

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Туринская средняя школа – интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»  
Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

648000 Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Тура ул. Школьная 30/14 тел. 8 (39170) 31712

Рассмотрено  
на Педагогическом совете МКОУ ТСШ-И  
Протокол № 69 от «29» октября 2018г.

Утверждено   
Директор МКОУ ТСШ-И Павлов А.А.  
Приказ №139-ПР от 29 октября 2018 г

(с учетом внесения изменений Приказ №70- ПР от 22 мая 2017 года)

## **Основная образовательная программа основного общего образования**

п. Тура

## **Оглавление**

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

### **I. Целевой раздел, включающий:**

- 1.1. Пояснительную записку**
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**
- 1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

### **II. Содержательный раздел, включающий:**

- 2.1. Программу развития универсальных учебных действий (УУД)**
- 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)**
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**
- 2.4. Программа коррекционной работы**

### **III. Организационный раздел, включающий:**

- 3.1. Учебный план**
- 3.2 План внеурочной деятельности**
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

## Общие положения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Туринская средняя школа – интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края, далее (Школа – интернат) создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей.

Школа – интернат создана решением исполнительного комитета Эвенкийского окружного совета депутатов трудящихся от 9 июня 1972 г. № 49.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Эвенкийского муниципального района и Красноярского края, а также Уставом локальными нормативными актами школы-интерната.

Содержание образования в школе-интернате на уровне основного общего образования определяется образовательной программой основного общего образования (далее **ООП ООО**) утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Образовательная программа в школе-интернате разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (**ФГОС**).

Основным предметом деятельности школы-интерната на уровне основного общего образования является реализация ООП ООО.

Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

ООП ООО Школы-интерната является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям вида общеобразовательного учреждения, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на второй ступени общего образования в Школе-интернате.

ООП ООО Школы-интерната разработана на основе *примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.*

Разработка ООП ООО осуществлена Школой-интернатом самостоятельно с привлечением органов самоуправления – педагогический совет (протокол № 10 от 29.05.2015г, № 9 от 22.04.2017 г),

В соответствии с требованиями ФГОС целью ООП ООО является:

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- создание и организация функционирования распределённой информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с начальным общим образованием (переход федеральным государственным образовательным стандартам осуществился с 2011 – 2012 учебного года), предполагает качественную реализацию программы, опираясь на особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

**Предназначение** Основной образовательной программы основного общего образования:

- Подготовка обучающихся к обучению в старшей школе;
- Формирование ключевых компетентностей обучающихся: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей;
- Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижение обучающихся в образовательном процессе;
- Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;
- Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

**Основные принципы** построения Основной образовательной программы основного общего образования:

- Принцип гуманизации: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

- Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей;

- Принцип индивидуализации обучения: предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

- Принцип дифференциации: предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук;

- Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

**В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:**

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности саморазвитию и непрерывному образованию;

- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального поликультурного состава;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижений;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

### 2. 1.2.1. Общие положения

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

4. .

### 5. 1.2.2. Структура планируемых результатов

6. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

7. 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

8.

9. 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

10.

11. 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

12. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

13. Планируемые предметные результаты освоения родного (эвенкийского) языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с методическими рекомендациями Эвенкийского этно-педагогического центра.

14. 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

15. 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

16. 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

17. 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,

наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

18. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

19. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

20. 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

21. 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

22. 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

23.

24. 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

25. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

26. Межпредметные понятия

27. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

28. При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

29. • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

30. • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

31. • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

32. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

33. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

34. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **I. Основные цели и задачи системы оценки**

Целями системы оценки является:

- оценивание образовательных достижений учащихся (итоговая оценка) в соответствии с требованиями ФГОС ООО,



- сформированность у подростков контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности.

Задачи:

- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение эффективной обратной связи;
- осуществление подростками самостоятельной контрольно-оценочной деятельности;

## **II. Функции системы оценки.**

Система оценки выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие нормативу, утвержденному ФГОС ООО;
- ориентирующая функция содействует осознанию подростком результатов процесса деятельности и оценки собственных учебных достижений;
- корректирующая функция способствует внесению изменений в действия подростка по результатам оценки его достижений;
- мотивирующая функция способствует созданию ситуации успеха, поддержанию интереса к различным видам деятельности.
- информирующая функция даёт информацию об успехах и возможностях подростка;
- диагностическая функция определяет уровень достижения планируемых результатов;
- аналитическая функция позволяет оценить динамику образовательных достижений учащихся.

## **III. Принципы системы оценки:**

- критериальность оценки результатов;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);
- использование самооценки подростка.

## **IV. Содержание оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования основана на комплексном подходе к оценке результатов образования и обеспечивает оценку достижения учащимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки основана на уровневом подходе к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход включает оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся на основе «метода сложения», при этом фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию школьника.

### **1. Оценка личностных результатов.**

Предмет оценки: сформированность личностных качеств у учащихся.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

В текущем образовательном процессе проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор собственной образовательной траектории, включая выбор направления образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется в целях оптимизации личностного развития учащихся.

### **2. Оценка метапредметных результатов.**

Предмет оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Процедуры оценки:

- стартовая диагностика в 5 классе (1 четверть);
- текущее выполнение учебных исследований, учебных проектов (не реже 1 раза в год);
- итоговая работа в 9 классе.

### **3. Оценка предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ производится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня – усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Базовый уровень определяется как усвоение 50% и более изученного материала, соответствует оценке «удовлетворительно» (отметка «3»);

Повышенный - (75% и более) соответствует оценке «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов определяется усвоением 90% и более изученного материала и соответствует оценке «отлично» (отметка «5»).

Пониженный уровень достижений (ниже 50%), оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов фиксируются и анализируются данные о сформированности предметных результатов по каждому предмету.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики в начале курса учебного предмета;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- проведенных творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

#### **4. Итоговая оценка выпускника при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты из раздела «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за результаты государственной итоговой аттестации (далее — ГИА).

Педагогический совет школы-интерната на основе выводов, сделанных классными руководителями и педагогами отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа отдельных учебных предметов

**Русский язык**

5 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Синтаксис, фонетика, лексика, морфемика, морфология	170	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи;</li> <li>- Проявляет любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>- Осознает роль русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения русского языка в жизни человека и общества;</li> <li>- Владеет достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулирует проблему (тему) и цели урока;</li> <li>- самостоятельно анализирует условия и пути достижения цели;</li> <li>- самостоятельно составляет план решения учебной проблемы;</li> <li>- работает по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозирует, корректирует свою деятельность;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вычитывает все виды текстовой информации;</li> <li>- пользуется разными видами чтения;</li> <li>- извлекает информацию, представленную в разных формах;</li> <li>- владеет различными видами аудирования (выборочным,</li> </ul>	<p><b>по фонетике и графике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит фонетический разбор слова;</li> <li>- соотносит звуковой облик слова с его графическим изображением;</li> <li>- свободно пользуется алфавитом при работе со словарем;</li> <li>- различает буквы и звуки;</li> </ul> <p><b>по орфоэпии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносит употребительные слова изученных частей речи;</li> <li>- пользуется орфоэпическим словарем;</li> </ul> <p><b>по лексике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;</li> <li>- _____ лексическое значение слова с помощью толкового словаря</li> </ul> <p><b>по морфемике и словообразованию:</b></p>

			<p>ознакомительным, детальным);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую;</li> <li>- излагает содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</li> <li>- пользуется словарями, справочниками;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>- строит рассуждения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- умеет формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы;</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- умеет задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет морфемы на основе словообразовательного анализа слова;</li> <li>- выделяет основу слова;</li> <li>- образует новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;</li> <li>- производит морфемный разбор;</li> <li>- производит словообразовательный разбор;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>по морфологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывает морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; умеет образовывать формы изученных частей речи;</li> <li>- производит морфологический разбор изученных частей речи;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>по синтаксису:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет словосочетание в предложении;</li> <li>- определяет главное и зависимое слово;</li> <li>- образует словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;</li> <li>- определяет вид предложения по</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- осознает важность коммуникативных умений в жизни человека;</li> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создает тексты различного типа, стиля, жанра;</li> <li>- оценивает и редактирует устное и письменное речевое высказывание;</li> <li>- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- высказывает и обосновывает свою точку зрения;</li> <li>- слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>- выступает перед аудиторией сверстников с сообщениями;</li> <li>- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;</li> </ul>	<p>цели высказывания, интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет грамматическую основу предложения;</li> <li>- определяет вид предложения по количеству грамматических основ;</li> <li>- определяет вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;</li> <li>- определяет однородные члены;</li> <li>- различает простое и сложное предложение;</li> <li>- производит синтаксический разбор простого предложения;</li> </ul> <p><b>по орфографии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит изученные орфограммы в словах и между словами, правильно пишет слова с изученными орфограммами;</li> <li>- обосновывает выбор написания;</li> <li>- находит и исправляет орфографические ошибки;</li> <li>- правильно пишет изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;</li> </ul> <p><b>по пунктуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформляет предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

					<p>правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает место и выбор знака препинания;</li> <li>- находит и исправляет пунктуационные ошибки на изученные правила;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>по связной речи, чтению и работе с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает учебно-научный текст изучающим чтением;</li> <li>- владеет отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделяет в учебно-научном тексте ключевые слова, составляет план;</li> <li>- определяет тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывает текст подробно и сжато;</li> <li>- понимает основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, пишет тексты этих типов;</li> <li>- определяет стиль текста;</li> <li>- письменно подробно излагает художественный и учебно-научный текст;</li> <li>- озаглавливает текст, пользуясь разными типами заголовков.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

6 класс

№	Изучаемый раздел	Количество	Планируемые результаты
---	------------------	------------	------------------------

		часов	Личностные	Метапредметные	Предметные
2	Лексика фразеология Словообразование морфология	204	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет правила делового сотрудничества: сравнивает разные точки зрения; считается с мнением другого человека; проявляет терпение и доброжелательность в споре (дискуссии);</li> <li>- Воспринимает речь учителя (одноклассников);</li> <li>- Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</li> <li>- Адекватно воспринимает оценку учителя;</li> <li>- Формулирует собственное мнение и позицию;</li> <li>- Проявляет интерес к новому учебному материалу, к исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу;</li> <li>- Анализирует свою работу;</li> <li>- Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</li> <li>- Пишет сочинения (небольшие рефераты, доклады), использует информацию, полученную из разных источников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</li> <li>- Понимает, структурирует информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>- Сравнивает предметы, объекты.</li> <li>- Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступает в диалог.</li> <li>- Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> <li>- Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет роль русского языка среди языков мира; вспоминает изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.</li> <li>- Узнает общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.</li> <li>- Пользуется различными словарями; определяет лексическую принадлежность слова; использует слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагает содержание текста; составляет рабочие материалы к описанию помещения.</li> <li>- Определяет способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.</li> <li>- Производит морфемный анализ слов; выбирает правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывает со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользуется словообразовательными словарями; составляет сложный</li> </ul>



				<p>- Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p>	<p>план; пишет сочинение по картине.</p> <p>- Называет морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных, различает существительное среди других частей речи; пользуется орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;</p> <p>- Выявляет совместно с учителем морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных, различает прилагательное среди других частей речи; пользуется орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;</p> <p>- Называет морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных; различает числительное среди других</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>частей речи; пользуется орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;</p> <p>- Выявляет совместно с учителем морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений, различает местоимение среди других частей речи; формулирует орфографические правила при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;</p> <p>- Называет морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов, распознает глагол среди других частей речи;</p> <p>- Припоминает изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы, обосновывает выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определяет тему и основную мысль текста, его стиль; пишет изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе</p>
--	--	--	--	--	---

**Русский язык**  
**7 класс**

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
	Морфология Орфография Культура речи	136	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>испытывать чувство гордости за русский язык;</p> <p>определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;</p> <p>осознавать эстетическую ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>уметь слушать и слышать другое</p>	<p>владеть всеми видами речевой деятельности (разными видами чтения, адекватное восприятие информации);</p> <p>составлять план текста;</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>вести самостоятельный поиск информации, её анализ, отбор;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации;</p> <p>владеть различными видами</p>	<p>основные функции языка;</p> <p>основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, публицистический стиль речи, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;</p> <p>основные нормы русского литературного языка;</p> <p>нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;</p> <p>структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.</p>

			мнение.	<p>монолога и диалога;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>применять приобретённые знания в жизни;</p> <p>использовать ИКТ.</p>	
--	--	--	---------	---	--

### 8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
	Синтаксис Пунктуация Культура речи	102	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p> <p>-владение разными видами чтения;</p> <p>-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</p> <p>-способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p>

			<p>ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</p> <p>-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;</p> <p>-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</p> <p>-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом</p>	<p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>-владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>-способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</p>	<p>речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	--	--	---	---

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Международное значение русского языка	1	Понимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа	Использует родной язык как средство получения знаний по другим предметам	Имеет представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации. Понимает роль русского языка как средство межнационального общения народов России, связь языка и культуры народа
2	Повторение изученного в 5-8 классах		Обладает достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Сформирована устойчивая мотивация к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ простого предложения. Владеет пунктуационными навыками простого предложения.</li> <li>- Обосновывает выбор знаков препинания в простом предложении.</li> <li>- Находит в словах изученные орфограммы, умеет обосновать их выбор, правильно писать слова с изученными в 5-8 классах орфограммами. Находит и исправляет орфографические ошибки, проводит орфографический разбор слов.</li> </ul>
3	Сложные предложения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> <li>- Обладает потребностью</li> </ul>	Владеет всеми видами речевой деятельности: - адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет сложные предложения разных типов, пользуется синтаксическими синонимами в соответствии с</li> </ul>



			<p>сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремится к речевому самосовершенствованию .</p> <p>- Осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, значение русского языка в процессе получения школьного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>- владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; преобразует и передает информацию, полученную в результате чтения или аудирования, в т.ч. и с помощью технических средств и информационных технологий;</li> <li>- определяет цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формирует их в устной и в письменной форме;</li> <li>- выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</li> </ul> <p>Применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует коммуникативно целесообразно с окружающими людьми в процессе речевого</li> </ul>	<p>содержанием и стилях создаваемого текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания; обосновывает выбор знаков препинания и расставляет их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находит и исправляет пунктуационные ошибки; проводит пунктуационный разбор предложения.</li> <li>- Владеет всеми видами речевой деятельности: <i>аудирование и чтение:</i></li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);</li> <li>- владеет разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>- умеет перерабатывать информацию прочитанного текста (план, тезисы), умеет работать с книгой, периодическими изданиями;</li> <li>- свободно пользуется словарями различных типов, справочной литературой, в т.ч. и на электронных носителях;</li> <li>- адекватно воспринимает на слух</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

				<p>общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.</p> <p>- Владеет национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>тексты разных стилей и жанров, владеет различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>- умеет сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><i>говорение и письмо:</i></p> <p>- воспроизводит в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);</p> <p>- свободно и правильно излагает свои мысли в устной и письменной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);</p> <p>- адекватно выражает свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>- создает устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>общения; создает тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными видами монолога и диалога, выступает перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами;</li> <li>- соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использует лексику и фразеологию; соблюдает в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>- участвует в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользуется внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;</li> <li>- осуществляет речевой самоконтроль, оценивает свою речь с точки зрения её содержания, языкового</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; находит грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправляет их, совершенствует и редактирует собственные тексты;</p> <p>- Усвоил основы научных знаний о родном языке; понимает взаимосвязь его уровней и единиц</p>
4.	Общие сведения о языке		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает эстетическую ценность русского языка, уважительно относится к языку, гордится им.</li> <li>- Осознает связь русского языка с культурой и историей России.</li> <li>- Уместно использует правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни</li> </ul>		<p>Освоил базовые понятия лингвистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистика и её основные разделы;</li> <li>- язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;</li> <li>- монолог и диалог;</li> <li>- ситуация речевого общения;</li> <li>- функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);</li> <li>- текст;</li> <li>- основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</li> </ul> <p>Понимает определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования.</p> <p>Осознает эстетическую функцию родного языка, оценивает</p>

					эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--	--	--	--	---

**Литература**  
5 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- _____ чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ;</li> <li>- _____ средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- _____ художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</li> <li>- уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов, к людям иной национальной принадлежности;</li> <li>- _____ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет избегать конфликтов и находить выходы из спорных</li> </ul>	<p align="center"><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</li> <li>- Выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы</li> <li>- Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,</li> <li>- Осознает значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения; излагает содержание прочитанного текста сжато, выборочно.</li> <li>- Выделяет главное в сообщении учащихся и учителя;</li> <li>- самостоятельно находит и создает способы решения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает роль литературы в духовной жизни России, место книги в жизни человека.</li> <li>- Различает малые фольклорные жанры, их отличительные особенности, причины возникновения и цель создания малых жанров фольклора</li> <li>- Знает содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;</li> <li>- Читает наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);</li> <li>- _____ основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов;</li> <li>- _____ основные теоретико-литературные понятия;</li> <li>- Работает с книгой, определяет принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;</li> <li>- Выявляет авторскую позицию;</li> <li>- Выражает свое отношение к</li> </ul>

			<p>ситуаций, умеет сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливает поступки героев;</p>	<p>творческого характера.  <b>Коммуникативные:</b>  - Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  - Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения.  - Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.  - Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Регулятивные:</b>  - Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  - Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p>	<p>прочитанному;  - Владеет различными видами пересказа;  - _____ характеризовать героя и его поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; составлять цитатный план рассказа; сопоставлять героев разных литературных произведений</p>
--	--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать тему и цели урока; иметь способность к целеполаганию</li> <li>- Строит рассуждения; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действия согласно поставленной задаче</li> <li>- Определяет и формулирует цель на уроке; строит устные и письменные высказывания;</li> <li>- Участвует в диалоге по прочитанному произведению, принимает чужую точку зрения и аргументировано отстаивает свою.</li> <li>- Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

6 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет любовь к природе, бережное отношение к природному богатству страны.</li> <li>- Определяет чувства гордости за свою Родину, ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- Осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии,</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</li> <li>- Выбирает наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</li> <li>- Строит логические цепи рассуждений.</li> <li>- Структурирует знания.</li> <li>- Выделяет и формулирует проблему, познавательную цель,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознает произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни.</li> <li>- Называет и рассказывает о малых жанрах устного народного творчества.</li> <li>- Различает историческое событие от вымысла, находит отражение народных идеалов в «Сказании о белгородском киселе».</li> <li>- Рассказывает о жизни и творчестве И.И. Дмитриева, знает</li> </ul>

			<p>языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> </ul>	<p>составляет простой план статьи учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>- Выдвигает и обосновывает гипотезы, предлагает способы их проверки.</li> <li>- Осознанно строит речевые высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулирует познавательную цель и строит свои действия.</li> <li>- Вносит коррективы и дополнения в составленные планы.</li> <li>- Осознает качество и уровень усвоения, корректирует свою работу.</li> <li>- Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> <li>- Оценивает достигнутый результат.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</li> <li>- Устанавливает рабочие отношения, сотрудничает с учителем, с одноклассниками.</li> <li>- Умеет представлять конкретное содержание в форме устного высказывания</li> </ul>	<p>содержание басни «Муха». Осуждает лень, безделье, хвастовство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказывает биографию писателя-баснописца И.А. Крылова. По содержанию прочитанных произведений высказывает свое мнение о равном участии власти и народа в достижении общественного блага, критически рассуждает о хвастунах.</li> <li>- Кратко рассказывает об А.С. Пушкине, распознает вольнолюбивые устремления поэта, различает народно-поэтический колорит стихотворения, находит мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни, совместно с учителем выявляет художественные особенности стихотворного послания. Знает содержание повести «Дубровский», дает характеристику героям, может определить тему произведения.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова в рамках статьи в учебнике, анализирует стихотворения поэта.</li> <li>2. Кратко рассказывает о жизни и творчестве И.С.</li> </ol>
--	--	--	---	--	---



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает связный текст</li> <li>- Описывает содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.</li> <li>- Развивает умение интегрироваться в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие</li> <li>- Проявляет готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</li> <li>- Находит и выявляет проблемы, ищет альтернативные способы его разрешения</li> <li>- Высказывает свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию.</li> <li>- Вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, владеет различными формами речи.</li> </ul>	<p>Тургенева. По прочитанному рассказу «Бежин луг» проявляет сочувственное отношение к крестьянским детям, определяет роль картин природы в рассказе.</p> <p>3. Воспроизводит основные факты из жизни и творчества Ф.И. Тютчева и А.А.Фета, выразительно читает и анализирует стихотворения поэтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Связно рассказывает о жизни и литературной деятельности Н.А. Некрасова, понимает мысль поэта о тяжелейшем каторжном труде рабочих.</li> <li>- Воспроизводит основные факты из жизни и творчества Н.С. Лескова, знает содержание рассказа, выявляет национальный характер в рассказе, воссоздает портрет главного героя, понимает, какое отражение в сказе нашла проблема взаимоотношения народа и власти, объясняет авторское отношение к героям.</li> <li>- Кратко рассказывает о жизни и творчестве А.П. Чехова, знает содержание рассказа «Толстый и тонкий», высказывает свое мнение о роли юмора в произведении.</li> <li>- Выражает свои переживания и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>мироощущения в стихотворениях русских поэтов XIX века о родной природе.</p> <p>- Знает о жизни и творчестве А.П. Платонова, историю создания сказки- были, отмечает сказочные и реальные моменты повествования, сравнивает с народными литературными сказками.</p> <p>- Кратко рассказывает о жизни и творчестве А.С. Грина, объясняет смысл понятия «феерия», составляет тезисный план прочитанной статьи, находит в романе яркие, необычные события, элементы фантастики.</p> <p>- Распознает авторов стихотворений о Великой Отечественной войне, воспроизводит факты их биографии, творческой деятельности, анализирует стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.</p> <p>- Рассказывает о жизни и творчестве писателя В.П. Астафьева, пересказывает содержание рассказа «Конь с</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>розовой гривой»; понимает, каково авторское отношение к героям рассказа; выборочно рассказывает о детстве героев, анализирует эпизоды, прослеживает развитие действия, отвечает на проблемные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывает о жизни и творчестве В.Г. Распутина, определяет отражение в повести «Уроки французского» трудностей военного времени, душевную щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.</li> <li>- Выражает чувство радости и печали, любви к родной природе, родине в стихотворных произведениях поэтов XX века</li> <li>- Кратко рассказывает о жизни и творчестве В.М. Шукшина, знает содержание рассказов, особенности шукшинских героев — «чудиков», правдоискателей, праведников.</li> <li>- Знает факты из жизни и творчества Ф.Искандера, сюжет рассказа, может определить влияние учителя на формирование детского характера, различает юмор и его роль в рассказе.</li> <li>- Кратко рассказывает о жизни и творчестве татарского поэта ГабдуллаТукайя и Кайсын Кулиева, анализирует</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>стихотворения поэтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает определение понятиям «миф», «мифология», «герой в древнегреческой мифологии», , знает время появления мифов, рассказывает о подвигах Геракла; понимает, в чем отличие мифа от легенды, рассказывает об Арионе.</li> <li>- Кратко рассказывает о жизни и творчестве Гомера, называет героев и героические подвиги в «Илиаде» и «Одиссее».</li> <li>- Кратко рассказывает о жизни и творчестве писателя Мигель де Сервантес Сааведра, знает содержание романа «Дон Кихот», дает характеристику героям.</li> <li>- Рассказывает о жизни и творчестве писателя Фридрих Шиллера, знает содержание баллады «Перчатка».</li> <li>- Кратко рассказывает о жизни и творчестве писателя П. Мориме, знает содержание новеллы «Маттео Фальконе», определяет превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами.</li> <li>- Пересказывает биографию Антуан де Сент-Экзюпери, знает содержание философской сказки</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					«Маленький принц», называет основные темы и мотивы сказки.
--	--	--	--	--	--

7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Введение.	1	Формирует стартовую мотивацию к обучению.	<p><b>Познавательные:</b> находит и выделяет необходимую информацию из учебника, определяет понятия, обобщает.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирает действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет ставить вопросы, обращается за помощью к учебной и справочной литературе.</p>	Определяет основные идейно-нравственные проблемы литературы.
2.	Устное народное творчество	6	Формирует целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, природы, народов, культур и религий.	<p><b>Познавательные:</b> осмысливает чтение и объясняет значение прочитанного, определяет понятия. Устанавливает аналогии, ориентируется в разнообразии способов решения задач. Выделяет и формулирует познавательную цель. Находит необходимую информацию в текстах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняет учебные действия в речевой и умственной формах, использует речь для регуляции своих действий, устанавливает причинно – следственные связи. Планирует и регулирует свою деятельность. Применяет метод информационного поиска. Оценивает и планирует алгоритм ответа.</p>	Различает произведения фольклора, использует их в устной и письменной речи, определяет жанровое своеобразие, составляет план устного высказывания, владеет терминологией, находит и цитирует примеры из фольклора.

				<p><b>Коммуникативные:</b> Строит монологические высказывания, овладевает умениями диалогической речи. Формулирует собственное мнение и свою позицию, моделирует высказывание, координирует свою позицию при выработке решения в совместной деятельности, определяет общую цель и пути её достижения.</p>	
3.	Из древней русской литературы	2	Формирует навыки самоанализа и самоконтроля, ведёт диалог и задаёт вопрос, формирует мотивацию к самосовершенствованию	<p><b>Познавательные:</b> умеет извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста, узнаёт, называет и определяет объекты в соответствии с содержанием, формирует умения работать по алгоритмам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет анализировать текст жития, формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, применяет метод информационного поиска.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет читать вслух и понимать прочитанное, формирует навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.</p>	Учится понимать смысл произведения древнерусской литературы, применяет навыки проектной деятельности на практике.
4.	Из русской литературы 18 века	2	Формирует навыки самоанализа и самоконтроля, ведёт диалог и задаёт вопрос, строит ответ на вопрос.	<p><b>Познавательные:</b> умеет извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста, синтезирует полученную информацию для составления</p>	Анализирует текст стихотворения, правильно и чётко даёт ответы на поставленные вопросы.

				<p>ответа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет анализировать стихотворный текст, определяет меры усвоения изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет читать вслух и понимать прочитанное, делает анализ текста, использует изученную терминологию и полученные знания.</p>	
5.	Из русской литературы 19 века	28	<p>Формирует навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, определяет мотивацию к обучению и самосовершенствованию, формирует навыки самодиагностики исследовательской деятельности, сравнивает. Формирует мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, ведёт диалог, взаимодействует в группе и делает свои выводы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеет синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа, узнаёт, называет и определяет объекты в соответствии с их содержанием. Ищет и выделяет необходимую информацию из учебника, определяет понятия, создаёт обобщения и устанавливает аналогии, умеет осмысленно читать и объяснять прочитанное, устанавливает аналогии, строит сообщения, перерабатывает информацию, делает выводы, формулирует и выделяет познавательную цель. Осмысленно читает и извлекает нужную информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет определять меры усвоения изученного материала, выполняет учебные действия, планирует алгоритм ответа, работает самостоятельно,</p>	<p>Выбирает и аргументирует свою точку зрения. Обобщает и синтезирует полученные знания, закрепляет умения и навыки, учится определять исторические картины в литературе, сопоставляет литературных героев, анализирует текст, анализирует эпизод. Владеет терминологией и монологической речью. Учится определять авторское отношение к героям, понимать смысл произведения и видеть главное, выполняет индивидуальное задание, определяет размеры стихи и рифмы, составляет литературный портрет поэта, учится выразительно читать текст по образцу из фонохрестоматии.</p>

				<p>использует речь для регуляции своих действий, устанавливает причинно – следственные связи, умеет планировать алгоритм ответа. Применяет метод информационного поиска, анализирует стихотворный текст, оценивает и формулирует усвоенный материал и учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет делать анализ текста, использует терминологию и полученные знания, умеет читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения, умеет строить монологическое высказывание, использует различные речевые средства для решения коммуникативных задач, ставит вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждение, делает выводы, владеет диалогической речью. Формулирует собственное мнение и свою позицию, устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает при выработке общего решения в совместной деятельности. Умеет определять общую цель и пути её достижения.</p>	
6.	Из русской литературы 20 века	22	Формирует навыки исследовательской	<p><b>Познавательные:</b> умеет синтезировать полученную</p>	Выявляет особенности повествования художественного



			<p>деятельности, ведёт диалог и достигает в нём взаимопонимания, формирует мотивацию к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной деятельности, использует навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>	<p>информацию для составления ответа, ищет и выделяет информацию из учебника и других источников, определяет понятия, создаёт обобщения, осмысленно читает и объясняет значение прочитанного, выбирает текст для чтения в зависимости от поставленной цели, устанавливает аналогии, ориентируется в разнообразии способов решения задач. Умеет строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Выделяет и формулирует познавательную цель, извлекает и перерабатывает информацию, самостоятельно делает выводы и формулирует познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет выполнять учебные действия, ставит вопросы, планирует алгоритм ответа, работает самостоятельно, выбирает способ действия в соответствии с поставленной задачей. Использует речь для регуляции своих действий, устанавливает причинно – следственные связи, формулирует и удерживает учебную задачу, ситуацию рефлексии и самодиагностики, применяет метод информационного поиска, оценивает и формулирует усвоенное, осознаёт качество и</p>	<p>текста, анализирует, определяет тему и идею текста, находит языковые и композиционные особенности, овладевает терминологией по теме, выполняет индивидуальное задание в проектной группе, аргументирует свой ответ. Определяет роль изобразительных средств, характеризует проблематику художественного текста. Правильно и чётко даёт ответы на поставленные вопросы. Определяет жанровые и композиционные особенности текста.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>уровень усвоения. Делает анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет строить монологическое высказывание. Формулирует свою точку зрения, адекватно использует различные речевые средства для решения коммуникативных задач, владеет умениями диалогической речи, формулирует собственное мнение и свою позицию, проявляет активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Умеет ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной и справочной литературе. Устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и высказывает свою точку зрения на события и поступки героев, читает выразительно вслух и аргументирует свою точку зрения на прочитанное, устанавливает рабочие отношения.</p>	
7.	Из литературы народов России	1	Формирует навыки исследовательской деятельности, умеет вести диалог и достигает в нём взаимопонимания.	<p><b>Познавательные:</b> умеет извлекать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет анализировать текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет читать выразительно вслух и понимает</p>	Умеет определять жанрово – композиционные особенности лирики. Читает выразительно наизусть.

				прочитанное.	
8.	Из зарубежной литературы.	5	Формирует навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Демонстрирует мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	<p><b>Познавательные:</b> узнаёт, называет и определяет объекты в соответствии с их содержанием. Синтезирует полученную информацию для составления ответа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, применяет метод информационного поиска, выполняет учебные действия, планирует алгоритм ответа, работает самостоятельно. Умеет определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет читать вслух и понимает прочитанное, формирует навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия, умеет строить монологическое высказывание, формулирует свою точку зрения, адекватно использует различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Выразительно читает и анализирует текст, определяет идейно – художественное своеобразие текста. Умеет правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы. Систематизирует и обобщает теоретический материал.
9.	Подведение итогов за год.	1	Формирует навыки исследовательской и диагностической деятельности.	<p><b>Познавательные:</b> умеет осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирает текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определяет понятия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняет учебные действия, использует речь для</p>	Учится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

				регуляции своих действий, устанавливает причинно – следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строит монологическое высказывание в письменной форме.	
--	--	--	--	--	--

**Литература**  
**7 класс**

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Введение.	68	Формирует стартовую мотивацию к обучению.	<b>Познавательные:</b> находит и выделяет необходимую информацию из учебника, определяет понятия, обобщает. <b>Регулятивные:</b> выбирает действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> умеет ставить вопросы, обращается за помощью к учебной и справочной литературе.	Определяет основные идейно-нравственные проблемы литературы.
2.	Устное народное творчество		Формирует целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, природы, народов, культур и религий.	<b>Познавательные:</b> осмысливает чтение и объясняет значение прочитанного, определяет понятия. Устанавливает аналогии, ориентируется в разнообразии способов решения задач. Выделяет и формулирует познавательную цель. Находит необходимую информацию в текстах. <b>Регулятивные:</b> выполняет учебные действия в речевой и умственной формах, использует речь для регуляции своих действий, устанавливает причинно – следственные связи. Планирует и регулирует свою деятельность. Применяет	Различает произведения фольклора, использует их в устной и письменной речи, определяет жанровое своеобразие, составляет план устного высказывания, владеет терминологией, находит и цитирует примеры из фольклора.

			метод информационного поиска. Оценивает и планирует алгоритм ответа <b>Коммуникативные:</b> Строит монологические высказывания, овладевает умениями диалогической речи. Формулирует собственное мнение и свою позицию, моделирует высказывание, координирует свою позицию при выработке решения в совместной деятельности, определяет общую цель и пути её достижения.	
3.	Из древнерусской литературы	Формирует навыки самоанализа и самоконтроля, ведёт диалог и задаёт вопрос, формирует мотивацию к самосовершенствованию	<b>Познавательные:</b> умеет извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста, узнаёт, называет и определяет объекты в соответствии с содержанием, формирует умения работать по алгоритмам. <b>Регулятивные:</b> умеет анализировать текст жития, формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, применяет метод информационного поиска. <b>Коммуникативные:</b> умеет читать вслух и понимать прочитанное, формирует навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.	Учится понимать смысл произведения древнерусской литературы, применяет навыки проектной деятельности на практике.
4.	Из русской литературы 18 века	Формирует навыки самоанализа и самоконтроля, ведёт диалог и задаёт вопрос, строит ответ на вопрос.	<b>Познавательные:</b> умеет извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста, синтезирует полученную информацию для составления ответа. <b>Регулятивные:</b> умеет анализировать стихотворный текст, определяет меры усвоения изученного материала.	Анализирует текст стихотворения, правильно и чётко даёт ответы на поставленные вопросы.

			<b>Коммуникативные:</b> умеет читать вслух и понимать прочитанное, делает анализ текста, использует изученную терминологию и полученные знания.	
5.	Из русской литературы 19 века	Формирует навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, определяет мотивацию к обучению и самосовершенствованию, формирует навыки самодиагностики исследовательской деятельности, сравнивает. Формирует мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, ведёт диалог, взаимодействует в группе и делает свои выводы.	<b>Познавательные:</b> умеет синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа, узнаёт, называет и определяет объекты в соответствии с их содержанием. Ищет и выделяет необходимую информацию из учебника, определяет понятия, создаёт обобщения и устанавливает аналогии, умеет осмысленно читать и объяснять прочитанное, устанавливает аналогии, строит сообщения, перерабатывает информацию, делает выводы, формулирует и выделяет познавательную цель. Осмысленно читает и извлекает нужную информацию. <b>Регулятивные:</b> умеет определять меры усвоения изученного материала, выполняет учебные действия, планирует алгоритм ответа, работает самостоятельно, использует речь для регуляции своих действий, устанавливает причинно – следственные связи, умеет планировать алгоритм ответа. Применяет метод информационного поиска, анализирует стихотворный текст, оценивает и формулирует усвоенный материал и учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> умеет делать анализ текста, использует терминологию и полученные знания, умеет читать вслух,	Выбирает и аргументирует свою точку зрения. Обобщает и синтезирует полученные знания, закрепляет умения и навыки, учится определять исторические картины в литературе, сопоставляет литературных героев, анализирует текст, анализирует эпизод. Владеет терминологией и монологической речью. Учится определять авторское отношение к героям, понимать смысл произведения и видеть главное, выполняет индивидуальное задание, определяет размеры стихи и рифмы, составляет литературный портрет поэта, учится выразительно читать текст по образцу из фонохрестоматии.

				<p>понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения, умеет строить монологическое высказывание, использует различные речевые средства для решения коммуникативных задач, ставит вопросы, устанавливает причинно- следственные связи, строит логичные рассуждение, делает выводы, владеет диалогической речью. Формулирует собственное мнение и свою позицию, устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает при выработке общего решения в совместной деятельности. Умеет определять общую цель и пути её достижения.</p>	
6.	Из русской литературы 20 века		<p>Формирует навыки исследовательской деятельности, ведёт диалог и достигает в нём взаимопонимания, формирует мотивацию к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной деятельности, использует навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеет синтезировать полученную информацию для составления ответа, ищет и выделяет информацию из учебника и других источников, определяет понятия, создаёт обобщения, осмысленно читает и объясняет значение прочитанного, выбирает текст для чтения в зависимости от поставленной цели, устанавливает аналогии, ориентируется в разнообразии способов решения задач. Умеет строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Выделяет и формулирует познавательную цель, извлекает и перерабатывает информацию, самостоятельно делает выводы и формулирует познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет выполнять учебные действия, ставит вопросы, планирует алгоритм ответа, работает</p>	<p>Выявляет особенности повествования художественного текста, анализирует, определяет тему и идею текста, находит языковые и композиционные особенности, овладевает терминологией по теме, выполняет индивидуальное задание в проектной группе, аргументирует свой ответ. Определяет роль изобразительных средств, характеризует проблематику художественного текста. Правильно и чётко даёт ответы на поставленные</p>

			<p>самостоятельно, выбирает способ действия в соответствии с поставленной задачей. Использует речь для регуляции своих действий, устанавливает причинно – следственные связи, формулирует и удерживает учебную задачу, ситуацию рефлексии и самодиагностики, применяет метод информационного поиска, оценивает и формулирует усвоенное, осознаёт качество и уровень усвоения. Делает анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет строить монологическое высказывание. Формулирует свою точку зрения, адекватно использует различные речевые средства для решения коммуникативных задач, владеет умениями диалогической речи, формулирует собственное мнение и свою позицию, проявляет активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Умеет ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной и справочной литературе. Устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и высказывает свою точку зрения на события и поступки героев, читает выразительно вслух и аргументирует свою точку зрения на прочитанное, устанавливает рабочие отношения.</p>	<p>вопросы. Определяет жанровые и композиционные особенности текста.</p>
7.	Из литературы народов России		<p>Формирует навыки исследовательской</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеет извлекать нужную информацию из прослушанного</p> <p>Умеет определять жанрово –</p>



			<p>деятельности, умеет вести диалог и достигает в нём взаимопонимания.</p>	<p>или прочитанного текста.  <b>Регулятивные:</b> умеет анализировать текст.  <b>Коммуникативные:</b> умеет читать выразительно вслух и понимает прочитанное.</p>	<p>композиционные особенности лирики.          Читает выразительно наизусть.</p>
8.	Из зарубежной литературы.		<p>Формирует навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.          Демонстрирует мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> узнаёт, называет и определяет объекты в соответствии с их содержанием. Синтезирует полученную информацию для составления ответа.  <b>Регулятивные:</b> формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, применяет метод информационного поиска, выполняет учебные действия, планирует алгоритм ответа, работает самостоятельно. Умеет определять меры усвоения изученного материала.  <b>Коммуникативные:</b> умеет читать вслух и понимает прочитанное, формирует навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия, умеет строить монологическое высказывание, формулирует свою точку зрения, адекватно использует различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Выразительно читает и анализирует текст, определяет идейно – художественное своеобразие текста.          Умеет правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы.          Систематизирует и обобщает теоретический материал.</p>
9.	Подведение итогов за год.		<p>Формирует навыки исследовательской и диагностической деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеет осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирает текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определяет понятия.  <b>Регулятивные:</b> выполняет учебные действия, использует речь для регуляции своих действий, устанавливает причинно –</p>	<p>Учится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>

				следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строит монологическое высказывание в письменной форме.	
--	--	--	--	---	--

### 8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
	Устное народное творчество Древнерусская литература Литература 18, 19, 20 веков Зарубежная литература	68	<p>осознание себя и представителями своего народа, и гражданами многонационального Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе (культуре), культурам других народов;</li> <li>• умение адаптироваться в современном мире; сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, особенно с представителями иной этнической принадлежности;</li> <li>• развитие личной ответственности за свои</li> </ul>	<p>Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях на русском языке, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>• использование в самостоятельной деятельности приемов сопоставления и сравнения;</li> <li>• умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,</li> </ul>	<p>1) в познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов России, произведений древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., произведениях литературы народов России и зарубежной литературы; способность грамотно формулировать эти проблемы;</li> <li>• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</li> </ul>

			<p>поступки на основе этикета родного народа, уважительное отношение к иным, отличным от своих, нормам этикета и традициям других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и другие базы данных).</li> </ul>	<p>использовать в самостоятельной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, а также произведений русской и родной литературы;</li> <li>• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);</li> <li>• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</li> </ul> <p>2) в ценностно-</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями своего народа;</li> <li>• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;</li> <li>• собственная интерпретация (в отдельных случаях; изученных литературных произведений);</li> <li>• понимание авторской позиции и умение выразить свое отношение к ней;</li> </ul> <p>3) в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие на слух литературных произведений разных жанров на русском языке, осмысленное чтение их и адекватное восприятие;</li> <li>• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать на русском языке устные монологические речевые высказывания разного типа; вести диалог на русском языке, соблюдая нормы русского речевого этикета и понимая особенности речевого этикета собеседника, принадлежащего к иной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классных и домашних творческих работ, рефератов на литературные и общекультурные темы;</li> </ul> <p>4) в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений русской литературы, выраженных в образной системе иной</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>национальной культуры; формирование эстетического вкуса на основе освоения русских художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;</li> <li>• умение при сопоставлении произведений русской и родной литературы выявлять их сходство и национальное своеобразие, обусловленное особенностями образных систем русской и родной литературы, структурными особенностями русского и родного языков.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

Литература 9 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Литература Древней Руси		- Использует для решения познавательных и коммуникативных задач	- Выдвигает гипотезу, структурирует материал, подбирает аргументы для подтверждения	- Воспринимает древнерусский текст в современном переводе и его фрагмент в оригинале.

			<p>различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками исследовательской деятельности.</li> <li>- Уважительно относится к культурному наследию нашей Родины, к истории и культуре славянских народов.</li> </ul>	<p>собственной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявляет характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы, приемы изображения человека</li> <li>- Понимает ключевые проблемы изученных произведений древнерусской литературы.</li> <li>- Анализирует литературное произведение: понимает и формулирует тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризует его героев.</li> <li>- Понимает авторскую позицию и свое отношение к ней.</li> </ul>
2	Классицизм. Русская литература 18 века		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>- Определяет общую цель и пути её достижения.</li> <li>- Ориентируется в разнообразии способов решения задач.</li> <li>- Организует собственную деятельность, оценивает её, определяет сферу своих интересов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимает текст литературного произведения.</li> <li>- Выявляет характерные для произведений русской литературы 18 века темы, образы и приемы изображения человека.</li> <li>- Соотносит содержание произведений русской литературы 18 века с особенностями русского Просвещения и классицизма. Подбирает и обобщает дополнительный материал о биографии и творчестве писателей и поэтов 18 века.</li> </ul>
3	Русская литература 19 века и 20 века		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает духовно нравственными качествами личности, чувством любви и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает проблему, выдвигает гипотезу, структурирует материал, подбирает аргументы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует ключевые проблемы изученных произведений русских писателей 19 века.</li> </ul>

			<p>многонациональному отечеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительно относится к русской литературе.</li> <li>- Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.)</li> <li>- Обладает способностью к решению моральных дилемм на основе знаний и опыта, условий для правильного личностного самоопределения.</li> <li>- Эстетически воспринимает мир как гармонически развитая личность.</li> </ul>	<p>подтверждения собственной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы.</li> <li>- Умеет организовать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.</li> <li>- Работает с разными источниками информации, находит её, анализирует, использует в самостоятельной деятельности.</li> <li>- Обладает навыками конспектирования, создания аннотаций, отзывов и рецензий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает связь литературных произведений с эпохой их написания, выявляет заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современные звучание.</li> <li>- Анализирует литературное произведение: определяет его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимает и формулирует тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризует его героев, сопоставляет героев одного или нескольких произведений.</li> <li>- Определяет в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа)</li> <li>- Владеет элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.</li> <li>- Формулирует собственное отношение к произведениям русской литературы, оценивает их.</li> <li>- Интерпретирует (в отдельных случаях) изученные литературные произведения.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает авторскую позицию и свое отношение к ней.</li> <li>- Воспринимает на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читает и адекватно воспринимает. Пересказывает прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста. Отвечает на вопросы по тексту. Создает устные монологические высказывания разного типа. Ведет диалог.</li> <li>- Пишет изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.</li> <li>- Понимает образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетически воспринимает произведения литературы. Воспринимает русское слово в его эстетической функции, осознает роль образительно выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</li> </ul>
4	Из зарубежной литературы.		- Уважительно относится к культуре других народов.	- Составляет план, в том числе цитатный.	- Воспринимает текст литературного произведения.

	Античная лирика.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с духовно-нравственными ценностями русской литературы и культуры, сопоставляет их с духовно-нравственными ценностями других народов.</li> <li>- Обладает познавательным интересом к творчеству зарубежных писателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает цитаты из исходного текста.</li> <li>- Находит ошибки и редактирует черновые варианты собственных письменных работ.</li> <li>- Имеет навыки сопоставительного анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявляет характерные для произведений зарубежной литературы темы, образы и приемы изображения человека.</li> <li>- Соотносит содержание произведений зарубежной литературы с принципами изображения жизни и человека, характерными для определенной эпохи, направления.</li> <li>- Характеризует сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.</li> <li>- Дает общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления.</li> <li>- Выявляет признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении</li> </ul>
--	------------------	--	---	---	--

### Математика

5 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Натуральные числа	75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- независимость и критичность мышления;</li> <li>- воля и настойчивость в достижении цели.</li> <li>- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;</li> <li>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать</li> </ul>

			<p>выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</li> <li>- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;</li> <li>- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</li> </ul>	<p>результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- Давать определения понятиям.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и</li> </ul>	<p>различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;</li> <li>- Выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;</li> <li>- Пользоваться изученными математическими формулами,"</li> <li>- Применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;</li> <li>- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).</li> </ul>	<p>курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
2	Дробные числа	100			

6 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Делимость чисел	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- независимость и критичность мышления;</li> <li>- воля и настойчивость в достижении цели.</li> <li>Средством достижения этих результатов является:</li> <li>- система заданий учебников;</li> <li>- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;</li> <li>- использование совокупности</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный</li> </ul>	<p>Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- десятичных дробях и правилах действий с ними;</li> <li>- отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;</li> <li>- прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;</li> <li>- процентах;</li> </ul>
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22			
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	32			
4	Отношения и пропорции	19			
5	Положительные и	13			

	отрицательные числа		технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.	результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  <b>Познавательные:</b> – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; — создавать математические модели; – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); – вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений,	- целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах; - правиле сравнения рациональных чисел; - правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций. - сравнивать десятичные дроби; - выполнять операции над десятичными дробями; - преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную и наоборот; - округлять целые числа и десятичные дроби; - находить приближённые значения величин с недостатком и избытком; - выполнять приближённые вычисления и оценку числового выражения; - делить число в данном отношении; - находить неизвестный член пропорции; - находить данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него; - находить, сколько процентов одно число составляет от другого; - увеличивать и уменьшать число на данное количество процентов; - решать текстовые задачи на
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11			
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12			
8	Решение уравнений	15			
9	Координаты на плоскости	13			
10	Введение в вероятность	4			
11	Итоговое повторение	9			

				<p>— соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</li> </ul>	<p>отношения, пропорции и проценты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать два рациональных числа;</li> <li>- выполнять операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;</li> <li>- решать комбинаторные задачи с помощью правила умножения;</li> <li>- находить вероятности простейших случайных событий;</li> <li>- решать простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;</li> <li>- решать простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;</li> <li>- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;</li> <li>- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Модуль АЛГЕБРА</b>					
1	Выражения. Тождества. Уравнения.	22	Умения, ясно точно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в	Выполнять арифметические действия с рациональными числами. Округлять целые числа и

			смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	окружающей жизни. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме. Принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. Умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	десятичные дроби. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема. Решать текстовые задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями и процентами. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные. Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями. Переходить от одной записи чисел к другой. Выполнять разложение многочленов на множители. Выполнение расчетов по формулам. Решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат. Закрепление
2	Функции	11			
3	Степень с натуральным показателем	11			
4	Многочлены	17			
5	Формулы сокращенного умножения	19			
6	Системы линейных уравнений	16			
7	Повторение	6			
<b>Модуль ГЕОМЕТРИЯ</b>					
8	Начальные	11	Умения, ясно точно излагать	Умение видеть математическую	Пользоваться геометрическим

	геометрические сведения		свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме. Принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. Умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	языком для описания предметов окружающего мира. Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. Вычислять значение геометрических величин. Изображать геометрические фигуры. Выполнять чертежи по условию задачи. Осуществлять преобразования фигур. Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их. Проводить доказательственные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования. Решать геометрические задачи, опираясь на изучение свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения. Закрепление
9	Треугольники	18			
10	Параллельные прямые	13			
11	Соотношения между сторонами треугольника	20			
12	Повторение	6			

8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Модуль АЛГЕБРА					
1	Рациональные дроби	23	- независимость и критичность	Рассуждения:	Использовать при решении



2	Квадратные корни	19	мышления;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая</li> </ul>	<p>математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгебраической дроби; основном свойстве дроби;</li> <li>- правилах действий с алгебраическими дробями;</li> <li>- степенях с целыми показателями и их свойствах;</li> <li>стандартном виде числа;</li> <li>- функциях <math>y = kx + b</math>, их свойствах и графиках;</li> <li>- понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;</li> <li>- свойствах арифметических квадратных корней;</li> <li>- функции <math>y = ax^2 + bx + c</math>, её свойствах и графике;</li> <li>- формуле для корней квадратного уравнения;</li> <li>- теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;</li> <li>- основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;</li> <li>- методе решения дробных рациональных уравнений;</li> <li>- основных методах решения систем рациональных уравнений.</li> <li>- Сокращать алгебраические дроби;</li> </ul>
3	Квадратные уравнения	21	- воля и настойчивость в достижении цели.		
4	Неравенства	20	Средством достижения этих результатов является:		
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система заданий учебников;</li> <li>- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;</li> <li>- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления:</li> <li>технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.</li> </ul>		
6	Итоговое повторение	7			

			<p>результат и способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- создавать математические модели;</li> <li>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);</li> <li>- вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>- уметь определять возможные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями;</li> <li>- использовать свойства степеней с целыми показателями при решении задач;</li> <li>- записывать числа в стандартном виде;</li> <li>- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</li> <li>- строить графики функций , , и использовать их свойства при решении задач;</li> <li>- вычислять арифметические квадратные корни;</li> <li>- применять свойства арифметических квадратных корней при решении задач;</li> <li>- строить график функции и использовать его свойства при решении задач;</li> <li>- решать квадратные уравнения;</li> <li>- применять теорему Виета при решении задач;</li> <li>- решать целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;</li> <li>- решать дробные уравнения;</li> <li>- решать системы рациональных уравнений;</li> <li>- решать текстовые задачи с помощью квадратных и</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<p>источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;</p> <p>– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>рациональных уравнений и их систем;</p> <p>- найти решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;</p> <p>- создавать продукт (результат проектной деятельности)</p>
<b>Модуль ГЕОМЕТРИЯ</b>					
7	Вводное повторение	2			Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
8	Четырехугольники	14			
9	Площадь	14			
10	Подобные	19			

	треугольники				
11	Окружность	17			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках;</li> <li>- определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;</li> <li>- определении окружности, круга и их элементов;</li> <li>- теореме об измерении углов, связанных с окружностью; определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;</li> <li>- определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах;</li> <li>- определении тригонометрические функции острого угла, основных соотношений между ними;</li> <li>- приёмах решения прямоугольных треугольников;</li> <li>- тригонометрических функциях углов от 0 до 180°;</li> <li>- теореме косинусов и теореме синусов;</li> <li>- приёмах решения произвольных треугольников;</li> <li>- формулах для площади треугольника, параллелограмма,</li> </ul>

					<p>трапеции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теореме Пифагора.</li> <li>- Применять признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;</li> <li>- решать простейшие задачи на трапецию;</li> <li>- находить градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;</li> <li>- применять свойства касательных к окружности при решении задач;</li> <li>- решать задачи на вписанную и описанную окружность;</li> <li>- выполнять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- находить значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;</li> <li>- применять соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;</li> <li>- решать прямоугольные треугольники;</li> <li>- сводить работу с тригонометрическими функциями</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					углов от 0 до 180° к случаю острых углов.
--	--	--	--	--	---

9 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Модуль АЛГЕБРА</b>					
1	Квадратичная функция	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- независимость и критичность мышления;</li> <li>- воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с</li> </ul>	<p>Использует при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойствах числовых неравенств;</li> <li>- методах решения линейных неравенств;</li> <li>- свойствах квадратичной функции;</li> <li>- методах решения квадратных неравенств;</li> <li>- методе интервалов для решения рациональных неравенств;</li> <li>- методах решения систем неравенств;</li> <li>- свойствах и графике функции <math>y = x^n</math> при натуральном <math>n</math>;</li> <li>- определении и свойствах корней степени <math>n</math>;</li> <li>- степенях с рациональными показателями и их свойствах;</li> <li>- определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;</li> <li>- определении и основных</li> </ul>
2	Уравнения и неравенства с одной переменной	14			
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	17			
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии	15			
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13			
6	Повторение	18			

				<p>ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</li> <li>– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>– уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>– давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить</li> </ul>	<p>свойства геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.</li> <li>- Использовать свойства числовых неравенств для преобразования неравенств; <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать простейшие неравенства;</li> <li>- решать линейные неравенства;</li> <li>- строить график квадратичной функции и использовать его при решении задач;</li> <li>- решать квадратные неравенства;</li> <li>- решать рациональные неравенства методом интервалов;</li> <li>- решать системы неравенств;</li> <li>- строить график функции <math>y = x^n</math> при натуральном <math>n</math> и использовать его при решении задач;</li> <li>- находить корни степени <math>n</math>;</li> <li>- использовать свойства корней степени <math>n</math> при</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	---

				<p>классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– создавать математические модели;</li> <li>– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);</li> <li>– вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.</li> <li>– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и</li> </ul>	<p>тождественных преобразованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения степеней с рациональными показателями;</li> <li>- решать основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;</li> <li>- находить сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;</li> <li>- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;</li> <li>создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---



				<p>правила информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p>Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</li> </ul>
--	--	--	--	---

				людьми иных позиций.	
Модуль ГЕОМЕТРИЯ					
7	Векторы	8			Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: - признаках подобия треугольников; - теореме о пропорциональных отрезках; - свойстве биссектрисы треугольника; - пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; - пропорциональных отрезках в круге; - теореме об отношении площадей подобных многоугольников; - свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов; - определении длины окружности и формуле для её вычисления; - формуле площади правильного многоугольника; - определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга; - правиле нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр; свойства этих
8	Метод координат	12			
9	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение	13			
10	Длина окружности и площадь круга	12			
11	Движение	8			
12	Об аксиомах планиметрии	2			
13	Повторение	11			

					<p>операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении координат вектора и методах их нахождения;</li> <li>- правиле выполнения операций над векторами в координатной форме;</li> <li>- определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения;</li> <li>- связи между координатами векторов и координатами точек;</li> <li>- векторным и координатным методами решения геометрических задач.</li> <li>- формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса.</li> <li>- Применять признаки подобия треугольников при решении задач;</li> <li>- решать простейшие задачи на пропорциональные отрезки;</li> <li>- решать простейшие задачи на правильные многоугольники;</li> <li>- находить длину окружности, площадь круга и его частей;</li> <li>- выполнять операции над векторами в геометрической и координатной форме;</li> <li>- находить скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать геометрические задачи векторным и координатным методом;</li> <li>- применять геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач;</li> <li>- находить объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса;</li> <li>- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;</li> <li>- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

### Информатика и ИКТ

8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Информация и информационные процессы	9	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;	Может найти и выделить необходимую информацию, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в инструментах ИКТ и источников информации;	Приводит примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	применяет методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме;	кодирует и декодирует информацию при известных правилах кодирования;
3	Обработка	4	выбирает наиболее эффективные способы решения		переводит единицы измерения количества информации;

	графической информации		задач в зависимости от конкретных условий;	формулирует проблему, самостоятельно создает	оценивает количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; оперирует информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; создает тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы; создает презентации на основе шаблонов; может найти информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках
4	Обработка текстовой информации	9	определяет основную и второстепенную информацию; стилей;	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. устанавливает причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;	объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; оперирует информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; создает тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы; создает презентации на основе шаблонов; может найти информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках
5	Мультимедиа	5	понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации	формулирует проблему осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; работает в группе — устанавливает рабочие отношения. Берет на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступает в диалог, а также участвует в коллективном обсуждении проблем	оценивает количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; оперирует информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; создает тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы; создает презентации на основе шаблонов; может найти информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках

					информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользуется персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).
--	--	--	--	--	---

**Всеобщая история, история России**  
5 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>История Древнего мира.</b>					
1	Введение	1	- стремится к познанию и изучению нового	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышит и слушает других;</li> <li>- выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет и формулирует познавательную цель;</li> <li>- ищет и выделяет необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует, классифицирует и обобщает факты и явления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет целостным понятием о предмете;</li> <li>- систематизирует информацию различных исторических источников;</li> <li>- формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</li> </ul>
2	Жизнь первобытных людей	7	- стремится к познанию и изучению нового; - осмысленно осознает	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно и грамотно выражает свои мысли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать с картой;</li> <li>- выявляет закономерности эволюции человека;</li> </ul>

			<p>социально-нравственный опыт предыдущих поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует навыки анализа, сопоставления, сравнения;</li> <li>- умеет составлять алгоритм выполнения заданий;</li> <li>- осознанно выбирает способы решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивает свою точку зрения;</li> <li>- готов к сотрудничеству с соучастниками, коллективной работе</li> <li>- использует современные источники информации;</li> <li>- решает творческие задачи и представляет их в разных формах;</li> <li>- выдвигает аргументы и контраргументы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет и формулирует познавательную цель;</li> <li>- ищет и выделяет необходимую информацию;</li> <li>- умеет составлять план последовательных действий;</li> <li>- применяет методы информационного поиска;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет выбор эффективных способов решения задач;</li> <li>- умеет работать с учебником и другой дополнительной литературой;</li> <li>- объясняет сложные исторические явления, процессы, связи, отношения;</li> <li>- выполняет творческие задания;</li> <li>- сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким основаниям;</li> <li>- осуществляет контроль и оценку результатов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>- объясняет причины коллективизма среди древних людей;</li> <li>- владеет целостным представлением об историческом пути народов;</li> <li>- умеет применять понятийный аппарат исторического знания и исторического анализа для раскрытия сущности возникновения искусства и религии;</li> <li>- описывает памятники культуры и истории.</li> <li>- объясняет процесс зарождения неравенства;</li> <li>- умеет дифференцировать понятия первобытность и цивилизация;</li> <li>- умеет читать ленту времени;</li> <li>- умеет соотносит годы с веками, тысячелетиями;</li> <li>- ведет счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;</li> <li>- решать исторические задачи на счёт времени.</li> <li>-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

3	Древний Восток	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться познать новое;</li> <li>- формирует навыки анализа, сопоставления, сравнения;</li> <li>- осваивает гуманистические ценности общества;</li> <li>- выражает познавательный интерес;</li> <li>- понимает и принимает социально-нравственный опыт предшествующих поколений;</li> <li>- творчески подходит к выбору выполнения заданий;</li> <li>- выражают собственное отношение к нравам, обычаям, культуре различных народов;</li> <li>- понимает что такое толерантность;</li> <li>- владеет навыками исследовательской работы;</li> <li>- может высказать собственное мнение о тех или иных событиях;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и слышит других;</li> <li>- умеет выражать собственные мысли;</li> <li>- умеет работать над проектом;</li> <li>- умеет отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- владеет навыками монологической и диалогической речи;</li> <li>- умеет устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</li> <li>- умеет добывать недостающую информацию;</li> <li>- умеет обобщать информацию;</li> <li>- умеет обмениваться знаниями с членами команды;</li> <li>- воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеет навыками самостоятельной работы;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяет цель;</li> <li>- ищет и находит необходимую информацию;</li> <li>- умеет выстраивать алгоритм действий;</li> <li>- умеет проводить контроль в форме сравнения способов действия и его результата;</li> <li>- применяет методы информационного поиска;</li> <li>- проводит самоконтроль;</li> <li>- осознает уровень и качество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет целостное представление об историческом пути Древнего Египта;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян;</li> <li>- читает историческую карту, анализирует и обобщает ее данные;</li> <li>- создает яркие образы земледельцев и ремесленников, вельмож;</li> <li>- объясняет их жизнь и быт;</li> <li>- умеет работать с новыми понятиями;</li> <li>- оценивает свою деятельность и деятельность своих одноклассников;</li> <li>- объясняет причины завоевательной политики фараонов;</li> <li>- рассказывает о важнейших событиях времени, используя дополнительную литературу;</li> <li>- объясняет и раскрывает символическое значение религиозных образов египтян;</li> <li>- объясняет роль храмов в жизни египтян;</li> <li>- описывает предметы материальной культуры и произведения древнегреческого искусства;</li> </ul>
---	----------------	----	--	---	---



				<p>усвоения знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно сформулировать учебную цель и проблему;</li> <li>- умеет принимать волевое решение.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет исторические явления, события, процессы и отношения ;</li> <li>Умеет работать с текстом учебника и дополнительной литературы;</li> <li>- осуществляет анализ с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- умеет решать тестовые задачи;</li> <li>- может представить результаты своей работы в различных формах;</li> <li>- умеет обобщать результаты исследовательской работы;</li> <li>- решает и осуществляет наиболее эффективные способы решения развивающих и проблемных задач;</li> <li>- умеет давать характеристику исторических памятников;</li> <li>- умеет сравнивать исторические факты и явления;</li> <li>- описывает наиболее значимые события.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает памятники культуры и истории древних египтян;</li> <li>- объясняет особенности научных знаний египтян;</li> <li>- анализирует исторические факты и события;</li> <li>- решает тестовые задачи;</li> <li>- читает историческую карту Двуречья, Финикии, Индии, Китая, Древнего Востока;</li> <li>- дает характеристику исторических лиц;</li> <li>- объясняет причины появления законов;</li> <li>- умеет сопоставлять древние государства;</li> <li>- знает исторический путь возникновения буддизма;</li> <li>- умеет аргументировать собственные версии и личностные позиции;</li> <li>-</li> </ul>
4	I. Древняя Греция	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает творческие способности через активные формы деятельности;</li> <li>- умеет оценивать действия и поступки героев с позиции нравственности;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает текст с учетом поставленной задачи;</li> <li>- точно выражает свои мысли;</li> <li>- формирует навыки учебного сотрудничества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает историческую карту, анализирует и обобщает ее данные;</li> <li>- умеет выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует навыки оценивания, анализа;</li> <li>- формирует познавательный интерес к изучению нового;</li> <li>- осознает роль самоотверженности и патриотизма воинов в войнах;</li> <li>- принимает социально-нравственный опыт предшествующих поколений;</li> </ul>	<p>В ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует общие способы работы и обменивается знаниями с другими;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует целевые установки учебной деятельности;</li> <li>- составляет план последовательности действий;</li> <li>- осознает уровень и качество усвоения знаний и умений;</li> <li>- умеет выстраивать алгоритм действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет таблицы, схемы, модели для получения информации;</li> <li>- анализирует мифы, выделяет в их содержании главные факты;</li> <li>- сопоставляет характеристики объектов по одному или нескольким признакам;</li> <li>- выделяет их сходство и различия;</li> <li>- использует дополнительные источники;</li> <li>- объясняет исторические явления, процессы, связи и отношения;</li> <li>- владеет общим приемом решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры;</li> <li>- применяет понятийный аппарат для оценивания фактов и источников;</li> <li>- объясняет сложные политические процессы;</li> <li>- дает образную характеристику историческим деятелям;</li> <li>- выявляет закономерности исторического пути развития страны;</li> <li>- расширяет опыт оценочной деятельности;</li> <li>- Сравнивает простые исторические факты, выявляя черты сходства и отличия;</li> <li>- формулирует частные и общие выводы;</li> <li>- описывает памятники истории и культуры;</li> <li>- формирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам;</li> <li>- использует дополнительные источники информации;</li> <li>- классифицирует и группирует события по предложенным признакам.</li> </ul>
5	Древний Рим	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к познанию нового;</li> <li>- владеет навыками, анализа, индивидуального и</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формировать коммуникативные действия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет читать историческую карту и обобщать ее данные;</li> <li>- устанавливает причинно-</li> </ul>

		<p>коллективного проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает важность и необходимость справедливой государственной власти;</li> <li>- владеет механизмом решения проблемных ситуаций;</li> </ul>	<p>направленные на систематизацию знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>- умеет планировать общие способы работы;</li> <li>- обменивается знаниями с членами группы для принятия совместных эффективных решений;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает уровень и качество усвоения знаний и умений;</li> <li>- определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет исторические явления, события, процессы, связи и отношения;</li> <li>- строит логические цепи рассуждений;</li> <li>- анализирует историческую ситуацию, связи, явления;</li> <li>- выделяет существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- готовит тематические сообщения и проекты;</li> <li>- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач.</li> </ul>	<p>следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует основные и дополнительные источники информации;</li> <li>- понимает, что мифы –это ограниченная форма мышления и познания для изучения людей;</li> <li>- умеет применять понятийный аппарат;</li> <li>- представляет картину различных войн;</li> <li>- знает причины и сущность рабовладения;</li> <li>- классифицирует и группирует важные факты по предложенным признакам;</li> <li>- аргументирует собственные версии и личностные позиции;</li> <li>- датирует события и процессы в истории и определяет их последовательность;</li> <li>- создает яркие образы, связанные с ключевыми событиями;</li> </ul>
--	--	--	---	--

7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество	Планируемые результаты
---	------------------	------------	------------------------

		часов	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>История России.</b>					
1	Древняя и средневековая Русь	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет готовность приобщиться к истокам культурно-исторического наследия человечества и общества;</li> <li>- готов осваивать традиции и общечеловеческие ценности;</li> <li>- участвует в проектах;</li> <li>- проявляет желание выполнять учебные задания;</li> <li>- понимает что такое хорошо, что такое плохо;</li> <li>- формирует личностное, эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует свою работу и коммуникативную деятельность в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- формулирует и высказывает собственное мнение по проблемам прошлого и настоящего;</li> <li>- выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов;</li> <li>- умеет вести конструктивный диалог;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- выстраивает алгоритм действий;</li> <li>- оценивает весомость приводимых доказательств и рассуждений;</li> <li>- корректирует свою деятельность на уроке;</li> <li>- осуществляет итоговый контроль;</li> <li>- оценивает результаты своей и чужой деятельности;</li> <li>- анализирует собственную работу, находит ошибки, выделяет этапы, соотносит план и совершенные операции;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет результаты своей работы в виде таблицы, схемы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет целостное представление об историческом развитии человечества как о важном периоде всеобщей истории;</li> <li>- создает яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры;</li> <li>- применяет понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников;</li> <li>- анализирует, сопоставляет, обобщает;</li> <li>- аргументирует собственные версии и личную позицию;</li> <li>- умеет читать историческую карту, находить на ней историко-географические объекты;</li> <li>- умеет характеризовать важные события истории;</li> <li>- умеет классифицировать и группировать их по предложенным признакам;</li> <li>- готов применять полученные знания и умения в общении с одноклассниками;</li> </ul>

				<p>тезиса, эссе, презентации, проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает творческие и проблемные задачи;</li> <li>- проводит поиск дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе;</li> <li>- сравнивает различные объекты;</li> <li>- выбирает решение из нескольких предложенных, кратко обосновывает выбор;</li> <li>- исследует собственные нестандартные способы решения.</li> </ul>	
2	Россия в Новое время	39	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает ситуацию с точки зрения этики и правил поведения;</li> <li>- мотивирует свои действия;</li> <li>- проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, помощь, внимательность;</li> <li>- воспринимает речь учителя;</li> <li>- оценивает собственную учебную деятельность;</li> <li>- применяет правила делового сотрудничества;</li> <li>- сравнивает разные точки зрения, считается с мнениями других;</li> <li>- проявляет терпение и доброжелательность в споре, дискуссии;</li> <li>- проявляет доверие к собеседнику;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает текст с учетом поставленной задачи;</li> <li>- находит в тексте информацию, необходимую для решения проблемы;</li> <li>- сравнивает разные виды текста по цели высказывания, главной мысли;</li> <li>- дополняет, изменяет, восстанавливает логику изложения;</li> <li>- составляет план текста, делит его по смысловой части;</li> <li>- пересказывает по плану;</li> <li>- различает способы диалогической и монологической речи;</li> <li>- описывает объект: передает его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;</li> <li>- характеризует качества, признаки объекта;</li> <li>- выбирает вид пересказа (полный, краткий, выборочный);</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет монологические высказывания, приводит убедительные факты;</li> <li>- умеет писать сочинения, рефераты, доклады, используя информацию из различных источников;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживает цель деятельности до получения основного результата;</li> <li>- планирует решение учебной задачи;</li> <li>- выстраивает последовательность необходимых действий;</li> <li>- корректирует свою деятельность в связи с возникшими трудностями;</li> <li>- оценивает весомость приводимых фактов;</li> <li>- анализирует эмоциональное состояние, полученные от успешной деятельности, оценивает их влияние на настроение человека;</li> <li>- осуществляет самоконтроль и итоговый контроль;</li> <li>- анализирует собственную работу;</li> <li>- соотносит план и совершенные операции;</li> <li>- выделяет этапы и оценивает меру усвоения каждого, находит ошибки, устанавливает их причины;</li> <li>- оценивает уровень теми или иными учебными действиями;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет качество, признаки</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>разных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет особенности разных объектов;</li> <li>- анализирует результаты исследований;</li> <li>- фиксирует результаты;</li> <li>- воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- проверяет информацию, находит дополнительную информацию;</li> <li>- применяет таблицы, схемы для получения информации;</li> <li>- презентует подготовленную информацию в наглядном виде;</li> <li>- сравнивает различные объекты: находит различие и общие черты;</li> <li>- составляет характеристику объекта;</li> <li>- классифицирует объекты;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>- выполняет учебные задачи, не имеющие однозначного решения;</li> <li>- высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы;</li> <li>- составляет простой и сложный план;</li> <li>- выявляет известное и неизвестное;</li> <li>- объясняет исторические факты, события, явления, процессы;</li> <li>- строит логические рассуждения;</li> <li>- выступает с проектами, рефератами.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**Новая история.**

3	Введение. Новое время	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к себе и окружающему миру;</li> <li>- соблюдает моральные нормы и выполняет их;</li> <li>- понимает что такое хорошо, что такое плохо;</li> <li>- позитивно относится к себе и окружающим;</li> <li>- готов выполнять учебные действия;</li> <li>- участвует в дискуссии и проектах;</li> <li>- выполняет творческие задания;</li> <li>- адекватно воспринимает происходящие события, процессы;</li> <li>- способен оценить свои и чужие поступки;</li> <li>- проявляет доброжелательность, готов оказать помощь;</li> <li>- проявляет самостоятельность, инициативу;</li> <li>- воспринимает речь учителя, одноклассников;</li> <li>- готов к деловому сотрудничеству;</li> <li>- сравнивает различные точки зрения;</li> <li>- считается с мнением товарищей;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет писать мини-сочинения, эссе, рефераты;</li> <li>- умеет выбирать и составлять план пересказа;</li> <li>- описывает объекты, его признаки, отмечает их сходства и различия;</li> <li>- составляет отзыв на работу товарища;</li> <li>- может работать в паре и группе;</li> <li>- планирует сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>- ищет нужную информацию в различных источниках;</li> <li>- может разрешить конфликт, принять решение;</li> <li>- грамотно выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- использует знаки и символы, чтобы отобразить предметное содержание;</li> <li>- владеет монологической и диалогической речью;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет метом поиска информации в указанных источниках;</li> <li>- удерживает цель до получения конечного результата;</li> <li>- планирует решение поставленной задачи;</li> <li>- планирует последовательность необходимых операций для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>- соотносит историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</li> <li>- указывает хронологические рамки и периоды процессов, даты важных событий;</li> <li>- характеризует место, обстоятельство, участников, этапы, особенности, результаты важнейших событий;</li> <li>- может группировать факты по различным признакам и основаниям;</li> <li>- читает историческую карту, ориентируется в ней;</li> <li>- сравнивает данные разных источников;</li> <li>- осуществляет поиск необходимой информации в разных источниках;</li> <li>- может последовательно построить рассказ об исторических событиях, их участниках;</li> <li>- может составить описание исторических фактов, памятников;</li> </ul>
---	-----------------------	----	---	--	--



				<p>решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает весомость приведенных доказательств;</li> <li>- корректирует деятельность;</li> <li>- анализирует эмоциональное состояние, полученные от результата деятельности;</li> <li>- осуществляет контроль;</li> <li>- оценивает результаты своей и чужой деятельности;</li> <li>- владеет учебными действиями;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует результаты исследований,</li> <li>- фиксирует их результаты;</li> <li>- воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- проверяет информацию, находит дополнительную, использует справочный материал;</li> <li>- классифицирует материал, объединяя их по группам согласно существенным признакам;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>- выявляет сходство и различие объектов;</li> <li>- выделяет общее и частное;</li> <li>- выполняет учебные задачи, не имеющие однозначного решения;</li> <li>- высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы;</li> <li>- составляет план простого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может выделить характерные и существенные признаки исторических событий;</li> <li>- приводит оценки исторических событий, личностей;</li> <li>- использует свои знания об истории и культуры своего народа в общении с людьми в школе и вне школы;</li> <li>-</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

				<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает решение из нескольких предложенных;</li> <li>- выявляет известное и неизвестное;</li> <li>- моделирует различные отношения между объектами с учетом их специфики;</li> <li>- предлагает нестандартные решения</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;</li> <li>– осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;</li> <li>– уважение к культуре России XIX в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;</li> <li>– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</li> <li>– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;</li> <li>– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;</li> <li>– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам</li> </ul>

					<p>(периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);</p> <p>– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;</p> <p>– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.</p> <p><i>Спорные проблемы и их интерпретация.</i> Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести: оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III; характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России; оценка роли России в системе</p>
--	--	--	--	--	--

					международных отношений в XIX в.; характер национальной политики самодержавия и ее оценка.
--	--	--	--	--	--

9 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>История России.</b>					
1	Россия в Новейшее время (XX- начало XXI века)	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет готовность приобщиться к истокам культурно-исторического наследия человечества и общества;</li> <li>- готов осваивать традиции и общечеловеческие ценности;</li> <li>- участвует в проектах;</li> <li>- проявляет желание выполнять учебные задания;</li> <li>- понимает что такое хорошо, что такое плохо;</li> <li>- формирует личностное, эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает текст с учетом поставленной задачи;</li> <li>- находит в тексте информацию, необходимую для решения проблемы;</li> <li>- сравнивает разные виды текста по цели высказывания, главной мысли;</li> <li>- дополняет, изменяет, восстанавливает логику изложения;</li> <li>- составляет план текста, делит его по смысловой части;</li> <li>- пересказывает по плану;</li> <li>- различает способы диалогической и монологической речи;</li> <li>- описывает объект: передает его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;</li> <li>- характеризует качества, признаки объекта;</li> <li>- выбирает вид пересказа (полный, краткий, выборочный);</li> <li>- составляет монологические высказывания, приводит убедительные факты;</li> <li>- умеет писать сочинения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и настоящего;</li> <li>- изучает и систематизирует информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;</li> <li>- указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий;</li> <li>- характеризует место, обстоятельства, участников и результаты исторических событий;</li> <li>- группирует факты по различным признакам;</li> <li>- читает историческую карту, опираясь на легенду;</li> <li>- сравнивает данные разных источников, выявляет их сходство и различия;</li> <li>- формулирует собственные</li> </ul>

				<p>рефераты, доклады, используя информацию из различных источников;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживает цель деятельности до получения основного результата;</li> <li>- планирует решение учебной задачи;</li> <li>- выстраивает последовательность необходимых действий;</li> <li>- корректирует свою деятельность в связи с возникшими трудностями;</li> <li>- оценивает весомость приводимых фактов;</li> <li>- анализирует эмоциональное состояние, полученные от успешной деятельности, оценивает их влияние на настроение человека;</li> <li>- осуществляет самоконтроль и итоговый контроль;</li> <li>- анализирует собственную работу;</li> <li>- соотносит план и совершенные операции;</li> <li>- выделяет этапы и оценивает меру усвоения каждого, находит ошибки, устанавливает их причины;</li> <li>- оценивает уровень теми или иными учебными действиями;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет качество, признаки разных объектов;</li> <li>- выявляет особенности разных объектов;</li> <li>- анализирует результаты</li> </ul>	<p>гипотезы по дискуссионным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет новые знания в общении с одноклассниками, самостоятельно знакомится с новыми фактами и источниками;</li> <li>-</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует результаты;</li> <li>- воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- проверяет информацию, находит дополнительную информацию;</li> <li>- применяет таблицы, схемы для получения информации;</li> <li>- презентует подготовленную информацию в наглядном виде;</li> <li>- сравнивает различные объекты: находит различие и общие черты;</li> <li>- составляет характеристику объекта;</li> <li>- классифицирует объекты;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>- выполняет учебные задачи, не имеющие однозначного решения;</li> <li>- высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы;</li> <li>- составляет простой и сложный план;</li> <li>- выявляет известное и неизвестное;</li> <li>- объясняет исторические факты, события, явления, процессы;</li> <li>- строит логические рассуждения;</li> <li>- выступает с проектами, рефератами.</li> </ul>	
<b>Новейшая история</b>					
2	Мир к началу XX века	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в проектах;</li> <li>- определяет последовательность и</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать в группе, коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет понятийный аппарат в раскрытии сущности и значения событий и явлений прошлого и</li> </ul>

			<p>длительность исторических периодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает в тексте факты, сопоставляет их аргументацию, формулирует собственные гипотезы;</li> <li>- дает характеристику историческим личностям;</li> <li>- описывает памятники истории и культуры;</li> <li>- рассказывает о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники;</li> <li>- сравнивает исторические факты;</li> <li>- формулирует частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>- применяет понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников всеобщей истории;</li> <li>- анализирует, обобщает, сравнивает;</li> <li>- аргументирует собственную версию и позицию в дискуссии со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет кроссворды, тесты;</li> <li>- может подготовить рассказ;</li> <li>- воспринимает текст с учетом поставленной задачи;</li> <li>- учитывает позицию собеседника;</li> <li>- может сотрудничать с учителем и одноклассниками;</li> <li>- адекватно передает информацию;</li> <li>- умеет писать мини-сочинения, рефераты, доклады;</li> <li>- составляет как простой план текста так и детализируя отдельные вопросы плана;</li> <li>- приводит убедительные доказательства;</li> <li>- формулирует выводы, обоснования;</li> <li>- описывает объект, передает его внешние характеристики;</li> <li>- умеет пересказывать по плану;</li> <li>- находит ошибки, дополняет, изменяет, восстанавливает логику изложения;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирует свою деятельность: вносит изменения с учетом возникших трудностей и ошибок;</li> <li>- намечает способы устранения ошибок;</li> <li>- анализирует эмоциональное состояние, полученные от работы на уроке;</li> <li>- оценивает результаты своей и чужой деятельности;</li> </ul>	<p>современности в курсе всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет систематизировать информацию из учебника и дополнительного источника;</li> <li>- готов применить полученные знания для написания рефератов, исследовательских работ;</li> <li>- указывает хронологические рамки и даты всеобщей истории;</li> <li>- фиксирует следствия;</li> <li>- находит необходимые факты для решения поставленной цели урока;</li> <li>- читает историческую карту;</li> <li>- последовательно строит рассказ;</li> <li>- задает вопросы;</li> <li>- сравнивает данные разных источников;</li> <li>- характеризует и сравнивает по аналогии условия и образ жизни, занятия людей, их достижения;</li> <li>- составляет описание исторических объектов и памятников;</li> <li>- различает причины и следствие исторических процессов, явлений, событий;</li> <li>- сравнивает события и явления, выделяет различие и общие признаки;</li> <li>- излагает суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>- аргументирует свое отношение к наиболее значимым событиям;</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет текущий и итоговый контроль;</li> <li>- оценивает весомость приведенных доказательств и рассуждений;</li> <li>- применяет правила хорошего тона, ведет себя корректно в деловом споре;</li> <li>- оценивает ситуацию с точки зрения этики и правил поведения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и обобщает факты;</li> <li>- составляет простой и развернутый план, тезисы;</li> <li>- составляет характеристику исторического деятеля;</li> <li>- формулирует и обосновывает выводы;</li> <li>- решает творческие задачи;</li> <li>- представляет результаты своей деятельности в различных формах;</li> <li>- извлекает информацию из источника;</li> <li>- самостоятельно выделяет и формулирует цели;</li> <li>- применяет методы информационного поиска;</li> <li>- умеет осознанно и произвольно выстроить речевое высказывание в письменной и устной форме;</li> <li>- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- определяет основную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



				второстепенную информацию; - устанавливает причинно-следственные связи; - строит логическую цепь рассуждений.	
--	--	--	--	---	--

### Обществознание

7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Социальные нормы	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают значение знаний для человека и принимают его;</li> <li>- определяют границы собственного знания и незнания.</li> <li>- применяют правила делового сотрудничества:</li> <li>- сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</li> <li>- проявляют интерес к новому материалу;</li> <li>- проявляют понимание и уважение к правам других людей;</li> <li>- мотивирует свои действия;</li> <li>- выражает готовность действовать только по правилам;</li> <li>- оценивает свои и чужие поступки;</li> <li>- проявляет внимание, удивление, желание больше узнать;</li> <li>- оценивает собственную учебную деятельность:</li> </ul>	<b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает текст с учетом поставленной задачи;</li> <li>- находит в тексте необходимую информацию. для решения поставленной задачи;</li> <li>- умеет вести диалог;</li> <li>- умеет описывать текст, передавать его внешние характеристики;</li> <li>- умеет писать сочинения, рефераты, выступать с проектами;</li> <li>- применяет правила делового сотрудничества;</li> <li>- сравнивает разные точки зрения</li> <li>- взаимодействует с другими в ходе обсуждения сложных вопросов;</li> <li>- умеет разрешить конфликтную ситуацию;</li> <li>- выражает свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- умеет объяснить свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет целостное представление об обществе;</li> <li>- знает ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>- умеет находить необходимую информацию в различных источниках;</li> <li>- применяет основные обществоведческие термины и понятия;</li> <li>- анализирует, преобразовывает, обобщает, систематизирует данные в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- знает основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила и руководствуется ими в собственной повседневной жизни;</li> <li>- понимает значение трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>- умеет работать в группе, вести</li> </ul>

			<p>достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  - проявляет терпение, доброжелательность, толерантность во время спора, дискуссии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает позицию собеседника;</li> <li>- адекватно передает информацию;</li> <li>- может составить отзыв на работу товарища;</li> <li>- высказывает собственное мнение по заданной проблеме;</li> <li>- решает творческие и проблемные задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает учебную задачу;</li> <li>- самостоятельно выделяет и формулирует цель;</li> <li>- прогнозирует результаты уровня усвоения материала;</li> <li>- учитывает выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>- умеет работать по плану;</li> <li>- может по ходу урока вносить коррективы;</li> <li>- умеет оценивать свой труд и труд своих одноклассников;</li> <li>- осуществляет взаимоконтроль;</li> <li>- оценивает весомость доказательств;</li> <li>- анализировать эмоциональное состояние, полученные от работы, оценивать их влияние на настроение человека;</li> <li>- умеет находить ошибки, выясняет их причины, находит пути их исправления;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит цепь рассуждений;</li> <li>выделяют главное; проводят</li> </ul>	<p>диалог, участвует в дискуссии;;</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>сравнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в тексте;</li> <li>- формулирует ответы на вопросы учителя;</li> <li>- ищет дополнительную информацию в различных источниках</li> <li>- строит цепь рассуждений;</li> <li>- приводит примеры в качестве доказательств;</li> <li>- дополняет и расширяет имеющиеся знания о Конституции РФ</li> <li>- производит простые логические действия: анализ, сравнение, обобщение;</li> <li>- различает методы познания окружающего мира;</li> <li>- умеет проводить наблюдение, эксперимент,;</li> <li>- выявляет особенности разных объектов;</li> <li>- составляет план простого эксперимента;</li> <li>- предлагает собственные нестандартные способы решения.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

9 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Политическая жизнь общества	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение знаний для человека и принимает его;</li> <li>- оценивает собственную учебную деятельность;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правила делового сотрудничества;</li> <li>- сравнивает различные точки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет целостным представлением о предмете обществознания;</li> <li>- изучает и систематизирует</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет границы собственного знания и незнания;</li> <li>- сохраняет мотивацию к учебной деятельности;</li> <li>- проявляет интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- развивает способности к самооценке;</li> <li>- понимает необходимость поддержания гражданского мира и согласия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>зрения;</li> <li>- участвует в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- обменивается мнениями, слушает других, согласовывает свои действия с партнерами;</li> <li>- оформляет диалогические высказывания;</li> <li>- умеет работать с книгой и другими источниками;</li> <li>- формулирует вопросы;</li> <li>- владеет разными видами речевой деятельности: монолог, диалог, чтение, письмо;</li> <li>- выступает с устными сообщениями, проектами;</li> <li>- планирует способы взаимодействия с одноклассниками;</li> <li>- допускает существование других точек зрения;</li> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>- принимает учебную задачу;</li> <li>- умеет ориентироваться в учебнике;</li> <li>- учитывает выделенные учителем ориентиры;</li> <li>- осуществляет самостоятельный контроль;</li> <li>- анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности на уроке;</li> <li>- прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала;</li> <li>- анализирует промежуточные цели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информацию различных источников;</li> <li>- формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам;</li> <li>- применяет понятийный аппарат обществоведческого знания;</li> <li>- использует приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности государства, власти, политики;</li> <li>- объясняет причины возникновения политического неравенства;</li> <li>- знает ключевые понятия об основных политических объектах;</li> <li>- умеет находить нужную информацию;</li> <li>- умеет анализировать, систематизировать, конкретизировать данные, соотносить их с собственным мнением;</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяет и формулирует цель;</li> <li>- составляет план последовательности действий;</li> <li><b>Познавательные:</b></li> <li>- самостоятельно выделяет и формулирует цели, ответы, анализирует вопросы;</li> <li>- осуществляет поиск необходимой информации;</li> <li>- умеет сконструировать знания;</li> <li>- дополняет и расширяет имеющиеся знания о политике и политической власти;</li> <li>- использует справочную литературу;</li> <li>- выявляет особенности и признаки политической власти;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между объектами;</li> <li>- строит логические цепочки рассуждений;</li> <li>- умеет применять таблицы для получения информации;</li> <li>- выдвигает гипотезы, делает выводы;</li> <li>- приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</li> <li>- умеет моделировать социальные ситуации;</li> <li>- сравнивают социальные группы, сопоставляет их характеристики,</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				делает выводы;	
2	Культурно-информационная среда общественной жизни	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение знаний для человека;</li> <li>- оценивает собственную учебную деятельность;</li> <li>- оценивает свои достижения;</li> <li>- анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих;</li> <li>- строит свои взаимоотношения с ними;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризует различные средства массовой информации;</li> <li>- сравнивает роль СМИ в обществе;</li> <li>- дает характеристику понятия культура, религия, образование;</li> <li>- оценивает значение образования в информационном обществе;</li> <li>- применяет правила делового сотрудничества;</li> <li>- участвует в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- вступает в речевое общение;</li> <li>- умеет работать с книгой;</li> <li>- владеет вида речевой деятельности: монолог, диалог, чтение;</li> <li>- выступает с устными сообщениями и проектами;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет самостоятельный контроль своей деятельности;</li> <li>- удерживает цель деятельности до получения результата;</li> <li>- прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала;</li> <li>- планирует решение задач;</li> <li>- корректирует деятельность, вносит изменения с учетом возникших трудностей;</li> <li>- эмоционально настраивается на урок;</li> <li>- осуществляет итоговый контроль;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет находить необходимую информацию в различных источниках;</li> <li>- умеет объяснять ключевые понятия;</li> <li>- опираясь на эти понятия объясняет явления социальной действительности;</li> <li>- знает основные нормы и правила и их роли как регулятора общественной жизни;</li> <li>- знает новые возможности для коммуникации в современном мире;</li> <li>-</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план последовательных действий;</li> <li><b>Познавательные:</b></li> <li>- осуществляет анализ, контроль, сравнение, делает выводы;</li> <li>- строит логическую цепь рассуждений;</li> <li>- дополняет и расширяет имеющиеся знания;</li> <li>- осуществляет поиск информации;</li> <li>- самостоятельно формулирует цели;</li> <li>- использует информацию для решения практических ситуаций;</li> <li>- проводит сравнительный анализ.</li> </ul>	
3	Человек в обновляющемся обществе	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивирован на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>- заинтересованность в личном успехе;</li> <li>- стремится к укреплению единства государственного строя;</li> <li>- признает равноправие народов;</li> <li>- осознает свою ответственность за будущее страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>- иллюстрирует примерами тенденцию к ускорению общественного развития;</li> <li>- планирует этапы проектирования и форму представления проекта;</li> <li>- находит, извлекает, систематизирует информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи;</li> <li>- проводит социологические опросы;</li> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>- принимает учебную задачу;</li> <li>- прогнозирует результаты усвоения материала;</li> <li>- осуществляет самостоятельный контроль;</li> <li>- оценивает качество и уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>- сознательно воспринимает соответствующую ;</li> <li>- понимает и принимает значение коммуникации в межличностном отношении;</li> <li>- знакомится с различными приемами и техниками преодоления конфликтов;</li> </ul>

				<p>усвоенного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяет и формулирует цель;</li> <li>- составляет план последовательности действий;</li> <li>- учитывает ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала;</li> <li>- корректирует деятельность, вносит изменения;</li> <li>- адекватно воспринимает замечания учителя;</li> <li>- эмоционально настраивается на урок;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно организует свою познавательную деятельность;</li> <li>- умеет выполнять познавательные задачи;</li> <li>- использует элементы причинно-следственного анализа;</li> <li>- выбирает верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- осуществляет поиск нужной информации;</li> <li>- умеет переводить из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);</li> <li>- подкрепляет изученные положения примерами;</li> <li>- выполняет этические и правовые</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



				нормы; - определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; - формулирует свою точку зрения.	
--	--	--	--	--	--

### Биология

#### Введение в биологию. 5 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Живой организм: строение и изучение	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащийся ответственно относится к обучению;</li> <li>проявляет интересы и мотивы к обучению;</li> <li>- приобретает навыки поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</li> <li>- осознает ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>основ экологической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащийся проводит простейшие наблюдения, измерения, опыты;</li> <li>- ставит учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- систематизирует и обобщает разные виды информации;</li> <li>- составляет план выполнения учебной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащийся описывает основные признаки живой природы;</li> <li>устройство светового микроскопа;</li> <li>основные органоиды клетки;</li> <li>основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;</li> <li>ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.</li> <li>- Учащийся объясняет значение биологических знаний в повседневной жизни;</li> <li>характеризует методы биологических исследований;</li> <li>работает с лупой и световым микроскопом; узнаёт на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; объясняет роль органических и минеральных веществ в клетке; соблюдает правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</li> </ul>
2	Многообразие живых организмов	14		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащийся проводит простейшую классификацию живых организмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащийся различает существенные признаки строения</li> </ul>

				<p>по отдельным царствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</li> <li>- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.</li> </ul>	<p>и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p> <p>основные признаки представителей царств живой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащийся определяет принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</li> <li>устанавливает черты сходства и различия у представителей основных царств; различает изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливает черты приспособленности организмов к среде обитания; объясняет роль представителей царств живой природы в жизни человека.</li> </ul>
3	Среда обитания живых организмов	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и использует причинно-следственные связи;</li> <li>- формулирует и выдвигает простейшие гипотезы;</li> <li>- выделяет в тексте смысловые части и ставит вопросы к тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащийся знает основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.</li> <li>- Учащийся сравнивает различные среды обитания;</li> <li>- Характеризует условия жизни в различных средах обитания; сравнивает условия обитания в различных природных зонах; выявляет черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводит примеры обитателей морей и океанов; наблюдает за живыми</li> </ul>

					организмами.
4	Человек на Земле	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывает необходимость принятия мер по охране живой природы;</li> <li>- соблюдает правила поведения в природе;</li> <li>- ведет здоровый образ жизни и проводит борьбу с вредными привычками своих товарищей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работает в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- составляет простой и сложный план текста;</li> <li>- участвует в совместной деятельности;</li> <li>- работает с текстом параграфа и узнаёт изучаемые объекты на таблицах, в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает предков человека, их характерные черты, образ жизни; основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.</li> <li>- Объясняет причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объясняет роль растений и животных в жизни человека; различает на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.</li> </ul>
5	Резерв	1			

**Живой организм. 6 класс**

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов</b>					
1	Основные свойства живых организмов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственно относится к обучению;</li> <li>- проявляет познавательный интерес и мотив, направленных на изучение предмета;</li> <li>- развивает навыки обучения; социальных норм и навыков поведения в классе, школе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работает с дополнительными источниками информации;</li> <li>- даёт определения;</li> <li>- работает с биологическими объектами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система»,</li> </ul>
2	Химический состав клеток	2			
3	Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система	2			

4	Деление клетки (изучается обзорно по желанию учителя)	1	дома и др.;		<p>«кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»; основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных; что лежит в основе строения всех живых организмов; строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывает их значение.</p> <p>- Распознаёт и показывает на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;</p> <p>- Исследует строение основных органов растения; находит основные черты различия в строении растительной и животной клеток; устанавливает взаимосвязь между строением побега и его функциями;</p> <p>- исследует строение частей побега на натуральных объектах, определяет их на таблицах; указывает на важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.</p>
5	Ткани растений и животных	1	- доброжелательно относится к мнению другого человека; - воспитывает в себе здоровый и безопасный образ жизни;		
6	Органы и системы органов	3	- осознаёт значение семьи в жизни человека;		
7	Растения и животные как целостные организмы	1	- уважительно относится к старшим и младшим товарищам.		

## Раздел 2. Жизнедеятельность организмов

8	Питание и пищеварение	2	- Развивает интерес к изучению природы;	- Организует свою учебную деятельность;	- Кратко излагает суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холонокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»; органы и системы, составляющие организмы растения и животного.
9	Дыхание	2	- Развивает интеллектуальных и творческих способностей;	- планирует свою деятельность под руководством учителя (родителей);	- Определяет и показывает на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; объясняет сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывает взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивает процессы жизнедеятельности
10	Передвижение веществ в организме	2	- Воспитывает бережное отношение к природе, экологическое сознание;	- составляет план работы;	
11	Выделение. Обмен веществ и энергии	2	- Признаёт высокую ценность жизни, здоровья своего и других людей;	- участвует в групповой работе (малая группа, класс);	
12	Опорные системы	12	- Развивает мотивацию к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	- осуществляет поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;	
13	Движение	2		- работает с текстом параграфа; составляет план ответа;	
14	Регуляция процессов жизнедеятельности	2		- разбирает его на отдельные смысловые части, узнаёт изучаемые объекты на таблицах;	
15	Размножение	2		- оценивает свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников	
16	Рост и развитие	2			
17	Организм как единое целое	1			

					различных организмов; наблюдает за биологическими процессами, описывает их, делает выводы; сравнивает строение отдельных органов организмов; фиксирует свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдает правила поведения в кабинете биологии.
--	--	--	--	--	--

### Раздел 3. Организм и среда

18	Среда обитания. Факторы среды	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует свою учебную деятельность;</li> <li>- составляет план работы;</li> <li>- участвует в групповой работе (малая группа, класс);</li> <li>- работает с текстом параграфа;</li> <li>- составляет план ответа;</li> <li>- узнаёт изучаемые объекты на таблицах;</li> </ul>	<p>- Кратко излагает суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»; как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы; характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе; структуру природного сообщества.</p>
19	Природные сообщества	1			

### Многообразие живых организмов 7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Введение	3			
<b>Раздел 1. Царство Прокариоты</b>					
2	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	3	Развивает интерес к изучению природы; Развивает интеллектуальных и творческих способностей; Воспитывает бережное отношение к	Работает с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составляет конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; использует разные	Узнает строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий и грибов; Указывает на роль бактерий и

			природе, экологическое сознание; Признаёт высокую ценность жизни, здоровья своего и других людей; Развивает мотивацию к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	источники информации; готовит устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.	грибов в природе и жизни человека; знает методы профилактики инфекционных заболеваний. Пересказывает общую характеристику бактерий; называет формы бактериальных клеток; отличает бактерии от других живых организмов; объясняет роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
<b>Раздел 2. Царство Грибы</b>					
3	Общая характеристика грибов	3			Кратко излагает основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; особенности организации шляпочного гриба; меры профилактики грибковых заболеваний. Дает общую характеристику бактерий и грибов; объясняет строение грибов и лишайников; приводит примеры распространённости грибов и лишайников; характеризует роль грибов и лишайников в биоценозах; определяет несъедобные шляпочные грибы; объясняет роль бактерий и грибов в
4	Лишайники	1			

					природе и жизни человека.
<b>Раздел 3. Царство Растения</b>					
5	Общая характеристика растений	2	<p>- Развивает интерес к изучению природы;</p> <p>- Воспитывает интеллектуальных и творческих способностей; бережного отношения к природе, экологического сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;</p> <p>развивает мотивацию к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</p>	<p>- Выполняет лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>- сравнивает представителей разных групп растений, делает выводы на основе сравнения; оценивает с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>- находит информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализирует и оценивает её.</p>	<p>Распознает основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенность жизнедеятельности и многообразия; Называет особенность строения и жизнедеятельности лишайников;</p> <p>Указывает на роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. Кратко излагает общую характеристику растительного царства; характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых); Объясняет роль растений в биосфере; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; Приводит примеры распространения растений в различных климатических зонах Земли; указывает на причины различий в составе фитоценозов различных</p>
6	Низшие растения	2			
7	Высшие споровые растения	4			
8	Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения	2			
9	Высшие семенные растения. Отдел Покрывосеменные (Цветковые) растения	6			



## Раздел 4. Царство Животные

10	Общая характеристика животных	1			<p>Называет признаки организма как целостной системы; основные свойства животных организмов; сходство и различия между растительным и животным организмами; что такое зоология, какова её структура. Объясняет структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории. Кратко излагает эволюционный путь развития животного мира. Классифицирует животные объекты по их принадлежности к систематическим группам; применяет двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций; объясняет значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных; использует знания по зоологии в повседневной жизни.</p>
11	Подцарство Одноклеточные	2	Развивает интерес к изучению природы; Воспитывает		<p>Узнает признаки одноклеточного организма; основные систематические</p>

			интеллектуальных и творческих способностей; бережного отношения к природе, экологического сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; развивает мотивацию к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук		группы одноклеточных и их представителей; значение одноклеточных животных в экологических системах; паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики. Работает с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; распознает одноклеточных возбудителей заболеваний человека; подчеркивает значение одноклеточных животных в природе и жизни человека; применяет полученные знания в повседневной жизни.
12	Подцарство Многоклеточные	1			
13	Тип Кишечнополостные	3		Находит в различных источниках необходимую информацию о животных; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;	Называет современные представления о возникновении многоклеточных животных; общую характеристику типа Кишечнополостные; общую характеристику типа Плоские черви; общую характеристику типа Круглые черви; общую характеристику типа Кольчатые черви; общую характеристику типа Членистоногие. Указывает на систематическую
14	Тип Плоские черви	2			
15	Тип Круглые черви	1			
16	Тип Кольчатые черви	3			

17	Тип Моллюски	2			принадлежность животных к той или иной таксономической группе; наблюдает за поведением животных в природе; работает с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); объясняет взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимает взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; называет животных, занесённых в Красную книгу, и способствует сохранению их численности и мест обитания; выполняет известный алгоритм в оказании первой медицинской помощи при укусах опасных или ядовитых животных; использует меры профилактики паразитарных заболеваний.
18	Тип Членистоногие	7			
19	<i>Тип Иглокожие</i>	1			
20	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1	Развивает интерес к изучению природы; Воспитывает интеллектуальных и творческих способностей;	Кратко излагает характеристику методов изучения биологических объектов; наблюдает и описывает различных представителей животного мира; сравнивает животных изученных	Называет современные представления о возникновении хордовых животных; основные направления эволюции хордовых; общую характеристику надкласса Рыбы;
21	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	2	бережного отношения к природе, экологического		

			сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;	таксономических групп между собой;	общую характеристику класса Земноводные;
22	Класс Земноводные	2	развивает мотивацию к получению новых знаний,	выявляет признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;	общую характеристику класса Пресмыкающиеся; общую характеристику класса Птицы;
23	Класс Пресмыкающиеся	2	дальнейшему изучению естественных наук	обобщает и делает выводы по изученному материалу; работает с дополнительными источниками информации, использует для поиска информации возможности Интернета; представляет изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	общую характеристику класса Млекопитающие.
24	Класс Птицы	4			Определяет систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
25	Класс Млекопитающие	4			работает с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); объясняет взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимает и умеет характеризовать экологическую роль хордовых животных; характеризовать хозяйственное значение позвоночных; наблюдает за поведением животных в природе; выделяет животных, занесённых в Красную книгу, и способствует сохранению их численности и мест обитания; оказывает первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых

					животных.
<b>Раздел 5. Вирусы</b>					
26	Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов	2	Развивает интерес к изучению природы; Воспитывает интеллектуальных и творческих способностей; бережного отношения к природе, экологического сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; развивает мотивацию к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук	Обобщает и делает выводы по изученному материалу; подбирает дополнительные источники и информацию, использует для поиска информации возможности Интернета; представляет изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Называет общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий; пути проникновения вирусов в организм; этапы взаимодействия вируса и клетки; меры профилактики вирусных заболеваний. Указывает на механизмы взаимодействия вирусов и клеток; называет опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.); выявляет признаки сходства и различия в строении вирусов; Осуществляет на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.
27	Заключение	1			Узнает особенности организации и многообразия живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.
28	Резервное время	3			

Биология. Человек. 8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Место человека в системе органического мира	2	Выделяет эстетические достоинства человеческого тела; реализовывает установки здорового образа жизни; ориентируется в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;	Организовывает свою учебную деятельность; участвует в групповой работе (малая группа, класс); осуществляет поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работает с текстом параграфа; составляет план ответа; разбивает его на отдельные смысловые части.	Объясняет место человека в системе органического мира. Доказывает родство человека и животных. Сравнивает строение человека и человекообразных обезьян. Делает вывод об отличительных особенностях человека. Выделяет биологические и социальные факторы антропогенеза. Характеризует основные этапы антропогенеза. Определяет отличительные особенности рас
2	Происхождение человека	2	Находит в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций	Устанавливает причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.	Доказывает родство человека и животных. Сравнивает строение человека и человекообразных обезьян. Делает вывод об отличительных особенностях человека. Выделяет биологические и социальные факторы антропогенеза. Характеризует основные этапы антропогенеза. Определяет отличительные особенности рас
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	7	Воспитывает в себе здоровый и безопасный образ жизни; осознаёт значение семьи в жизни человека; уважительно относится к старшим и младшим товарищам	Подбирает дополнительные источники и информацию, использует для поиска информации возможности Интернета; представляет изученный материал, используя возможности компьютерных	Называет предмет и задачи наук о человеке. Характеризует краткую историю развития знаний о строении и функциях организма человека. Описывает вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие

				технологий	знаний о строении и функционировании организма человека.
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4		Узнаёт изучаемые объекты на таблицах; оценивает свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников составляет сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;	Выявляет основные признаки человека. Называет основные структурные компоненты клеток, тканей и распознает их на таблицах, микропрепаратах. Указывает на взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов в организме человека. Распознаёт на таблицах органы и системы органов человека, объясняет их роль в организме
5	Координация и регуляция	10	Находит в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформляет её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;	Сравнивает клетки, ткани организма человека и делает выводы на основе сравнения; проводит биологические исследования и делает выводы на основе полученных результатов.	Указывает на роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Называет основные функции желёз внутренней секреции. Объясняет механизм действия гормонов. Выделяет структурные компоненты нервной системы. Определяет расположение частей нервной системы, распознает их на таблицах. Раскрывает функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивает нервную и гуморальную регуляции. Раскрывает причины нарушения функционирования нервной системы. Выявляет существенные признаки строения и функционирования

					органов чувств. Распознает органы чувств на наглядных пособиях. Обобщает меры профилактики заболеваний органов чувств
6	Опора и движение	8	находит в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций	Устанавливает причинно-следственные связи на примере человека от строения его позвоночника.	Характеризует роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознает на наглядных пособиях части скелета. Классифицирует, и характеризует типы соединения костей. Описывает особенности химического состава и строения костей. Указывает на особенности строения скелетных мышц. Распознает на таблицах основные мышцы человека. Обосновывает условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивает приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе.
7	Внутренняя среда организма	3	Выделяет эстетические достоинства человеческого тела; реализовывает установки здорового образа жизни; ориентируется в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;	Проводит сравнения клеток организма человека и делает выводы на основе сравнения; выявляет взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.	Выделяет существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивает между собой клетки крови. Выявляет взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняет механизм свёртывания и переливания крови. Определяет существенные признаки иммунитета. Объясняет



					сущность прививок и их значение
8	Транспорт веществ	4	Воспитывает в себе здоровый и безопасный образ жизни	Узнаёт изучаемые объекты на таблицах; оценивает свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников составляет сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	Называет существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознает на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывает их строение. Описывает движение крови по кругам кровообращения. Называет и характеризует этапы сердечного цикла. Сравнивает особенности движения крови по артериям и венам. Осваивает приёмы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях
9	Дыхание	5	Анализирует и оценивает целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	Находит в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляет её в виде рефератов, докладов.	Выявляет существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознает на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивает газообмен в лёгких и тканях. Обосновывает необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивает приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом
10	Пищеварение	5	находит в учебной и научно-	Проводит биологические	Называет существенные

			популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций	исследования и делает выводы на основе полученных результатов.	признаки процессов питания и пищеварения. Распознает органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризует особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называет компоненты пищеварительных соков. Объясняет механизм всасывания веществ. Доказательно объясняет необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы
11	Обмен веществ и энергии	2	Выделяет эстетические достоинства человеческого тела; реализовывает установки здорового образа жизни; ориентируется в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;		Выделяет существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризует особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывает значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза
12	Выделение	2	Воспитывает в себе здоровый и безопасный образ жизни	Узнаёт изучаемые объекты на таблицах; оценивает свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников составляет сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	Указывает на существенные признаки мочевыделительной системы. Распознает органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывает процесс мочеобразования. Перечисляет и обосновывает

					меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы
13	Покровы тела	3	Использует на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах.	Обобщает и делает выводы по изученному материалу; подбирает дополнительные источники и информацию, использует для поиска информации возможности Интернета; представляет изученный материал, используя возможности компьютерных технологий	Характеризует строение кожи. Объясняет суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивает приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщает и обосновывает гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой
14	Размножение и развитие	3	Анализирует и оценивает целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	Узнаёт изучаемые объекты на таблицах; оценивает свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников составляет сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	Называет существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывает строение органов половой системы человека, распознает их на таблицах. Описывает основные этапы внутриутробного развития человека. Характеризует возрастные этапы развития человека
15	Высшая нервная деятельность	5	Применяет рациональную организацию труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; Выделяет эстетические достоинства человеческого тела; реализовывает установки		Выделяет особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняет рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяет существенные признаки психики человека. Характеризует типы нервной системы. Объясняет значение

			здорового образа жизни;		сна, описывают его фазы
16	Человек и его здоровье	4	Осваивает приёмы рациональной организации труда и отдыха. Обобщает и обосновывает правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. Осваивает приёмы первой доврачебной помощи. Аргументировано доказывает отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек	Обобщает и делает выводы по изученному материалу; подбирает дополнительные источники и информацию, использует для поиска информации возможности Интернета; представляет изученный материал, используя возможности компьютерных технологий	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Перечисляет этапы оказания первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека
17	Резервное время	1			

Общие закономерности.9 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Введение	1	Проявляет чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Организовывает свою учебную деятельность; участвует в групповой работе (малая группа, класс); осуществляет поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работает с текстом параграфа; составляет план ответа; разбивает его на отдельные смысловые части.	Вспоминает в изученных ранее биологических дисциплинах общие черты организации растений, животных, грибов и микроорганизмов. Объясняет единство всего живого и взаимозависимость всех частей биосферы Земли

Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле

2	Многообразие живого мира. Уровни	2	Ответственно относится к учебе, проявляет готовность и	Работает с учебником, составляет конспект параграфа;	Находит различия химического состава объектов живой и
---	----------------------------------	---	--	--	---

	<p>организации и основные свойства живых организмов</p>		<p>способность к самообразованию; формирует мотивацию к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии; Развивает формирование целостного естественно-научного мировоззрения; Проявляет критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;</p>	<p>разрабатывает план-конспект темы, используя разные источники информации; готовит устные сообщения и рефераты на заданную тему; пользуется поисковыми системами Интернета.</p>	<p>неживой природы. Характеризует общий принцип клеточной организации живых организмов. Сравнивает обменные процессы в неживой и живой природе. Раскрывает сущность реакций метаболизма. Объясняет механизмы саморегуляции биологических систем. Анализирует процессы самовоспроизведения, роста и развития организмов. Характеризует наследственность и изменчивость, запоминает материальные основы этих свойств. Сравнивает формы раздражимости у различных биологических объектов. Отмечает значение биологических ритмов в природе и жизни человека. Раскрывает значение дискретности и энергозависимости биологических систем. Характеризуют многообразие живого мира. Приводят примеры искусственных классификаций живых организмов. Знакомятся с работами К. Линнея. Объясняют принципы, лежащие в основе построения естественной классификации живого мира на Земле</p>
3	Развитие биологии	2		Сравнивает, анализирует и	Описывает представления

	в додарвиновский период			делает выводы; находит нужную информацию, используя различные источники информации.	древних и средневековых естествоиспытателей о живой природе. Подчеркивает представления об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Запоминает принципы бинарной классификации К. Линнея. Знакомится с основными положениями эволюционной теории Ж. Б. Ламарка. Находит прогрессивные и ошибочные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка
4	Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора	5	Признает собственные ошибки и исправляет их; Аргументирует и обоснованно отстаивает свою точку зрения; Проявляет критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;		Определяет достижения науки и технологий в качестве предпосылок смены креационистских взглядов на живую и неживую природу эволюционными представлениями. Подчеркивает научные предпосылки, побудившие Ч. Дарвина к поиску механизмов изменения в живой природе. Анализирует экспедиционный материал Ч. Дарвина в качестве предпосылки разработки эволюционной теории. Характеризует учение Ч. Дарвина об искусственном отборе, формы искусственного отбора и объясняет методы создания

					новых пород домашних животных и сортов культурных растений. Запоминает основные положения теории Ч. Дарвина о естественном отборе. Сравнивает формы борьбы за существование и механизм естественного отбора; дает определение понятия «естественный отбор»
5	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	2	Проявляет способность строить индивидуальную образовательную траекторию;	Выполняет лабораторные работы под руководством учителя; сравнивает, анализирует и делает выводы; находит нужную информацию, используя различные источники информации.	Характеризует структурно-функциональную организацию животных, растений, грибов и микроорганизмов как приспособление к условиям существования. Приводит примеры различных приспособлений типовых организмов к условиям среды. Дает оценку типичного поведения животных и заботе о потомстве как приспособлений, обеспечивающих успех в борьбе за существование. Приводит примеры физиологических адаптаций. Объясняет относительный характер приспособлений и приводит примеры относительности адаптаций
6	Микроэволюция	2		Организовывает свою учебную деятельность; участвует в групповой работе (малая группа, класс); осуществляет поиск дополнительной	Называет критерии вида: структурно-функциональный, цитогенетический, эволюционный, экологический, географический и

				<p>информации на бумажных и электронных носителях; работает с текстом параграфа; составляет план ответа; разбивает его на отдельные смысловые части.</p>	<p>репродуктивный. Объясняет механизмы репродуктивной изоляции. Анализирует причины разделения видов на популяции. Запоминает причины генетических различий различных популяций одного вида. Знакомится с путями видообразования (географическим и экологическим), дает оценку скорости возникновения новых видов в разнообразных крупных таксонах</p>
7	Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	3	<p>Ответственно относится к учебе, проявляет готовность и способность к самообразованию; формирует мотивацию к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии; Развивает формирование целостного естественно-научного мировоззрения; Проявляет критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;</p>	<p>Обобщает и делает выводы по изученному материалу; подбирает дополнительные источники и информацию, использует для поиска информации возможности Интернета; представляет изученный материал, используя возможности компьютерных технологий</p>	<p>Называет главные направления биологической эволюции. Сравнивает понятия биологического прогресса как процветания той или иной систематической группы, а биологического регресса — как угнетённого состояния таксона, приводящего его к вымиранию. Дает определение и характеризует пути достижения биологического прогресса (главные направления прогрессивной эволюции): ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации. Приводит примеры дивергенции, конвергенции и параллелизма. Объясняет причины возникновения сходных по</p>



					структуре и/или функциям органов у представителей различных систематических групп организмов. Запоминает основные правила эволюции, оценивает результаты эволюции
8	Возникновение жизни на Земле	2			Характеризует химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Определяет филогенетические связи в живой природе и сравнивает их с естественной классификацией живых организмов
<b>Раздел 2. Структурная организация живых организмов</b>					
9	Химическая организация клетки	2	Признает собственные ошибки и исправляет их; Аргументирует и обоснованно отстаивает свою точку зрения; Проявляет критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;	Составляет схемы и таблицы для интеграции полученных знаний; обобщает информацию и делает выводы; работает с дополнительными источниками информации;	Называет химические элементы, образующие живое вещество; различают макро- и микроэлементы. Описывает неорганические молекулы живого вещества, их химические свойства и биологическую роль. Характеризует органические молекулы: биологические полимеры— белки (структурная организация и функции), углеводы (строение и биологическая роль), жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Характеризует ДНК как молекулы наследственности.

					Описывает процесс редупликации ДНК, раскрывают его значение. Описывает процесс передачи наследственной информации из ядра в цитоплазму — транскрипцию. Различает структуру и функции РНК
10	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3			Характеризует транспорт веществ в клетку и из неё (фагоцитоз и пиноцитоз). Приводит примеры с внутриклеточным пищеварением, подчёркивая его значение для организма; энергетического обмена. Описывает процессы синтеза белков и фотосинтез
11	Строение и функции клеток	5	<p>Ответственно относится к учебе, проявляет готовность и способность к самообразованию; формирует мотивацию к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;</p> <p>Развивает формирование целостного естественно-научного мировоззрения;</p> <p>Проявляет критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;</p>	<p>Составляет схемы и таблицы для интеграции полученных знаний;</p> <p>обобщает информацию и делает выводы; работает с дополнительными источниками информации;</p> <p>самостоятельно составляет схемы процессов и составлять по ним связный рассказ;</p> <p>работает с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.</p>	<p>Характеризует форму и размеры прокариотических клеток; строение цитоплазмы, организацию метаболизма, генетический аппарат бактерий.</p> <p>Описывает процесс спорообразования, его значение для выживания бактерий при ухудшении условий существования; размножение прокариот. Оценивает место и роль прокариот в биоценозах.</p> <p>Характеризуют цитоплазму эукариотической клетки: органеллы цитоплазмы, их структуру и функции.</p> <p>Характеризует клеточное ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки;</p>

					<p>структуры ядра (ядерная оболочка, хроматин, ядрышко). Отмечает особенности строения растительной клетки. Дает определение понятия «митоз». Определяет роль клетки в многоклеточном организме. Разъясняет понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Кратко излагает митотический цикл. Раскрывает биологический смысл и значение митоза. Формулирует положения клеточной теории строения организмов</p>
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>					
12	Размножение организмов	2			<p>Называет сущность и формы размножения организмов. Сравнивает бесполое и половое размножение. Описывает процесс образования половых клеток, выявляя общие черты периодов гаметогенеза, в том числе мейоза. Определяет понятие «оплодотворение». Раскрывает биологическое значение размножения</p>
13	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	3	<p>Воспитывает уважительное и доброжелательное отношение к другим людям; Умеет слушать и слышать других, вести дискуссию, оперировать фактами.</p>	<p>Сравнивает и сопоставляет этапы развития животных разных таксонов; использует индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов; выявляет признаки</p>	<p>Распознает периоды индивидуального развития. Характеризует эмбриональный период развития и описывает основные закономерности дробления— образование</p>

				<p>сходства и различия в развитии животных различных групп; обобщает и делает выводы по изученному материалу; работает с дополнительными источниками информации, в том числе с Интернетом; представляет материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>однослойного зародыша — бластулы, гастрюляцию и органогенез. Определяет этапы дальнейшей дифференцировки тканей, органов и систем. Характеризует постэмбриональный период развития, его возможные формы. Разъясняет сущность непрямого развития; полного и неполного метаморфоза. Демонстрирует понимание биологического смысла развития с метаморфозом. Характеризует прямое развитие и его периоды (дорепродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный); старение. Приводит формулировки закона зародышевого сходства К. Бэра и биогенетического закона Э. Геккеля и Ф.Мюллера</p>
<b>Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов</b>					
14	Закономерности наследования признаков	10	<p>Развивает формирование целостного естественно-научного мировоззрения; Проявляет критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;</p>	<p>Работает с учебником, составляет конспект параграфа; разрабатывает план-конспект темы, использует разные источники информации; готовит устные сообщения и рефераты на заданную тему; пользуется поисковыми системами Интернета.</p>	<p>Характеризует гибридологический метод изучения характера наследования признаков. Формулирует законы Менделя. Приводит цитологические обоснования законов Менделя. Демонстрирует способность выписывать генотипы организмов и гамет. Составляет схемы скрещивания, решает простейшие генетические</p>

					задачи, строит родословные. Формулирует закон Моргана и дает характеристику сцепленного наследования генов (признаков). Объясняет механизмы хромосомного определения пола. Анализирует генотип как систему взаимодействующих генов организма; определяет формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов
15	Закономерности изменчивости	6			Характеризует основные формы изменчивости, мутаций, их значение для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Обосновывает эволюционное значение мутационной и комбинативной изменчивости. Характеризует роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Строит вариационные ряды и кривые норм реакции
16	Селекция растений, животных и микро_организмов	4		Узнаёт изучаемые объекты на таблицах; оценивает свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников составляет сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	Перечисляет центры происхождения культурных растений. Дает определения понятий: «сорт», «порода», «штамм». Называет методы селекции растений и животных. Оценивает достижения и описывает основные направления современной селекции. Указывает значение селекции для развития сельскохозяйственного

					производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности
<b>Раздел 4. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии</b>					
17	Биосфера, её структура и функции	3	Соблюдает правил поведения в природе; Реализовывает теоретические познания на практике;	Организовывает свою учебную деятельность; участвует в групповой работе (малая группа, класс); осуществляет поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работает с текстом параграфа; составляет план ответа; разбивает его на отдельные смысловые части.	Формулирует основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере. Объясняет невозможность существования жизни за границами биосферы. Характеризует компоненты биосферы. Определяет главную функцию биосферы как обеспечение биогенного круговорота веществ на планете. Характеризует основные круговороты: воды, углерода, азота, фосфора и серы. Оценивает значение круговоротов веществ для существования жизни на Земле. Определяет и анализирует понятия: «экология», «среда обитания», «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», «экологическая пирамида». Характеризует абиотические и биотические факторы, на конкретных примерах демонстрирует их значение. Характеризует формы взаимоотношений между организмами. Характеризует компоненты биоценоза, перечисляет причины смены

					биоценозов. Формулирует представления о цепях и сетях питания.
18	Биосфера и человек	2	Воспитывает интеллектуальных и творческих способностей; бережного отношения к природе, экологического сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; развивает мотивацию к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук		Описывает воздействие живых организмов на планету. Раскрывает сущность процессов, приводящих к образованию полезных ископаемых, различают исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Анализирует антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Раскрывает проблемы рационального природопользования, охраны природы
19	Резервное время	8			

### Химия

8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Введение</b>					
1	Предмет химии. Вещества Превращение веществ. Роль химии в жизни человека. Краткий очерк истории химии.	1	Развивает чувство гордости за российскую химическую науку.	Работает с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составляет конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; использует разные источники информации;	Дает понятие о предмете химии. Различает первоначальные представления: а) о веществе, а также о простых и сложных веществах; б) о химическом элементе и о трех формах его существования; в) умеет характеризовать вещества, используя для этого их физические свойства.
2	Знаки химических элементов. Периодическая	1		готовит устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и	

	система химических элементов Д. И Менделеева			дополнительных источников.	в) раскрывает смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
3	Химические формулы. Относительная, атомная и молекулярная масса	2			
<b>Атомы химических элементов</b>					
4	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны.	1	Развивает интерес к изучению предмета. Воспитывает интеллектуальных и творческих способностей; развивает мотивацию к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Выполняет лабораторные работы под руководством учителя; сравнивает представителей разных групп растений, делает выводы на основе сравнения; оценивает с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находит информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализирует и оценивает её.	Раскрывает смысл периодического закона Д. И. Менделеева; Описывает и характеризует табличную форму периодической системы химических элементов; Называет состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; Различает виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; Изображает электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
5	Изменение в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.	1			
6	Электроны. Строение электронных оболочек атомов. Периодическая таблица система химических элементов Д.И. Менделеева	2			



7	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов.	1			Выявляет зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; Характеризует химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
8	Ионная химическая связь	1			
9	Ковалентная неполярная химическая связь.	1			
10	Ковалентная полярная химическая связь.	1			
11	Металлическая химическая связь.	1			
<b>Простые вещества.</b>					
12	Простые вещества-металлы. Физические свойства.	1	Развивает интерес к изучению предмета химии; Воспитывает интеллектуальных и творческих способностей;	Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Изображает состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
13	Простые вещества-неметаллы. Физические свойства. Аллотропия.	1	экологического сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;		Вычисляет относительную молекулярную и молярную массы веществ. Перечисляет общие физические свойства металлов и неметаллов. Имеет представление о постоянной Авогадро.
14	Количество	1	развивает мотивацию к получению новых знаний,		

	вещества. Молярная масса вещества.		дальнейшему изучению естественных наук.		Показывает взаимосвязь массы, количества вещества и числа частиц. Дает определение понятию о молярном объеме газов и рассматривает единицы измерения его. Производит расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярный объем», «молярная масса», «постоянная Авогадро» Решает типовые задания.
15	Молярный объем газообразных веществ.	1			
16	Решение задач	1			
17	Обобщение и систематизация знаний	2			
<b>Соединения химических элементов</b>					
18	Степень окисления.	1	Показать огромное значение оксидов для жизни человека Развивает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; воспитывает познавательную мотивацию к учению	Находит в различных источниках необходимую информацию о неорганических соединениях.	Дает определение понятию степень окисления. Рассчитывает степени окисления по формулам веществ и составляет формулы по степени окисления. Имеет первоначальные представления о номенклатуре химических соединений. Дает определение понятия о номенклатуре бинарных соединений; о оксидах; о основаниях; о кислотах; о солях. Описывает кристаллическое и аморфное состояние твердых тел. Различает чистые вещества и смеси веществ. Демонстрирует со способами разделения смесей Умеет пользоваться лабораторным оборудованием. Производит расчеты массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. Вычисляет
19	Оксиды. Важнейшие оксиды в природе и жизни человека. Водородные соединения элементов.	1			
20	Основания.	1			
21	Кислоты	1			
22	Соли как производные кислот и оснований	2			
23	Урок- упражнение. Кристаллические решетки. Чистые вещества и смеси.	1			
24	Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора).	2			

					массовую долю вещества в р-ре по известной массе растворенного вещества и массе растворителя; массу раст. в-ва и растворителя, для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей раств. вещества.
<b>Изменения, происходящие с веществами.</b>					
25	Физические явления в химии. Химические реакции.	1	Понимает общественную потребность в развитии химии, а также формирует отношение к химии как возможной области будущей практической деятельности.	Работает с дополнительными источниками информации, использует для поиска информации возможности Интернета; представляет изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Называет признаки и условия протекания хим.реакций. Имеет представление о химическом уравнении. Составляет уравнения хим.реакций. Производит расчеты по химическим уравнениям. Развивает умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни. Умеет безопасно обращаться с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни; сравнивает, вычленяет существенное, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, самостоятельно применяет, пополняет и систематизирует знания; Проводит химические реакции разных типов и составляет на основе проведенных опытов уравнения реакций.
26	Химические реакции. Закон сохранения массы веществ	1			
27	Уравнения химических реакций. Реакции разложения.	1			
27	Реакции соединения.	1			
28	Реакции замещения.	1			
29	Реакции обмена.	1			
30	Расчеты по химическим уравнениям.	2			
31	Решение расчетных задач. Подготовка контрольной работе.	1			

**Простейшие операции с веществами**

32	Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с нагревательными приборами и лабораторным оборудованием. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описания.	1	Развивает интерес к изучению предмета. Воспитывает интеллектуальных и творческих способностей; развивает мотивацию к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Развивает умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. работает в соответствии с поставленной задачей; составляет простой и сложный план текста; участвует в совместной деятельности; работает с текстом параграфа.	Кратко излагает Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с нагревательными приборами и лабораторным оборудованием. Выявляет в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; Готовит растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; Распознает характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; Проводит качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов
33	Анализ почвы и воды.	1			
34	Признаки химических реакций.	1			
35	Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.	1			
36	Получение водорода и определение его свойств. Получение и свойства кислорода	1			
<b>Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно - восстановительные реакции.</b>					
37	Растворение. Растворимость веществ в воде.	1	Развивает способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Организовывает свою учебную деятельность; планирует свою деятельность под руководством учителя (родителей); составляет план работы;	Кратко излагает основные положения теории электролитической диссоциации; составляет ионные уравнения реакций. Знает понятие о
38	Растворы. Значение растворов для	1	Развивает умение		

	природы и сельского хозяйства.		самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	участвует в групповой работе (малая группа, класс); осуществляет поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работает с текстом параграфа; составляет план ответа; разбивает его на отдельные смысловые части, узнаёт изучаемые объекты на таблицах; оценивает свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников	кислотах, основаниях, солях как о электролитах. Представляет химические свойства кислот, оснований и солей в свете теории ТЭД. Описывает понятие о генетической связи и генетическом ряде(металлов и неметаллов). Определяет вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; составляет окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; проводит лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; Уравнивает записи ОВР методом электронного баланса
39	Электрическая диссоциация.	1			
40	Основные положения теории электрической диссоциации.	1			
41	Ионные уравнения.	1			
42	Классификация ионов и их свойства	1			
43	Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства.	2			
44	Основания, их классификация и свойства	1			
45	Оксиды, их классификация и свойства.	1			
46	Соли, их классификация и свойства.	1			
47	Генетическая связь между классами веществ.	1			
48	Классификация химических реакций. ОВР	1			
49	Упражнения в составлении ОВР	1			

50	Реакции ионного обмена и ОВР	1			
51	Свойство простых веществ, кислот и солей в свете представлений об ОВР методом электронного баланса	1			
<b>Свойства электролитов.</b>					
52	Ионные реакции. Условия протекания химической реакции между растворами электролитов до конца. 1ч		Развивает способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Развивает умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Работает с дополнительными источниками информации, использует для поиска информации возможности Интернета; представляет изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Составляет молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; приводит примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
53	Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. Решение экспериментальных задач 1ч				

9 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса</b>					
1	Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	1	Развивает чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; Строит здоровый и безопасный образ жизни; усваивает правила индивидуального и	Учащийся определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находит средства ее осуществления, работает по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя и самостоятельно; составляет аннотацию текста;	Учащийся характеризует химические элементы 1-3-го периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева: химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома

2	Генетические ряды.	1	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; Проявляет готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;	создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; определяет виды классификации (естественную и искусственную).	(заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов. Распределяет электроны по электронным слоям, определяет простое вещество, формулу, название и тип высшего оксида и гидроксида, летучего водородного соединения (для неметаллов); Кратко излагает общие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; приводит примеры реакций, подтверждающих химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов;
3	Переходные элементы.	1			
4	Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева.	1			
5	Свойства оксидов и оснований в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления.	1			
6	Свойства кислот и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления.	1			

#### Металлы

7	Положение металлов в периодической системе Химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства	1	Развивает ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учащийся работает по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ); с помощью учителя отбирает для решения учебных задач	Использует при характеристике металлов и их соединений понятия: «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные металлы», «щелочноземельные металлы»; кратко излагает характеристику химических элементов-металлов (щелочных
---	---	---	---	---	--

	металлов.				
8	Химические свойства металлов.	1		<p>необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<p>металлов, магния, кальция, алюминия, железа) по их положению в ПСХЭ. Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида); Называет соединения металлов и составляет их формулы по названию; Характеризует строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов; Объясняет зависимость свойств химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстановительные свойства) от положения в ПСХЭ. Д. И. Менделеева; Описывает общие химические свойства металлов с языка химии; составляет</p>
9	Общие понятия о коррозии металлов. Сплавы, их свойства и значение.	1			
10	Металлы в природе. Общие способы их получения.	1			
11	Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы.	1			
12	Соединения щелочных металлов.	1			
13	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.	1			
14	Соединения щелочно - земельных металлов.	1			
15	Алюминий, его физические и химические свойства.	1			
16	Соединения алюминия.	1			
17	Железо, его физические и химические свойства.	1			



18	Генетические ряды железа (II) и железа (III).	1			молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления; устанавливает причинно-следственную связь между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами; Описывает химические свойства щелочных и щелочноземельных металлов, а также алюминия и железа. Исследует свойства металлов и их соединений, решает экспериментальные задачи по теме «Металлы».
19	Решение задач на определение выхода продукта.	1			
<b>Практикум № 1. Свойства металлов и их соединений</b>					
20	Осуществление цепочки химических превращений металлов	1		Определяет, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.	Обращается с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; наблюдает за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними; описывает химический эксперимент с помощью языка химии; делает выводы по результатам проведенного
21	Получение соединений металлов и изучение их свойств	1			
22	Решение экспериментальных задач на распознавание и	1			

	получение веществ				эксперимента.
<b>Неметаллы</b>					
23	Общая характеристика неметаллов.	1	Припоминает основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основные принципы и правила отношения к природе; основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией;	Организовывает учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); предвидет (прогнозирует) последствия коллективных решений; понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации; в диалоге с учителем учится вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; подтверждает аргументы фактами; критично относится к своему мнению; слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; составляет реферат по определенной форме; осуществляет косвенное разделительное доказательство	Использует при характеристике металлов и их соединений понятия: «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды». Дает характеристику химических элементов-неметаллов (водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) по их положению в ПСХЭ. Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома -заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, формула и характер летучего водородного соединения). Называет соединения неметаллов и составляет их формулы по названию; характеризует строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов; объясняет зависимость свойств химических элементов-неметаллов (радиус,
24	Водород.	1			
25	Общая характеристика галогенов.	1			
26	Важнейшие соединения галогенов.	1			
27	Кислород.	1			
28	Сера, её физические и химические свойства.	1			
29	Оксиды серы (4 и 6). Серная кислота и её соли.	1			
30	Азот и его свойства.	1			
31	Аммиак и его свойства.	1			
32	Соли аммония, их свойства.	1			
33	Азотная кислота и её свойства	1			
34	Соли азотной и азотистой кислот. Азотные удобрения.	1			
35	Фосфор, его физические и химические свойства.	1			

36	Соединения фосфора.	1			<p>неметаллические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений, окислительно-восстановительные свойства) от положения в ПСХЭ. Д. И. Менделеева. Описывает общие химические свойства неметаллов. Составляет молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства неметаллов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления; уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; Устанавливает причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки неметаллов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами. Описывает химические свойства водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, графита, алмаза,</p>
37	Углерод, его физические и химические свойства.	1			
38	Оксиды углерода. Сравнение физических и химических свойств.	1			
39	Угольная кислота и её соли.	1			
40	Кремний, его физические и химические свойства.	1			
41	Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты.	1			
42	Силикатная промышленность Решение расчетных задач.	1			

					кремния и их соединений; Описывает способы устранения жесткости воды и выполняет соответствующий им химический эксперимент.
<b>Практикум № 2. Свойства неметаллов и их соединений</b>					
43	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	1	Строит здоровый и безопасный образ жизни; усваивает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; Проявляет готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;	Выполняет, наблюдает и описывает химический эксперимент по распознаванию ионов водорода и аммония, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, хлорид-, бромид-, иодид, -ионов; решает экспериментальные задачи по теме «Неметаллы»; описывает химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Проводит расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.	Обращается с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; наблюдает за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними; описывает химический эксперимент с помощью языка химии; делает выводы по результатам проведенного эксперимента.
44	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода»	1			
45	Решение экспериментальных задач по теме «Получение, соби́рание и распознавание газов (углекислого газа, аммиака)»	1			
<b>Органические соединения</b>					
46	Предмет органической химии. Строение атома углерода.	1	Развивает ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду; осознанное, уважительное и	Умеет самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Знает основные положения теории строения органических соединений, гомологический ряд и гомологическая разность, гомологи, изомерия, изомеры. Умеет приводить примеры основных классов органических соединений и их гомологов Умеет объяснять понятия:
47	Предельные углеводороды – метан и этан.	1			
48	Непредельные углеводороды –	1			

	этилен.		доброжелательное отношение к другому человеку; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Правильно оценивает правильность выполнения учебной задачи. Владеет основами самоконтроля, самооценки. Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение.	валентность, химическое строение, углеродный скелет, структурная изомерия, формулы молекулярные и структурные. Знает основные классы углеводородов, кислородсодержащих органических соединений, азотсодержащих органических соединений их общие формулы, физические и химические свойства соединений разных классов. Умеет записывать химические реакции, характеризующие их свойства, составляет формулы гомологов и изомеров веществ, давать названия органическим веществам по номенклатуре ИЮПАК. Знать: общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, средняя молекулярная масса. Пластмассы: полиэтилен, полипропилен.
49	Понятие о предельных одноатомных спиртах. Глицерин.	1			
50	Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.	1			
51	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты.	1			
52	Реакция этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.	1			
53	Понятие об аминокислотах и белках. Реакции поликонденсации.	1			
54	Понятие об углеводах. Глюкоза и ее значение.	1			
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы</b>					
55	Физический смысл порядкового	1	Испытывает чувство гордости за российскую химическую	Работает в соответствии с поставленной задачей;	Раскрывает смысл периодического закона

	элемента в периодической системе хим. Элементов Д.И.Менделеева, номеров периода и группы.		науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; любовь к природе; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) проявляет: экологическое сознание; доброжелательность, доверие и внимательность к людям, познавательный интерес и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества.	составляет простой и сложный план текста; участвует в совместной деятельности; работает с текстом параграфа и узнаёт изучаемые объекты на таблицах, в природе. Обобщает и делает выводы по изученному материалу; подбирает дополнительные источники и информацию, использует для поиска информации возможности Интернета; представляет изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Д. И. Менделеева; Описывает и характеризует табличную форму периодической системы химических элементов; характеризует состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы и группах. Различает виды химической связи. Изображает электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; называет признаки и условия протекания химических реакций. Устанавливает принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции
56	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете о строении атомов элементов.	1			
57	Типы химических связей и типы кристаллических решеток	1			
58	Классификация химических реакций по различным признакам.	1			
59	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы.	1			

обратимые и необратимые).

**Физика**

7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Физика и физические методы изучения природы	5	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;	Пробует самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирает основания и критерии для сравнения объектов. Умеет классифицировать объекты. Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Позитивно относится к процессу общения. Умеет задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Описывает известные свойства тел, соответствующие им физические величины и способы их измерения. Выбирает необходимые физические приборы и определяют их цену деления.
2	Строение и свойства вещества	6	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Выражает смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Имеет навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь.	Измеряет объемы тел. Распознает тепловые явления и объясняет на основе имеющихся знаний условия протекания диффузии. Объясняет физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения. Различает основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел.
3	Механические явления	57		Выделяет и формулирует познавательную цель.	Распознает механические явления и объясняет на основе имеющихся

				<p>Принимает познавательную цель и сохраняет ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Выражает смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строит речевые высказывания</p> <p>Учится эффективно сотрудничать в группе: распределяет функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.</p>	<p>знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, атмосферное давление, плавание тел. Описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, При описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Анализирует свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: равнодействующая сила, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда. Различает словесную формулировку закона и его математическое выражение. Решает задачи. На основе анализа условия задачи выделяет физические величины и формулы,</p>
--	--	--	--	---	--



					необходимые для её решения, и проводит расчёты.
--	--	--	--	--	---

8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Тепловые явления	25	<p>Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p>	<p>Выделяет и формулирует познавательную цель. Строит логические цепи рассуждений. Выдвигает и обосновывает гипотезы, предлагает способы их проверки.</p> <p>Выделяют обобщенный смысл задачи.</p> <p>Формулирует познавательную цель, составляет план и последовательность действий в соответствии с ней.</p> <p>Планирует общие способы работы. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Описывает содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p> <p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>	<p>Распознает тепловые явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи.</p> <p>Описывает изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя, При описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими</p>

					<p>величинами. Анализирует свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии. Различает словесную формулировку закона и его математическое выражение. Различает основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел. Решает задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины. На основе анализа условия задачи выделяет физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводит расчёты.</p>
2	Электрические явления	27	<p>Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</p>	<p>Выделяет и формулирует познавательную цель. Устанавливает причинно-следственные связи. Строит логические цепи рассуждений. Принимает и сохраняет познавательную цель, регулирует процесс выполнения учебных действий. Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Описывает содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.</p>	<p>Распознает электрические явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током. Описывает изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока. При описании правильно трактует</p>

			<p>мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p>		<p>физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывает формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Анализирует свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца. При этом различает словесную формулировку закона и его математическое выражение. Решать задачи, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца. На основе анализа условия задачи выделяет физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводит расчёты.</p>
3	Магнитные явления	7	<p>Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития</p>	<p>Выделяет и формулирует проблему. Строит логические цепи рассуждений. Устанавливает причинно-следственные связи. Выполняет операции со знаками и символами. Умеет заменять термины определениями. Выделяет объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Распознает магнитные явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. Описывает изученные свойства тел и магнитные явления. Анализирует магнитные явления и процессы.</p>

			<p>человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p>	<p>Выдвигает и обосновывает гипотезы, предлагает способы их проверки. Самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней. Составляет план и последовательность действий. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развивает умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	
4	Электромагнитные колебания и волны	9	<p>Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно</p>	<p>Выражает смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Умеет выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Структурирует знания. Выбирает, сопоставляет и обосновывает способы решения задачи. Выбирает основания и критерии для сравнения и, классификации объектов. Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Общается и взаимодействует с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p>	<p>Распознает электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитные колебания, электромагнитные волны, дисперсия света. Описывает изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: длина волны, скорость электромагнитных волн, период и частота колебаний. При описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p>

			ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.		Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины. На основе анализа условия задачи выделяет физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.
--	--	--	---	--	--

9 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Механические явления	34	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам	Умеет заменять термины определениями. Выражает смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выбирает, сопоставляет и обосновывает способы решения задачи. Умеет выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Выбирает знаково-символические средства для построения модели. Работает в группе Обменивается знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Распознает механические явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, колебательное движение, резонанс, волновое движение. Описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения. При описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находит формулы, связывающие данную

			обучения.		<p>физическую величину с другими величинами.</p> <p>Анализирует свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса.</p> <p>Различает словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <p>Различает основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта.</p> <p>Решает задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. На основе анализа условия задачи выделяет физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводит расчёты.</p>
2	Магнитные явления	11	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений	<p>Строит логические цепи рассуждений. Выражает смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Использует адекватные языковые</p>	<p>Распознает электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током.</p> <p>Описывает изученные свойства тел и электромагнитные явления.</p>

			<p>науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p>	<p>средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Анализирует свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя закон электромагнитной индукции.</p>
3	Электромагнитные колебания и волны	6	<p>Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; мотивация образовательной деятельности школьников на</p>	<p>Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирает наиболее эффективные способы решения задачи. Предвосхищает результат и уровень усвоения. Оценивает достигнутый результат. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулирует собственную деятельность посредством речевых действий частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирает основания и критерии для сравнения,</p>	<p>Распознает электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитные колебания, электромагнитные волны, дисперсия света. Описывает изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: длина волны, скорость электромагнитных волн, период и частота колебаний. При описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую</p>

			основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	классификации объектов. Учится организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Учится действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	величину с другими величинами. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины. На основе анализа условия задачи выделяет физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.
4	Квантовые явления	11	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Ориентируется и воспринимает тексты научного стиля. Устанавливает причинно-следственные связи. Выполняет операции со знаками и символами. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации. Составляет план и последовательность действий. Предвосхищает результат и уровень усвоения. Сличает свой способ действия с эталоном. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия. Работает в группе. Определяет цели и функции участников, способы взаимодействия. Проявляет готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Понимает возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Распознает квантовые явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения. Описывает изученные квантовые явления. При описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения. Указывает формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины. Анализирует квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом. Различает основные признаки



					планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра. Приводит примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.
5	Строение и эволюция Вселенной	4	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Осознанно и произвольно стрит речевые высказывания в устной и письменной форме. Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации. Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулирует познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Понимает возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеет аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Различает основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд. Понимает различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

**Изобразительное искусство**

5 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Древние корни народного искусства	12	Воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России	Умеет передавать единство формы и декора; выстраивает декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера). Умеет распределять задания при коллективной работе.	Владеет практическими навыками использования фактуры, цвета, формы, объема в процессе создания декоративных композиций;
2	Связь времен в народном искусстве	8	Воспитывать уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей	Умеет работать по аналогии с образцом. Простая композиция; цветовое решение на основе контраста, упрощенная техника исполнения.	Овладевает различными приёмами и техниками изобразительной деятельности. - выполняет последовательность действий: компоновка рисунка, прорисовка деталей, работа в цвете.
3	Декор-человек, общество, время	10	Воспитание нравственно-эстетического отношения к мировой культуре и искусству.	Выполняет композиционное решение рисунка. Умеет различать, сравнивать декоративное искусство общества.	Создает художественно-декоративные предметы быта, мебель, одежда. Передает и различает декоративное искусство разных народов.
4	Декоративное искусство в современном мире.	4	Воспитание трудолюбия, терпения и аккуратности. Проявляет интерес, внимание к современному выставочному искусству.	Умеет использовать различные таблицы, репродукции для выполнения творческих работ. Правильно проговаривает художественную терминологию	Выполняет последовательно задуманную композицию.

6 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	8	Ответственно относится к обучению, познанию основ изобразительного творчества.	Умеет сравнивать, анализировать, выделять главное. желает достичь положительных собственных результатов в рисовании.	Усваивает виды и выразительные средства изобразительного искусства.
2	Мир наших вещей. Натюрморт	7	Проявляет интерес к миру вещей как художник.	Умеет планировать и грамотно осуществлять учебные действия: компоует, штрихует, работает в цвете.	Развивает художественное мышление, творческое воображение, внимание, память. Овладевает умениями и навыками для создания художественного образа.
3	Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве	11	Приобщается к культурному наследию через знакомство с искусством портрета разных эпох.	Называет имена великих портретистов. Умеет правильно определить произведение (портрет) и его автора.	Приобретает навыки создания портрета различными материалами в цвете и в карандаше.
4	Человек и пространство в изобразительном искусстве	8	Проявляет интерес, внимание и гордится произведениями великих пейзажистов.	Умеет сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать. Учится видеть, наблюдать  Изменчивость цвета и настроения в природе.	Получает представление о различных способах изображения пространства. Приобретает навыки изображения уходящего вдаль пространства, применяя перспективу.

7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Изображение фигуры человека и образ человека	8	Проявляет внимание к произведениям Древней Греции и Возрождения.	Развивает умение видеть пропорции и соотносить детали между собой.	Овладевает первичными навыками изображения фигуры человека.
2	Поэзия повседневности	10	Развивает интерес к истории своего народа, формирует представление о повседневной жизни людей.	Умеет узнавать, различать основные жанры картин и его авторов. Учится видеть красоту в повседневной жизни людей.	Изображает выбранные мотивы из жизни разных народов.
3	Великие темы жизни	8	Проявляет интерес к великим	Учится называть, узнавать имена	Приобретает навыки сбора

			темам жизни. Понимать и рассказывать о содержании произведения, идеалов различных эпох.	известных русских художников и их произведения.	материала для создания композиции на историческую, бытовую тему.
4	Реальность жизни и художественный образ	8	Проявляет интерес к реальности и художественному образу.	Умеет использовать полученные знания о средствах художественной выразительности изображения в собственном творчестве.	Приобретает навыки работы с художественными материалами в работе над собственным замыслом.

8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Архитектура и монументальные виды искусства	9	Уважительно относится к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. Понимает особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.	Различает три основные виды архитектуры. Овладеет умением вести диалог.	Применяет основные средства художественной выразительности (по памяти и воображению). Передает пропорции сложных по форме предметов. Правильно компоует на листе рисунок.
2	Синтез искусств в архитектуре	7	Ответственно относится к учению, готов и способен к саморазвитию	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения	Принимает освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей
3	Стиль- это ощущение времени в искусстве	10	Формирует эстетические чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;	Умеет видеть искусство вокруг себя и обсуждает творчество выполненное детьми.	Выполняет задуманные композиции. Применяет основные средства художественной выразительности (по памяти и воображению).
4	Архитектура в России	8	Понимает роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. Уважительно относится к	Умеет строить самостоятельную творческую работу, умеет организовать место занятий.	Создает плоскостные творческие работы Имеет общее представление об архитектуре России и знает

			архитектуре в России		основные художественные стили, направлений и выдающихся архитекторов
--	--	--	----------------------	--	--

9 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств	9	Желает больше знать об изобразительном языке и эмоционально-ценностном содержании синтетических искусств Имеет потребность в самостоятельной практической творческой деятельности;	Умеет планировать и грамотно осуществлять учебные действия, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.	Осознанно применяет специальную терминологию синтетических искусств. Умеет эмоционально воспринимать разнообразные явления культуры и искусства, проявлять интерес к синтетическим искусствам.
2	Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств	7	Понимает эволюцию изображения как следствие развития технических средств и расширение понимания художественного в визуальных искусствах	Осознанное отношение к изучаемым темам фотографирования Усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов, жанров, особенностей языка	Сравнивает анализ сценического и экранного образов во время просмотра и обсуждения фотографий и видеофрагментов спектаклей и фильмов
3	Азбука экранного искусства	10	Проявляет интерес к экранному искусству. Формирует наблюдательность и фантазию. Потребность в общении с киноискусством	Понимает специфику изображения и визуально-пластическую образность в киноэкране	Узнает, различает киножанры и его актеров, режиссеров, сценаристов
4	Художник-зритель-современность	5	Потребность в общении с искусством, природой, потребность в творческом отношении к окружающему миру.	Владеет умением творческого видения с позиций художника, т.е. умеет сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.	Рассуждает о роли и месте культуры и искусства в жизни, нравственных ценностях и идеалах, современности звучания шедевров прошлого (усвоение опыта поколений) в наши дни;

**Физическая культура**

5 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Легкая атлетика	29	Формируется ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию; Формируется осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.	Понимает физическую культуру как явление культуры, способствующее развитию целостной личности человека, сознанию и мышлению, физических, психических и нравственных качеств;	Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО
2	Спортивные игры	40	Владеют знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению	Понимают здоровье как важнейшее условие саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую	Изучают историю спортивных игр и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Овладевают основными приёмами игр

			содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;	сохранность творческой активности;	
3	Гимнастика	15	Имеют хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой.	Понимают физическую культуру как средство организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.	Изучают историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики. Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО
4	Национальные виды спорта	12	Владеет умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешают спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим	Понимает культуру движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; воспринимают спортивные соревнования как культурно-массовое зрелищное мероприятие.	Знает основные направления развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации. Способен проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательно и уважительно относится к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности
5	Лыжная подготовка	6	Способен активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимает	Воспринимает спортивные соревнования как культурно-массовое зрелищное мероприятие, проявляет адекватные нормы	Умеет оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно

			участие в их организации и проведении.	поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия.	оценивать технику их выполнения. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО
--	--	--	--	--	--

6 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Легкая атлетика и кроссовая подготовка.	27	Овладевают навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;	Понимает физическую культуру как явление культуры, способствующее развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;	Знает основные направления развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации. Демонстрирует вариативное выполнение беговых упражнений. Применяет беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирает индивидуальный режим физической нагрузки, контролирует её по частоте сердечных сокращений. Применяет прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирает индивидуальный режим физической нагрузки, контролирует её по частоте сердечных сокращений. Демонстрирует вариативное выполнение метательных упражнений. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО
2	Спорт игры	45	Способен управлять своими	Бережно относится к собственному	Способен проявлять инициативу и



	(волейбол, баскетбол, футбол).		эмоциями, проявляет культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;	здоровью и здоровью окружающих, проявляет доброжелательность и отзывчивость к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;	творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательно и уважительно относится к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности. Описывает технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивает их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Моделирует технику освоенных игровых действий и приёмов, варьирует её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполняет правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляет своими эмоциями. Определяет степень утомления организма во время игровой деятельности, использует игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей. Характеризует технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий. Выполняет правила игры, учится уважительно относиться к сопернику и управляет своими эмоциями.
3	Национальные виды	12	Умеет планировать режим дня,	Добросовестно выполняет учебные	Способен преодолевать трудности,

	спорта.		обеспечивает оптимальное сочетание нагрузки и отдыха.	задания, осознанно стремится к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.	выполняет учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.
4	Гимнастика.	12	Имеет красивую (правильную) осанку, умеет ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений.	Воспринимает красоту телосложения и осанку человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирует физическую красоту с позиций укрепления и сохранения здоровья	Способен отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки. Овладевает правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Составляет комбинации из числа разученных упражнений. Описывает технику данных упражнений. Использует гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО
5	Лыжная подготовка	6	Овладевает умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагает их содержание;	Овладевает способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения.	Способен организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирает упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической

					<p>подготовленности. Применяет упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирает индивидуальный режим физической нагрузки, контролирует её по частоте сердечных сокращений. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО</p>
--	--	--	--	--	--

7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Легкая атлетика и кроссовая подготовка.	28	<p>Владеет знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Понимает здоровье как важнейшее условие саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.</p>	<p>Применяет беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирает индивидуальный режим физической нагрузки, контролирует её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдает правила безопасности. Соблюдает технику безопасности. Осваивает упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывает понятие. Осуществляет самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Осваивает упражнения для организации самостоятельных тренировок. Подготовка к выполнению</p>

					нормативов ВФСК ГТО
2	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол).	41	Способен активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимает участие в их организации и проведении.	Уважительно относится к окружающим, проявляет культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.	Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделирует технику освоенных игровых действий и приёмов, варьирует ею в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполняет правила игры, уважительно относится к сопернику и управляет своими эмоциями. Применяет правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использует игру как средство активного отдыха. Определяет степень утомления организма во время игровой деятельности, использует игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей. Описывает технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивает их самостоятельно, выявляет и устраняет типичные ошибки. Использует разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и

					спортивной подготовки. Осуществляет самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Организует со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближённым к содержанию разучиваемой игры, осуществляют помощь в судействе, комплектовании команды, подготовке мест проведения игры.
3	Национальные виды спорта.	12	Умеет проводить туристские пешие походы, готовит снаряжение, организывает и благоустраивает места стоянок, соблюдает правила безопасности.	Рационально планирует учебную деятельность, умеет организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность.	Знает основные направления развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации. Умеет оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объясняет и объективно оценивает технику их выполнения.
4	Гимнастика.	12	Имеет хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой.	Понимает культуру движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; воспринимает спортивные соревнования как культурно-массовое зрелищное мероприятие..	Различает строевые команды, чётко выполняет строевые приёмы. Овладевает правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Составляет комбинации из числа разученных упражнений. Описывает технику данных упражнений. Использует данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости. Использует гимнастические и акробатические

					<p>упражнения для развития названных координационных способностей. Применяет упражнения для организации самостоятельных тренировок. Осуществляет самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Выполняет обязанности командира отделения. Оказывает помощь в установке и уборке снарядов. Составляет совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей.</p> <p>Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО</p>
5	Лыжная подготовка	6	Владеет навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применяет их в игровой и соревновательной деятельности.	Владеет широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использует в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	<p>Применяет разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей. Способен организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивает безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.</p> <p>Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО</p>
6	Элементы единоборств	3	Владеет умением осуществлять поиск информации по вопросам развития	Владеет умением вести дискуссию, обсуждает содержание и результаты совместной деятельности, находит	Способен формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано

			современных оздоровительных систем, обобщает, анализирует и творчески применяет полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.	компромиссы при принятии общих решений.	вести диалог по основам их организации и проведения.
--	--	--	--	---	--

8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Легкая атлетика и кроссовая подготовка.	20	Морально сознателен и компетентен в решении моральных проблем на основе о личного выбора.	Понимает здоровье как важнейшее условие саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.	Знает основные направления развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации. Начинает вести дневник самоконтроля учащегося, куда заносит показатели своей физической подготовленности. Продолжает усваивать основные гигиенические правила. Демонстрирует вариативное выполнение беговых упражнений. Применяет беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирает индивидуальный режим физической нагрузки, контролирует её по частоте сердечных сокращений. Применяет метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Измеряет результаты, помогает их оценивать и проводить соревнования. Оказывает помощь

					в подготовке мест проведения занятий. Соблюдает правила соревнований. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО
2	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол).	44	Способен активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимает участие в их организации и проведении	Ответственно относится к порученному делу, проявляет осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.	Умеет оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объясняет и объективно оценивает технику их выполнения. Описывает технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивает их самостоятельно, выявляет и устраняет типичные ошибки. Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдает правила безопасности. Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдает правила безопасности. Моделирует тактику освоенных игровых действий, варьирует её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Определяет степень утомления организма во время игровой деятельности, использует игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей.
3	Национальные виды	14	Умеет содержать в порядке	Рационально планирует учебную	Способен организовывать



	спорта.		спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществляет их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям	деятельность, умеет организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность.	самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивает безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.
4	Гимнастика.	13	Умеет передвигаться красиво, легко и непринужденно.	Понимает культуру движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; воспринимает спортивные соревнования как культурно-массовое зрелищное мероприятие.	Способен вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивает их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями. Описывает технику общеразвивающих упражнений и составляет комбинации из числа разученных упражнений. Использует гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей. Раскрывает значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей. Оказывает страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеет упражнениями для организации самостоятельных тренировок. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО
5	Лыжная подготовка	9	Умеет максимально проявлять	Владеет широким арсеналом	Способен составлять план занятий

			физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.	двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использует в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	физической культурой с различной педагогической направленностью, регулирует величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма. Использует знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития при осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. Осуществляет самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО
6	Элементы единоборств	2	Умеет осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщает, анализирует и творчески применяет полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.	Умеет вести дискуссию, обсуждает содержание и результаты совместной деятельности, находит компромиссы при принятии общих решений;	Способен формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения. Описывает технику выполнения приёмов в единоборствах, осваивает её самостоятельно, выявляет и устраняет характерные ошибки в процессе освоения. Применяет освоенные упражнения и подвижные игры для развития координационных способностей

9 класс

№	Изучаемый раздел	Количество	Планируемые результаты
---	------------------	------------	------------------------

		часов	Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Легкая атлетика и кроссовая подготовка.	18	Осознает значимость семьи в жизни человека и общества	Понимает физическую культуру как средство организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.	Знает о ЗОЖ, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни. Демонстрирует вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяет прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирает индивидуальный режим физической нагрузки, контролирует её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдает правила безопасности. Описывает технику выполнения прыжковых упражнений, осваивает её самостоятельно, выявляет и устраняет характерные ошибки в процессе освоения. Раскрывает значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО

2	Спорт игры (волейбол, баскетбол, футбол).	42	Умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешает спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим	Ответственно относится к порученному делу, проявляет осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечает за результаты собственной деятельности.	Способен проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдает правила игры и соревнований. Моделирует технику освоенных игровых действий и приёмов, варьирует ею в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организует совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляет судейство игры. Выполняет правила игры, уважительно относится к сопернику и управляет своими эмоциями. Определяет степень утомления организма во время игровой деятельности, использует игровые действия баскетбола для комплексного развития физических способностей. Применяет правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использует игру как средство активного отдыха. Определяет степень утомления организма во время игровой деятельности, использует игровые действия для развития выносливости. Использует названные упражнения,
---	---	----	--	--	---

					подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляет самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий.
3	Национальные виды спорта.	16	Умеет содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществляет их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям	Поддерживает оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, активно использует занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления.	Способен самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.
4	Гимнастика.	12	Умеет передвигаться красиво, легко и непринужденно.	Воспринимает спортивные соревнования как культурно-массовые зрелищные мероприятия, проявляет адекватные нормы поведения, неантагонистические способы общения и взаимодействия.	Способен вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями. Описывает технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. Описывает технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений. Составляет совместно с учителем простейшие комбинации упражнений,

					направленные на развитие соответствующих физических способностей. Выполняет обязанности командира отделения. Оказывает помощь в установке и уборке снарядов. Соблюдает правила соревнований. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО
5	Лыжная подготовка	9	Умеет максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.	Владеет способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использует эти показатели в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.	Определяет дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуется правилами безопасности при их проведении. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО
6	Элементы единоборств	2	Умеет оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.	Владеет умением логически грамотно излагать, аргументирует и обосновывает собственную точку зрения, доводит ее до собеседника.	Способен осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи. Применяет упражнения в единоборствах для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в единоборствах, соблюдают правила техники безопасности. Раскрывает значение упражнений в единоборствах для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей.

					Соблюдает технику безопасности. Применяет разученные упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывает понятие техники
--	--	--	--	--	--

**Технология (девочки)**

5 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Кулинария.	16	Находит рецепты блюд из овощей и фруктов .Соблюдает правила поведения за столом. Культурно ведёт себя за столом. Проявляет интерес к приготовлению пищи.	Различает все овощи и фрукты. Составляет меню из малокалорийных продуктов питания .Соблюдает все правила по Т.Б.	Выполняет последовательно действия при чистке овощей .Соблюдает правила санитарии и гигиены.
2	Элементы материаловедения	16	Находит нужные кусочки тканей. Бережно относится к сырью.	Различает все виды тканей. Составляет коллекцию всех видов тканей.	Изучает свойства нитей основы. Определяет лицевую и изнаночную сторону. Определяет направление долевой нити .Изготавливает макет полотняного переплетения.
3	Элементы машиноведения	20		Соблюдает правила безопасной работы на бытовой универсальной швейной машине	Наматывает нитки на шпульку. Заправляет верхнюю и нижнюю нить. Выполняет машинные строчки на ткани.
4	Технология изготовления рабочей одежды	16	Выполняет прямую и зигзагообразную строчку .Выполняет закрепки Овладевает безопасными приёмами труда.	Моделирует модель фартука. Вступает в диалог со сверстниками по разработке модель фартука.	Разрабатывает модель фартука .Снимает мерки .Записывает результаты измерений.

6 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Кулинария	16	Проявляет познавательный	Определяет содержание	Катко излагает первичный

			интерес в области кулинарии. Осознаёт необходимость изучения минеральных веществ и их значение для здоровья человека.	минеральных веществ в пищевых продуктах. Распознаёт суточную потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах.	инструктаж на рабочем месте Определяет ценность кисло-молочных продуктов .Узнаёт ценность рыбы и других продуктов моря. Перечисляет этапы заготовки продуктов.
2	Рукоделие Лоскутное шитьё	16	Проявляет инициативу работать на швейной машине Умеет выполнять эскизы ,подбирать материалы и инструменты. Выражает желание научиться работать в области лоскутной техники ( Пэчворк).	Соблюдает правила безопасности работы на швейной машине. Выявляет потребность получения натуральных ,искусственных тканей.	Узнаёт возможности лоскутного шитья .Распознает этапы технологии соединения деталей между собой в лоскутном шитье. Узнаёт производство и свойство тканей из волокон животного происхождения.
3	Конструирование и моделирование одежды .Технология изготовления юбки.	20	Выражает желание изготовления своего изделия .Проявляет познавательный интерес в области изготовления юбки.	Проявляет инициативу и интерес для пошива юбки. Выявляет потребность в изготовлении и пошиве юбки .Алгоритмизированное планирование процесса изготовления изделия.	Узнаёт эксплуатационные ,гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью .Распознаёт правила снятия мерок с фигуры человека для раскроя и пошива юбки Рационально использует учебную и дополнительную литературу журнал «Бурда
4	Электрические работы. Творческие проектные работы.	16	Делает эскизы и выбирает модели из журнала «Бурда».Производит выкройку из журнала Демонстрирует готовность к работе над проектом .Перечисляет последовательность изготовления изделия.	Кратко излагает правила электробезопасности. По алгоритму планирует процесс выполнения творческого проекта «Юбка».Выполняет намеченные работы по проекту.	Узнаёт правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов и оказание первой помощи при поражении током. Профессии связанные с электричеством.

7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные



1	Кулинария	16	Проявляет познавательный интерес и активность в данной области предметной и технологической деятельности .Развивает трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.	Соблюдает нормы и правила культуры труда. Самостоятельно организывает процесс изготовления пресного теста. Ищет новые рецепты приготовления вареников , повидла, мармелада и т.д.	Узнаёт о полезных и вредных микроорганизмах и их полезном и вредном воздействии на пищевые продукты. Распознаёт виды теста рецептуру и технологию приготовления теста, сладких блюд и десертов.
2	Элементы машиноведения Конструирование и моделирование плечевого изделия	16	Проявляет инициативу работать; Делает эскизы и выбирает модели из журнала «Бурда».Производит выкройку из журнала .Демонстрирует готовность к работе над проектом .Перечисляет последовательность изготовления изделия, а швейной машине	Выявляет потребность изготовления плечевого изделия «Жилет».Планирует процесс изготовления изделия.	Узнаёт виды соединения деталей в узлах механизмов машин. Принцип получения простой зигзагообразной строчки. Узнаёт снятие мерок для плечевого изделия.
3	Технология изготовления плечевого изделия	20	Осознаёт необходимость пошива изделия «Жилет».Соблюдает нормы и правила безопасности труда.	Выполняет намеченные работы по проекту.	Распознаёт виды ,назначения материалов, инструменты и оборудования применяемого в технологическом процессе .
4	Электрические работы Творческие проектные работы	16	Делает эскизы и выбирает модели из журнала «Бурда».Производит выкройку из журнала .Демонстрирует готовность к работе над проектом .Перечисляет последовательность изготовления изделия.	Имеет представление об электроосветительных приборах ,электродвигателях и путях экономии электроэнергии ,Знает правила Т.Б работы с электроприборами.	По алгоритму планирует процесс познавательно-трудовой деятельности .Пользуется необходимой литературой, конструирует моделирует ,выполняет намеченные работы.

8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Кулинария	8	Проявляет познавательный интерес в данной области	Соблюдает нормы и правила безопасности познавательно-	Узнаёт виды домашней птицы и её использование. Определяет

			предметной технологической деятельности. Выражает желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	трудовой деятельности и созидательного труда .Самостоятельно организывает и выполняет различные виды блюд из фруктов и ягод.	качество птицы и её первичную обработку .Узнаёт способы консервирования фруктов и ягод.
2	Конструирование и моделирование поясного изделия	8	Проявляет познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности .Развивает трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.	Выявляет потребность ,проектирование и создание объектов ,имеющих потребительскую стоимость .Использует дополнительную информацию при проектировании и создании поясного изделия.	Рационально использует учебную и дополнительную информацию для проектирования и создания поясного изделия. Владеет алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.
3	Технология ведения дома. Санитарно – технические работы Бюджет семьи	10	Осознаёт необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Имеет представление о качестве товаров и услуг ,и их влияние на спрос и цены.	Выявляет профессии связанные с ремонтно –отделочными работами. Имеет представление о доходах и расходах семьи.	Узнаёт профессии связанные с выполнением санитарно-техническими работами, ремонтно- отделочными работами. Узнаёт бюджет семьи.
4	Электрические работы. Творческие проектные работы	8	Выбирает сферу будущей профессиональной деятельности. Планирует образовательную и профессиональную карьеру Даёт определение трудолюбию ,Отвечает за качество своей деятельности.	Планирует этап выполнения творческого проекта. Даёт определение адекватных имеющихся организационных и материально - техническим условиям способов решения учебной трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдает нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности. Проектирует последовательность операций при изготовлении творческой проектной работы.

### Технология (мальчики)

5 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1					

Эвенкийский язык  
5 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его образование. Предложение. Главные члены предложения.	16	-осознает принадлежность к своему народу; -проявляет интерес к изучению родного языка; -понимает ценность познания своей культуры; -осознает язык как средство обучения, общения и познания своей культуры;	Регулятивные УУД: -понимает цели и задачи изучения курса, темы; -использует способы и приёмы действий при решении языковых задач; -находит и исправляет ошибки; -выполняет учебные задания; -осуществляет проверку выполненного задания. Познавательные УУД: -осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, энциклопедиях, и т.д.); -выделяет существенную информацию из адаптированных текстов; -анализирует, сравнивает, характеризует единицы языка: звуки, части слова, части речи. Коммуникативные УУД: -участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,	-использует в устной и письменной речи различные виды сложных предложений; -ставит вопросы собеседнику и отвечает на его вопросы; -составляет распространенные предложения; -использует в устной и письменной речи однородные члены предложения;
2.	Фонетика. Звуки речи.	10			-различает простейшие формы гармонии гласных; -правильно произносит носовой согласный звук нг; -правильно называет буквы алфавита;
3.	Лексика. Особенность лексики, обусловленная	12			-использует в речи слова связанные с оленеводством, охотой,

	<p>жизненным укладом и производственной деятельностью эвенков (оленоводство, охота, звероводство, рыболовство).</p>			<p>приветствие-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (ни? экун? окин?), и отвечать на вопросы собеседника;  -кратко рассказывать о себе, о своей семье, о друге;  -использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета своей культуры.</p>	<p>звероводством, рыболовством, а также слова, характеризующие предметы быта и природные явления, свойственные Северу.  -подбирает синонимы, антонимы к данным словам и правильно употребляет их в речи.  -подбирает однокоренные слова и употребляет их в речи;  -различает словообразовательные суффиксы и словоизменительные суффиксы.</p>
4.	<p>Морфология.  Состав слова.  Словообразование.  Словообразовательные суффиксы.  Словоизменительные суффиксы.</p>	16			
5.	<p>Имя существительное.</p>	13			<p>-распознает грамматические формы имен существительных по их соответствующим материальным показателям – суффиксам;  -образовывает нужную падежную форму и употребляет её в речи;  -использует в речи имена существительные.</p>

Эвенкийский язык  
6 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Имя прилагательное.	17	<p>-проявляет внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению эвенкийского языка;</p> <p>-осознает язык как средство обучения, общения и познания своей культуры;</p> <p>-воспринимает эвенкийский язык как главную часть культуры эвенкийского народа;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимает цели и задачи изучения курса, темы;</p> <p>-оценивает правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;</p> <p>-осуществляет само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, энциклопедиях, и т.д.);</p> <p>-выделяет существенную информацию из адаптированных текстов;</p> <p>-анализирует, сравнивает, характеризует единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-свободно ориентируется в учебнике;</p> <p>-сравнивает языковые</p>	<p>-распознает качественные и относительные прилагательные;</p> <p>-определяет сравнительную степень качественные прилагательных;</p> <p>-воспроизводит показатели сравнительной степени прилагательных –тмар (-тмэр), - дымар (-дымэр): ая (хороший)-аятмар (лучше);</p> <p>-воспроизводит показатели превосходной степени прилагательных –тку, -дыгу, -кан, -какун, -кэкун: ая (хороший)-аядыгу (самый лучший);</p> <p>-склоняет имена прилагательные по падежам;</p> <p>-согласовывает имена существительные с именами прилагательными в числе и падеже;</p> <p>-употребляет имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</p> <p>-подбирает прилагательные – синонимы, антонимы и использует их в связной</p>

2.	Имя числительное.	17		<p>явления русского и эвенкийского языков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (ни? экун? окин?), и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>-кратко рассказывать о себе, о своей семье, о друге;</li> <li>-использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета своей культуры;</li> </ul>	<p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличает имена числительные от других частей речи;</li> <li>-использует в устной и письменной речи распределительные числительные;</li> <li>-употребляет числительные в различных падежах и правильно сочетает их с именами существительными.</li> </ul>
3.	Местоимение.	17		<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляет небольшие монологические высказывания о себе, о своем друге, о своей семье, о будущей профессии;</li> <li>-договаривается и приходит к общему решению, работая в паре, в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кратко излагает понятие о местоимении;</li> <li>-перечисляет личные местоимения и изменяет их по лицам и числам;</li> <li>-знает синтаксическую роль местоимений в предложении;</li> <li>-правильно пишет местоимения;</li> <li>-употребляет местоимения в связной речи;</li> <li>-распознает возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения и правильно пишет их.</li> </ul>

4.	Глагол.	17			<p>-определяет значение глагола;</p> <p>-преобразует глагольную основу с суффиксом –ми;</p> <p>-изменяет глагол по числам и лицам;</p> <p>-различает личные суффиксы глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>-определяет наклонения глагола, изменяет глаголы в изъявительном наклонении;</p> <p>-преобразовывает глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>-определяет глаголы в сослагательном наклонении;</p> <p>-определяет отрицательную форму глаголов, подбирает к ним вспомогательный отрицательный глагол эми- (не быть) с суффиксами глаголов изъявительного наклонения;</p> <p>-определяет вид глагола, совершенный, несовершенный, подбирает суффикс несовершенного вида глагола;</p> <p>-описывает виды глагола: обычного действия, начинательного действия,</p>
----	---------	----	--	--	---

					быстроты действия, многократного действия; -распознает переходные и непереходные глаголы; -употребляет в связной речи глаголы различных видов, времен и наклонений; -различает суффиксы времен глагола и распознает глаголы настоящего времени в 1-м, 2-м лице.
--	--	--	--	--	---

Эвенкийский язык  
7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Причастие.	16	-проявляет внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению эвенкийского языка; -осознает свою национальную принадлежность; -воспринимает эвенкийский язык как главную часть культуры эвенкийского народа; -понимает причину успешности и неуспешности в учебе; -адекватно воспринимает	Регулятивные УУД: -понимает цели и задачи изучения курса, темы; -оценивает правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев; -осуществляет само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: -осуществляет поиск	-кратко излагает значение и грамматические признаки причастия; -определяет роль причастия в предложении; -распознает причастия и дает им характеристику: причастия длящегося действия, причастия долженствовательного действия, причастия законченного действия, причастия возможного действия; -умеет образовывать причастия, правильно



2.	Деепричастие.	16	оценку собственной деятельности одноклассниками, учителем.	необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, энциклопедиях, и т.д.); -выделяет существенную информацию из адаптированных текстов; -анализирует, сравнивает, характеризует единицы языка: звуки, части слова, части речи; -свободно ориентируется в учебнике; -сравнивает языковые явления русского и эвенкийского языков; -применяет основные правила чтения и орфографии; -распознает и употребляет в речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и грамматические явления.	читает и пишет их; -распознает разряды причастий по их суффиксам.  -воспроизводит значение и грамматические признаки деепричастия; -указывает на роль деепричастия в предложении; -распознает деепричастия простые и притяжательные; -отличает деепричастия от глаголов по их лексико-грамматическим признакам; -употребляет деепричастия в устной и письменной речи, вводит в предложение деепричастный оборот и выделяет его интонацией и знаками препинания.
3.	Наречие.	16	Коммуникативные УУД: -участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (ни? экун? окин?), и отвечать на вопросы собеседника; -кратко рассказывать о себе,	-перечисляет значение наречий и их разряды; -узнает наречия образованные от качественных прилагательных: химат(быстро) и наречия образованные от прилагательных с суффиксом –пчу:	

4.	<p>Служебные части речи. Послелог. Частицы. Союзы. Междометия.</p>	20		<p>о своей семье, о друге; -использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета своей культуры; -составляет небольшие монологические высказывания о себе, о своем друге, о своей семье, о будущей профессии; -договаривается и приходит к общему решению, работая в паре, в группе.</p>	<p>хактырапчут (темно), нэрипчут (светло); -воспроизводит качественные наречия, наречия степени, наречия времени, наречия места; -распознает наречия и употребляет их в устной и письменной речи.  -описывает понятие послелог; -определяет место послелога в предложении; -правильно сочетает послелог с именем; -отличает послелог от знаменательной части речи; -перечисляет частицы и указывает на их значение; -употребляет частицы в устной и письменной речи; -выразительно читает тексты с частицами; -кратко излагает понятие о союзе и его роли в предложении; -употребляет союзы при построении словосочетаний и предложений и правильно ставит при них знаки препинания; -воспроизводит понятие о междометии, знает значение</p>
----	--	----	--	--	--

					междометий и их роль в предложении; -использует в речи междометия и выразительно передает их интонацию при чтении и рассказывании.
--	--	--	--	--	---



## 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

Пояснительную записку, в которой дается:

- общая характеристика учебного предмета (курса)
- цели и задачи изучения учебного предмета (курса)
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Основное содержание учебного курса

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС прилагается к данной ООП ООО.

## 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В школе-интернате созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Предполагается, что данная программа будет продолжением программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального образования».

#### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**На ступени основного общего образования** для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся **решаются следующие задачи.**

- **формирование личностной культуры**
- **формирование социальной культуры**
- **формирование семейной культуры**

Миссия школы-интерната в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Содержание, виды деятельности и педагогической поддержки воспитания и социализации учащихся**

Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности	Формы педагогической поддержки
<b><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека</i></b>		
<p>Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно-культурными традициями, фольклором, особенностями быта Эвенкии и народов России</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p><b>Тематические</b> классные часы, беседы, просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, диспуты.</p> <p><b>Проектная, исследовательская деятельность:</b> школьный музей боевой славы «Наша память хранит имена» (Таткитни музей«Мутни аёнкит адёденан гэрбилвэ»):</p> <p><b>Традиционные мероприятия:</b> Смотр строя и песни, посвященный празднованию Дню Защитника Отечества 23 февраля. Вахта памяти у Обелиска воинам, павшим в годы ВОВ, участие в праздничном митинге, акции «Вечный полк». Фестиваль патриотической песни. Немтушкинские чтения. День Эвенкии – урок на эвенкийском языке, выездной «десант» Эвенкийского этно-педагогического центра Клуб «Кэргэн»</p> <p><b>Уроки мужества</b>, посвященные героическим страницам истории России.</p> <p><b>Музейные уроки,</b> мероприятия,</p>

<p>Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах</p>	<p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p>посвященные государственным праздникам, проводимые совместно с краеведческим музеем, архивом, районной библиотекой</p> <p><b>Изучение учебных дисциплин:</b> История России, обществознание, краеведение.</p> <p><b>Встречи и беседы:</b> встречи и беседы с представителями общественных организаций, главами местных поселений, выпускниками.</p> <p><b>Организация школьного самоуправления</b> – отряд юных помощников правопорядка «Соннинг», семейный Совет «Дюду нямапчу»</p>
<p><b>2. Воспитание гражданской компетентности</b></p>		
<p>осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <p>усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательств, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в</p>	<p><b>Тематические</b> классные часы, беседы, просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, диспуты.</p> <p><b>Час психолога.</b></p> <p><b>Программа «Мы вместе»</b></p> <p><b>Проектная деятельность:</b> школьное радио «Гундеми», Школьная газета «Татитты ин»</p> <p><b>Школьное самоуправление:</b> Совет</p>



<p>действовать в современном обществе;</p> <p>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно-значимых проблем;</p> <p>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.</li> </ul> <p>формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</p>	<p>разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов школы-интерната;</p> <p>Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой-интернатом и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы-интерната, сельского поселения.</p>	<p>старшеклассников, вожатский отряд «Вега»</p> <p><b>Социальные проекты:</b> участие в ежегодном районном конкурсе социальных проектов, направленных на решение общественной проблемы в рамках молодежной программы «Лидер».</p> <p><b>Изучение учебных дисциплин:</b>          Внеурочные занятия</p>
--	--	---

	<p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	
<p><b>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>		
<p>сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <p>понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;</p> <p>стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p>	<p><b>Тематические</b> классные часы, беседы, просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, диспуты.</p> <p><b>Общественно-полезный труд:</b> дежурство по школе, в классе; субботники и др.</p> <p><b>Благотворительные акции:</b> волонтерское движение оказание помощи пожилому человеку.</p> <p><b>Час психолога</b> - Ситуация решения моральной проблемы, трен инги, групповые и индивидуальные занятия</p> <p><b>Программа «Мы вместе»</b></p> <p><b>Праздники:</b> «День матери», «День пожилого человека», «Мой поселок. Мой род»</p> <p><b>Изучение учебных дисциплин:</b> Литература, обществознание</p>

<p>умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>	<p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье</p>	
<p><b>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>		
<p>присвоение экологокультурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья ;</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни;</p>	<p><b>Тематические</b> классные часы, беседы, просмотр и обсуждение кинофильма или видеотрейлера, диспуты, конкурсы, викторины.</p> <p><b>Кружки:</b> ЮДП и</p> <p><b>Спортивные секции:</b> физкультурно-спортивного клуба «Сияние Севера»: волейбол, футбол, баскетбол, ОФП,</p>

<p>понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <p>осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать</p>	<p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и сельской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических походов по родному краю.</p> <p>Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания,</p>	<p>национальные виды спорта, теннис, шашки, шахматы.</p> <p><b>Спортивные соревнования:</b> по плану работы ФСК</p> <p><b>Традиционные мероприятия</b> - муниципальный конкурс «Безопасное колесо», Президентские состязания, игра «Победа», военно-полевые сборы старшеклассников.</p> <p><b>Тематические дни:</b> Дни здоровья. Полевая каша, легкоатлетический кросс «Золотая осень»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», весенний квейст и т.п.</p> <p><b>Социальные акции:</b> «Зеленый патруль» ит.п.</p> <p><b>Проект:</b> Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс ГТО</p> <p><b>Изучение учебных дисциплин:</b> Технология, ОБЖ, биология, физическая культура.</p>
--	---	--

<p>влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <p>знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его и др. требований;</p> <p>овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически</p>	<p>режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	
---	--	--

<p>ориентированной деятельности;</p> <p>устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p>резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>		
<p><b>5. Воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>		

<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в</p>	<p>Участвуют в подготовке и проведении Научно-практической конференции «Я познаю мир», вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на предприятия и организации п. Тура, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Мой род. Моя семья».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы-интерната и поселка.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой</p>	<p><b>Тематические</b> классные часы, беседы, просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, диспуты.</p> <p><b>Предметные недели:</b> по плану работы методических объединений учителей-предметников.</p> <p><b>НПК:</b> разработка и презентация научно-исследовательских работ учащихся</p> <p><b>Олимпиады:</b> школьный тур предметных олимпиад, дистанционные олимпиады по предметам.</p> <p><b>Экскурсии:</b> посещение центра занятости населения в п. Тура по вопросам профориентационной работы и диагностики старшеклассников, экскурсии на базовые предприятия, медицинский техникум, многопрофильный техникум.</p> <p><b>Праздники:</b> Вечер встречи выпускников школы-интерната</p> <p><b>Общественно-полезный труд:</b> субботник по благоустройству территории и пришкольного участка; самообслуживание и оформление спальных комнат, занятие народными промыслами, презентация своих работ на постоянно действующей выставке Декоративно-прикладного искусства,</p>
---	---	---

<p>систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <p>общее знакомство с трудовым законодательством</p> <p>нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>	<p>деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников</p>	<p>изготовление сувенирной продукции.</p> <p><b>Встречи и беседы:</b> встречи и беседы с представителями разных профессий, знакомство с перспективами развития района, каталогом востребованных профессий в Эвенкии.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> оформление стендов «Ими гордится школа»</p> <p><b>Изучение учебных дисциплин:</b> Технология, обществознание.</p>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</b></p>		
<p>ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и</p>	<p><b>Тематические</b> классные часы, беседы, просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, диспуты.</p> <p><b>Выставки:</b> постоянно действующая выставка рисунков учащихся по заданной тематике в школьной картинной галерее, участие в выставках Центра народного творчества</p>



<p>представление об искусстве народов России.</p>	<p>народными художественными промыслами.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с педагогами в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p><b>Экскурсии:</b> выставок Дома детского творчества, концертов Культурно -досугового центра, посещение краеведческого музея, Детской школы искусств.</p> <p><b>Конкурсы:</b> Творческий конкурс, посвященный памяти Н.Н.Биланина. Творческие конкурсы, проводимые районной библиотекой</p> <p><b>Праздники:</b> День Знаний, День учителя, День Эвенкии, Новый год и рождество, 8 Марта, Последний звонок и выпускной вечер. День именинника.</p> <p><b>Проекты:</b> Клуб выходного дня, салон Караоке.</p> <p><b>Акции:</b> озеленение классов и территории школы. Новогодний снежный городок. Цветочная клумба.</p> <p><b>Изучение учебных дисциплин:</b> Технология, ИЗО, музыка.</p>
---	---	---

### **3. РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Согласно Закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ (п.22, ст.2) «Об образовании в Российской Федерации» (далее также: Федеральный закон об образовании) «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

**Учебный план** основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

**Нормативная база реализации учебного плана основного общего образования обеспечивается следующими документами:**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3) Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5) Примерные программы по учебным предметам. - М.: «Просвещение», 2010.

6) Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

#### **календарный учебный график на 2016-2017 учебный год**

##### **Продолжительность учебного года.**

Начало 2016-2017 учебного года – 01 сентября 2016 г.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; во 2-4 классах – 34 недели; в 5-9 классах – 34 недели; 10-11 классах – 34 недели;

Окончание учебного года – 26 мая 2017 года.

##### **Продолжительность учебных периодов.**

Учебный год делится на 4 четверти для учащихся I- IX классов:

I четверть	с 01. 09. 2016 г. по 26. 10. 2016 г.	8 недель
II четверть	с 07. 11. 2016 г. по 30. 12. 2016 г.	8 недель
III четверть	с 11. 01. 2017 г. по 17. 03. 2017 г.	9 недель
IV четверть	с 27. 03. 2017 г. по 26. 05. 2017 г.	9 недель

Для учащихся X-XI классов учебный год делится на 2 полугодия:

I полугодие	с 01. 09. 2016г. по 30. 12. 2016 г.
II полугодие	с 11.01.2017г. по 26.05.2017 г.

### **Сроки и продолжительность каникул.**

Осенние каникулы – 27.10.2016 г. – 06.11.2016 г. (11 дней);  
 Зимние каникулы – 31.12.2016 г. – 10.01.2017 г. (11 дней);  
 Весенние каникулы – 18.03.2017 г. – 26.03.2017 г. (9 дней).  
 Дополнительные каникулы для первоклассников – 06.02.2017 г. – 12.02.2017 г. (7 дней).

**Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в рамках учебного года с 10.05.2017 по 25.05.2017 года.**

**Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2017 года.**

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут.

Структура учебного плана содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

**Количество часов на учебные предметы обязательной части учебного плана** определено с учетом примерных программ по учебным предметам, а также используемых учебно-методических комплексов.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся, что позволило ввести в учебный план часы родного (эвенкийского) языка.

### **Учебный план Школы-интерната**

*( реализующий образовательные программы основного общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения)*

#### **Учебный план 5 – 9 классов.**

Ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Рабочие программы педагогов по всем предметам разработаны на основе Примерных программ основного общего образования и авторских программ. Рабочие программы рассмотрены на методических объединениях предметов гуманитарного цикла и предметов естественно – математического цикла, утверждены приказом по школе.

Общее количество недельных часов учебного плана составляет 5 класс – 29 часов, 6 класс -30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе- 33 часа, в 9 классе -33 часа, что соответствует нормативам Сан Пина 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189.

**В 5-7х классах образовательная деятельность выстраивается с учётом требований ФГОС второго поколения.**

Учебный план 5-7ых классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОУ:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане 5-бых классов направлены на изучение предметов национально-регионального характера - эвенкийский язык и литература.

Реализация предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5 классе осуществляется за ведения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России" в плане внеурочной деятельности.

Преподавание учебных предметов «Всеобщая история», «История России» согласно методическим рекомендациям ККИПК (письмо 415 от 22.08.2017 года) изучается по отдельным предметам: сначала «Всеобщая история», затем «История России»

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	5		6		7		всего
		а	б	а	б	а	б	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	34
	Литература	3	3	3	3	2	2	18
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5			25
	Алгебра					3	3	6
	Геометрия					2	2	4
	Информатика и ИКТ							0
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	14
	Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	2	2	10
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	2	2	9
	Химия							0
	Физика					2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
	ОБЖ							0

<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	2	2	30
	<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>206</b>
<b>родной язык и родная литература</b>	Родной (эвенкийский) язык и литер	2	2	1	1	2	2	10
	<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ АУДИТОРНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>218</b>

Реализация программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в 5-9 классах.

Администрация школы вправе определить учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся 5-9-х классов на основе Положения о промежуточной аттестации.

Для учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, предусмотрена в конце 9-го класса государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

При проведении учебных занятий по «Технологии» (5 – 8 классы) осуществляется деление классов на две группы.

### 3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого учащегося, формирования коммуникативных качеств.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах направлен на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и этнокультурных традиций.

Реализация плана внеурочной деятельности в направлена на достижение планируемых результатов по ФГОС ООО, в том числе:

- на воспитание нравственных ценностей, культуры речи и общения,
- на развитие познавательных способностей,
- на формирование проектной культуры,
- на формирование универсальной учебной деятельности и достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Внеурочную деятельность осуществляют учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, заместитель директора по УВР, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Направления	Формы организации	Кто проводит
Спортивно-оздоровительное	Секции ФСК	тренер
	Спортивные мероприятия	инструктор по физической культуре
	Классные часы на тему «Здоровый образ жизни»	классный руководитель
	Инструктажи	педагог-организатор ОБЖ
Духовно-нравственное	Классные часы	классный руководитель
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей	классный руководитель педагог-организатор
	Час психолога	педагог-психолог
	Наследие	учитель эвенкийского языка
Социальное	Проектная деятельность	учитель-предметник
	Классные часы, классные собрания	классный руководитель
	Совместное дело, объединения учащихся по интересам	воспитатель педагог - организатор
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей	классный руководитель педагог-организатор
	Социальный проект «Школьное радио»	педагог-библиотекарь
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей	классный руководитель педагог-организатор
	Исследовательская деятельность	учитель-предметник
	Мир информатики	Учитель информатики
Общекультурное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей	классный руководитель педагог-организатор
	Дополнительное образование	педагог дополнительного образования

### Учебный план внеурочной деятельности.

Направления	Название программы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	ФСК	1	1	1	2	2
	План школьных спортивных мероприятий	1	1	1	1	1
	Секции ДЮСШ		1	1	1	1
Духовно-нравственное	Основы духовно-	1				

	нравственной культуры народов России					
	Система классных часов Празднично-событийный цикл жизни школы	1	1	1	1	1
	Патриот			2	2	2
	Игра – дело серьезное				1	
Социальное	Здоровое питание	1				
	Этикет и речь		1			
	ЮДП					1
	Школьное радио «Гундеми»			1		
	Семейный совет					1
Общеинтеллектуальное	Мой друг компьютер	1	1	1		
	краеведение	1	1	1		
	этнография				1	1
	Юный биолог		1			
	Английский играя	1	1			
Общекультурное	Бисеринка			1	1	
	Веселая кисточка	1				
	Занятия во внешкольных кружках (студиях) дополнительного образования	1	1			
итого		10	10	10	10	10
В том числе к финансированию		2	2	2	2	2

Общий объем внеурочной деятельности основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения (10 часов в неделю по выбору учащихся и родителей (законных представителей)).

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Мониторинг реализации внеурочной деятельности в рамках данного плана осуществляется в рамках внутришкольного контроля.

### Учебный план кружка «Патриот»

№ п.п.	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
1.	Почетные граждане Эвенкии. ( сбор материала о первостроителях Эвенкии, 100-летие становления Советской власти в Эвенкии, почетные граждане Эвенкии, подготовка урока-реконструкции, уставные уроки)	40	- осознают свою ответственность за будущее своего края	- умеют выполнять познавательные и практические задания; - владеют различными видами публичных выступлений;	- знают основные нравственные понятия; - понимают значение трудовой деятельности для личности и общества; - уважительно относятся к истории своего края и малой Родины.
2.	«Боевое братство» (сбор материала, оформление выставки, подготовка урока мужества, встречи с воинами-интернационалистами, подготовка макета книги)	50	- признают равноправие народов и единство	- выбирают адекватные способы деятельности; - сознательно организуют свою познавательную деятельность	- понимают и принимают патриотические, гуманистические и демократические ценности; - умеют анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях современности.
3.	«Помню, горжусь» (сбор материала об участниках Сталинградской битвы, Московской битвы, битвы у д.Прохоровка, освобождение Европы и Дальнего Востока, подготовка и проведение уроков мужества, музейных уроков, архивных уроков)	60	- понимают необходимость поддержания мира и согласия	- используют элементы причинно-следственного анализа; - умеют сопоставлять; - владеют различными видами публичных выступлений;	- извлекают необходимую информацию из архива музея, районного архива; - определяют и аргументируют свое отношение к событиям и личностям в истории России и края.
4.	Оформление выставок и проведение экскурсий	14	- осознают и принимают культуру, традиции своего	- умеет организовать свою познавательную	- знает и принимает свою социальную роль



			народа - доброжелательно относятся к мнению, мировоззрению другого человека	деятельность (определяет цель и результат)	
5.	Исследовательская работа (подготовка и защита проектно-исследовательских работ «Строки, опаленные войной», «Жизнь, опаленная войной», «Гунгусское чудо или трагедия эвенкийского народа», «Красные чумы», «Без вины виноватые»	40	- принимают ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Родине.	- умеют осуществлять поиск и извлечение нужной информации; - умеют давать оценку своим достижениям; - умеют определять собственное отношение к проблеме.	- извлекают необходимую информацию из архива музея, районного архива; - принимают ключевые исторические события: знают время, место, участников; -сравнивают данные различных исторических источников
Итого		204			

### Учебный план кружка «Здоровое питание» (34 часа)

№	Изучаемый раздел	К/ч	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	"Здоровье - это здорово"	5	-проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;	- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
2	"Продукты разные нужны, продукты разные важны"	6	- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;	-проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;	- выделять существенные признаки предметов;
3	"Режим питания"	3	- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов	-учиться работать по предложенному учителем плану;	- сравнивать между собой предметы, явления
4	"Энергия пищи"	4		-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	- обобщать, делать несложные выводы;
5	"Где и как мы едим"	8		-учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	

6	"Ты - покупатель"	8	питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации;</li> <li>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-читать и пересказывать текст;</li> <li>-совместно договариваться о правилах общения и следовать им;</li> <li>-учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	
---	-------------------	---	--	---	--

#### Учебный план кружка «Веселая кисточка»(34 часа)

№	Изучаемый раздел	К/ч	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Экология вокруг	5	проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей;  проявлять	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	- различать произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства и знать о роли этих искусств в жизни
2	Архитектура	4			
3	Традиционно-художественная культура	7			

4	Перспектива	10	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;</p> <p>проявлять способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- развитие художественно - образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;</li> <li>- формирование способности к целостному художественному восприятию мира.</li> </ul>	<p>людей;</p> <p>-знать об особенностях национальной художественной культуры;</p> <p>-иметь представление о выразительных возможностях художественных материалов, элементарных техниках;</p> <p>-уметь рассматривать и выражать эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства;</p>
5	Инициал	8	<p>оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;</p> <p>творчески откликаться на события окружающей жизни;</p> <p>умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения</p>		<p>выразительных возможностях художественных материалов, элементарных техниках;</p> <p>-уметь рассматривать и выражать эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства;</p> <p>получат возможность научиться воплощать свои фантазии, уметь выражать свои мысли; составлять композиции, узоры; создавать творческие проекты; доводить работу до полного завершения. При выполнении практических работ уметь использовать элементарные образные возможности художественных знаний и умений (цвет, тон, линия,</p>

					объем, пространство, пропорции и т. д.).
--	--	--	--	--	---

**Учебный план кружка «Юный биолог» (34 часа)**

№	Темы	Ожидаемые результаты		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.(1 час)	-знание основных принципов и правил отношения к живой природе; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	-учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;	выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий)
2	«Осенние явления в природе». Экскурсия (1 час)	интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;	исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;	определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме
3	Разработка и оформление уголка кружка «Юный биолог» (1 час)	анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;	- умение работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;	
4	Занимательная биология(15 часов): 1. Мир ребусов 2. Овощи и фрукты 3. Красная книга 4. Мир цветов 5. Наши пернатые	- формирование личностных представлений о целостности природы, - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.	справочниками, анализировать и оценивать информацию; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности; - формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	-роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы
5	Занимательные опыты и эксперименты по биологии( 15 часов)	проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
6	Проектная работа(1ч.)			

**Учебный план кружка «Этнография» (68 часов)**

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Малочисленные народы севера	2	Формирование навыков аналитической деятельности.	Договариваться, приходить к общему решению. Определять цель учебной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Знать какие малочисленные народы Севера живут в России. Выделять их в отдельную группу. Знать географию их расселения и численность. Выделять общее в истории и культуре малочисленных народов. Знать проблемы исчезающих народов.
2.	Эвенки. Этническая история.	4	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему.	Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Дать понятие термину -тунгусо-маньчжурская языковая группа. Знать историю происхождения эвенков. Давать характеристику этнических черт характера. Знать культуру эвенков, и ее особенности.
3.	Жизнь северных народов до революции.	2	Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	Осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков.	Давать характеристику социального положения северных народов до революции. Знать их жизнь, и описывать ее. Знать природно-хозяйственный цикл жизни эвенков. Знать карту расселения родовых племен.
4.	Основные вехи советской истории.	2	Овладение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Давать определение строительства новой жизни на Севере. Знать первых основателей советской власти в Эвенкии. Знать об Эвенкии и эвенкийцах в годы ВОВ.
5.	Основные виды традиционной хозяйственной	6	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Описывать оленеводческо-промысловый хозяйственный комплекс, его значение.

	деятельности.				Определять экологическую культуру в традиционных отраслях.
6.	Поселения и жилища.	4	Развитие познавательного интереса к способам обобщения и систематизации.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Демонстрирует умение, выбрать место под поселение, ставить чум, складывать дрова по - эвенкийски и развести огонь одной спичкой. Перечислить устройство чума и порядок размещения семьи в чуме.
7.	Традиционные средства передвижения.	4	Формирование навыков аналитической деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.	Классифицировать водный транспорт, нарты- их разновидности. Рассказывать из чего они сделаны. Перечислять виды лыж, и материалы из которых их делают.
8.	Традиционная одежда эвенков. Головные уборы и украшения.	6	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осуществлять синтез как составление целого из частей, подводить под понятие на основе распознавания предметов, выделения существенных признаков и синтеза.	Описывает эвенкийский наряд, представляет как его оценивают ученые –этнографы. Дает характеристику зимней и летней одежды эвенков. Распознает виды обуви эвенков. Узнает шапку эвенкийского традиционного покроя.
9.	Домашние ремесла.	4	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему; знание истории, языка, культуры своего народа.	Принимает и сохраняет учебную задачу.	Указывает что береста –основной материал для изготовления эвенкийской посуды. Перечисляет виды эвенкийской посуды. Описывает способы их изготовления, и орнаментации.
10.	Эвенкийская кухня.	4	Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном	Наблюдает и анализирует языковые явления, обобщает, делает выводы.	Кратко излагает обычаи гостеприимства у эвенков, таежников. Описывает эвенкийские блюда. Знает способы заготовки, приготовления мясных и

			процессе.		рыбных пищевых продуктов.
11	Представления эвенков об окружающем мире.	6	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему; знание истории, языка, культуры своего народа.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль.	Объясняет понятие духовной культуры эвенков. Составляет список ученых-исследователей эвенкийской культуры. Воспроизводит космогонические представления северян о 3 мирах вселенной. Описывает духа огня, и то как поклоняются ему эвенки.
12	Народные знания.	4	Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	Использует речь для регуляции своего действия.	Описывает традиционный тунгусский календарь и отражение в нем хозяйственной деятельности. Знает, как определять погоду и приметы связанные с погодой. Умеет ориентироваться на местности. Описывает народную медицину эвенков. Истолковывает традиции народной педагогики.
13	Нормы жизни-традиции, обычаи, обряды.	4	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении.	Приводит примеры поведения в тайге, на охоте, в отношениях с окружающими. Перечисляет виды родовой взаимопомощи, рассуждает в чем сейчас выражается взаимопомощь эвенков между собой. Описывает охотничьи обряды.
14	Семейно-брачные отношения. Свадебный обряд.	3	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению эвенкийского языка.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу.	Определяет общее в брачно-семейных отношениях у различных народов Севера. Описывает свадебный обряд. Объясняет какие отношения сейчас в семьях сегодняшних дней.
15	Религиозные	2	Осознание своей	Аргументирует свою точку	Кратко излагает возникновение



	верования эвенков.		национальной принадлежности.	зрения, спорит и отстаивает свою позицию.	шаманизма. Объясняет какая вера была у эвенков в прошлые годы, какую веру сейчас исповедуют эвенки. (личное отношение).
16	Декоративно-прикладное искусство.	4	Понимание причин успешности и неуспешности в учебе.	Осуществляет поиск необходимой информации, проводит сравнение, классификацию по заданным критериям.	Сообщает о степени изученности декоративно-прикладного искусства эвенкийского народа. Описывает эвенкийский орнамент, его виды. Воспроизводит некоторые способы украшения одежды бисером. Сопоставляет виды орнаментов.
17	Устное народное творчество эвенков.	2	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем.	Вносит коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Дает характеристику жанров устного народного творчества. Определяет фольклор – как историко-этнографический источник. Классифицирует устное народное творчество эвенков по его видам. Кратко излагает отношение к богатырям – сонингам. Истолковывает понятие о добре и зле в эвенкийских сказаниях.
18	Музыкальная культура.	2	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему; знание истории, языка, культуры своего народа.	Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Истолковывает роль музыки в жизни народов Севера. Перечисляет эвенкийских композиторов и певцов.
19	Изобразительное искусство эвенков. Художники Эвенкии.	3	Формирование навыков аналитической деятельности.	Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию.	Знает художников Эвенкии. Распознает картины с видами эвенкийской природы. Определяет в какой технике выполнены картины. Описывает что видит на картине, перечисляет.
	Итого	68			

### Учебный план кружка «Английский язык играя»

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Приветствие и знакомство	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация на изучение английского языка;</li> <li>• осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• развитие креативности, инициативности в различных видах деятельности;</li> <li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управление своей деятельностью;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие смыслового чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное произношение английских звуков, понимание ритмико-интонационных особенностей языка;</li> <li>• знание реалий страны, образцов фольклора, знакомство с образцами детской художественной литературы;</li> <li>• знание особенностей быта, культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• знание песен, стихов, скороговорок, пословиц</li> </ul>
2	Дом, милый дом	8			
3	Мир вокруг нас	10			
4	Мир моих увлечений	12			
5	Мне нравятся праздники	12			
6	Путешествие в страну традиций	8			
7	В мире сказок	12			
8	Игра по станциям «EnjoyEnglish»	2			
		68			

### Учебный план кружка «Основы духовно – нравственной культуры народов России»(34 часа)

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Личностные	Метапредметные	Предметные
1	1. География России.	4	<p><i>Ученика будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной</li> </ul>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-</li> </ul>	<p><i>ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;</li> </ul>
	2. История России и народов ее населяющих	8			

3.Нравственные заповеди традиционных российских религий.	14	группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;	познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;	• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
4.Произведения литературы, искусства, исторические источники, фольклор народов России, СМИ.	4	• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;	• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;	• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
5.Проектная деятельность.	4	• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;	• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;	• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
			• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

### Учебный план кружка «Игра –дело серьезное»( 34 часа)

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Личностные	Метапредметные	Предметные
1	1.Игры - ассоциации.	4	<i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
	2. Логические игры	4	сотрудничестве (этические нормы).	<i>Проговаривать</i> последовательность действий.	-выделять существенные признаки предметов;
	3. Домино, лото	8	-В предложенных педагогом	Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на	-сравнивать между собой предметы, явления;
	4.Нарды, шашки	4			-обобщать, делать выводы;

5.Современные настольные игры	10	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	основе работы с определённой игрой. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.	-классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
	4			

#### Учебный план кружка «Этикет и речь»(34 часа)

Разделы	Кол-во часов	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Раздел I. Речевая культура.	3	- понятия вежливость, воспитанность, тактичность, этикет, мода, речевой этикет, этикет личной переписки языковой паспорт говорящего, интеллигентный человек; законы общения и правила общения; понятие ролевого поведения, виды ролей; понятия похвала, комплимент, лесть; -принципы этикетного поведения и общения; -функции и виды этикета; -национальные особенности этикета; -составляющие внешнего вида человека;	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств- стыда, вины,	учащийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - адекватно использовать коммуникативные,
Раздел II. Культура общения.	16			
Раздел III. Культура внешнего вида.	3			
Раздел IV. Культура питания..	2			
Раздел V. Культура поведения.	10			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции одежды, виды одежды по назначению;</li> <li>- функции речевого этикета;</li> <li>- формулы речевого этикета в стандартных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- функции письма, виды писем;</li> <li>- правила оформления и написания писем;</li> <li>- правила выполнения стандартных ролей</li> <li>- ученика, сына, дочери, внука, брата, сестры, друга, подруги, одноклассника, мальчика и девочки, соседа, пассажира, покупателя, зрителя, гостя и хозяина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств, других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,</li> <li>владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>
--	--	--	---	--

### Учебный план кружка «Мой друг- компьютер» 102 часа, 5-7 класс

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Информация. Информатика	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> </ul>

2	В мире кодов	30		<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</p>
3	Обработка информации	27		<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин.</p>

### **3.3 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Созданные в школе-интернате условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям Стандарта, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования казенного учреждения осуществляется исходя из утвержденной сметы, утверждаемой на календарный год.

#### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадрами школа-интернат укомплектована почти полностью – на вакансии 1.0 ст учителя-логопеда. Педагогический коллектив остаётся стабильным в своей основе на протяжении 20 лет. Всего в школе работают 38 педагогов, из них 2 педагога- совместители. Из общей численности педагогов 79 % - женщины, 32 % - пенсионного возраста, 10 % молодежь до 30 лет.

Квалификационный уровень педагогов на 01.09.2017 года следующий

Высшая категория – 4 педагога (10.5%)

Первая категория – 12 педагогов (32%)

Образовательный уровень

Высшее профессиональное образование – 25 человек (66%)

Среднее-специальное образование - 13 человек (34%)

2 педагога учатся заочно в Красноярском государственном педагогическом университете.

За последние 3 года повысили квалификацию- 100% педагогов. В марте 2015 года на базе школы-интерната прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС: организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода», на которых обучались 25 педагогов. В мае 2015 года еще 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Развитие у учащихся познавательных учебных действий средствами Способа диалектического обучения». В 2016 году – 25 педагогов прошли повышение квалификации по теме: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Наряду с предпринятыми шагами необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации в контексте ФГОС узкими специалистами (педагогом-логопедом, педагогом – психологом).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы-интерната к реализации ФГОС:

## Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Школа-интернат имеет лицензии на образовательную деятельность Серия А, № 0000366 от 16.05.2011. Реализуемые образовательные программы - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок окончания действия - бессрочно

Материально-техническая база школы-интерната соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа-интернат функционирует в трех зданиях: в главном учебном корпусе обучаются учащиеся 5-11 класса, находится актовый зал, медицинский кабинет, помещения администрации, во втором корпусе обучаются начальные классы и находится столовая, третий корпус – спальный, в нем расположены комнаты для детей, проживающих в интернате; в кирпичной пристройке – спортивный зал.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет обеспечить необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты на 95% укомплектованы в соответствии с требованиями к оснащению учебным оборудованием. В школе имеется 23 оборудованных учебных кабинета (в том числе 1- библиотека читальный зал, 1- актовый зал, 1- компьютерный класс), оборудованная столярная мастерская, кабинет технического труда для девушек, кабинет психолога, школьный музей, кабинет эвенкийского языка. Все кабинеты обеспечены комплектами наглядно-методического и учебного оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место педагога: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ. Компьютерный класс подключен к сети Интернет через спутниковую связь.

Создан и постоянно обновляется школьный сайт.

По договору о безвозмездном пользовании от МО Красноярского края получено учебное оборудование для кабинета биологии, физики, начальной школы, спортивное оборудование в рамках реализации краевой программы по введению ФГОС.

Школа-интернат полностью обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём. Территория школы-интерната ограждена забором по периметру и озеленена.

В дополнение к созданной материально технической базе в 2016 - 2020 году планируется приобретение учебного оборудования для реализации основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО (технические средства, программные инструменты, компоненты на CD и DVD, учебники, рабочие тетради и т.п.)