родного языка.

6.4**.** Постояннодействующий механизм стажировки учителей в школах Красноярского края с действующими системами коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам.

6.5.Комплекс контрольно-измерительных материалов для выяснения качества обучения и общего образования в детских садах и начальных школах, работающих на двуязыковой основе организации учебных занятий, разработанный Красноярским краевым центром оценки качества образования совместно с коллективами реализующими инновационную программу.

6.6.Обеспечение возможности взаимодействия управленцев, педагогов и воспитателей с создателями новой практики общего образования народов Севера, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни, действующими в Ямало-Ненецком автономном округе, в Ненецком автономном округе, в республике Саха (Якутия), в республике Тыва, а также с образовательной общественностью эвенкийского народа из иных регионов Российской Федерации и Китайской Народной Республики.

**7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

7.1**.**Внутренний контроль реализации инновационной программы осуществляется за счет специальных процедур:

Выполняемых администрацией школ, органами самоуправления педагогов и учащихся, родительскими комитетами в текущем плановом порядке;

Предусмотренных оргпроектами и программами двенадцати организационно-деятельностных игр участников инновационной программы и заинтересованных (в том числе контролирующих) сторон;

Выполняемых сообществами эвенкийского народов, непосредственно участвующих в реализации инновационной программы;

Выполняемых за счет самоуправления участников коллективных учебных занятий (учительских коопераций и учащихся).

7.2**.** Внешний контроль возможен за счет:

Участия внешних контролеров непосредственно в коллективных учебных занятиях, а также в процессах их планирования и рефлексивного анализа;

Измерения внешними контролерамистепени освоения учащимися школ и воспитанниками детских садов содержания учебных программ;

Изучения и понимания внешними контролерами документов, разрабатываемых для реализации инновационной программы: концепции, локальные акты и иное.

**8. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационной программы**

**8.1. Надо указать и сайт ЭЭЦ и разработки наших эвенкийский коллег!!!!!**

**8.2.** Разработки по вопросам новой практики общего образования номадов и номадической дидактики.

Земцова В*.* И*.* Проблемы и перспективы развития новых видов образовательных учреждений для учащихся, родители которых ведут кочевой образ жизни, в таймырском Долгано-ненецком муниципальном районе. // Вестник института образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской академии образования. Вып. 1. – М., 2012.

Неркаги А*.* П*.* Этническая школа (материалы из опыта работы семейно- родовой этнической школы ф. Лаборовая Приуральского района). – Салехард, 2007.

Минов В.А. Подход к переустройству школьного образования кочующих ненцев западного Таймыра. Монография. Красноярск.2012.

Минов В.А. Школьное обучение для кочевого образа жизни. Педагогика Севера: партнерство во имя ребенка: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Салехард, 27 марта 2013 г.). Научное издание. Москва.

Замятин К., Пасанен А., Саарикиви Я., «Как и зачем сохранять языки народов России», Хельсинки, 2012

**8.3.** Разработки по вопросам коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам.

Обширныйнаучный и учебно-методическихматериал по вопросам методологии и технологии коллективного способа обучения размещен на сайте общественно-педагогического движения по созданию коллективного способа обучения. Адрес сайта в Интернет http://kco-kras.ru/index.php/main/

1. Мкртчян М.А., монография «Становление коллективного способа обучения», Красноярск, 2010, страница 40. [↑](#footnote-ref-2)
2. Там же. [↑](#footnote-ref-3)
3. Замятин К., Пасанен А., Саарикиви Я., «Как и зачем сохранять языки народов России», Хельсинки, 2012, страница 148. [↑](#footnote-ref-4)