МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АБИШЕВОЙ АЙМАН КУБАЕВНЫ**

предмет история

История России с древнейших времен до конца XIX века

класс 10

2013 – 2014 Г.Г.

П. ТУРА

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории ( базовый уровень) МО РФ (2004 г.).

Рабочая программа составлена из расчета 68 часов на изучение отечественной и всемирной истории.

Структура рабочей программы соответствует Примерной программе среднего (полного) общего образования по истории , ориентированной на Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Рабочая программа учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения

в10 классе интегрированного изучения отечественной и всемирной истории.

**Цель курса:**

**-** воспитание гражданственности, национальной идентичности;

- развитие мировоззренческих убеждений, культурных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и настоящего;

- овладение умениями и навыками с различными типами исторических источников.

**-** воспитание уважения к истории, к правам человека. Демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи в хронологической преемственности;

- применение полученных знаний для жизни в политкультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- сформировать у учащихся целостную историческую картину мира, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности;

- воспитание чувства национальной гордости, толерантности, демократизма, уважение к историческому прошлому других народов

**Задачи курса:**

- показать самобытные черты изучаемого периода истории;

- стремиться понять и с уважением относиться к своим и чужим традициям.

- критически воспринимать социальную информацию и анализировать полученные знания.

- освоение знаний, необходимых для адаптации;

- овладение умениями и навыками познавательной и практической деятельности;

- приобретение общих знаний о праве, обществе и государстве;

- формирование способностей к анализу исторических ситуаций;

- способствовать формированию умений делать выводы;

- показать самобытные черты изучаемого исторического периода;

- учить практическому восприятию социальной информации.

**Учебно-методический комплект:**

1.Учебник: Данилов А.А.,Косулина Л.Г., История России , I-II часть, 10 класс. М., Просвещение. 2011г.

2. Данилов А.А.,Косулина Л.Г «Россия и мир», 10 класс, Методические рекомендации. М.Просвещение. 2011г.

3. Атлас. Издательский дом «Дрофа». Издательство «Дик».

1. Н.В. Загладин. Учебник Всеобщая история. 10 класс. М. «Русское слово». 2006 год;
2. Н.В. Загладин. Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. 10 класс. М. «Русское слово». 2006 год;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из них на практическую работу 7 часов.

Деятельностный подход помогает обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы. локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль, идею;

- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов. а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века. периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные. существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в политкультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Разделы, темы | Кол-во часов по программе | В том числе | |
| теории | практики |
| 1. | История как наука | 4 | 4 |  |
| 2. | Древнейшая история человечества | 2 | 2 |  |
| 3. | Цивилизации Древнего мира и средневековья | 28 | 25 | 3 |
| 4. | Новое время: эпоха модернизации | 33 | 30 | 3 |
| 5. | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
| итого |  | 68 | 61 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | раздел | Тема урока | Элементы содержания | Основные виды деятельности учащихся (УУД) | Вид контроля | Кол-во часов | Дом. задание | Сроки проведения | |
| план | факт |
| 1. | История как наука. 4часа. | История в системе гуманитарных наук. | Многообразие понятия история и современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, взаимосвязи общества и природы в истории  человечества. | -уметь характеризовать  периоды в развитии важнейших исторических процессов; | Выполнить  познавательные  задания на с. 4. | 1 | §1 И.Р.  С.3-5 |  |  |
| 2. |  | Основные концепции исторического  развития человечества | Роль и место истории в системе  социальных и гуманитарных наук.  Историко-культурологические теории,  формационная теория, теория модернизации. | - уметь различать в информации факты и мнения,  историческое описание и объ-  яснение | Заполнить таблицу | 1 | §2,  С.13-15 |  |  |
| 3. |  | Особенности  становления  российской  цивилизации | Ведущие дискуссии  по проблемам российского средневековья. Факторы, оказавшие влияние на ход российской  цивилизации. | - характеризовать  основные природно-климатические  особенности нашей страны и  их влияние на ход русской истории; | Заполнить таблицу | 1 | §12 .  И.Р.  §2 |  |  |
| 4. |  | Роль и место  России в мировом раз-  витии: История и современность. | Источники по истории России.  Отличие Запада | - показать умение соотносить исторические факты и общие явления;  - поиск информации | Заполнить таблицу | 1 | §12 И.Р.  §2 |  |  |
| 5. | Древнейшая  история человечества. 2 часа. | Современные  научные концепции происхождения чело  века и общества | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе пер  вобытной эпохе. | - характеризовать  основные этапы развития человечества, общества, государства |  | 1 | §3  И.Р. |  |  |
| 6. |  | Неолитическая  революция | Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные  Соотношения. | - определять  хронологические  рамки и периоды  событий и процессов;  - излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий | Решить  познавательное задание на  С. 34 | 1 | §3 |  |  |
| 7. | Цивилизации Древнего мира и средневековья 28 час. | Архаические цивилизации. | Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Возникновение письменности и накопление знаний. | - знать факторы и формы возникновения государственности;  - знать основные черты восточной деспотии;  - знать социальную иерархию древнего восточного общества. | Составить таблицу | 1 | §4 |  |  |
| 8 |  | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. | Цивилизация древнего востока. Социальные нормы и духовные ценности в Древне индийском и Древне китайском обществе. Происхождение, расселение и образ жизни Восточных славян. | Определять хронологические рамки в период наиболее значимых событий;  - развивать умение по составлению таблиц;  -уяснить, каковы различные взгляды на происхождение славян. |  | 1 | §1 |  |  |
| 9 |  | Переход от присваивающего хозяйства к производящему. | Скотоводы и земледельцы.  Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.  - | - высказывать суждение о назначении, ценности источника;  - объяснять смысл значения исторических понятий; | Составить таблицу «Становление производящего хозяйства» | 1 | Стр. 10-16 §16 |  |  |
| 10 |  | Античные цивилизации Средиземноморья. | Полисная политика правовая организация и социальная структура. | - знать факторы формирования античных цивилизаций;  - характеризовать природно-климатические условия и их влияние на становление цивилизации. | Решить познавательные задачи. | 1 | §9 |  |  |
| 11 |  | Демократия и тирания | Зарождение античной цивилизации от темных веков классической Греции. Эллинизм. | - знать причины, последствия и значение Греческой колонизации;  -характеризовать особенности цивилизации Древней Греции;  -сравнить Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса. |  | 1 | Стр. 85-88 |  |  |
| 12 |  | Римская республика и империя. | Цивилизация Древнего Рима. Римская империя. Кризис Римского общества. | - знать хронологические рамки событий;  - раскрывать сущность античного рабства и его роли в развитии цивилизации Древнего Рима. | Подготовить опережающее индивидуальное задание | 1 | §11 |  |  |
| 13 |  | Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. | Мифологическая картина мира. Великое переселение народов. Возникновение письменности и знаний. Возникновение религиозной картины мира. | - раскрывать важнейшие особенности мифологической картины мира. | Работа по вопросам учебника | 1 | §10 |  |  |
| 14 |  | Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. | Место славян среди индоевропейцев. Государство германских племен. Причины Римской империи. | Характеризовать связь между нашествием варваров и падением империи;  - сравнивать исторические оценки и высказывать свое отношение. | Работа с картой. | 1 | §5  И.Р. |  |  |
| 15 |  | Восточнославянские племенные союзы и их соседи. | Россия и русские. Славяне, балты, угрофинские, тюркоязычные племена. | Работа с картой и историческими источниками. | Составить таблицу «дислокации расселения восточные славян» | 1 | §4  И.Р. |  |  |
| 16. |  | Возникновение  исламской цивилизации | Социальные нормы и мотивы  общественного  поведения человека в ислам  ском мире.  исламская дух-овная культура и  философская  мысль в эпоху  средневековья | - уметь рассказать об  исторических  событиях и их  участниках;  - искать необходимую  информации. В источнике;  - высказывать  суждение о на-  значении, ценности источника; | Составить  Таблицу «Роль ислама в арабо-мусульманской цивилизации  средневековья» | 1 | §11 |  |  |
| 17. |  | Христианская  средневековая  цивилизация в  Европе | Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов  цивилизационного развития  Современные и  Научные представления  О сущности  Средневековья Запада и Востока. Города средневековья. Значение религии в средневековой  Европейской  Цивилизации. | - давать  Характеристику позиций,  взглядов ;  - составлять  биографические справки, характеристики  важнейших событий, личностей;  - соотносить  факты и общие  явления;  - сравнивать и  объяснять общее и различия | Подготовить  сообщения,  презентации | 1 | §19 |  |  |
| 18. |  | Социокультурное и политическое влияние Византии | Особенности социальной этики.  Отношение к труду, правовой  культуре, духовных ценностей в католической и православной традициях | - уметь рассказать об  исторических  событиях и их  участниках;  - искать необходимую  информации. В источнике;  - высказывать  суждение о на-  значении, ценности источника | Составить план ответа  на тему «Государство в жизни Византийского общества» | 1 | §11 |  |  |
| 19. |  | Происхождение  государственности у восточных  славян | «Повесть временных лет».  Возникновение древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь» | - излагать собственное отношение суждение о причинно-следственных связях исторических событий;  - высказывать суждение о походах;  - высказывать собственное суждение и отношение к  походам | Работа с понятийным  аппаратом | 1 | §6  И.Р. |  |  |
| 20. |  | Начало династии Рюриковичей | Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки.  Торговый путь «Из варяг в греки». Походы на Византию. | - составлять логические таблицы;  - искать информацию в исторических источниках;  - сравнивать события и явления | Составить таблицу «Функции княжеской власти» и схему организации  Древнерусского государства | 1 | §7  И.Р. |  |  |
| 21. |  | Принятие христианства | Развитие норм права. Категории  Населения. Княжеские усобицы. | - выяснить причины выбора христианства на Руси;  - характеризовать последствия принятия христианства;  - излагать собственное отношение суждение о причинно-следственных связях принятия христианства | тест | 1 | § |  |  |
| 22. |  | Культура Древней Руси. | Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада Востока. Влияние Византии.  Монастырское строительство | - уметь работать с историческими источниками | Практическая работа №1 | 1 |  |  |  |
| 23. |  | Становление и развитие сословно-корпоративного  строя в европейском средневековом обществе | Феодализм как система социальной организации и властных отношений. | - знать сущность и основные черты сеньориального  строя, понимание сущности феодализма;  - сравнивать события и явления; | Заполнить таблицу  «Сеньориальный строй» | 1 | §8  И.Р. |  |  |
| 24. |  | Образование централизованных государств. | Роль церкви в европейском  обществе. Этапы развития средневекового  государства. Сословно-  представительная монархия. Европейское общество в XIV-XVI в.в. | - характеризовать особенности государственности Средних веков;  - объяснить роль церкви для средневековой цивилизации | Подготовить  Сообщения на темы:  «Карл Великий»;  «Крестьяне средневековой Европы» | 1 | §20-21 |  |  |
| 25. |  | Причины распада Древнерусского  Государства. | Усиление экономической и  Политической самостоятельности  русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII- в началеXIII в.в | - знать характеристику  главных периодов в развитии исторических процессов;  -уметь составлять хронологические таблицы |  | 1 | §2  И.Р. |  |  |
| 26 |  | Православная церковь идея единства Русской земли | Русь и степь. Расцвет домонгольской культуры Руси. | -характеризовать основные черты и направления в развитии русской православной церкви;  - излагать собственное суждение о причинно- следственных связях исторических событий | Работа с понятиями и терминами | 1 | §15-16  И.Р. |  |  |
| 27. |  | Образование Монгольского государства | Нашествие на  Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. | - объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  - сопоставлять и обобщать материалы, свидетельствующие о походах монголов; | Заполнить таблицу  «Завоевание монголо-татар» | 1 | §12  И.Р. |  |  |
| 28. |  | Экспансия с Запада. | Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского | - составлять характеристику  Александра Невского;  - давать оценку событиям и явлениям Удельной Руси; | Заполнить  таблицу «Основные направления внешней политики  княжества Литовского» | 1 | §15  И.Р. |  |  |
| 29. |  | Начало возрождения Руси | Внутренние миграции населения. Восстановление  экономики страны. Формы землевладения и  категории населения. Роль городов в объединительном  процессе. | - раскрывать причины и следствия объединения земель вокруг  Москвы;  - Высказывать и  Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты;  - раскрывать значение Куликовской  битвы | Заполнить  Сравнительную  Таблицу  «Причины образования централизованных государств в Западной Европе и на Руси» | 1 | §14 |  |  |
| 30. |  | Борьба за политическую  гегемонию в Северо-Восточной Руси. | Политические,  экономические и  территориально-  географические  причины превращения Москвы в центр  объединения русских земель.  Взаимосвязь процессов объединения русских земель и  борьбы против  Ордынского владычества. Зарождение национального  самосознания на  Руси | - сравнивать  исторические  события и явления, определять их сходство и различие;  - указать на последовательность происходи  вших явлений.  - освещать причины и последствия Куликовской битвы | Фронтальный опрос | 1 | §18 |  |  |
| 31. |  | Великое княжество Московское в системе международных  отношений | Начало распада  Золотой Орды.  Образование Казанского, Крымского, Астраханского  Ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. | - развивать навыки составления хронологических таблиц;  - сравнивать исторические события и явления;  - уметь показывать последовательности возникновения и развития исторических явлений;  - объяснить значение объединения русских земель;  - приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси | Составить таблицу «Хроника объединения земель вокруг Москвы» | 1 | §18  И.Р. |  |  |
| 32. |  | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII- середине XVв.в. | Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского, белорусского народов. Москва – как центр развития культуры великорусской народности. Быт и нравы Руси. | - показать навыки поиска информации в различных источниках. | Практическая работа №2 | 1 |  |  |  |
| 33. |  | Традиционное общество на Западе и Востоке. | Особенности социальной структуры, экономической  жизни, политических  отношений. Особенности истории Китая, Индии, Японии в  Средние века. | - показать умение читать карту с опорой на легенду;  - сравнивать  исторические  события и явления, определять их сходство и различие; | Составить сравнительную таблицу | 1 | §46 |  |  |
| 34. |  | Динамика развития европейской  Средневековой цивилизации | Социально-экономический,  религиозный, демографический  кризис европейского традиционного общества в XIV-XV в.в. Предпосылки модернизации | - сравнивать  исторические  события и явления, определять их сходство и различие;  - | Практическая работа №3 | 1 | §47 |  |  |
| 35. | Новое время: эпоха модернизации. 33 часа | Понятие «Новое время» | Новое время и начало модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к аграрному обществу. Возрождение и  Реформация. Кризис старого порядка. | - показать последовательность возникновения и развития исторических явлений;  - соотносить единичных  исторических  фактов и общие  явления; | тест | 1 | §26 |  |  |
| 36. |  | Великие географические  открытия и начало европейской  колониальной  экспансии | Великая научная революция XVII века. Внутренняя  колонизация. Новые технические открытия. | показать последовательность возникновения и развития исторических явлений;  - высказывать собственное суждение и делать выводы | Составление плана текста | 1 | §27 |  |  |
| 37. |  | Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации | Мануфактурный  и торговый  капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества | - показать последовательность возникновения и развития исторических явлений;  - характеризовать периоды в развитии исторических  процессов;  - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий | Заполнить таблицу «Модернизация в XVI-XVIII в.в.» | 1 | §28-29 |  |  |
| 38. |  | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. | Особенности процесса складывания земель централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения  в социальной  структуре общества и формах феодаль  ного землевладения. Формирование новой системы управления страной Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим» | - раскрывать роль церкви в становлении и развитии российской  Государственности;  - характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  - объяснять значение понятий ересь,  «Москва – третий Рим»;  - приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской  Руси | Фронтальный  опрос | 1 | §19  И.Р. |  |  |
| 39. |  | Установление  Царской власти  И ее сакрализация в  общественном сознании | Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI века и создание органов сословно-представительной  монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права | - сравнивать вотчинное и поместное землевладение;  - характеристика  положения русских крестьян | Работа с документом.  Судебник 1497г | 1 | §19  И.Р. |  |  |
| 40. |  | Расширение территории России в XVI веке. | Рост международного  авторитета Российского  государства. Внешняя политика Ивана  Грозного. Южное направление. Ханства. Крым. Освоение Сибири. | - объяснить. какие цели преследовал Иван Грозный,  Организуя походы и военные действия на южных, северных и западных рубежах Московской Руси;  - раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны;  - представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV. | Заполнить таблицу «Этапы освоения новых земель в составе Российского государства» | 1 | §20 |  |  |
| 41 |  | От сословно-представительной монархии к абсолютизму – эволюция европейской государственноснти | Формирование абсолютизма. Монарх – помазанник Божий. Создание национальных государств и национальной церкви | - развивать навыки составления схемы, решать познавательные задания и учебные проблемы;  - составлять устный рассказ по какому-либо сюжету | тест | 1 | §30 |  |  |
| 42 |  | Смута. Пресечение правящей династии | Причины и Смуты.  Боярские группировки. Обострение социально- экономических противоречий | - объяснить смысл понятий Смута, самозванец, интервенция  - показать на карте направление походов Лжедмитрия, отрядов И.Болотников;  - характеризовать последствия  Смуты для  России;  - рассказать о  положение людей разных сословий; | Заполнить  таблицу  «Смутное время в России» | 1 | §21  И.Р. |  |  |
| 43. |  | Борьба против  агрессии Речи  Посполитой и  Швеции. | Национальный  подъем в России.  Восстановление  независимости  Страны. | - показать на карте направление походов поль-  ских и шведских интервентов, движение отрядов ополчения; | Подготовить  Презентацию  «Смута в России» | 1 | §21  И.Р. |  |  |
| 44 |  | Земский собор  1613 г. и восстановление самодержавия | Первые Романовы. Расширение тер  ритории  Российского государства в XVII веке. Вхождение Левобережной  Украины в состав России.  Участие России в войнах XVII в. | - объяснить понятие абсолютизм;  - анализировать отрывки из Соборного уложения;  1649г.  -характеризовать личность и деятельность  Царя Алексея  Михайловича; | Фронтальная беседа | 1 | §24  И.Р. |  |  |
| 45 |  | Юридическое  оформление  крепостного  права. | Новые явления  в экономике:  начало складывания всероссийского  рынка, образование мануфактур.  Развитие новых  торговых центров. | - объяснить  понятия мелкотоварное производство, мануфактура,  крепостное  право;  -обсуждать  причины и последствия новых явлений  в экономике | Подготовить  сообщения | 1 | §22 |  |  |
| 46 |  | Социальные  движения в России во второй половине XVII в. | Церковный раскол. Старооб  рядчество. городские восстания. Степан Разин. Причины гражданской войны. | - характеризовать позиции  патриарха  Никона и  протопопа  Аввакума;  - показать тер-  риторию и движения; народных волнений;  - раскрывать  причины восстания | Сообщение  «Народные волнения» | 1 | §25  И.Р. |  |  |
| 47 |  | Культура народов Российского  Государства во  Второй половине XV-XVII в.в. | Усиление светских элементов в русской культуре. Начальные формы зодчества. Расцвет русской живописи и ДПИ. Начало книгопечатания и распространение  грамотности.  Зарождение  Публицистики.  Славяно-греко-  Латинской  Академия.  «Домострой».  Крестьянский и  городской быт. | - составлять  памятников  культуры;  - объяснять, в  чем заключались  новые веяния отечественной  культуры;  - поиск информации о  достижениях  культуры; | Практическая  Работа №4 | 1 | §26  И.Р. |  |  |
| 48 |  | Особенности  Русской  Традиционной  (средневековой) культуры. | Формирование  Национального  самосознания.  Дискуссии о  предпосылках  преобразования  общественного  строя и  характере процесса  модернизации в  России. | - поиск информации о  достижениях  культуры;  - сравнивать исторические  Явления и  события | викторина | 1 | §27  И.Р. |  |  |
| 49 |  | Буржуазные революции  XVII-XIX в.в. | Модернизация и  Революции Ново  Го времени. Война за независимость  Английских колоний в Северной Америке.  Американская революция XVIII в. Великая французская революция. Политическая модернизация и революции 1848- 1849 г.г. | - поиск информации в  различных  источниках;  - показать последователь-  ность исторических  явлений; | тестирование | 1 | §32 |  |  |
| 50 |  | Возникновение  идеологически доктрин. | Либерализм, консерватизм, социализм,  анархизм. Марксизм и новое революционное  движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах  Европы. | - знать основные идеи  буржуазных  просветителей  - объяснять смысл и значе-  ние понятий;  - соотносить  факты и явления | Заполнить  таблицу  «Просветители XVIII века» | 1 | §33 |  |  |
| 51 |  | Технический  прогресс в  Новое время. | Развитие  капиталистических отношений.  Промышленный  переворот. Капитализм свободной  конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. | - анализировать  сущность  промышленного переворота;  - сравнивать  события и  явления, определять в них общее и  различия; | Практическая  Работа №5 | 1 | §37 |  |  |
| 52 |  | Классовая социальная структура общества в XIX веке. | Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в  Индустриальном  обществе | - сравнивать  события и  явления, определять в них общее и  различия;- | Фронтальный  опрос | 1 | §38 |  |  |
| 53 |  | Эшелоны модернизации как различные  модели перехода от  традиционного  к индустриаль-  ному обществу. |  |  | Составить  таблицу | 1 | §38 |  |  |
| 54 |  | Мировосприятие человека  индустриального общества. | Формирование  Классической  Научной  Картины мира  В XVII-XIX в.в.  Культурное наследие Нового  Времени. | - объяснить понятие урбанизация;  - развивать навыки поиска  Информации в  Различных  Источниках; | Инд. задания | 1 | §48 |  |  |
| 55 |  | Петровские  преобразования | Реформы армии  и флота. Создание заводской  промышленности. Политика  протекционизма.  Северная война.  Состояние сель-  ского хозяйства. | - объяснить, в  чем заключались  предпосылки  петровских  преобразований;  - объяснить  причины  Северной войны;  - характеризо-  вать важнейшие  преобразования Петра Великого;  - объяснить смысл понятий  протекционизм, меркантилизм,  приписные и  посессионные  крестьяне | Фронтальный  опрос | 1 | §29  И.Р.  II часть |  |  |
| 56 |  | Провозглашение империи. | Превращение  дворянства в  господствующее  сословие. Реформы  государственного управления.  «Табель о рангах». Значение преобразований  Петра I. | - использовать тексты исторических  источников для характеристики  социальной  политики власти;  - давать оценку социальной  Политики Петра | Заполнить  таблицу  «Основные  направления  деятельности  Петра» | 1 | §30  И.Р. |  |  |
| 57 |  | Россия в период дворцовых переворотов. | Петровский указ  о престолонаследии. Дворцовые  перевороты.  Расширение  роли и привилегий  дворянства. | - характеризовать период «просвещенного абсолютизма»,  А также процесс разложения крепостного  Хозяйства и развитие капиталистических отношений; | Заполнить  таблицу  «Дворцовые  перевороты». | 1 | §31-32.  И.Р. |  |  |
| 58 |  | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века | Реформы системы  государственного  управления.  Правление Павла I. М.М.Сперанский. Вопрос об отмене крепостного права. Рост  оппозиционных  настроений в обществе. | - составить Исторический  Портрет А.В.Суворова, и Ф.Ф.Ушакова и оценить их  деятельность;  - высказать суждение, о том, что  способствовало победам рус-  ских войск; | Фронтальный  опрос | 1 | §37  И.Р. |  |  |
| 59 |  | Движение декабристов | «Союз спасения», «Союз благоденствия». Северное и Южное общества декабристов. Проекты устройства России. Междуцарствие.  Восстание декабристов. | - раскрывать  предпосылки  и цели движения декабристов;  - анализировать  программные  документы декабристов,  сравнивать их  основные положения,  определяя их общее и различия;  - составлять биографическую справку, сообщения об  участниках;  - излагать оценки движения декабристов;  - определять и  аргументировать свое  отношение к их  деятельности. | Презентации сообщения на выбор | 1 | §38  И.Р. |  |  |
| 60 |  | Оформление российской консервативной идеологии | Теория «официальной  народности».  Славянофилы и  Западники. Личность Николая I. Деятельность III  отделения. | - рассказать о преобразованиях в области  государственного управления;  - сопоставлять взгляды западников и  славянофилов;  - выявлять общее и различие;  - объяснить понятия славянофилы и  западники, теория «официальной  народности»,  русский  утопический  социализм |  | 1 | §40 |  |  |
| 61 |  | Русский  Утопический  социализм | Кружки 20-30-х г.г. XIX века.  Петрашевцы.  Русский социализм |  | Заполнить  Таблицу  «Кружки 20-30-х г.г. XIX века». | 1 | §41 |  |  |
| 62 |  | Особенности  экономического развития  России в XVIII  - первой половине XIX в. | Развитие капиталистических отношений.  Начало промышленного  переворота.  Формирование  единого внутреннего рынка. Сохранение крепостничества  В условиях  развертывания  модернизации |  |  | 1 | §39  И.Р. |  |  |
| 63 |  | Превращение  России в  мировую  державу. | Россия в войнах  XVIII века. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. |  |  | 1 | §42  И.Р. |  |  |
| 64 |  | Расширение  территории  государства в  XVIII – начале  XIX века. | Участие России  в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских  войн. | - характеризовать  основные направления  внешней политики России; | Составить таблицу  «Войны в  России в XVIII –cередине XIX в.в.» | 1 | §43  И.Р. |  |  |
| 65 |  | Отечественная  война 1812 г. | Заграничный поход русской  Армии. Россия в  Священном Союзе. | - умение работать с картой;  - роль России в войне с Наполеоном;  -показать роль русского народа; | Подготовить  сообщения | 1 | §44  И.Р. |  |  |
| 66 |  | Крымская  война | Причины, цели. военные действия. | - выяснить  причины, цели и  характер войны; | презентация | 1 | § |  |  |
| 67 |  | Культура народов России и ее связи с европей  ской и мировой культурами в  XVIII- первой половине XIX века | Особенности  русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные  эспедиции. Основание Академии наук и  Московского  университета. Музыка. Театр. Ученые общества.  Новаторство и  преемственность  художественных  стилей в изобразительном искусстве. Русская усадьба. | - показать умение работы  с источниками | Практическая работа №6. | 1 | § |  |  |
| 68 |  | Итоговое  повторение |  |  |  | 1 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  | 68 |  |  |  |

**Средства контроля:**

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1.Учебник: Данилов А.А.,Косулина Л.Г., История России , I-II часть, 10 класс. М., Просвещение. 2011г.

2. Данилов А.А.,Косулина Л.Г «Россия и мир», 10 класс, Методические рекомендации. М.Просвещение. 2011г.

3. Атлас. Издательский дом «Дрофа». Издательство «Дик».

1. Н.В. Загладин. Учебник Всеобщая история. 10 класс. М. «Русское слово». 2006 год;
2. Н.В. Загладин. Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. 10 класс. М. «Русское слово». 2006 год;

6. .Карты.

7.Таблицы «Становление российского государства»:

- становление российского государства;

- политические течения VIII-XIXв.в.;

- развитие Российского государства в XV-XVI в.в.;

- факторы формирования Российской цивилизации;

- Россия в начале XVII века;

- развитие России в XVII-XVIII в.в.;

- политические течения XVII-XVIII в.в.

6. Таблицы «Движение декабристов»:

- движение декабристов;

- этапы развития движения декабристов;

- программные документы декабристов (1);

- программные документы декабристов (2);

- государственное устройство России в программах декабристов;

- предпосылки и развитие движения декабристов.

7. Таблицы «Факторы формирования Российской цивилизации»:

- географические факторы формирования Российской цивилизации;

- колонизация земель;

- верования восточных славян;

- языческие обычаи в русской культуре;

- ценностные ориентации традиционной русской культуры (1-я система ценностей);

- ценностные ориентации традиционной русской культуры (2-я система ценностей) .

8. Таблицы «Политические течения XVIII-XIX в.в.»:

- консерватизм;

- либерализм;

- социалистические учения XIX века;

- становление и развитие политической мысли в России;

- историко-филосовская концепция П.Я. Чаадаева;

- три политических течения в России XIX века;

- западники и славянофилы;

- народничество.

9. Таблицы «Цивилизационные альтернативы в истории России»:

- цивилизационная альтернатива -1;

- цивилизационная альтернатива -2;

- цивилизационная альтернатива -3;

- цивилизационная альтернатива -4;

- результаты и последствия реформ Петра I;

- социально-экономическая интеграция России и Европы;

- социокультурная инверсия в России в XIX веке;

- альтернативы исторического развития государств XVIII-XIX в.в.

10. Таблицы «Развитие российского государства в XV-XVI в.в.»:

- Российское государство в XVI веке;

- политическая программа И.С.Пересвета;

- особенности развития сословного строя в России и Европе в XV-XVI в.в.

- сословный строй в России в XV-XVI в.в.;

- черты традиционализма и модернизации;

- элементы традиционной культуры XV в;

11. Таблицы «Развитие России в XVII-XVIII в.в.»:

- мир в начале XVII века;

- смутное время (1);

- смутное время (1);

- законодательное оформление крепостного права;

- «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича;

- кризис традиционализма;

- 1730 год. Упущенный шанс.

Не печатать

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АБИШЕВОЙ АЙМАН КУБАЕВНЫ**

предмет история

курс всеобщая история с

времен до середины XIX века

класс 10

2012-2013 г.г.

П. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа курса всеобщей истории составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории ( базовый уровень) МО РФ (2004 г.) .

**Цель курса:**

**-** воспитание уважения к истории, к правам человека. Демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи в хронологической преемственности;

- применение полученных знаний для жизни в политкультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- сформировать у учащихся целостную историческую картину мира, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности;

- воспитание чувства национальной гордости, толерантности, демократизма, уважение к историческому прошлому других народов.

**Задачи курса:**

- освоение знаний, необходимых для адаптации;

- овладение умениями и навыками познавательной и практической деятельности;

- приобретение общих знаний о праве, обществе и государстве;

- формирование способностей к анализу исторических ситуаций;

- способствовать формированию умений делать выводы;

- показать самобытные черты изучаемого исторического периода;

- учить практическому восприятию социальной информации.

**Учебно-методический комплект:**

1. Н.В. Загладин. Учебник Всеобщая история. 10 класс. М. «Русское слово». 2006 год;
2. Н.В. Загладин. Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. 10 класс. М. «Русское слово». 2006 год;

Рабочая программа рассчитана на 24 часа, в том числе 1 час на практическую работу.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Знать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории;

Уметь:

- проводить анализ текста;

- составлять план, тезисы, конспекты;

- использовать различные источники информации;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;

- использовать полученные знания в практической деятельности и жизни;

- сформировать целостную историческую картину мира, выделив закономерности развития отдельных стран и народов, особое внимание обратить на роль и место России в мировых исторических и политических процессах.

**Учебно-методический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Разделы, темы | По программе | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | История как наука | 2 | 2 |  |
| 2. | Древнейшая история человечества | 2 | 2 |  |
| 3. | Цивилизация Древнего мира и Средневековья | 10 | 10 |  |
| 4. | Новое время: эпоха модернизации | 10 | 9 | 1 |
| итого |  | 24 | 23 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы программы | Темы уроков | Кол-во часов | Дом. задание | Сроки проведения | |
| план | факт |
| 1. | История как наука. 2часа. | 1.История в системе гуманитарных наук | 1 | С. 3-5 |  |  |
|  |  | 2.основные концепции исторического развития человечества: цивилизационные теории, формационная теория,теория модернизации | 1 |  |  |  |
| 2. | Древнейшая история человечества.2часа | 1.Современные научные концепции происхождения человека и общества | 1 | §1 |  |  |
|  |  | 3.Расселение древнейшего человечества | 1 | §2 |  |  |
| 3. | Цивилизация Древнего мира и Средневековья. 10 час. | 1.Архаические цивилизации | 1 | §4-5 |  |  |
|  |  | 2.Цивилизация Древнего Востока | 1 | §6-8 |  |  |
|  |  | 3.Античные цивилизации Средиземноморья | 1 | §9 |  |  |
|  |  | 4.Демократия и тирания | 1 | §11 |  |  |
|  |  | 5.Филисофское наследие Древней Греции и Рима | 1 | С. 89-90 |  |  |
|  |  | 6.Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности | 1 | §13 |  |  |
|  |  | 7.Возникновение исламской цивилизации | 1 | §12 |  |  |
|  |  | 8.Христианская средневековая цивилизация в Европе | 1 | §19 |  |  |
|  |  | 9.Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе | 1 | §20-21 |  |  |
|  |  | 10.Традиционное общество на Западе и Востоке | 1 | §46-47 |  |  |
| 4. | Новое время: эпоха модернизации.9 час. | 1.Понятие «Новое время» | 1 | §26 |  |  |
|  |  | 2.Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | 1 | §27 |  |  |
|  |  | 3.Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации | 1 | §28-29 |  |  |
|  |  | 4.От сословно-представительных монархий к абсолютизму-эволюция европейской государственности | 1 | §30 |  |  |
|  |  | 5.Буржуазные революции XVII-XIX в.в. | 1 | §32 |  |  |
|  |  | 6.Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма | 1 | §33 |  |  |
|  |  | 7.Технический прогресс в Новое время | 1 | §37-38 |  |  |
|  |  | 8.Мировоззрение человека индустриального общества | 1 | §40 |  |  |
|  |  | 9.Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIXв.в. | 1 | §48 |  |  |
| 5. | Итоговый урок | 1.Повторение | 1 |  |  |  |
| итого |  |  | 24 |  |  |  |

**Средства контроля:**

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Н.В. Загладин. Учебник Всеобщая история. 10 класс. М. «Русское слово». 2006 год;
2. Н.В. Загладин. Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. 10 класс. М. «Русское слово». 2006 год;
3. Таблицы «Политические течения XVIII-XIX в.в.»:

- консерватизм;

- либерализм;

- социалистическое учение XIX века.

- становление и развитие политической мысли в России;

- западники и славянофилы;

- народничество.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АБИШЕВОЙ АЙМАН КУБАЕВНЫ**

предмет история

курс история России

(вторая половина XIX- начало XXI века)

класс 11

2013 – 2014 Г.Г.

П. ТУРА

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа курса истории России составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории ( базовый уровень) МО РФ (2004 г.).

**Цель курса:**

**-** воспитание гражданственности, национальной толерантности, развитие мировоззренческих убеждений;

- освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления сточки зрения их исторической обусловленности.

**Задачи курса:**

- стимулировать усвоение материала на основе наглядного анализа явлений и исторических процессов;

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов;

- развивать навыки исследования при работе с документальными свидетельствами, справочным материалом;

- учить практическому восприятию социальной информации;

- выстраивать свою версию событий, отвечающих данным исторической науки;

- самостоятельно истолковывать факты и события;

-показать самобытные черты изучаемого исторического периода.

**Учебно-методический комплект:**

1. А.Н. Сахаров А.Н., Боханов. История России. XVII-XIXв.в. 10 класс. М. Русское слово. 2007 год.
2. Н.В.Загладин, С.И. Козленко и др. История Отечества. XX- начало XXIв.в. 11 класс. М. Русское слово.2007 год.
3. Атлас.

Рабочая программа рассчитана на 42 часа, в том числе 4 часа на практическую работу.

Деятельностный подход помогает обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы. локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль, идею;

- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов. а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века. периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные. существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в политкультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры.

**Учебно-методический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы, темы | По программе | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | Россия во второй половине XIX – начале XX века. | 8 | 8 |  |
| 2. | Революция 1917 года и Гражданская война в России | 5 | 4 | 1 |
| 3. | Советское общество в 1922-1941 г.г. | 4 | 4 |  |
| 4. | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | 7 | 6 | 1 |
| 5. | СССР в первые военные десятилетия | 4 | 4 |  |
| 6. | СССР в середине1960- 1980 г.г. | 3 | 3 |  |
| 7. | Советское общество в 1985- 1991 г.г. | 4 | 4 |  |
| 8. | Российская Федерация (1991-2003 г.г.) | 6 | 5 | 1 |
| 9. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
| итого |  | 42 | 38 | 4 |

**Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы программы | Темы уроков | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД) | Вид контроля | Кол-во часов | Дом. задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1. | Россия во второй половине XIX- начале XXв.в. 8час. | 1.Отмена крепостного права | Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных  Процессов | -давать характеристику геополитического положения России в начале XXвека;  - сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах;  - объяснить особенности модернизации в России начала XX века;  - характеризовать положение и образ жизни различных сословий и социальных групп; | Проблемное  Задание: реформы 1861-1864г.г выполнили роль буржуазной  революции. согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ. | 1 | §31 |  |  |
|  |  | 2.Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. | Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. | - раскрывать существенные черты идеологии народничества;  - давать характеристику участников народнического движения;  - высказывать свое отношение к народничеству; | Составить тезисы по теме «Пореформенная Россия» заполнить таблицу «Контрреформы 1880г» | 1 | §32 |  |  |
|  |  | 3.Утверждение капиталистической модели модернизации | Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. | - давать характеристику экономического развития России в начале XX века;  - объяснить причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и  Отставания сельского хозяйства; | Заполнить таблицу «Общественная сторона промышленного переворота» | 1 | §1-2 |  |  |
|  |  | 4. Аграрная реформа Столыпина | Обострение экономических и  Социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. | - объяснить смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика;  - излагать основные положения реформы, давать оценку ее итогов и  значения; | Составить эссе «Политические партии России о государственном строе и методах Столыпина». | 1 | §6 |  |  |
|  |  | 5.Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX в.в. | Складывание политических  партий и общественных движений. | - давать характеристику Николая II;  - объяснить значение понятий  Социал-демократы,эсеры;  - сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия;  - объяснить причины радикализации общественного движения в России; | Заполнить таблицу  «Политические партии России. Начало государственного строя и методы преобразования» | 1 | §5 |  |  |
|  |  | 6.Революция 1905-1907 г.г. | Революция 1905-1907 г.г. и его итоги. Становление российского парламентаризма. | - раскрывать причины и характер революция 1905-1907 г.г;  - рассказать об основных событиях революции и их участниках;  - объяснить понятия Государственная дума, кадеты ,октябристы, черносотенцы; | Работа с документом  «Манифест 17 октября 1905 г» | 1 | §4 |  |  |
|  |  | 7.Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Русско-японская война 1904-1905 г.г. | Россия в системе военно-политических блоков на рубеже XIX-XXв.в. Русско-японская война 1904-1905 г.г. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.  Русско-японская война 1904-1905 г.г.  Общественно-политический кризис накануне 1917 года. | - характеризовать основные направления внешней политики;  - характеризовать причины войны,  планы сторон;  - раскрывать воздействие войн на общественную жизнь России;  - излагать и разъяснять его значение; | Хронологическая таблица «Основные сражения Первой миррой войны и русско-японской войны» | 1 | §3,8,9 |  |  |
|  |  | 8.Духовная жизнь российского общества на рубеже веков | Развитие системы образования. Научные достижения советских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве. Новаторские тенденции в развитии художественной культуре. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. | - характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве начла XX века;  - составлять описание произведений и памятников культуры;  - собирать информацию о культурной жизни своего края; | Практическая работа | 1 | §7 |  |  |
| 2. | Революция 1917 года и Гражданская война. 4 часа | 1.Революция 1917 года. Падение самодержавия | Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглаше ние России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономического кризиса, положение на  Национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. | - причины и начало революции;  - анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г;  - раскрыть причины победы большевиков; | Рефераты по основным событиям | 1 | §10 |  |  |
|  |  | 2.Политическая тактика большевиков, их приход к власти. | Утвержение Советской власти. Характер событий октября 1917г.Первые  Декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. | - раскрыть содержание первых Декретов советской власти;  - составлять характеристику В.И.Ленина,  .Д.Троцкого;  - объяснить понятия национализация ,рабочий контроль, Учредительное собрание;  - характеризовать обстоятельства заключения Брестского мира; | Работа с Декретами советской власти.  Практическая работа. | 1 | §11 |  |  |
|  |  | 3.Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники | Цели и идеологии противоборствующих  Сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. | - раскрывать причины Гражданской войны;  - характеризовать социальные и политические силы  - рассказать о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны; | Подготовить реферат «Бои за Царицын» | 1 | §12-13 |  |  |
|  |  | 4.Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны | Переход к новой экономической политике. Успехи и противоречия НЭПа. Причины свертывания НЭПа | - объяснить причины перехода к НЭПу;  - характеризовать сущность и значение новой экономической политики;  - высказать суждения о причинах свертывания НЭПа | Исследование презентации «НЭП» | 1 | §14 |  |  |
| 3. | Советское общество в 1922-1941 г.г. 4 часа | 1.Образование СССР. | Полемика о принципах национально-государственного устройства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в России. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. | - объяснить, в чем заключались предпосылки образования союза советских республик;  - характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР; | Сравнительная таблица  «Пути построения единого советского государства» | 1 | §15-16 |  |  |
|  |  | 2.Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация | Последствия индустриализации и коллективизации. Конституция 1935 г. Централизованная система управления. Номенклатура. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. | - объяснить причины, характер индустриализации и коллективизации;  - рассказать о ходе  индустриализации и коллективизации;  - раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х г.;  - подготовить сообщения о репрессированных;  - характеризовать внутриполитическую ситуацию в  СССР к концу 1930-х г.г; | Составление развернутого плана на вопрос «Достижения издержки модернизации в СССР» | 1 | §17- 19 |  |  |
|  |  | 3.Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930 г.г. | Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и и тоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука. Русское зарубежье. | - характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е г.г.;  - представлять описание известных произведений литературы, искусства;  - анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е г.г. | Презентация «Красный террор в отношении деятелей культуры и церкви» | 1 | §18,20 |  |  |
|  |  | 4.Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами | Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х г.г. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у о. Хасан и р. Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г.г. Расширение территории СССР. | - характеризовать направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1930-е г.г.;  - проводить и сравнивать оценки Мюнхенского соглашения,  советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказать и аргументировать свою точку зрения; | тестирование |  | §21 |  |  |
| 4. | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 6 часов | 1.Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий | Основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Международное значение победы Красной армии под Москвой. | - объяснить причины неудач на начальном периоде войны;  - рассказать о крупнейших сражениях 1041 г;  - объяснить понятие блицкриг; | Сообщения. презентации | 1 | §23-24 |  |  |
|  |  | 2.Разгром войск агрессоров под Сталинградом и Орловско-Курской дуге | Коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. | - рассказать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942г по конец 1943 г;  - объяснить причины успеха контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве; | Сообщения, презентации | 1 | §25 |  |  |
|  |  | 3.Участие СССР в войне с Японией | Развитие советского военного искусства. | - показать развитие советского военного искусства;  - раскрыть причины победы в войне с японцами | Сообщения, презентации | 1 | §26 |  |  |
|  |  | 4.Мобилизация страны на войну | Народное ополчение. Партизанское движение. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в годы войны. Русская православная церковь. Героизм народа в тылу и на фронте. | - характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая местный материал;  - рассказать о тружениках тыла своего края; | Сообщения, презентации | 1 | С.225-247 |  |  |
|  |  | 5.СССР в антигитлеровской коалиции. | Конференция союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения | - характеризовать решения международных конференций |  | 1 | §26 (4-6п) |  |  |
|  |  | 6.Итоги Великой Отечественной войны | Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. | - характеризовать итоги войны;  - показать роль Советского Союза во Второй мировой войне; | Сообщения, презентации | 1 | §27 |  |  |
|  | Повторение | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны |  |  | Итоговый тест | 1 |  |  |  |
| 5. | СССР в первые военные десятилетия. 4часа | 1.Социально-экономическое положение страны после войны | Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические ком  Пани конца 1940-х г.г. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. | - раскрыть причины сравнительно быстрого восстановления экономики и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые  послевоенные годы; | Хронологическая таблица «Внешняя политика СССР» | 1 | §29 |  |  |
|  |  | 2.Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти Сталина И.В. XX съезд КПСС | XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х г.г. Реорганизация органов власти и управления. | - характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина;  -раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС;  - составлять характеристику Н.С.Хрущева; | Реферат «Значение решений XX съезда КПСС» |  | §30,32 |  |  |
|  |  | 3.Биполярный характер послевоенной системы международных отношений | Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х – начала 1960-х г.г. Карибский кризис и  его значение. | - сравнить внешнеполитический курс Сталина Хрущева;  - использовать принципы причинно-следственного анализа | Эссе «Карибский кризис» | 1 | §28-31 |  |  |
|  |  | 4.Духовная жизнь в послевоенные годы | Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни  в период «оттепели».  Научно-техническое развитие СССР, достижения в  освоении космоса. | - характеризовать черты развития советского искусства | Тест «Достижения советской науки и техники» | 1 | §33 |  |  |
| 6. | СССР в середине 1960- начале 1980-х гг. 3 часа | 1.Экономические реформы середины 1960-х г.г. | Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие  теневой экономики и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных явлений в советском обществе. | - характеризовать политику, проводимую в СССР по отношению к крестьянству, рабочим и интеллигенции;  - дать оценку диссидентского и правозащитного движения. | Презентация «Перемены в экономике страны в период правления Н.С.Хрущева».  Работа с текстом Конституции 1977 г. | 1 | §34,36 |  |  |
|  |  | 2.СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х-начала 1980-х г.г. | «Доктрина Брежнева»  Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война, ее последствия. | - анализировать влияние событий 1968 г.;  - определять причины перехода к политике разрядки; | Реферат по теме «Сотрудничество СССР со странами африканского континента» | 1 | §35,37 |  |  |
|  |  | 3.Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х г.г. | Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. | - раскрывать новые явления в развитии культуры;  - сопоставлять различные точки зрения на происходившие события; | Практическая работа | 1 | §38 |  |  |
| 7. | Советское общество в 1985-1991 г.г. 4 часа | 1.Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х г. | Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. | - называть факторы, действовавшими в различных сферах общества, которые препятствовали перестройке; | презентация |  |  |  |  |
|  |  | 2.Политика «гласности» | Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национального движения в союзных республиках. | - сравнить«оттепель» хрущевского времени и политику Горбачева;  - характеризовать  основные направления взглядов на прошлое и будущее; | Заполнить таблицу «Изменения в период гласности» | 1 | §40 |  |  |
|  |  | 3.Августовские события 1991года. | Декларация о суверенитете союзных республик. Причины распада СССР. | - характеризовать причины распада СССР;  - | Эссе «Можно ли считать распад СССР закономерным явлением» | 1 | §40(3-4) |  |  |
|  |  | 4.«Новое политическое мышление» | Советско-американский диалог во второй половине 1980-х г.г. Распад мировой социалисти  ческой системы | -сопоставлять различные точки зрения на события;  - проводить дискуссию об итогах политики | Подготовить сообщение  «Война в Афганистане» | 1 | §41 |  |  |
|  | Повторение | Советское общество в 1985-1991 г.г. |  |  | тест | 1 |  |  |  |
| 8. | Российская Федерация (1991-2003 г.г.) 5 часов. | 1.Становление новой российской государственности | Политический кризис сентября – октября 1993 г. Конституция 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. | - характеризовать политическое состояние страны после распада СССР;  - объяснить причины Чеченского конфликта | Работа с текстом  .Конституции 1993 г. | 1 | §42 |  |  |
|  |  | 2.Переход к рыночной экономике | Реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Перестройка экономики. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х г.г. | - характеризовать экономическое состояние страны после распада СССР; | Заполнить таблицу  «Переход России на рыночные рельсы» | 1 | §43 |  |  |
|  |  | 3.Презедентские выборы 2004 года | Курс на укрепление экономики, социальную и политическую стабильность ,упрочение национальной безопасности. Парламентские выборы 2003г., президентские выборы 2004 г. | - характеризовать начальный период становления политических партий;  - характеризовать итоги парламентских и  президентских выборов; | Проблемное задание: сформулировать главные политические проблемы России. | 1 | §46 |  |  |
|  |  | 4.Участие России в формировании современной международно-правовой системы | Россия в мировых интеграционных процессах. РФ в составе СНГ. Россия и  Вызовы глобализации.  Борьба с международным терроризмом. | - сравнить задачи внешнеполитической деятельности начала 90-х г.г. и в новой России | Заполнить  таблицу | 1 | §47 |  |  |
|  |  | 5.Российская культура в условиях радикальных социальных преобразованиях информационной открытости общества | Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности развития  художественной культуры. | - выявить особенности духовной жизни российского общества:  - характеризовать новые явления в современной отечественной культуре. | Практическая работа | 1 | §46-49 |  |  |
|  | Повторение | Российская Федерация (1991-2003 г.г.) |  |  | тест | 1 |  |  |  |
|  | Итоговое повторение | Россия во второй половине XIX – начале XXI в.в. |  |  | Итоговый тест | 1 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  | 42 |  |  |  |

**Средства контроля:**

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. А.Н. Сахаров,А.Н. Боханов. История России. XVII-XIXв.в. 10 класс. М. Русское слово. 2007 год.
2. Н.В.Загладин,С.И. Козленко и др. История Отечества. XX- начало XXIв.в. 11 класс. М. Русское слово.2007 год.
3. Атлас.
4. Таблицы: « Развитие России во второй половине XIX –начале XX в.в.»:

- Революция 1917 года;

- СССР в годы Великой отечественной войны;

- Российская Федерация.

5. Учебный фильм «От Кремля до Рейхстага».

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АБИШЕВОЙ АЙМАН КУБАЕВНЫ**

предмет история

курс всеобщая история

(вторая половина XIX в. – начала XXI в.)

класс 11

П. Тура

2013-2014 г.г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса всеобщей истории составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) МО РФ (2004 г.) .

**Цель курса:**

**-** сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности;

- воспитание уважения к истории, к правам человека. Демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи в хронологической преемственности;

- применение полученных знаний для жизни в политкультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- воспитание чувства национальной гордости, толерантности, демократизма, уважение к историческому прошлому других народов.

**Задачи курса:**

- стимулировать усвоение учебного материала на основе сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении экономических, политических и культурных процессов истории XX века;

- развивать навыки исследования при работе с документальными свидетельствами, справочным материалом.

**Учебно-методический комплект:**

1. Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. 11 класс. М. Русское слово. 2009 г.
2. Н.В. Загладин. Методические рекомендации. М. Русское слово. 2008 г.
3. Атлас. Дрофа. 2004 г.

Рабочая программа рассчитана на 24 часа .

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- должен называть даты важнейших событий;

- уметь работать с картой, схемой, таблицей;

- объяснять значение основополагающих понятий;

- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн, крестьянских выступлений;

- излагать суждения о последствиях и причинах войн, революций, модернизации;

- проводить оценки реформ и деятелей.

**Учебно-методический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы, темы | По программе | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | 16 | 16 |  |
| 2. | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 8 | 8 |  |
| итого |  | 24 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы программы | Темы уроков | Кол-во часов | Дом. задание | Сроки проведения | |
| план | факт |
| 1. | От Новой истории к Новейшей: пути развития индустриального общества. 16 час. | 1.Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции к научно-технической революции XX века | 1 | §1 |  |  |
|  |  | 2.Монополистический капитализм и противоречия его развития | 1 | §2 |  |  |
|  |  | 3.Кризисклассическихидеологий на рубеже XIX-XX веков и поиск новых моделей развития общества | 1 | §7 |  |  |
|  |  | 4.Формирование социального правового государства | 1 | §8 |  |  |
|  |  | 5.Демократизация общественно-политической жизни | 1 | §9 |  |  |
|  |  | 6.Модели ускоренной модернизации в XX веке | 1 | §10 |  |  |
|  |  | 7.Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени | 1 | §11 |  |  |
|  |  | 8.Фашизм.Национализм | 1 | §12 |  |  |
|  |  | 9.Формирование и развитие мировой системы социализма | 1 | §13 |  |  |
|  |  | 10.Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма» | 1 | §13  (3-5) |  |  |
|  |  | 11.Новые индустриальные страны латинской Америки и Юго-Восточной Азии | 1 | §44 |  |  |
|  |  | 12.Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки | 1 | §42 |  |  |
|  |  | 13.Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX в.в. | 1 | §47 |  |  |
|  |  | 14.Складывание международно-правовой системы. Лига Наций и ООН | 1 | §48 |  |  |
|  |  | 15.Духовная культура в период Новейшей истории | 1 | §45 |  |  |
|  |  | 16.Реализм в художественном творчестве | 1 | §46 |  |  |
| 2. | Человечество на этапе перехода к информационному обществу.8час. | 1.Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития | 1 | §22 |  |  |
|  |  | 2.Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI в.в. | 1 | §23 |  |  |
|  |  | 3.Система международных отношений на рубеже XX-XXI в.в. | 1 | §14 |  |  |
|  |  | 4.Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета | 1 | §15-17 |  |  |
|  |  | 5.Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже веков | 1 | §36 |  |  |
|  |  | 6.Современная социал-демократическая и либеральная идеология | 1 | §37 |  |  |
|  |  | 7.Особенности духовной жизни современного общества | 1 | §19 |  |  |
|  |  | 8.Мировоззренческие основы постмодернизма | 1 | §20-21 |  |  |
| итого |  |  | 24 |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. 11 класс. М. Русское слово. 2009 г.
2. Н.В. Загладин. Методические рекомендации. М. Русское слово.2008 г.
3. Атлас. Дрофа. 2004 г.
4. Таблицы:

- консерватизм;

- либерализм;

- социалистическое учение XIX века;

- становление и развитие политической мысли в России;

- западники и славянофилы;

- народничество.