МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет обществознание

Класс 10

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования, Примерной программы среднего(полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

**Цель:**

- развитие личности. ее духовно-нравственной и политической и правовой культуры, экономического образа мышления. социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания. толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям. закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

**Задачи:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию;

- научить анализировать, систематизировать полученные данные;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**1. Личностные результаты:**

**-** понимать и зна**ть** основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- заинтересованность не только в личном успехе. но и в благополучии и процветании страны4

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания мира и согласия;

- отношениии к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремление к укреплению к исторически сложившегося государственного единства;

- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;

- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и будущими поколениями.

**2 Метапредметные результаты:**

**-** умение сознательно организовать свою познавательную деятельность ( от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение выполнять различные практические и познавательные задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

- овладение различными видами публичных выступлений и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

**-** анализировать информацию , выделяя их общие черты и различия;

- объяснять причинно-следственные связи изученных объектов;

- раскрывать теоретические положения гуманитарных наук;

- систематизировать,, анализировать и обобщать социальную информацию;

- формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.

**3. Предметные результаты:**

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни;

- знание ключевых понятий об основных социальных объектах;

- знание основных норм и правил, нравственных и правовых понятий и умение их применять в реальных социальных ситуациях;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

- знания и умения для выполнения типичных социальных ролей,

- решения практических жизненных проблем;

- оценки происходящих событий;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

- реализации и защиты прав человека и гражданина;

- совершенствования собственной познавательной деятельности.

**Тематическое планирование учебного материала:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы программы и темы | По программе | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | Общество | 4 | 3 | 1 |
| 2. | Человек | 11 | 10 | 1 |
| 3. | Духовная культура | 10 | 9 | 1 |
| 4. | Экономическая сфера | 6 | 5 | 1 |
| 5. | Социальная сфера | 13 | 12 | 1 |
| 6. | Политическая сфера | 11 | 10 | 1 |
| 7. | Право | 10 | 9 | 1 |
| 8. | Итоговое повторение | 3 |  | 3 |
| итого |  | 68 | 58 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п.  раздел | Тема урока | Элементы содержания урока | Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) | Вид контроля | Кол-во часов | Дом. задание | Сроки выполнения | |
| план | факт |
| Раздел I. **Общество и человек.** 15 часов. | 1. Общество как совместная жизнедеятельность людей. | Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. . Основные сферы жизни общества. | - высказывать собственное мнение;  - давать определение понятия "общество", выделяя его основные признаки;  - различать понятия "государство", "общество". "страна" и давать определения;  - объяснять сущность общественных сфер жизни и приводить примеры, характеризующие их; | Фронтальный опрос | 1 | §1 |  |  |
|  | 2. Общество и природа. Общество и культура. | Основные институты общества. Глобальные экологические проблемы общества. Природные бедствия. Феномен "второй природы". Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. законодательство об охране памятников истории и культуры. | - объяснить сущность духовной сферы общества, приводя примеры из области науки, образования, культуры, религии;  - разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая примерами из истории и современного развития общества;  - объяснить взаимосвязь и взаимоотношения общества и природы. | Фронтальный опрос | 1 | §1 |  |  |
|  | 3.Общество как сложная динамическая система | Общество, Страна. Государство. Основные признаки общества. Взаимодействие четырех сфер общества. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. | - объяснить взаимосвязь четырех сфер на конкретных примерах; - анализировать, делать выводы, приводить примеры, высказывать свою точку зрения и обосновывать известные;  - работать с учебником, материалами СМИ, выделять главное, решать проблемные вопросы;  - уметь защитить свой проект-презентацию. | Проект-презентация  «Основные признаки общества». | 1 | §2 |  |  |
|  | 4. Урок обобщения по теме "Общество" | Элементы и подсистемы общества. Основные институты общества. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XX века. | - анализировать, делать выводы, объяснять понятия, решать практические и проблемные задания теста. | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| Человек.11 час. | 1.Природа человека. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. | - объяснять взаимосвязь человека, природы и общества.; | Фронтальный опрос | 1 | §3 |  |  |
|  | 2. Цель и смысл жизни человека. | Науки о человеке. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. | **-** объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;  - анализировать, высказывать собственную точкузрения. | Презентация  «Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды». | 1 | §3 |  |  |
|  | 3. Человек как духовное существо. | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.  Добро и зло. | - знать виды и уровни человеческих знаний;  - что такое мировоззрение;  - проблема познаваемости мира;  - характеризовать моральные ценности;  - давать определение ценностей. | Сообщение  «Патриоты  Эвенкии» | 1 | §4 |  |  |
|  | 4. Мировоззрение и его роль в жизни общества. | Роль мировоззрения в жизни человека и общества. | - объяснять сущность мировоззрения; | - работа с учебником и таблицей. | 1 | §4 |  |  |
|  | 5. Деятельность - способ существования людей. | Деятельность человека и поведение людей. Структура деятельности. Потребности человека и интересы и мотивы деятельности . | - что такое деятельность, потребность;  - иерархическая теория потребностей;  - характеризовать основные черты деятельности;  - определять мотивы деятельности; | Фронтальный опрос | 1 | §5 |  |  |
|  | 6. . Виды деятельности. | Творческая. Трудовая. Игровая. Учебная. Соотношение деятельности и общения. | - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;  - определять взаимосвязь деятельности и сознания | Презентация  «Многообразие видов деятельности». | 1 | §5 |  |  |
|  | 7. Познание и знание. | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Понятие об агностицизме | - знать основные особенности научного познания;  - естественные и социально-гуманитарные науки;  - объяснять сущность рационального и чувственного познания; | Фронтальный опрос | 1 | §6 |  |  |
|  | 8. Истина и ее критерии. | Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Научное мышление и современный человек. Мировоззрение и типы мировоззрения. | - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;  - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | Заполнить  Таблицу  «Типы мировоззрения». | 1 | §6 |  |  |
|  | 9. Человек в системе социальных связей. | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. единство свободы и ответственности личности. Самооценка. | - выделять признаки понятия "личность";  - объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; | Фронтальный опрос | 1 | §7 |  |  |
|  | 10. Самосознание и самореализация | Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Познание человеком самого себя. | - определять связь между самоопределением и самореализацией личности;  - пути познания и реализации самого себя. | Фронтальный опрос | 1 | §7 |  |  |
|  | 11. Урок обобщения по теме "Человек" | Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина. работника и гражданина. человек в политической жизни. | - уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных заданий в тесте. | Решение проблемных задач в  Ходе  тестирования | 1 |  |  |  |
| Раздел II. Основные сферы общественной жизни. 40 час.  **Духовная культура**. 10 часов | 1. Культура и духовная жизнь общества. | Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова "культура" и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. | - знать культуру различных народов;  - анализировать особенности культурных ценностей;  - объяснять сущность культурного наследия. | Заполнить  таблицу  «Материальная и нематериальная культура» | 1 | §8 |  |  |
|  | 2. Этикет. его происхождение и правила. | Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Проблемы сохранения культурного наследия в РФ. | - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. | Ролевая игра | 1 | §8 |  |  |
|  | 3. Наука и образование. | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения. предметы и формы усвоения знаний. Государственное и частное образование. школьное и домашнее. Самообразование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. | - что такое наука и его функции в обществе;  - какие существуют учреждения науки;  - объяснять особенности правового статуса современного ученика. | Закон «Об образовании» | 1 | §9 |  |  |
|  | 4. Роль науки в современном обществе. | Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. | что такое наука и его функции в обществе;  - какие существуют учреждения науки;  - объяснять, какие виды высших учебных заведений существуют в РФ. | Ролевая игра «Школа» | 1 | §9 |  |  |
|  | 5. Структура, функции, история и форма высшего образования. | Университеты. Академии. Институты. Правила поступления в высшие учебные заведения. | - осознанно сделать выбор в пользу высшего учебного заведения;  - знать правила приема в высшие учебные заведения. | Фронтальный опрос | 1 | §9 |  |  |
|  | 6. Мораль. | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. | - характеризовать роль морали в жизни человека;  - становление нравственного в человеке. | Сообщения  «Семейная  мораль» | 1 | §10 |  |  |
|  | 7. Религия. | Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотеизм. Фетишизм. Анимизм. Вера и верования. Миф и мифология. | - что такое религия;  - становление мировых религий;  - представление о тотеизме, фетишизме. анемизме;  - магия и их проявление в истории человечества;  - воспитание и проявление нравственной культуры. | Фронтальный опрос | 1 | §10 |  |  |
|  | 8. Искусство и духовная жизнь. | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Основные направления искусства. | - знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; | Фронтальный опрос | 11 | §11 |  |  |
|  | 9. Тенденции развития духовной жизни в современной России. | Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Эстетическая культура. | - анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.  - объяснять, кто является субъектом художественной культуры. | Фронтальный опрос | 1 | §11 |  |  |
|  | 10. Урок обобщения по теме "Духовная культура" | Духовная жизнь. Религия. искусство. Мораль и право. Наука и образование. | - использовать приобретенные знания при выполнении практических познавательных заданий в тесте. | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| **Экономическая сфера. 6 часов.** | 1. Экономика**.** Роль экономики в жизни общества. | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Информационные ресурсы. Человеческие ресурсы. Основные агенты рыночной экономики. | - знать какую роль играет экономика в жизни общества;  - сущность ресурсов экономики; | Фронтальный опрос | 1 | §12 |  |  |
|  | 2. Экономика и социальная структура | Понятие структуры экономики. Производство, потребление, обмен, распределение - основные функции экономики. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. | - знать структуру современной экономики;  - что представляет собой производство;  - определять каким должно быть поведение производителя. менеджера. наемного работника в экономической сфере; | решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. | 1 | §12 |  |  |
|  | 3. Экономическая культура. | Сущность и структура экономической культуры. экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. | - знать основные элементы экономической культуры;  - определять значение направленности и социальных установок личности; | Фронтальный опрос | 1 | §39 |  |  |
|  | 4. Свобода экономической деятельности | Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности. | - определять, отчего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;  - объяснять в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. | Фронтальный опрос | 1 | §39 |  |  |
|  | 5. Экономическая политика Российской Федерации | Экономические программы РФ. | - характеризовать различные экономические программы РФ; | Фронтальный опрос | 1 | §39 |  |  |
|  | 6. Урок повторения и обобщения темы "Экономика" | Роль государстве в экономике. Особенности современной экономики России. | - использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| **Социальная сфера. 13 час.** | 1. Социальная структура общества. | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Социальная группа. | - знать что такое статус личности в обществе;  - социальная группа, социальные отношения;  - разъяснять, апеллируя примерами, социальную структуру любого общества;  - анализировать социальный образ, имидж личности;  - объяснять поведение людей в соответствии с их социальной ролью;  - уметь анализировать положение человека в обществе. | Фронтальный опрос | 1 | §14 |  |  |
|  | 2.Социальная стратификация и социальное неравенство. |  | - что такое социальная стратификация;  - какие существуют крупные страты в определенном обществе людей;  - уметь анализировать положение человека в обществе. | Заполнить  Таблицу  «Социальная стратификация» | 1 | §14 |  |  |
|  | 3.Социальное взаимодействие. | Социальные отношения и взаимодействие. | - знать что такое социальная связь и социальное взаимодействие;  - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; | Фронтальный опрос | 1 | §15 |  |  |
|  | 4. Социальный конфликт | Причины конфликта. Неравенство, богатство. бедность. источники доходов богатых. бедность как экономическое. социальное и культурное явление. | - каковы причины социальных конфликтов;  - как проявляется неравенство в обществе;  - уметь определять последствия конфликтов в обществе;  - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; | Таблица  «Как избежать конфликтов» | 1 | §15 |  |  |
|  | 5. Социальные аспекты труда. Культура труда. | Социальные аспекты труда. Культура труда | - объяснять социальные аспекты труда;  - сущность и значение культуры труда;  - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины. подтолкнувшие людей к порогу бедности. | Фронтальный опрос | 1 | §15 |  |  |
|  | 6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Социальные нормы. Многообразие со Отклоняющееся поведение. Преступность. | - что такое социальные нормы;  - приводить примеры характеризующие виды социальных норм.  - объяснять причины отклоняющегося поведения;  - объяснять социальную опасность отклоняющегося поведения. | Работ с текстом Конституции | 1 | §16 |  |  |
|  | 7. Социальный контроль и самоконтроль. | Социальный контроль и самоконтроль. | - знать что такое нормы и социальный контроль;  - в чем состоит значение самоконтроля. | Фронтальный опрос | 1 | §16 |  |  |
|  | 8. Межнациональные отношения | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. отношения между национальным большинством и меньшинством. Формирование многонационального государства. | - что такое межнациональные отношения;  - особенности взаимоотношений национального большинства и национального меньшинства; | Фронтальный опрос | 1 | §17 |  |  |
|  | 9. История этнических конфликтов. | Этноцентризм и национальная нетерпимость. Мирные и военные формы взаимодействия народов | - объяснить сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;  - анализировать этнические конфликты. имеющие место в истории и современном обществе;  - уважительно относиться к представителям других национальностей. | презентация | 1 | §17 |  |  |
|  | 10. Семья и быт. | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. | - что такое семья с социологической точки зрения;  - какие могут быть семьи;  -описывать жизненный цикл семьи; | презентация | 1 | §18 |  |  |
|  | 11. Причины распада семьи. | Причины, повод и мотив распада семьи. Последствия развода, его социальная роль. Проблемы неполных семей. | - описывать мотивы и причины распада семьи;  - знать причины и проблемы неполных семей;  - анализироватьсемейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из жизненных ситуаций. | Фронтальный опрос | 1 | §18 |  |  |
|  | 12.Молодежь в современном обществе. | Молодежь как социальная группа. развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. | - формулировать актуальные проблемы современной молодежи;  - объяснить, как изменяются социальные роли человека в молодые годы;  - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников | Фронтальный опрос | 1 | §19 |  |  |
|  | 13. Урок повторения и обобщения по теме "Социальная сфера" | Социальные группы. Стратификация. Социальный конфликт. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа. Межнациональные отношения. семья и брак. | - уметь использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| **Политическая сфера.** 10 час. | 1. Политика и власть. | Формы проявления влияния: сила. власть. авторитет. становление власти в качестве политического института общества. разделение властей. властные отношения и социальная иерархия. борьба за власть. | - знать формы правления;  - виды власти;  - анализировать конкретные жизненные ситуации. связанные с борьбой за власть;  - знать четко функции трех ветвей власти. | Фронтальный опрос | 1 | §20 |  |  |
|  | 2. Политическая система. | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. определение политической системы общества. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. причины и условия появления государства. Частные и общие виды монополий государства. Признаки государства. Авторитаризм. Диктатура. | -- что такое политическая система;  - и какова роль государства в нем;  - основные признаки государства;  - функции государства;  - политические режимы; объяснять причины возникновения государства. | Заполнить таблицу  «Политические режимы» | 1 | §21 |  |  |
|  | 3 . Происхождение парламентского режима. | Особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод. Структура парламента | - что такое парламент;  - выборы в парламент;  - виды парламентов в разных государствах с демократическим устройством; | Фронтальный опрос | 1 | §21 |  |  |
|  | 4. Гражданское общество. | Два значения гражданского общества. признаки гражданского общества. история развития и сущность гражданства. | - что представляет собой институт гражданства;  - что такое гражданское общество и его определение; | Фронтальный опрос | 1 | §22 |  |  |
|  | 5. Избирательное право. | Борьба за гражданские права. Избирательное право и его происхождение. | - знать историю и происхождение избирательного права | Признаки правового государства. | 1 | §22 |  |  |
|  | 6. Правовое государство. | Понятие о правовом государстве. История его становления. Признаки правового государства. | - что такое правовое государство;  - каковы его основные признаки;  -анализировать взаимоотношения государства и общества | Заполнить  Таблицу  «Признаки правового государства.» | 1 | §22 |  |  |
|  | 7. Черты тоталитарного государства | Тоталитаризм. Авторитаризм | - знать основные черты тоталитарного и авторитарного государства; | Фронтальный опрос | 1 | §22 |  |  |
|  | 8. Демократические выборы . | Избирательная система. Типы избирательных систем. | - что представляет собой политическая система;  - определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем;  - | Работа с текстом  Конституции | 1 | §23 |  |  |
|  | 9. Многопартийность. | Политическая идеология. Политические партии. | - типология политических партий;  - сущность политических партий. | Заполнить таблицу  «Политические партии» | 1 | §23 |  |  |
|  | 10.Участие граждан в политической жизни. | Политический процесс. политическое участие. политическая культура. | - что представляет собой голосование. референдум и каков их механизм;  - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;  - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы. способствующей политической активности населения. | Работа с текстом  Конституции | 1 | §24 |  |  |
|  | 11. Урок повторения и обобщения темы "Политическая сфера" | Власть. государство. Политические режимы. демократия. Гражданское общество. Правовое государство. Политические партии и движения. Роль СМИ. | - показать умение использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| **Раздел III. Право. 11 часов**. | 1. Право в системе социальных норм. | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Частное и публичное право. Уровень и содержание правосознания. | - чем отличаются подходы к определению права;  - общее в морали и праве;  - роль права в регулировании общественных отношений;  - объяснить взаимосвязь права и закона; | Фронтальный опрос | 1 | §25 |  |  |
|  | 2. Правовая культура | Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. нормативно-правовые акты. | - знать отрасли права, институты. отношения;  - характеризовать значение соблюдения правовой культуры. | презентация | 1 | §25 |  |  |
|  | 3. Источники права. | Основные источники права. Виды нормативных актов. | - раскрывать сущность основных отраслей российского права;  - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения. | презентация | 1 | §26 |  |  |
|  | 4. Правоотношения и правонарушения. | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. | - разъяснять сущность таких понятий как "правоотношение" и "правонарушение", "правовая культура";  - раскрывать признаки правоотношений;  - определять особенности правонарушений;  - объяснять различие между проступком и преступлением;  - называть главные черты юридической ответственности; | Работа с источником | 1 | §27 |  |  |
|  | 5. Система судебной защиты прав человека | Развитие права в современной России. | - объяснить основные цели судебной защиты и судебной системы. | Фронтальный опрос | 1 | §27 |  |  |
|  | 6. Современное российское законодательство. | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право | - знать общие черты и специфику отраслей российского права; | Фронтальный опрос | 1 | §28 |  |  |
|  | 7. Современное российское законодательство | Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. | - отличие проступка и преступления;  - содержание семейного. уголовного и экологического права. | Работа с  Конституцией | 1 | §28 |  |  |
|  | 8. Предпосылки правомерного поведения. | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | - знать основные элементы правосознания;  - каким образом взаимодействуют право и правосознание;  - правомерное поведение и его признаки;  - предпосылки правомерного поведения;  - соотношение правосознания и правомерного поведения и правовой культуры. | Фронтальный опрос | 1 | §29 |  |  |
|  | 9. Общество в развитии | Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. | - чем объясняется многообразие форм и путей общественного развития;  - что такое процесс глобализации;  - каковы проявления глобализации в экономической сфере;  - основные глобальные проблемы человечества | Фронтальный опрос | 1 | §30 |  |  |
|  | 10. Урок повторения и обобщения темы "Право" | Социальные нормы. источники права. Правовые акты. Конституция РФ. Правомерное поведение. система судебной защиты. российское законодательство. | - показать умение использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | тест | 1 | § |  |  |
| Итоговое повторение |  | тестирование |  | тестирование | 3 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  | 68 |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М. Просвещение. 2011г.

**2.** Учебник Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. под редакцией Л.Н.Боголюбова.- М. Просвещение, 2010 год.

**3.** Л.Н.Боголюбов. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М. Просвещение. 2010 год.

4. А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брант. Обществознание. ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.Экзамен. 2011 год.

**5.** ЕГЭ 2012 год. Обществознание: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ Центр, 2012 год.6. **Учебные фильмы** по курсу «Обществознание в 10 классе»:

- Что такое деятельность?

- Познание как деятельность;

- Духовный мир человека и деятельность;

- Социально-политическая деятельность человека и развитие общества;

- Материально-производственная деятельность.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет обществознание

Класс 11

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

**Цель:**

**-** создание основы для становления правовой компетенции учащихся и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования;

**-** развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;

- освоение на уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом личных качеств, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной и практической деятельности;

- овладению получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

**Задачи:**

**-** понимание ценности образования как средства развития личности;

**-** научить самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- научить правилами пользования научными инструментами, теориями, методами;

- отделение основной информации от второстепенной;

- научить давать определения, приводить доказательства, владеть навыками публичных выступлений;

- воспитать социально активную личность, имеющее гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник Л.Н.Боголюбова Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М. Просвещение, 2011 год.
2. Л.Н.Боголюбов. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М. Просвещение. 2010 год.

Рабочая программа предусматривает на изучение 66 часов, в том числе 8 часов отводится на практическую работу.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1**. Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное участие в жизни общества;

- ценностные ориентиры. основанные на идеях патриотизма и любви и уважения к Отечеству,

- признание равноправия всех народов, проживающих на территории России;

- терпимость к вероисповеданию других народов;

- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- заинтересованность как в личном успехе так и умение радоваться успехам других людей;

-стремление укрепить государственное единство;

- убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций.

2**. Метапредметные результаты**:

- признать биосоциальную сущность человека, его основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Закономерности развития;

- анализировать информацию, выделяя их общие черты и различия;

- объяснять причинно-следственные связи изученных объектов;

- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию;

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;

- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по теме в источниках различного типа;

- подкрепление изученных положений примерами;

- оценку своих достижений, поведения с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки своего поведения. отношения к окружающей среде;

- формирование своей точки зрения.

3. **Предметные результаты**:

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим принципам;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением;

- реализации и защиты прав человека и гражданина;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знание особенностей труда, вида деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм. регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

**Тематическое планирование учебного материала:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | разделы | По программе | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | Экономика | 24 | 22 | 2 |
| 2. | Проблемы социально-политического развития общества. | 16 | 14 | 2 |
| 3. | Правовое регулирование общественных отношений. | 24 | 22 | 2 |
| 4. | Итоговое повторение | 2 |  | 2 |
| итого |  | 66 | 58 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. Разделы | Тематика уроков | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД) | Вид контроля | Кол-во часов | Дом. задание | Сроки исполнения | |
| План | Факт. |
| **I. Экономика. 24 часа.** | 1. Экономика и экономическая наука. | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. | - с чем связано появление экономической науки;  - что изучает микроэкономика и макроэкономика;  - назвать и характеризовать основные проблемы экономической науки;  - объяснять, какими способами объекты природы преобразовать в объекты потребления;  - как можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. |  |  | §1 |  |  |
|  | 2. Измерители экономической деятельности. | Понятие ВВП. | - как можно измерить и определить ВВП; | 1 | | §1 |  |  |
|  | 3. Экономический рост и развитие. | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. | - что такое 2порочный" круг бедности;  - что такое экономический рост страны и как он измеряется;  - чем экономический рост отличается от экономического развития; | 1 | | §2 |  |  |
|  | 4. Экономические циклы | Виды экономических циклов. Причины. | - как государство может воздействовать на экономический цикл. | 1 | | §2 |  |  |
|  | 5. Рыночные отношения в экономике. | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура. Инфроструктура. Конкуренция и монополия. | - основные признаки свободного рынка;  - структура и инфраструктура рынка;  - характеризовать современный рынок;  - чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой. командной);  - объяснить как в рыночном хозяйстве действуют экономические законы;  - объяснять аккую роль играет конкуренция в рыночной экономике; | 1 | | §3 |  |  |
|  | 6. Фондовый рынок. | Акции, облигации и другие ценные бумаги. | - в чем состоят особенности фондового рынка;  - что свидетельствует о рыночном характере современного российского рынка; | 1 | | §3 |  |  |
|  | 7. Фирмы в экономике. | Факторы производства. Факторы дохода. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. | - что такое эффективное предприятие;  - каие доходы можно получить , владея факторами производства;  - зачем производитель расчитывает издержки и прибыль;  - объяснять от чего зависит успех деятельности предприятия;  - объяснить. можно ли получить доход, не имея капитала. | 1 | | §4 |  |  |
|  | 8. Налоги. | Налоги, уплачиваемые предприятиями. | - какие налоги платят фирмы; | 1 | | §4 |  |  |
|  | 9. Правовые основы предпринимательской деятельности. | Правовые основы предпринимательства.Организационно-правовые нормы предпринимательства. | - какие законы регулируют предпринимательские правоотношения;  - что такое лицензия, какова цель лицензирования;  - что мешает развитию поизводственного предпринимательства;  - объяснить. что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи;  - давать определение предпринимательских правоотношений;  - объяснять. что лежит в основе предпринимательской деятельности;  - объяснить чем отличается Устав от Договора. | 1 | | §5 |  |  |
|  | 10. Как открыть свое дело. | Какие документы. действия. необходимы. чтобы открыть свое дело | - знать перечень документов и действий, чтобы открыть свое дело. | 1 | | §5 |  |  |
|  | 11.Слагаемые успеха в бизнесе. | Источники финансирования Бизнеса. | - что такое финансировани и каковы источники финансирования;  - какие источники финансирования фарактерны для малого и крупного бизнеса;  - объяснить. могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; | 1 | | §6 |  |  |
|  | 12. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | Принципы менеджмента. Основы маркетинга | - что такое топменеджмент и какую должность он занимает в фирме;  - можно ли открыть свое дело, не изучая рынок; | 1 | | §6 |  |  |
|  | 13.Экономика и государство. | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. | - в чем заключается ограниченность возможностей рынка "регулировать" экономику;  - почему государство занимается производством общественных благ;  - должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да. то почему;  - - объяснить какие цели преследует государство, проводя экономическую политику; | 1 | | §7 |  |  |
|  | 14. Денежно-кредитная (монетарная политика). Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. | Основы денежно-кредитной (монетарная политика) и бюджетно-налоговой (фискальная) политики. Нужна ли рынку помощь государства. Госбюджет. Государственный долг. | - указать основные методы воздействия государства на экономику;  - как государство оказывает помощь рыночной экономике; | 1 | | §7 |  |  |
|  | 15.Банковская система. | Банковская система. другие финансовые институты. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. | - какую роль выполняют финансы в экономике;  - кого обслуживают различные финансовые институты;  - как устроена банковская система страны;  - зачем нужны коммерческие банки; | 1 | | §8 |  |  |
|  | 16.Инфляция. |  | - объяснить, почему возникает инфляция;  - каковы социально-политические последствия инфляции;  - нужно ли бороться с инфляцией;  - может ли инфляция положительно влиять на экономику; | 1 | | §8 |  |  |
|  | 17. Занятость и безработица. | Рынок труда. Прчины и виды безработцы. Экономические последствия безработицы. | - как действует спрос и предложение на рынке труда;  - каковы особенности различных видов безработицы;  - для чего необходим рынок труда;  - объяснить. почему трудно достичь равновесия на рынке труда; | 1 | | §9 |  |  |
|  | 18.Государственная политика в области занятости. | Государственная политика в области занятости. | - как государство регулирует занятость населения; | 1 | | §9 |  |  |
|  | 19.Мировая экономика. | Глобальные проблемы экономики. | - что такое международные экономические отношения;  - каковы причины междунаролного разделения труда;  - почему некоторые государства применяют политику "протекционизма";  - объяснять, почему некоторые страны в большей степени зависят от международной торговли и почему; | 1 | | §10 |  |  |
|  | 20. Глобальные проблемы экономики. | Глобальные проблемы экономики. | - показать. какие насегодня существуют глобальные проблемы в экономике | 1 | | §10 |  |  |
|  | 21.Человек в системе экономических отношений. | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Государственная политика в области занятости. Государственная политика в области занятости. | - знать. какие факторы влияют на производительность труда;  - подумать. можно ли защитить свои доходы от инфляции;  - объяснить как рационально расходовать деньги;  - чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов;  - какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. | 1 | | §11 |  |  |
|  | 22.Защита прав потребителя | Закон "О защите прав потребителя" |  | 1 | |  |  |  |
|  | 23-24. Итоговое повторение темы "Экономика" | Экономика и экономическая деятельность. Глобальные проблемы экономики. Глобальные проблемы экономики. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура. Инфроструктура. Конкуренция и монополия. | - использование полученных знаний при решении практических и познавательных заданий в тесте и выявление уровСовременные подходы к пониманию прааня подготовленности к ЕГЭ. | 2 | |  |  |  |
| **Раздел II. Проблемы социально-политического развития общества. 16 час.** | 1. Свобода в деятельности человека. | "Свобода естьосознаная необходимость". Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. | - как понятие "свобода" связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время;  - какое общество можно считать свободным;  - в чем выражается общественная необходимость;  - как свобода трактуется в христианском вероучении; | 1 | | §12 |  |  |
|  | 2.Свободное общество |  | - к чему может привести неограниченная свобода выбора;  - объяснить понятия и их связь: свобода. выбор. ответственность. | 1 | | §12 |  |  |
|  | 3. Общественное сознание. | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Индивидуальное и общественное сознание. | - какие уровни принято выделять в общественном сознании.  - как связаны между собой общественное сознание и духовная культура;  - как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание;  - характеризовать основные черты общественного сознания;  - дать характеристику различных форм общественного сознания; | 1 | | §13 |  |  |
|  | 4. Общественная психология и идеология. | Общественная психология и идеология. Социализация индивида. | - чем различается общественная психология и идеология;  - объяснять, что понимается под сущностью сознания различных форм общественного сознания; | 1 | | §13 |  |  |
|  | 5. Политическое сознание. | Обыденное и теоритическое сознание. Что такое идеология. современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. | - чем отличаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический;  - какова связь между ними;  - что такое идеология и какова связь между ними;  - какую роль играет идеология в политической жизни;  - понимать суть отличия понятия "политическое сознание" от понятия " политическое знание;  - характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX века; | 1 | | §14 |  |  |
|  | 6. Политическая психология. | Политическая психология. средства массовой информации и политическое сознание. | - каковы характерные черты политической психологии;  - определять место СМИ в современоой политической жизни;  - знать их фукции;  - понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние. | 1 | | §14 |  |  |
|  | 7.Политическое поведение. | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. | - что называется политическим поведением;  - как различаются его формы, привести примеры;  - чем характеризуется электоральное поведение;  - каковы возможности регулирования политического поведения;  - каковы мотивы политического поведения; | 1 | | §15 |  |  |
|  | 8. Политический терроризм | Политический терроризм. Современный терроризм, его опасность | - объяснить в каких случаях имеет место протестное поведение;  - объяснить в чем опасность экстремистского поведения; | 1 | | §15 |  |  |
|  | 9. Политическая элита. | Политическая элита. Особенности ее формирования в России. | - что представляет собой политическая элита;  - как рекрутируется политическая элита;  - объяснять. какие элитные группы общества влияют на принятие политических решений;  - | 1 | | §16 |  |  |
|  | 10.Политическое лидерство. | Политическое лидерство. Роль политического лидера. типы лидерства. | - кто такой политический лидер;  - каковы рсновные признаки политического лидерства;  - основные функции политического лидеа;  - что общего и что различного у двух типов лидерства - традиционного и харизматического;  - какими качествами должен обладать политический лидер;  - сравнить традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство. | 1 | | §16 |  |  |
|  | 11.Демографическая ситуация в современной России. | Тенденции развития семьи в современной Россие. Демографическая ситуация в современной Россие | - какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные;  - чем характеризуется современная демографическая ситуация в современной Россие;  - объяснить факторы оказывающие негативное влияние на демографическую ситуацию в России; | 1 | | §17 |  |  |
|  | 12.Проблемы неполной семьи. | Проблема неполной семьи. | - что такое неполная семья;  - как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической ситуации страны и социальной ситуации в обществе; | 1 | | §17 |  |  |
|  | 13.Религиозные объединения и организации в России | Религиозные объединения. права религиозных организаций. | - какие религиозные организации и объединения могут действовать в РФ;  - обязательные признаки;  - законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти; | 1 | | §18 |  |  |
|  | 14. Проблема поддержания межрегионального мира. | Опасность тоталитарных сект. | - какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями; | 1 | | §18 |  |  |
|  | 15-16. Итоговое повторение темы "Проблемы социально-политического развития общества" | Свобода и ответственность. Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Индивидуальное и общественное сознание.  Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политический терроризм. Современный терроризм, его опасность. Политическое лидерство. Роль политического лидера. типы лидерства. Религиозные объединения. права религиозных организаций. | - умение использовать приобретенные знания и умения при решении практических и познавательных заданий в тесте и уровень подготовки к ЕГЭ. | 2 | |  |  |  |
| **Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений. 24 часа.** | 1. Современные подходы к пониманию права. | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. | - понимать в чем суть нормативного подходо к праву;  - характеризовать основные особенности естествнного права; | 1 | | §19 |  |  |
|  | 2. Законотворческий процесс в России. | Законотворческий процесс в России. | - знать историю законотворческого процесса нашей страны; | 1 | | §19 |  |  |
|  | 3. Гражданин Российской Федерации. | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернатвная гражданская служба. | - что такое гражданство;  - каковы приципы российского гражданства;  - каковы основания приобретения гражданства;  - какова упрощенная процедура гражданства к отдельным иностранным гражданам;  - что такое воинская обязанность;  - что такое альтернативная служба;  - кто имеет право на замену военной службы на альтернативную службу;  - знать конституционные обязанности, возложенные на граждан РФ; | 1 | | §20 |  |  |
|  | 4. Права и обязанности налогоплательщика. | Права и обязанности налогоплательщика | - в чем отличие прав гражданина от прав человека;  - каковы основные права налогоплательщика; | 1 | | §20 |  |  |
|  | 5. Экологическое право. | Общая характеристика экологического права. Права человека на благоприятную окружающую среду. | - в чем специфика экологических отношений;  -почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей;  - почему важно использовать различные способы экологической защиты;  - каковы основные части окружающей среды;  - характеризовать основные экологические права. закрепленные в Конституции РФ; | 1 | | §21 |  |  |
|  | 6. Способы защиты экологических прав. Экологические нарушения. | Способы защиты экологических прав. экологические правонарушения. | - особенности экологического правонарушения;  - виды ответственности за экологические правонарушения;  - характеризовать основные способы защиты экологических прав граждан; | 1 | | §21 |  |  |
|  | 7.Гражданское право. | Гражданские правоотношения. Имущественные права. Защита гражданских прав. | - что такое гражданские правоотношения;  - содержание гражданских правоотношений;  - особенности гражданских правоотношений; | 1 | | §22 |  |  |
|  | 8. Неимущественные права. | Личные неимущественные права: честь, достоинство, имя. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | - что относится к гражданским неимущественным отношениям;  - закрепление гражданских неимущественных прав в Конституции Российско Федерации; | 1 | | §22 |  |  |
|  | 9. Семейное право. | Правовая связь членов семьи. Фактический брак. Церковный брак. Гражданский брак. Вступление в брак и расторжение брака. | - какие отношения регулируются семейным правом;  -каковы условия заключения брака;  - личные и имущественные права ребенка в семье; | 1 | | §23 |  |  |
|  | 10.Семейные правоотношения | Субъекты и объекты семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | - определять субъекты и объекты семейных правоотношений;  - указать на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке;  - объяснить кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей; | 1 | | §23 |  |  |
|  | 11. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | Трудовые правоотношения. субъекты трудового права. работник и работодатель. Порядок приема на работу. Заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | - знать какие документы необходимы для приема на работу;  - каков порядок заключения, изменения, расторжения трудового договора;  - приводить примеры трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права;  - объяснить чем отличаются понятия "занятый", "незанятый", "безработный";  - приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. | 1 | | §24 |  |  |
|  | 12.Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. | Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | - учреждения профессионального образования;  - что такое платные услуги; | 1 | | §24 |  |  |
|  | 13.Процессуальное право. Гражданский процесс. | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. | - какие лица участвуют в гражданском процессе;  - что такое процессуальное право;  - какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой рассмотреть гражданско-правовой спор и каково его содержание;  - называть требования. которым должно отвечать решение суда; | 1 | | §25 |  |  |
|  | 14.Арбитражный процесс. | Основные принципы арбитражного процесса. Судопроизводство. Участники арбитражного процесса.  Исполнение судебных решений. | - какие лица участвуют в арбитражном процессе;  - какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой рассмотреть трудовой спор и каково его содержание; | 1 | | §25 |  |  |
|  | 15. Процессуальное право: уголовный процесс. | Основные принципы и участники. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей. | - знать, в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства;  - меры процессуального принуждения;  - какие права имеет задержанный;  - почему заседатели называются присяжными; | 1 | | §26 |  |  |
|  | 16. Конституционное судопроизводство | Конституционное судопроизводство | - решение юридических задач | 1 | | §27 |  |  |
|  | 17.Международная защита прав человека. | Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. | - какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека;  - как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; | 1 | | §28 |  |  |
|  | 18.Международные правонарушения и преступления. | Международные правонарушения и преступления. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов междунаролной защиты прав человека. | - что такое международное преступление;  - каковы причины организации международного уголовного суда; | 1 | | §28 |  |  |
|  | 19.Взгляды на будущее. | Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экологические проблемы. Угроза термоядерной войны. международный терроризм. Преодоление экономической отсталости. бедности, нищеты стран "третьего2 мира. Социально-демографические проблемы | - умение составлять проекты;  - защита проектов; | 1 | |  |  |  |
|  | 20.Взгляды на будущее. | Наркомания и наркобизнес. отставание с разработкой методов лечения и профилактики опасных заболеваний. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Угроза культуре, духовному развитию человека. | - умение составлять проекты;  - защита проектов | 1 | |  |  |  |
|  | 21-22.Урок повторения и обобщения темы "Правовое регулирование общественных отношений" | Естественное право. гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Процессуальное право. международное право | - умение использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте и проверка уровня подготовленности к ЕГЭ. | 2 | |  |  |  |
|  | 23-24. Итоговое повторение | Повторение всего курса за 11 класс | - умение использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте и проверка уровня подготовленности к ЕГЭ. | 2 | |  |  |  |
| Итого: |  |  |  | 66 | |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения:**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М. Просвещение. 2011г.

2.Учебник Л.Н.Боголюбова Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М. Просвещение, 2010 год.

3. Л.Н.Боголюбов. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М. Просвещение. 2004 год.

4. А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брант. Обществование. ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. М. Экзамен. 2011 год.

5. ЕГЭ.2012 год. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ. ФИПИ. Центр.2012 год

6**.** ЕГЭ 2012 год. Обществознание: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ Центр, 2012 год.

**7. Учебные фильмы по курсу «Обществознание в 8-11 классах»:**

- На пути к современной цивилизации;

- Современное общество;

- Современный этап мирового цивилизационного общества;

- Современная экономика;

- Социальное развитие;

- Политическая жизнь современного общества.