МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

 Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет обществознание

 Класс 10

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

.

 Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования, Примерной программы среднего(полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

 **Цель:**

 - развитие личности. ее духовно-нравственной и политической и правовой культуры, экономического образа мышления. социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания. толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям. закрепленным в Конституции РФ;

 - освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

 **Задачи:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию;

- научить анализировать, систематизировать полученные данные;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий.

 **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**1. Личностные результаты:**

**-** понимать и зна**ть** основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- заинтересованность не только в личном успехе. но и в благополучии и процветании страны4

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания мира и согласия;

- отношениии к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремление к укреплению к исторически сложившегося государственного единства;

- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;

- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и будущими поколениями.

 **2 Метапредметные результаты:**

**-** умение сознательно организовать свою познавательную деятельность ( от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение выполнять различные практические и познавательные задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

- овладение различными видами публичных выступлений и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

**-** анализировать информацию , выделяя их общие черты и различия;

- объяснять причинно-следственные связи изученных объектов;

- раскрывать теоретические положения гуманитарных наук;

- систематизировать,, анализировать и обобщать социальную информацию;

- формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.

 **3. Предметные результаты:**

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни;

- знание ключевых понятий об основных социальных объектах;

- знание основных норм и правил, нравственных и правовых понятий и умение их применять в реальных социальных ситуациях;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

- знания и умения для выполнения типичных социальных ролей,

- решения практических жизненных проблем;

- оценки происходящих событий;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

- реализации и защиты прав человека и гражданина;

- совершенствования собственной познавательной деятельности.

 **Тематическое планирование учебного материала:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы программы и темы | По программе | В том числе |
| теория | практика |
| 1. |  Общество | 4 | 3 | 1 |
| 2. |  Человек | 11 | 10 | 1 |
| 3. |  Духовная культура | 10 | 9 | 1 |
| 4. |  Экономическая сфера | 6 | 5 | 1 |
| 5. |  Социальная сфера | 13 | 12 | 1 |
| 6. | Политическая сфера | 11 | 10 | 1 |
| 7. | Право | 10 | 9 | 1 |
| 8. | Итоговое повторение | 3 |  | 3 |
| итого |  | 68 | 58 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п.раздел | Тема урока | Элементы содержания урока | Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) | Вид контроля  | Кол-во часов | Дом. задание | Сроки выполнения |
| план | факт |
| Раздел I. **Общество и человек.** 15 часов. | 1. Общество как совместная жизнедеятельность людей. |  Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. . Основные сферы жизни общества. | - высказывать собственное мнение;- давать определение понятия "общество", выделяя его основные признаки;- различать понятия "государство", "общество". "страна" и давать определения;- объяснять сущность общественных сфер жизни и приводить примеры, характеризующие их; | Фронтальный опрос | 1 | §1 |  |  |
|  | 2. Общество и природа. Общество и культура. | Основные институты общества. Глобальные экологические проблемы общества. Природные бедствия. Феномен "второй природы". Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. законодательство об охране памятников истории и культуры. | - объяснить сущность духовной сферы общества, приводя примеры из области науки, образования, культуры, религии;- разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая примерами из истории и современного развития общества;- объяснить взаимосвязь и взаимоотношения общества и природы. | Фронтальный опрос | 1 | §1 |  |  |
|  | 3.Общество как сложная динамическая система | Общество, Страна. Государство. Основные признаки общества. Взаимодействие четырех сфер общества. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. | - объяснить взаимосвязь четырех сфер на конкретных примерах;- анализировать, делать выводы, приводить примеры, высказывать свою точку зрения и обосновывать известные;- работать с учебником, материалами СМИ, выделять главное, решать проблемные вопросы;- уметь защитить свой проект-презентацию. | Проект-презентация«Основные признаки общества». | 1 | §2 |  |  |
|  | 4. Урок обобщения по теме "Общество" | Элементы и подсистемы общества. Основные институты общества. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XX века. | - анализировать, делать выводы, объяснять понятия, решать практические и проблемные задания теста. | Практическая работа | 1 |   |  |  |
|  Человек.11 час. | 1.Природа человека. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.  | - объяснять взаимосвязь человека, природы и общества.; | Фронтальный опрос | 1 | §3 |  |  |
|  | 2. Цель и смысл жизни человека. | Науки о человеке. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. | **-** объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;- анализировать, высказывать собственную точкузрения. | Презентация «Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды». | 1 | §3 |  |  |
|  | 3. Человек как духовное существо. | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.  | - знать виды и уровни человеческих знаний;- что такое мировоззрение;- проблема познаваемости мира;- характеризовать моральные ценности;- давать определение ценностей. | Сообщение«ПатриотыЭвенкии» | 1 | §4 |  |  |
|  | 4. Мировоззрение и его роль в жизни общества. | Роль мировоззрения в жизни человека и общества. | - объяснять сущность мировоззрения;  | - работа с учебником и таблицей. | 1 | §4 |  |  |
|  | 5. Деятельность - способ существования людей. | Деятельность человека и поведение людей. Структура деятельности. Потребности человека и интересы и мотивы деятельности . | - что такое деятельность, потребность;- иерархическая теория потребностей;- характеризовать основные черты деятельности;- определять мотивы деятельности;  | Фронтальный опрос | 1 | §5 |  |  |
|  | 6. . Виды деятельности. |  Творческая. Трудовая. Игровая. Учебная. Соотношение деятельности и общения. | - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;- определять взаимосвязь деятельности и сознания | Презентация«Многообразие видов деятельности». | 1 | §5 |  |  |
|  | 7. Познание и знание. | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Понятие об агностицизме  | - знать основные особенности научного познания;- естественные и социально-гуманитарные науки;- объяснять сущность рационального и чувственного познания;  | Фронтальный опрос | 1 | §6 |  |  |
|  | 8. Истина и ее критерии. | Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Научное мышление и современный человек. Мировоззрение и типы мировоззрения. | - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | ЗаполнитьТаблицу«Типы мировоззрения». | 1 | §6 |  |  |
|  | 9. Человек в системе социальных связей. |  Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. единство свободы и ответственности личности. Самооценка. | - выделять признаки понятия "личность";- объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается;  | Фронтальный опрос | 1 | §7 |  |  |
|  | 10. Самосознание и самореализация |  Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Познание человеком самого себя. | - определять связь между самоопределением и самореализацией личности;- пути познания и реализации самого себя. |  Фронтальный опрос | 1 | §7 |  |  |
|  | 11. Урок обобщения по теме "Человек" | Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина. работника и гражданина. человек в политической жизни. | - уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных заданий в тесте. | Решение проблемных задач вХоде тестирования | 1 |   |  |  |
| Раздел II. Основные сферы общественной жизни. 40 час.**Духовная культура**. 10 часов | 1. Культура и духовная жизнь общества. | Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова "культура" и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. | - знать культуру различных народов;- анализировать особенности культурных ценностей;- объяснять сущность культурного наследия. | Заполнитьтаблицу«Материальная и нематериальная культура» | 1 | §8 |  |  |
|  | 2. Этикет. его происхождение и правила. | Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Проблемы сохранения культурного наследия в РФ. | - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. | Ролевая игра | 1 | §8 |  |  |
|  | 3. Наука и образование. | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения. предметы и формы усвоения знаний. Государственное и частное образование. школьное и домашнее. Самообразование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. | - что такое наука и его функции в обществе;- какие существуют учреждения науки;- объяснять особенности правового статуса современного ученика. | Закон «Об образовании» | 1 | §9 |  |  |
|  | 4. Роль науки в современном обществе. | Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. | что такое наука и его функции в обществе;- какие существуют учреждения науки;- объяснять, какие виды высших учебных заведений существуют в РФ.  | Ролевая игра «Школа» | 1 | §9 |  |  |
|  | 5. Структура, функции, история и форма высшего образования.  | Университеты. Академии. Институты. Правила поступления в высшие учебные заведения. | - осознанно сделать выбор в пользу высшего учебного заведения;- знать правила приема в высшие учебные заведения. | Фронтальный опрос | 1 | §9 |  |  |
|  | 6. Мораль. | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. | - характеризовать роль морали в жизни человека;- становление нравственного в человеке. | Сообщения«Семейнаямораль» | 1 | §10 |  |  |
|  | 7. Религия. | Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотеизм. Фетишизм. Анимизм. Вера и верования. Миф и мифология. | - что такое религия;- становление мировых религий;- представление о тотеизме, фетишизме. анемизме;- магия и их проявление в истории человечества;- воспитание и проявление нравственной культуры. |  Фронтальный опрос | 1 | §10 |  |  |
|  | 8. Искусство и духовная жизнь. | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Основные направления искусства.  | - знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой;  |  Фронтальный опрос | 11 | §11 |  |  |
|  | 9. Тенденции развития духовной жизни в современной России. |  Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Эстетическая культура. | - анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.- объяснять, кто является субъектом художественной культуры. |  Фронтальный опрос | 1 | §11 |  |  |
|  | 10. Урок обобщения по теме "Духовная культура" | Духовная жизнь. Религия. искусство. Мораль и право. Наука и образование. | - использовать приобретенные знания при выполнении практических познавательных заданий в тесте. | Практическая работа | 1 |   |  |  |
| **Экономическая сфера. 6 часов.** | 1. Экономика**.** Роль экономики в жизни общества. | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Информационные ресурсы. Человеческие ресурсы. Основные агенты рыночной экономики. | - знать какую роль играет экономика в жизни общества;- сущность ресурсов экономики; | Фронтальный опрос | 1 | §12 |  |  |
|  | 2. Экономика и социальная структура | Понятие структуры экономики. Производство, потребление, обмен, распределение - основные функции экономики. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. | - знать структуру современной экономики;- что представляет собой производство;- определять каким должно быть поведение производителя. менеджера. наемного работника в экономической сфере;  | решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. | 1 | §12 |  |  |
|  | 3. Экономическая культура. | Сущность и структура экономической культуры. экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. | - знать основные элементы экономической культуры;- определять значение направленности и социальных установок личности; | Фронтальный опрос | 1 | §39 |  |  |
|  | 4. Свобода экономической деятельности | Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности. | - определять, отчего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;- объяснять в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. | Фронтальный опрос | 1 | §39 |  |  |
|  |  5. Экономическая политика Российской Федерации  |  Экономические программы РФ. | - характеризовать различные экономические программы РФ; | Фронтальный опрос | 1 | §39 |  |  |
|  |  6. Урок повторения и обобщения темы "Экономика" |  Роль государстве в экономике. Особенности современной экономики России. | - использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | Практическая работа | 1 |   |  |  |
| **Социальная сфера. 13 час.** | 1. Социальная структура общества. | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Социальная группа. | - знать что такое статус личности в обществе;- социальная группа, социальные отношения;- разъяснять, апеллируя примерами, социальную структуру любого общества;- анализировать социальный образ, имидж личности;- объяснять поведение людей в соответствии с их социальной ролью;- уметь анализировать положение человека в обществе. | Фронтальный опрос | 1 | §14 |  |  |
|  | 2.Социальная стратификация и социальное неравенство. |  | - что такое социальная стратификация;- какие существуют крупные страты в определенном обществе людей;- уметь анализировать положение человека в обществе. | ЗаполнитьТаблицу«Социальная стратификация» | 1 | §14 |  |  |
|  | 3.Социальное взаимодействие. | Социальные отношения и взаимодействие.  | - знать что такое социальная связь и социальное взаимодействие;- какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей;  | Фронтальный опрос | 1 | §15 |  |  |
|  | 4. Социальный конфликт |  Причины конфликта. Неравенство, богатство. бедность. источники доходов богатых. бедность как экономическое. социальное и культурное явление. | - каковы причины социальных конфликтов;- как проявляется неравенство в обществе;- уметь определять последствия конфликтов в обществе;- анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; | Таблица«Как избежать конфликтов» | 1 | §15 |  |  |
|  | 5. Социальные аспекты труда. Культура труда. | Социальные аспекты труда. Культура труда | - объяснять социальные аспекты труда;- сущность и значение культуры труда;- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины. подтолкнувшие людей к порогу бедности. | Фронтальный опрос | 1 | §15 |  |  |
|  | 6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Социальные нормы. Многообразие со Отклоняющееся поведение. Преступность.  | - что такое социальные нормы;- приводить примеры характеризующие виды социальных норм.- объяснять причины отклоняющегося поведения;- объяснять социальную опасность отклоняющегося поведения. | Работ с текстом Конституции | 1 | §16 |  |  |
|  | 7. Социальный контроль и самоконтроль. | Социальный контроль и самоконтроль. | - знать что такое нормы и социальный контроль;- в чем состоит значение самоконтроля. | Фронтальный опрос | 1 | §16 |  |  |
|  | 8. Межнациональные отношения | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. отношения между национальным большинством и меньшинством. Формирование многонационального государства. | - что такое межнациональные отношения;- особенности взаимоотношений национального большинства и национального меньшинства; | Фронтальный опрос | 1 | §17 |  |  |
|  | 9. История этнических конфликтов. | Этноцентризм и национальная нетерпимость. Мирные и военные формы взаимодействия народов | - объяснить сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;- анализировать этнические конфликты. имеющие место в истории и современном обществе;- уважительно относиться к представителям других национальностей. | презентация | 1 | §17 |  |  |
|  | 10. Семья и быт. | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи.  | - что такое семья с социологической точки зрения;- какие могут быть семьи;-описывать жизненный цикл семьи;  | презентация | 1 | §18 |  |  |
|  | 11. Причины распада семьи. | Причины, повод и мотив распада семьи. Последствия развода, его социальная роль. Проблемы неполных семей. | - описывать мотивы и причины распада семьи;- знать причины и проблемы неполных семей;- анализироватьсемейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из жизненных ситуаций. | Фронтальный опрос | 1 | §18 |  |  |
|  | 12.Молодежь в современном обществе. | Молодежь как социальная группа. развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. | - формулировать актуальные проблемы современной молодежи;- объяснить, как изменяются социальные роли человека в молодые годы;- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников | Фронтальный опрос | 1 | §19 |  |  |
|  | 13. Урок повторения и обобщения по теме "Социальная сфера" | Социальные группы. Стратификация. Социальный конфликт. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа. Межнациональные отношения. семья и брак. | - уметь использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | Практическая работа | 1 |   |  |  |
| **Политическая сфера.** 10 час. | 1. Политика и власть. | Формы проявления влияния: сила. власть. авторитет. становление власти в качестве политического института общества. разделение властей. властные отношения и социальная иерархия. борьба за власть. | - знать формы правления;- виды власти;- анализировать конкретные жизненные ситуации. связанные с борьбой за власть;- знать четко функции трех ветвей власти. | Фронтальный опрос | 1 | §20 |  |  |
|  | 2. Политическая система. | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. определение политической системы общества. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. причины и условия появления государства. Частные и общие виды монополий государства. Признаки государства. Авторитаризм. Диктатура. | -- что такое политическая система;- и какова роль государства в нем;- основные признаки государства;- функции государства;- политические режимы; объяснять причины возникновения государства. | Заполнить таблицу«Политические режимы» | 1 | §21 |  |  |
|  | 3 . Происхождение парламентского режима. |  Особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод. Структура парламента  | - что такое парламент;- выборы в парламент;- виды парламентов в разных государствах с демократическим устройством; | Фронтальный опрос | 1 | §21 |  |  |
|  | 4. Гражданское общество. | Два значения гражданского общества. признаки гражданского общества. история развития и сущность гражданства.  | - что представляет собой институт гражданства;- что такое гражданское общество и его определение; | Фронтальный опрос | 1 | §22 |  |  |
|  | 5. Избирательное право. |  Борьба за гражданские права. Избирательное право и его происхождение. | - знать историю и происхождение избирательного права | Признаки правового государства. | 1 | §22 |  |  |
|  | 6. Правовое государство. | Понятие о правовом государстве. История его становления. Признаки правового государства. | - что такое правовое государство;- каковы его основные признаки;-анализировать взаимоотношения государства и общества | ЗаполнитьТаблицу«Признаки правового государства.» | 1 | §22 |  |  |
|  | 7. Черты тоталитарного государства |  Тоталитаризм. Авторитаризм | - знать основные черты тоталитарного и авторитарного государства; | Фронтальный опрос | 1 | §22 |  |  |
|  | 8. Демократические выборы . | Избирательная система. Типы избирательных систем. | - что представляет собой политическая система;- определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем;- | Работа с текстомКонституции | 1 | §23 |  |  |
|  | 9. Многопартийность. | Политическая идеология. Политические партии. | - типология политических партий;- сущность политических партий. | Заполнить таблицу«Политические партии» | 1 | §23 |  |  |
|  | 10.Участие граждан в политической жизни. | Политический процесс. политическое участие. политическая культура. | - что представляет собой голосование. референдум и каков их механизм;- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;- анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы. способствующей политической активности населения. | Работа с текстомКонституции | 1 | §24 |  |  |
|  | 11. Урок повторения и обобщения темы "Политическая сфера" | Власть. государство. Политические режимы. демократия. Гражданское общество. Правовое государство. Политические партии и движения. Роль СМИ. | - показать умение использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | Практическая работа | 1 |   |  |  |
| **Раздел III. Право. 11 часов**. | 1. Право в системе социальных норм. | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Частное и публичное право. Уровень и содержание правосознания. | - чем отличаются подходы к определению права;- общее в морали и праве;- роль права в регулировании общественных отношений;- объяснить взаимосвязь права и закона; | Фронтальный опрос | 1 | §25 |  |  |
|  | 2. Правовая культура | Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. нормативно-правовые акты. | - знать отрасли права, институты. отношения;- характеризовать значение соблюдения правовой культуры. | презентация | 1 | §25 |  |  |
|  | 3. Источники права. | Основные источники права. Виды нормативных актов. | - раскрывать сущность основных отраслей российского права;- определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения. | презентация | 1 | §26 |  |  |
|  | 4. Правоотношения и правонарушения. | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. | - разъяснять сущность таких понятий как "правоотношение" и "правонарушение", "правовая культура";- раскрывать признаки правоотношений;- определять особенности правонарушений;- объяснять различие между проступком и преступлением;- называть главные черты юридической ответственности; | Работа с источником | 1 | §27 |  |  |
|  | 5. Система судебной защиты прав человека | Развитие права в современной России. | - объяснить основные цели судебной защиты и судебной системы. | Фронтальный опрос | 1 | §27 |  |  |
|  | 6. Современное российское законодательство. | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право | - знать общие черты и специфику отраслей российского права; | Фронтальный опрос | 1 | §28 |  |  |
|  | 7. Современное российское законодательство | Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. | - отличие проступка и преступления;- содержание семейного. уголовного и экологического права. | Работа сКонституцией | 1 | §28 |  |  |
|  | 8. Предпосылки правомерного поведения. | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | - знать основные элементы правосознания;- каким образом взаимодействуют право и правосознание;- правомерное поведение и его признаки;- предпосылки правомерного поведения;- соотношение правосознания и правомерного поведения и правовой культуры. | Фронтальный опрос | 1 | §29 |  |  |
|  | 9. Общество в развитии | Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. | - чем объясняется многообразие форм и путей общественного развития;- что такое процесс глобализации;- каковы проявления глобализации в экономической сфере;- основные глобальные проблемы человечества | Фронтальный опрос | 1 | §30 |  |  |
|  | 10. Урок повторения и обобщения темы "Право" | Социальные нормы. источники права. Правовые акты. Конституция РФ. Правомерное поведение. система судебной защиты. российское законодательство. | - показать умение использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте. | тест | 1 | § |  |  |
| Итоговое повторение |   | тестирование |  | тестирование | 3 |   |  |  |
| итого |  |  |  |  | 68 |   |  |  |

 **Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М. Просвещение. 2011г.

 **2.** Учебник Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. под редакцией Л.Н.Боголюбова.- М. Просвещение, 2010 год.

 **3.** Л.Н.Боголюбов. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М. Просвещение. 2010 год.

 4. А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брант. Обществознание. ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.Экзамен. 2011 год.

 **5.** ЕГЭ 2012 год. Обществознание: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ Центр, 2012 год.6. **Учебные фильмы** по курсу «Обществознание в 10 классе»:

- Что такое деятельность?

- Познание как деятельность;

- Духовный мир человека и деятельность;

- Социально-политическая деятельность человека и развитие общества;

- Материально-производственная деятельность.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

 Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет обществознание

 Класс 11

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

.

 Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

**Цель:**

**-** создание основы для становления правовой компетенции учащихся и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования;

 **-** развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;

- освоение на уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом личных качеств, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной и практической деятельности;

- овладению получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

**Задачи:**

**-** понимание ценности образования как средства развития личности;

**-** научить самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- научить правилами пользования научными инструментами, теориями, методами;

- отделение основной информации от второстепенной;

- научить давать определения, приводить доказательства, владеть навыками публичных выступлений;

- воспитать социально активную личность, имеющее гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

 **Учебно-методический комплект:**

1. Учебник Л.Н.Боголюбова Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М. Просвещение, 2011 год.
2. Л.Н.Боголюбов. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М. Просвещение. 2010 год.

Рабочая программа предусматривает на изучение 66 часов, в том числе 8 часов отводится на практическую работу.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1**. Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное участие в жизни общества;

- ценностные ориентиры. основанные на идеях патриотизма и любви и уважения к Отечеству,

- признание равноправия всех народов, проживающих на территории России;

- терпимость к вероисповеданию других народов;

- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- заинтересованность как в личном успехе так и умение радоваться успехам других людей;

-стремление укрепить государственное единство;

- убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций.

2**. Метапредметные результаты**:

- признать биосоциальную сущность человека, его основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Закономерности развития;

- анализировать информацию, выделяя их общие черты и различия;

- объяснять причинно-следственные связи изученных объектов;

- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию;

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;

- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по теме в источниках различного типа;

- подкрепление изученных положений примерами;

- оценку своих достижений, поведения с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки своего поведения. отношения к окружающей среде;

- формирование своей точки зрения.

3. **Предметные результаты**:

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим принципам;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением;

- реализации и защиты прав человека и гражданина;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знание особенностей труда, вида деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм. регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

 **Тематическое планирование учебного материала:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | разделы | По программе | В том числе |
| теория | практика |
| 1. |  Экономика | 24 | 22 | 2 |
| 2. |  Проблемы социально-политического развития общества. | 16 | 14 | 2 |
| 3. |  Правовое регулирование общественных отношений. | 24 | 22 | 2 |
| 4. |  Итоговое повторение | 2 |  | 2 |
| итого |  | 66 | 58 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. Разделы | Тематика уроков | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД) |  Вид контроля | Кол-во часов | Дом. задание | Сроки исполнения |
| План | Факт. |
| **I. Экономика. 24 часа.** | 1. Экономика и экономическая наука. | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. | - с чем связано появление экономической науки;- что изучает микроэкономика и макроэкономика;- назвать и характеризовать основные проблемы экономической науки;- объяснять, какими способами объекты природы преобразовать в объекты потребления;- как можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. |  |  | §1 |  |  |
|  | 2. Измерители экономической деятельности. | Понятие ВВП. | - как можно измерить и определить ВВП; | 1 | §1 |  |  |
|  | 3. Экономический рост и развитие. | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. | - что такое 2порочный" круг бедности;- что такое экономический рост страны и как он измеряется;- чем экономический рост отличается от экономического развития; | 1 | §2 |  |  |
|  | 4. Экономические циклы | Виды экономических циклов. Причины. | - как государство может воздействовать на экономический цикл. | 1 | §2 |  |  |
|  | 5. Рыночные отношения в экономике. | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура. Инфроструктура. Конкуренция и монополия. | - основные признаки свободного рынка;- структура и инфраструктура рынка;- характеризовать современный рынок;- чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой. командной);- объяснить как в рыночном хозяйстве действуют экономические законы;- объяснять аккую роль играет конкуренция в рыночной экономике; | 1 | §3 |  |  |
|  | 6. Фондовый рынок. | Акции, облигации и другие ценные бумаги. | - в чем состоят особенности фондового рынка; - что свидетельствует о рыночном характере современного российского рынка;  | 1 | §3 |  |  |
|  | 7. Фирмы в экономике. | Факторы производства. Факторы дохода. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. | - что такое эффективное предприятие;- каие доходы можно получить , владея факторами производства;- зачем производитель расчитывает издержки и прибыль;- объяснять от чего зависит успех деятельности предприятия;- объяснить. можно ли получить доход, не имея капитала. | 1 | §4 |  |  |
|  | 8. Налоги. | Налоги, уплачиваемые предприятиями. | - какие налоги платят фирмы; | 1 | §4 |  |  |
|  | 9. Правовые основы предпринимательской деятельности. | Правовые основы предпринимательства.Организационно-правовые нормы предпринимательства. | - какие законы регулируют предпринимательские правоотношения;- что такое лицензия, какова цель лицензирования;- что мешает развитию поизводственного предпринимательства;- объяснить. что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи;- давать определение предпринимательских правоотношений;- объяснять. что лежит в основе предпринимательской деятельности;- объяснить чем отличается Устав от Договора. | 1 | §5 |  |  |
|  | 10. Как открыть свое дело. | Какие документы. действия. необходимы. чтобы открыть свое дело | - знать перечень документов и действий, чтобы открыть свое дело. | 1 | §5 |  |  |
|  | 11.Слагаемые успеха в бизнесе.  | Источники финансирования Бизнеса. | - что такое финансировани и каковы источники финансирования;- какие источники финансирования фарактерны для малого и крупного бизнеса;- объяснить. могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; | 1 | §6 |  |  |
|  | 12. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | Принципы менеджмента. Основы маркетинга | - что такое топменеджмент и какую должность он занимает в фирме;- можно ли открыть свое дело, не изучая рынок; | 1 | §6 |  |  |
|  | 13.Экономика и государство. | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. | - в чем заключается ограниченность возможностей рынка "регулировать" экономику;- почему государство занимается производством общественных благ;- должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да. то почему;- - объяснить какие цели преследует государство, проводя экономическую политику; | 1 | §7 |  |  |
|  | 14. Денежно-кредитная (монетарная политика). Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. |  Основы денежно-кредитной (монетарная политика) и бюджетно-налоговой (фискальная) политики. Нужна ли рынку помощь государства. Госбюджет. Государственный долг. | - указать основные методы воздействия государства на экономику;- как государство оказывает помощь рыночной экономике;  | 1 | §7 |  |  |
|  | 15.Банковская система. | Банковская система. другие финансовые институты. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. | - какую роль выполняют финансы в экономике;- кого обслуживают различные финансовые институты;- как устроена банковская система страны;- зачем нужны коммерческие банки; | 1 | §8 |  |  |
|  | 16.Инфляция. |  | - объяснить, почему возникает инфляция;- каковы социально-политические последствия инфляции;- нужно ли бороться с инфляцией;- может ли инфляция положительно влиять на экономику; | 1 | §8 |  |  |
|  | 17. Занятость и безработица. | Рынок труда. Прчины и виды безработцы. Экономические последствия безработицы. | - как действует спрос и предложение на рынке труда;- каковы особенности различных видов безработицы;- для чего необходим рынок труда;- объяснить. почему трудно достичь равновесия на рынке труда;  | 1 | §9 |  |  |
|  | 18.Государственная политика в области занятости. | Государственная политика в области занятости. | - как государство регулирует занятость населения;  | 1 | §9 |  |  |
|  | 19.Мировая экономика. | Глобальные проблемы экономики. | - что такое международные экономические отношения;- каковы причины междунаролного разделения труда;- почему некоторые государства применяют политику "протекционизма";- объяснять, почему некоторые страны в большей степени зависят от международной торговли и почему; | 1 | §10 |  |  |
|  | 20. Глобальные проблемы экономики. | Глобальные проблемы экономики. | - показать. какие насегодня существуют глобальные проблемы в экономике | 1 | §10 |  |  |
|  | 21.Человек в системе экономических отношений. | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Государственная политика в области занятости. Государственная политика в области занятости. | - знать. какие факторы влияют на производительность труда;- подумать. можно ли защитить свои доходы от инфляции;- объяснить как рационально расходовать деньги;- чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов;- какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. | 1 | §11 |  |  |
|  | 22.Защита прав потребителя | Закон "О защите прав потребителя" |  | 1 |   |  |  |
|  | 23-24. Итоговое повторение темы "Экономика" | Экономика и экономическая деятельность. Глобальные проблемы экономики. Глобальные проблемы экономики. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура. Инфроструктура. Конкуренция и монополия. | - использование полученных знаний при решении практических и познавательных заданий в тесте и выявление уровСовременные подходы к пониманию прааня подготовленности к ЕГЭ. | 2 |  |  |  |
| **Раздел II. Проблемы социально-политического развития общества. 16 час.** | 1. Свобода в деятельности человека.  | "Свобода естьосознаная необходимость". Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. | - как понятие "свобода" связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время;- какое общество можно считать свободным;- в чем выражается общественная необходимость;- как свобода трактуется в христианском вероучении; | 1 | §12 |  |  |
|  | 2.Свободное общество |  | - к чему может привести неограниченная свобода выбора;- объяснить понятия и их связь: свобода. выбор. ответственность. | 1 | §12 |  |  |
|  | 3. Общественное сознание. | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Индивидуальное и общественное сознание.  | - какие уровни принято выделять в общественном сознании. - как связаны между собой общественное сознание и духовная культура;- как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание;- характеризовать основные черты общественного сознания;- дать характеристику различных форм общественного сознания; | 1 | §13 |  |  |
|  | 4. Общественная психология и идеология. | Общественная психология и идеология. Социализация индивида. | - чем различается общественная психология и идеология;- объяснять, что понимается под сущностью сознания различных форм общественного сознания; | 1 | §13 |  |  |
|  | 5. Политическое сознание. | Обыденное и теоритическое сознание. Что такое идеология. современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. | - чем отличаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический;- какова связь между ними;- что такое идеология и какова связь между ними;- какую роль играет идеология в политической жизни;- понимать суть отличия понятия "политическое сознание" от понятия " политическое знание;- характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX века;  | 1 | §14 |  |  |
|  | 6. Политическая психология. | Политическая психология. средства массовой информации и политическое сознание. | - каковы характерные черты политической психологии;- определять место СМИ в современоой политической жизни;- знать их фукции;- понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние. | 1 | §14 |  |  |
|  | 7.Политическое поведение. | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. | - что называется политическим поведением;- как различаются его формы, привести примеры;- чем характеризуется электоральное поведение;- каковы возможности регулирования политического поведения;- каковы мотивы политического поведения; | 1 | §15 |  |  |
|  | 8. Политический терроризм | Политический терроризм. Современный терроризм, его опасность | - объяснить в каких случаях имеет место протестное поведение;- объяснить в чем опасность экстремистского поведения; | 1 | §15 |  |  |
|  | 9. Политическая элита. | Политическая элита. Особенности ее формирования в России. | - что представляет собой политическая элита;- как рекрутируется политическая элита; - объяснять. какие элитные группы общества влияют на принятие политических решений;-  | 1 | §16 |  |  |
|  | 10.Политическое лидерство. | Политическое лидерство. Роль политического лидера. типы лидерства. | - кто такой политический лидер;- каковы рсновные признаки политического лидерства;- основные функции политического лидеа;- что общего и что различного у двух типов лидерства - традиционного и харизматического;- какими качествами должен обладать политический лидер;- сравнить традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство. | 1 | §16 |  |  |
|  | 11.Демографическая ситуация в современной России. | Тенденции развития семьи в современной Россие. Демографическая ситуация в современной Россие | - какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные;- чем характеризуется современная демографическая ситуация в современной Россие;- объяснить факторы оказывающие негативное влияние на демографическую ситуацию в России; | 1 | §17 |  |  |
|  | 12.Проблемы неполной семьи. | Проблема неполной семьи. | - что такое неполная семья;- как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической ситуации страны и социальной ситуации в обществе; | 1 | §17 |  |  |
|  | 13.Религиозные объединения и организации в России | Религиозные объединения. права религиозных организаций. | - какие религиозные организации и объединения могут действовать в РФ; - обязательные признаки;- законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти; | 1 | §18 |  |  |
|  | 14. Проблема поддержания межрегионального мира. | Опасность тоталитарных сект. | - какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями; | 1 | §18 |  |  |
|  | 15-16. Итоговое повторение темы "Проблемы социально-политического развития общества" | Свобода и ответственность. Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Индивидуальное и общественное сознание.Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политический терроризм. Современный терроризм, его опасность. Политическое лидерство. Роль политического лидера. типы лидерства. Религиозные объединения. права религиозных организаций. | - умение использовать приобретенные знания и умения при решении практических и познавательных заданий в тесте и уровень подготовки к ЕГЭ. | 2 |   |  |  |
| **Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений. 24 часа.** | 1. Современные подходы к пониманию права. | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. | - понимать в чем суть нормативного подходо к праву;- характеризовать основные особенности естествнного права; | 1 | §19 |  |  |
|  | 2. Законотворческий процесс в России. | Законотворческий процесс в России. | - знать историю законотворческого процесса нашей страны; | 1 | §19 |  |  |
|  | 3. Гражданин Российской Федерации. | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернатвная гражданская служба. | - что такое гражданство;- каковы приципы российского гражданства;- каковы основания приобретения гражданства;- какова упрощенная процедура гражданства к отдельным иностранным гражданам;- что такое воинская обязанность;- что такое альтернативная служба;- кто имеет право на замену военной службы на альтернативную службу;- знать конституционные обязанности, возложенные на граждан РФ; | 1 | §20 |  |  |
|  | 4. Права и обязанности налогоплательщика. | Права и обязанности налогоплательщика | - в чем отличие прав гражданина от прав человека;- каковы основные права налогоплательщика; | 1 | §20 |  |  |
|  | 5. Экологическое право. | Общая характеристика экологического права. Права человека на благоприятную окружающую среду. |  - в чем специфика экологических отношений;-почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; - почему важно использовать различные способы экологической защиты;- каковы основные части окружающей среды;- характеризовать основные экологические права. закрепленные в Конституции РФ; | 1 | §21 |  |  |
|  | 6. Способы защиты экологических прав. Экологические нарушения. | Способы защиты экологических прав. экологические правонарушения. | - особенности экологического правонарушения;- виды ответственности за экологические правонарушения;- характеризовать основные способы защиты экологических прав граждан; | 1 | §21 |  |  |
|  | 7.Гражданское право. | Гражданские правоотношения. Имущественные права. Защита гражданских прав. | - что такое гражданские правоотношения;- содержание гражданских правоотношений;- особенности гражданских правоотношений; | 1 | §22 |  |  |
|  | 8. Неимущественные права. | Личные неимущественные права: честь, достоинство, имя. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | - что относится к гражданским неимущественным отношениям;- закрепление гражданских неимущественных прав в Конституции Российско Федерации; | 1 | §22 |  |  |
|  | 9. Семейное право. | Правовая связь членов семьи. Фактический брак. Церковный брак. Гражданский брак. Вступление в брак и расторжение брака. | - какие отношения регулируются семейным правом;-каковы условия заключения брака;- личные и имущественные права ребенка в семье; | 1 | §23 |  |  |
|  | 10.Семейные правоотношения | Субъекты и объекты семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.  | - определять субъекты и объекты семейных правоотношений;- указать на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке;- объяснить кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей; | 1 | §23 |  |  |
|  | 11. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | Трудовые правоотношения. субъекты трудового права. работник и работодатель. Порядок приема на работу. Заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | - знать какие документы необходимы для приема на работу;- каков порядок заключения, изменения, расторжения трудового договора;- приводить примеры трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права;- объяснить чем отличаются понятия "занятый", "незанятый", "безработный";- приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. | 1 | §24 |  |  |
|  | 12.Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. | Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | - учреждения профессионального образования;- что такое платные услуги; | 1 | §24 |  |  |
|  | 13.Процессуальное право. Гражданский процесс. | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. | - какие лица участвуют в гражданском процессе;- что такое процессуальное право;- какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой рассмотреть гражданско-правовой спор и каково его содержание;- называть требования. которым должно отвечать решение суда; | 1 | §25 |  |  |
|  | 14.Арбитражный процесс. | Основные принципы арбитражного процесса. Судопроизводство. Участники арбитражного процесса.Исполнение судебных решений. | - какие лица участвуют в арбитражном процессе;- какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой рассмотреть трудовой спор и каково его содержание; | 1 | §25 |  |  |
|  | 15. Процессуальное право: уголовный процесс. | Основные принципы и участники. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей. | - знать, в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства;- меры процессуального принуждения;- какие права имеет задержанный;- почему заседатели называются присяжными; | 1 | §26 |  |  |
|  | 16. Конституционное судопроизводство |  Конституционное судопроизводство | - решение юридических задач | 1 |  §27 |  |  |
|  | 17.Международная защита прав человека. | Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. | - какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека;- как организована защита прав человека в рамках Совета Европы;  | 1 | §28 |  |  |
|  | 18.Международные правонарушения и преступления. | Международные правонарушения и преступления. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов междунаролной защиты прав человека. | - что такое международное преступление;- каковы причины организации международного уголовного суда; | 1 | §28 |  |  |
|  | 19.Взгляды на будущее. | Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экологические проблемы. Угроза термоядерной войны. международный терроризм. Преодоление экономической отсталости. бедности, нищеты стран "третьего2 мира. Социально-демографические проблемы | - умение составлять проекты;- защита проектов; | 1 |   |  |  |
|  | 20.Взгляды на будущее. | Наркомания и наркобизнес. отставание с разработкой методов лечения и профилактики опасных заболеваний. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Угроза культуре, духовному развитию человека. | - умение составлять проекты;- защита проектов | 1 |   |  |  |
|  | 21-22.Урок повторения и обобщения темы "Правовое регулирование общественных отношений" | Естественное право. гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Процессуальное право. международное право  | - умение использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте и проверка уровня подготовленности к ЕГЭ. | 2 |   |  |  |
|  | 23-24. Итоговое повторение | Повторение всего курса за 11 класс | - умение использовать полученные знания при решении практических и познавательных заданий в тесте и проверка уровня подготовленности к ЕГЭ. | 2 |   |  |  |
| Итого: |  |  |  | 66 |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения:**

 1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М. Просвещение. 2011г.

 2.Учебник Л.Н.Боголюбова Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М. Просвещение, 2010 год.

 3. Л.Н.Боголюбов. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М. Просвещение. 2004 год.

 4. А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брант. Обществование. ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. М. Экзамен. 2011 год.

 5. ЕГЭ.2012 год. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ. ФИПИ. Центр.2012 год

6**.** ЕГЭ 2012 год. Обществознание: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ Центр, 2012 год.

 **7. Учебные фильмы по курсу «Обществознание в 8-11 классах»:**

- На пути к современной цивилизации;

- Современное общество;

- Современный этап мирового цивилизационного общества;

- Современная экономика;

- Социальное развитие;

- Политическая жизнь современного общества.