МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет обществознание

Класс 7

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

**Цель:**

**- развитие** личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, нравственной и правовой культуры;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

- развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;

- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение** на основе функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию,анализировать , систематизировать полученные знания, осваивать способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимые в жизни гражданского общества и государства.

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи :**

- овладение умениями и навыками познавательной и практической деятельности;

- содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- приобретение общих представлений об обществе, праве, государстве.

**Формы организации учебной деятельности:**

- лекции;

- практикумы;

- сюжетно;

- ролевые игры;

- беседы;

- дискуссии.

**Система оценивания:**

- наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических работ, будут использованы анкетирование и самооценка.

**Формы контроля:**

- тестирование;

- задания на выполнение операционных жизненных ситуаций;

- моделирование жизненных ситуаций.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание.7 класс. М.Просвещение. 2010 год.
2. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2010 год.
3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. М.Просвещение. 2010 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в том числе 5 часов на практическую работу.

**Требованию к уровню обучения и освоения содержания курса:**

**1**. **Личностные результаты:**

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;

- своей ответственности за страну. за ее будущее.

2. **Метапредметные результаты:**

- объяснять социальные явления и процессы;

- описывать основные социальные объекты;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

- пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на примере конкретных ситуаций;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- оценивать поведение людей сточки зрения социальных норм

- уметь выполнять практические и познавательные задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

- уметь давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

3**. Предметные результаты**:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях, процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- понимание значения трудовой деятельности для человека и общества;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления межличностных конфликтов;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Тематическое планирование учебного времени:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Разделы, темы | Кол-во часов | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | Человек и другие люди | 6 | 5 |  |
| 2. | Повторение темы «Человек и другие люди » |  |  | 1 |
| 3. | Человек и закон | 11 | 10 |  |
| 4. | Повторение темы «Человек и закон» |  |  | 1 |
| 5. | Человек и экономика | 11 | 10 |  |
| 6. | Повторение темы «Человек и экономика |  |  | 1 |
| 7. | Человек и природа | 4 | 4 |  |
| 8. | Итоговое повторение | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
| итого |  | 34 | 29 | 5 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика.  (УУД). | Содержание урока | Вид контроля | Кол-во часов | Дом. задание | Сроки проведения | |
| план | факт |
| **Раздел 1** | Человек и другие люди. 5 час. | - Описывать межличностные отношения и их отдельные виды;  - показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах;  - оценивать собственное отношение к людям других национальностей. | **Понятия:**  **-** *обществознание, гражданин, межличностные отношения.*  Знакомство с курсом обществознания. Цели, задачи курса. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. | опрос | 1 | C3- 5 |  |  |
| **2** | Социальные группы | - описывать большие и малые группы, формальные и неформальные группы;  - характеризовать отдельные групповые нормы;  - исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе. проявлением лидерства. | **Понятия:**  *- социальные группы,. социальные нормы. санкции.*  Большие и малые группы. Одноклассники. сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. групповые нормы. | Фронтальный  опрос | 1 | §1-2 |  |  |
| **3** | Общение-форма отношения человека к окружающему миру. | - характеризовать отношения как взаимные деловые и дружеские отношения;  -иллюстрировать на примерах различные цели и средства общения;  - сравнивать и сопоставлять различные стили общения;  - оценивать собственное умение общаться. | **Понятия:**  *- общение.*  Цели общения. Средства общения. Особенности общения. | Фронтальный  опрос.  Письменные задания к параграфу | 1 | §3 |  |  |
| **4** | Человек среди других людей. | - исследовать практические ситуации, в которых проявлялись толерантность, сотрудничество, лояльность. взаимопонимание. | **Понятия:**  *- солидарность, лояльность, толерантность.* взаимопонимание. | Работа в группах | 1 | §4 |  |  |
| **5** | Конфликты, причины их возникновения. | - описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;  - характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях;  - объяснить, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта;  - выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | **Понятия:**  *- солидарность, Лояльность, толерантность,*  Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Ролевая игра | 1 | §4 |  |  |
| **6** | Повторение темы  " Человек и другие люди". | Использовать полученные знания по теме при решении практических и проблемных задач. | Подведение итогов изучения темы "Человек и другие люди" | Практическая  работа | 1 | §1-4 |  |  |
| **раздел**  **2.** | **Человек и закон. 11ч.** |  |  |  |  | Стр 3-7 |  |  |
| 1. | Что значит жить по правилам | - характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. | **Понятия:**  **-** *социальные нормы, правила, обычаи, ритуалы, обряды, традиции, санкции***.**  Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. | Фронтальный  опрос | 1 | §5  Стр58-68 |  |  |
| 2. | Правила этикета и хорошие манеры | - знать и уметь пользоваться правилами хорошего тона , соблюдать этикет. Светские манеры. | **Понятия:**  ***-*** *этикет, манеры.*  Как вести себя в общественных местах, транспорте, на улице. Как вести телефонные разговоры. Как вести себя в гостях | Ролевая игра | 1 | § |  |  |
| 3. | Права и обязанности граждан. Конституция РФ. | -- характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ;  - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод граждан;  - находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации прав; | **Понятия:**  *- права человека, закон, конвенция, принцип, декларация, гражданские, экономические, социальные и культурные права.*  Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Экономические и социальные права. Конституционные обязанности. | Работа с текстом  Конституции | 1 | § 6  Стр68-77 |  |  |
| 4. | Права ребенка и их защита | - называть права ребенка и характеризовать способы их защиты;  - приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  - раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. | **Понятия:**  **-** *права, гарантии, правовой статус, обязанности и ответственность ребенка.*  Конвенция о правах ребенка, особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации прав ребенка. Международные документы по защите детства. | Работа с текстом  « Конвенция  о правах  ребенка» | 1 |  |  |  |
| 5. | Почему важно соблюдать законы | - раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка;  - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | **Понятия:**  **-** *закон, кодекс, свобода, справедливость, правомерное поведение.*  Свобода и ответственность. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина | Работа с текстом  Конституции | 1 | §7 стр 78-86 |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 6. | Защита Отечества. | - характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  - приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | **Понятия:**  *- регулярная армия, воинский долг, внешние и внутренние угрозы, глобальные, региональные и частные угрозы, военкомат, присяга, повестка, должностные обязанности, специальные обязанности.*  Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. | Работа с текстом  Конституции | 1 | § 8 стр 86-96 |  |  |
| 7. | Что такое дисциплина  Правомерное поведение | - раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека;  - характеризовать различные виды дисциплины;  - моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | **Понятия:**  - *дисциплина, воля. самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль.*  Дисциплина- необходимое условие существование общества и человека. Последствия нарушения дисциплины и порядка. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внутренняя и внешняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. | Работа с текстом  Устава школы | 1 | § 9 стр. 91-108 |  |  |
| 8. | Виновен – отвечай. | - характеризовать ответственность за нарушение законов;  - определять черты законопослушного человека;  - моделировать несложные практические ситуации. связанные с последствиями противозаконного поведения;  - описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | **Понятия:**  - *противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок, преступление.*  Виды нормативно-правовых актов.. Признаки и виды правонарушений. Законопослушный человек. Юридическая ответственность. Ответственность несовершеннолетних. | Работа с текстом  Конституции | 1 | § 10 стр109-118 |  |  |
| 9. | Особенности правового статуса несовершеннолетних. | - приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан РФ;  - характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью;  - называть виды юридической ответственности. | **Понятия:**  - *противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок, преступление*  Презумпция невиновности.  Виновность. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних. | Работа с текстом  Конституции | 1 |  |  |  |
| 10. | Кто стоит на страже закона | - называть правоохранительные органы;  - различать сферу деятельности правоохранительных органов;  - приводить примеры деятельности правоохранительных органов;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | **Понятия:**  - *прокуратура, суд, полиция, таможня, правопорядок, нотариат, адвокат, лицензия, правосудие, презумпция невиновности.*  Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. | Работа с текстом  Конституции | 1 | §11 стр 118-129 |  |  |
| 11. | Человек и закон | Применять полученные знания по теме при решении практических и проблемных задач | Подведение итогов изучения темы "Человек и закон" | Практическая  работа | 1 |  |  |  |
| **Раздел**  **3.** | **Человек и экономика. 10 час.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Экономика и его основные участники  Сферы экономики. | - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности;  - описывать различные формы хозяйственной деятельности;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | **Понятия:**  *- экономика. производство, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производитель, потребитель, ресурсы.*  Экономика и ее роль в жизни общества. Производство, потребление, обмен. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители. Производители. | Фронтальный  опрос | 1 | §. 12 стр130-134 |  |  |
| 2. | Золотые руки работника. Факторы, влияющие на производительность труда | - описывать составляющие квалификации работника;  - характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы;  - объяснить взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | **Понятия:**  *- труд, повышение квалификации, зарплата, трудовое денежное вознаграждение, количество и качество труда.*  Производство и труд.  Производительность труда. Заработная плата. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Стимулирование труда. | Фронтальный  опрос | 1 | §13 стр 138-142 |  |  |
| 3. | Производство, затраты . Издержки, выручка, прибыль | - раскрыть роль производства в удовлетворении потребностей общества;  - характеризовать факторы, влияющие на производительность труда;  -объяснить значение разделения труда в развитии производства;  - различать общие. постоянные и переменные затраты производства. | **Понятия:**  - *производство, затраты, выручка, прибыль.*  Производство и труд. Разделение труда в развитии производства.  Как сделать производство прибыльным, как снизить затраты производства. Выручка и прибыль производителя. | Ролевая игра | 1 | §14 стр 152-159 |  |  |
| 4. | Виды и формы бизнеса | - объяснить значение бизнеса в экономическом развитии страны;  - характеризовать особенности предпринимательской деятельности;  - сравнить формы организации бизнеса;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе;  -выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | **Понятия:**  *- бизнес, товарищество, акционерное общество, акции.*  Предпринимательство. Малый бизнес. Фермерское хозяйство. Этика предпринимателя. Условия успеха в предпринимательской деятельности | Ролевая игра | 1 | §15 стр 162-166 |  |  |
| 5. | Основные организационно-правовые формы предпринимательства | - знать нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;  - Закон о защите прав потребителей. | **Понятия:**  - Правовая база предпринимательства | Работа с текстом  « Закон о защите прав потребителей». | 1 | §15 стр 167-169 |  |  |
| 6. | Обмен, торговля.  Формы торговли, Реклама | - объяснять условия обмена в экономике;  - характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности;  - раскрывать роль рекламы в развитии торговли;  - выражать собственное отношение к рекламной информации;  - оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. | **Понятия:**  - *обмен, товар, стоимость, цена товара, цена. торговля, реклама.*  Товары и услуги. Обмен, торговля. Для чего нужна реклама товаров и услуг.  Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. | Работа с текстом  « Закон о защите прав потребителей». | 1 | §16 стр 170-173 |  |  |
| 7. | Деньги и их функции | - описывать виды денег;  - раскрывать на примерах функции денег. | **Понятия:**  *- деньги, инфляция, рост цен.*  Деньги. Функции и формы денег. | Фронтальный  опрос | 1 | §17 стр 179-185 |  |  |
| 8. | Инфляция. Обменные курсы валют | - знать, что такое инфляция;  -раскрывать причины инфляции.  - осуществлять поиск необходимой информации | **Понятия:**  - *инфляция, рост цен.* | Фронтальный  опрос | 1 | §17 стр 185-189 |  |  |
| 9. | Экономика семьи | - описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;  - характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. | **Понятия:**  - *микроэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет.*  Сущность, формы страхования граждан. Формы сбережения граждан. Источники доходов семьи. Принцип рационального ведения домашнего хозяйства. Прожиточный минимум. | Ролевая игра | 1 | §18 стр 190-198 |  |  |
| 10. | Семейный бюджет. | Урок-практикум.  составление семейного бюджета | **Понятия:**  *микроэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет.* | Практикум  «Составление  семейного  бюджета» | 1 | §18 |  |  |
| 11. | Повторение «Человек и экономика» | - применять полученные знания по теме при решении практических и проблемных задач | Подведение итогов изучения темы  "Человек и экономика" | практическая работа | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4.** | **Человек и природа. 4 час.** | - объяснять значение природных ресурсов в жизни общества;  - характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам;  - описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли;  - объяснять опасность загрязнения почв, воды и атмосферы;  - различать ответственное и безответственное отношение к природе;  - определять собственное отношение к природе. | **Понятия:**  *- экология, великое экологическое правило, биосфера.*  Человек - часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. | Составление  презентации | 1 | §19 |  |  |
| 2 | Охранять природу - значит охранять жизнь. | - объяснять необходимость активной деятельности по охране природы;  - характеризовать смысл экологической морали. | **Понятия:**  - *браконьеры, экологическая мораль*.  Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экономической морали. | Составление  презентации | 1 | §20 |  |  |
| 3 | Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды | Характеризовать деятельность государства по охране природы;  - называть показания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе;  - иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. | **Понятия:**  *- охрана природы, национальный парк, заповедник.*  Участие граждан в природоохранной деятельности. | Составление  презентации | 1 | §21 |  |  |
| 4. | Значение Земли и других природных ресурсов как основа жизни и деятельности человечества. | Урок-практикум  Значение охраны природных ресурсов | **Понятия:**  -*- охрана природы, национальный парк, заповедник.* | Составление  презентации | 1 | §22 |  |  |
| 32-34 | Итоговое повторение | - применение полученных знаний по курсу за 7 класс при решении практических и проблемных задач. | **Повторение курса.** | тестирование | 2 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  | 34 |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М. Просвещение. 2011г.

**2.**Учебник. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. 7класс. М. Просвещение. 2010 г.

3. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова . Обществознание. Методические рекомендации. М. Просвещение. 2010 г.

4. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Рабочая тетрадь. М. Просвещение. 2010 г.

5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. составитель А.В. Поздеев. М. ВАКО.2011г.

6. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2010г.

**Таблицы:**

- общество.

- традиционное, индустриальное и информационное общества.

- социальные ценности и нормы.

- деятельность и виды деятельности.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет обществознание

Класс 8

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

**Цель:**

**-** развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;

- освоение на уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом личных качеств, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной и практической деятельности;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Задачи:**

- научить правилами пользования научными инструментами, теориями, методами;

- сформировать аналитическое мышление учащихся, способствовать самостоятельно разбираться в существе вопроса;

- воспитать социально активную личность, имеющее гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-методический комплект:**

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2011 г.
2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2011 год.
3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.Просвещение. 2011год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов том числе 6 часов на практическую работу.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. **Личностные:**

**-** мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважения к Отечеству;

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;

2**. Метапредметные:**

- описывать основные социальные объекты;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

3**. Предметные:**

Уметь использовать приобретенные знания для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения своих гражданских обязанностей;

- первичного анализа и исполнения социальной информации.

**Тематическое планирование учебного времени:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы, темы | Всего часов | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | Личность и общество | 6 | 5 | 1 |
| 2. | Сфера духовной жизни | 8 | 7 | 1 |
| 3. | Экономика | 13 | 12 | 1 |
| 4. | Социальная структура | 5 | 4 | 1 |
| 5. | Итоговое повторение | 2 |  | 2 |
| итого |  | 34 | 28 | 6 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) | Вид контроля | Кол-во часов | Дом. задание | | Сроки проведения | | |
| План | факт | |
| I | **Личность и общество.** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 1. | Что делает человека человеком. | **Понятия:**  - *индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация.*  Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Способность человека к творчеству. | - выявить отличие человека от животных биологические и природные качества человека.  - выявлять связь между мышлением и речью.  -конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности.  - приводить примеры основных видов деятельности.  - какие качества присущи личности. | беседа | 1 | §1. | |  |  | |
| 2. | Человек. Общество. Природа. | **Понятия:**  *- ноосфера, биосфера, природа.*  Что такое природа? Биосфера. Ноосфера.  Место человека в природе. | - раскрыть смысл понятия «ноосфера», общество, общественные отношения, социальные нормы;  - характеризовать возможности человеческого разума.  - раскрыть значение моральных норм.  - анализировать и оценивать текст с заданных позиций.  - анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. | беседа | 1 | §8 | |  |  | |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | **Понятия:**  - *общество, общественные отношения, социальные нормы.*  Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | - выделять существенные признаки общества.  - называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. | Фронтальный  опрос | 1 | §17. | |  |  | |
| 4. | Развитие общества. | **Понятия:**  - *эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы.*  Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы человечества. | - выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.;  - характеризовать и конкретизировать фактами социальные перемены в современном обществе;  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. | Фронтальный  опрос | 1 | §21 | |  |  | |
| 5. | Как стать личностью. | **Понятия:**  - *индивид, индивидуальность. личность.*  Социальные параметры личности. Индивидуальность. Качества сильной личности. Специализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | - раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», "индивид";  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  - выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность;  - описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. | Тренинг  «Я личность» | 1 | §7 |  | | |  | |
| 6. | **Практическая работа №1. «Личность и общество»** | Подведение итогов изучения темы "Личность и общество" | - применение полученных знаний при решении проблемных и практических задач. | тестирование | 1 |  | |  |  | | | |
| II | **Сфера духовной жизни** |  |  |  |  |  | |  |  | | | |
| 7. | Сфера духовной жизни | **Понятия**:  - *духовная сфера жизни общества, культура, культура личности.*  Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | - определять существенные характеристики понятия «культура»;  - различать и описывать явления духовной культуры;  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры;  - характеризовать духовные ценности российского народа;  - выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. | Фронтальный опрос | 1 | §5 | |  |  | | | |
| 8. | Мораль | **Понятия:**  - *мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность. патриотизм.*  Основные ценности и нормы морали. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. | - объяснять роль морали в жизни общества;  - характеризовать основные принципы морали;  - характеризовать моральную  различных социальных ситуаций;  - использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | Тренинг  «Нормы морали» | 1 | §4 | |  |  | | | |
| 9. | Долг и совесть | **Понятия:**  *- долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, моральный долг, совесть*.  Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | - осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. | тестирование | 1 | §51 | |  |  | | | |
| 10. | Моральный выбор – это ответственность | **Понятия:**  - *моральный выбор, моральная ответственность*.  Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | - приводить примеры морального выбора;  - давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. | Ролевая игра | 1 | §49 | |  |  | | | |
| 11. | Образование. | **Понятия:**  - *образование, информационное общество,*  *конкурентно*  *способность, самообразование.*  Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | - оценивать значение образования;  - извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников;  - характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ;  - обосновать свое отношение к непрерывному образованию. | Работа с текстом  Закона  «Об образовании» | 1 | §47 | |  |  | | | |
| 12. | Наука в современном обществе | **Понятия:**  - *наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение.*  Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли труда ученых в современном мире. | - характеризовать науку как особую систему знаний;  - объяснять возрастание роли науки в современном обществе. | Фронтальный  опрос | 1 | §26 | |  |  | | | |
| 13. | Религия как одна из форм культуры | **Понятия:**  **-** *религия, вера, религиозная вера, молитва, обряды. догматы, секта. свобода совести, атеизм.*  Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. | - определять сущностные характеристики религии и ее роль в жизни;  - объяснять сущность и значение веротерпимости;  -раскрывать сущность свободы совести;  -оценивать свое отношение к религии и атеизму. | Фронтальный  опрос | 1 | §42 | |  |  | | | |
| 14. | **Практическая работа №2 «Сфера духовной культуры»** | Подведение итогов изучения темы " Сфера духовной культуры" | - применять полученные знания при решении практических и проблемных задач. | Практическая работа | 1 |  | |  |  | | | |
| III. | **Экономика** |  |  |  |  |  | |  |  | | | |
| 15. | Экономика и ее роль в жизни общества | **Понятия:**  - *потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.*  Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | - раскрывать роль экономики в жизни общества;  -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  - различать экономические и свободные блага;  - приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. | Фронтальный  опрос | 1 | §19  Стр 108-109. | |  |  | | | |
| 16. | Главные вопросы экономики | **Понятия:**  - *экономическая эффективность,*  *экономическая система, рыночная, традиционная, командная, смешанная экономика.*  Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | -описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики;  - различать и сопоставлять основные типы экономических систем;  -характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. | Фронтальный  опрос | 1 | §19, стр 110 | |  |  | | | |
| 17. | Собственность | **Понятия:**  *- имущественные отношения, собственность,*  *владение, пользование. распоряжение, юридические и физические лица, частная, общественная, коллективная собственность*.  Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности | - объяснить смысл понятия «собственность»;  -характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности;  -называть основания для приобретения собственности;  -анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. | Работа с текстом  Конституции | 1 | §40 | |  |  | | | |
| 18. | Рыночная экономика | **Понятия:**  *- рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена.*  Рынок. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | - характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  -характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы  - описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги  - формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. | Фронтальный  опрос | 1 | §40  Стр110-111. | |  |  | | | |
| 19. | Производство- основа экономики | **Понятия:**  - *продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость,*  *услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация.*  Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | - объяснять решающую роль производства как источника экономических благ;  - различать товары и услуги как результат производства;  - называть и иллюстрировать примерами фактора производства;  - находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников; | Фронтальный  опрос | 1 | Стр 109 | |  |  | | | |
| 20. | Предпринимательская деятельность | **Понятия:**  - *предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие.*  Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | - описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  - сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  - объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса;  - выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве;  - оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. | Ролевая игра  «Как стать фермером?» | 1 | §40 | |  |  | | | |
| 21. | Роль государства в экономике | **Понятия:**  - *налог,*  *прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигации.*  Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Налоги, уплачиваемые гражданами.  Проблемы дефицита государственного бюджета и ее решение. | - характеризовать экономические функции государства;  - описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения;  - различать прямые и косвенные налоги;  - раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»;  - приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. | Фронтальный  опрос | 1 | §20 | |  |  | | | |
| 22. | Распределение доходов | **Понятия:**  - *прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер*  *оплаты труда.*  Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | - называть основные источники доходов;  - раскрывать причины неравенства доходов населения;  - объяснять необходимость перераспределения доходов;  - иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. | Ролевая игра | 1 | §20 | |  |  | | | |
| 23. | Потребление | **Понятия:**  *- потребление, производственное и непроизводственное потребление, потребитель, семейное потребление. социальное страхование.*  Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей. | - описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;  - характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам;  - раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Составление  семейного  бюджета | 1 | §44 | |  |  | | | |
| 24. | Инфляция и семейная экономика | **Понятия:**  *- инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит.*  Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. | - различать доходы граждан;  -показать влияние инфляции на доходы граждан и уровень жизни населения;  - называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан;  - характеризовать роль банков в сохранении и сбережении доходов населения. | Фронтальный  опрос | 1 | §45 | |  |  | | | |
| 25. | Безработица. Ее причины и последствия. | **Понятия:**  - *безработица, занятость, сезонная безработица.*  Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | - характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики;  - называть и описывать причины безработицы;  - различать экономические и социальные последствия безработицы;  - объяснять роль государства в обеспечении занятости;  - оценивать собственные возможности на рынке труда. | тренинг | 1 | §46 | |  |  | | | |
| 26. | Мировое хозяйство и мировая торговля. | **Понятия:**  - *мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс.*  Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | - характеризовать причины формирования мирового хозяйства;  - характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства;  - объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства;  - раскрывать смысл понятия « обменный валютный курс» | Фронтальный  опрос | 1 | §47 | |  |  | | | |
| 27. | Практическая работа «Экономика» | Подведение итогов изучения темы "Экономика" | - применять полученные знания при решении практических и проблемных задач. | Практическая работа Тест. | 1 |  | |  |  | | | |
| IV. | **Социальная структура**. |  |  |  |  |  | |  |  | | | |
| 28. | Социальная структура общества | **Понятия:**  - *социальная структура, социальная мобильность, социальная группа.*  Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры в связи с переходом в постиндустриальное общество. | - выявлять и различать различные социальные общности и группы;  - раскрывать причины социального неравенства;  -приводить примеры различных видов социальной мобильности;  - характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ: показать пути их разрешения;  - находить и извлекать социальную информацию о структуре общества. | опрос | 1 | §21 | |  |  | | | |
| 29. | Социальные статусы и роли. | **Понятия:**  *- социальная роль, социальный статус, гендер*.  Социальная позиция человека в обществе. Ролевой репертуар личности. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков | - называть позиции, определяющие статус личности;  -различать предписанные и достигаемые статусы;  - описывать основные социальные роли подростков;  -характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. | Ролевая игра  «Я человек» | 1 | §14 | |  |  | | | |
| 30. | Нации и межнациональные отношения | **Понятия:**  - *этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость.*  Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | - знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность»;  - конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего и прошлого;  - характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире;  - объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. | Фронтальный  опрос | 1 | §22 | |  |  | | | |
| 31. | Отклоняющееся поведение. | **Понятия:**  *- отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания.*  Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни. | - объяснить причины отклоняющегося поведения;  - оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества;  - оценивать социальное значение здорового образа жизни. | презентация | 1 | §22 | |  |  | | | |
| 32 | Практическая работа «Социальная сфера» | Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера". Повторение основных понятий темы. | - применять полученные знания по теме в решении практических и проблемных задач. | Практическая  работа | 1 |  | |  |  | | | |
| 3334 | Итоговое повторение | Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов. | - применять полученные знания по курсу за 8 класс в решении  практических и проблемных задач. | тестирование | 2 |  | |  |  | | | |
|  | Итого: |  |  |  | 34 |  | |  |  | | | |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М. Просвещение. 2011г.

**2** . Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова . Обществознание. Методические рекомендации. М. Просвещение. 2011 г.

3 . Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Рабочая тетрадь. М. Просвещение. 2011 г.

4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. составитель А.В. Поздеев. М. ВАКО.2011г.

5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2010г.

6. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2011 г.

**4. Таблицы:**

- Человек. Природа. Общество.

- Социальный процесс.

- Социализация человека.

- Экономика.

- Социальная сфера.

- Политика и право.

- Духовная культура.

**5. Учебные фильмы «Обществознание в 8 классе»:**

- Что такое человек;

- Человек и природа;

- Человек среди людей;

- Человек и общество.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет обществознание

Класс 9

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

**Цель:**

**-** развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;

- освоение на уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом личных качеств, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной и практической деятельности;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Задачи:**

- научить правилам пользования научными инструментами, теориями, методами;

- сформировать аналитическое мышление учащихся, способствовать самостоятельно разбираться в существе вопроса;

- воспитать социально активную личность, имеющее гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-методический комплект:**

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2011 г.
2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2011 год.
3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.Просвещение. 2011 год.

Рабочая программа рассчитана на 33 часов том числе 5 часов на практическую работу.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации**: контрольные работы, тесты, обобщающие уроки.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. **Личностные результаты:**

- понимают социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

- сущность общества как формы совестной деятельности людей;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- принимают особенности социально-гуманитарного познания.

**2. Метапредметные результаты**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- осуществлять поиск социальной информации;

- формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить творческую работу по социальной проблематике;

- описывать основные социальные объекты;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

**3. Предметные результаты :**

**-** использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- совершенствование собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, самостоятельного поиска, анализа информации;

- оценки происходящих событий с точки зрения морали и права;

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения своих гражданских обязанностей;

**Тематическое планирование учебного материала:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел, тема | Всего часов | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | Политика и социальное управление | 14 | 13 | 1 |
| 2. | Право | 17 | 16 | 1 |
| 4. | Итоговое повторение | 2 |  | 2 |
| итого |  | 33 | 29 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) | Вид контроля | Кол-во  часов | Дом. задание | Сроки проведения | |
| План | факт |
|  | **Политика и социальное управление** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Политика и власть | **Понятия:**  ***- политика, политическая власть.***  Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | - понимают значение знаний для человека и принимают его.  - принимают учебную задачу и приобретают умение работать с учебником.  - самостоятельно выделяют и формулируют цели;  - объясняют роль политической власти и политики;  - влияние СМИ на политическую жизнь;  - обобщают и делают выводы; -работают со схемой. | Фронтальный  опрос | 1 | §24. |  |  |
| 2-3 | Государство | **Понятия:**  ***- государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство.***  Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. **Формы государства.** | - раскрывать признаки суверенитета;  - различать формы правления и государственного устройства;  - функции государства;  - объяснять взаимосвязь прав и обязанностей граждан. | Заполнить таблицу  «Форма правления» и  «Формы государства» | 2 | §25 |  |  |
| 4-5. | Политические режимы. | **Понятия:**  *-* ***политический режим, тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитарный режим, авторитаризм, оппозиция, прямая и представительная демократия, конституция.***  Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. **Развитие демократии в современном мире.** | - сопоставлять различные типы политических режимов;  - называть и раскрывать основные принципы демократического устройства;  - работа со схемами. | Заполнить  таблицу  «Политические  режимы»,  фронтальный  опрос | 2 | §25 стр 150-153. |  |  |
| 6-7. | Правовое государство | **Понятия:**  **- п*равовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная, судебная власти, категорический императив, конституционные, арбитражные суды, суды общей юрисдикции.***  Условия становления правового государства. Сущность правового государства. **Власть в правовом государстве.** | - раскрывать принципы и признаки правового государства ;  - три ветви власти и их функции;  - верховенство закона;  - работа со схемами; | Заполнить  Таблицу  «Ветви власти»,  Фронтальный  опрос | 2 | §31 |  |  |
| 8-9. | Гражданское общество и государство | **Понятия:**  ***- гражданское общество, Общественная палата, муниципальная собственность****.*  Гражданское общество **Местное самоуправление.** Пути формирования гражданского общества в РФ. | - раскрывать сущность гражданского общества;  - характеризовать местное самоуправление;  - объяснять роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства;  - взаимосвязь гражданского общества и правового государства. | Фронтальный  опрос | 2 | §32 |  |  |
| 10-11. | Участие граждан в политической жизни | **Понятия:**  ***- выборы, избирательное право, митинг, цензура. политический экстремизм. референдум.***  Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. **Опасность политического экстремизма**. | - анализировать влияние политических отношений на судьбы людей;  - проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного опыта;  - описывать различные формы участия граждан в политической жизни;  - обосновывать ценность и значимость гражданской активности;  - приводить примеры гражданственности;  - объяснять, в чем сущность политического экстремизма. | Ролевая игра  «Я - избиратель»,  презентации | 2 | §46 |  |  |
| 12-13 | Политические партии и движения | **Понятия:**  **- *общественно-политические движения, оппозиция, многопартийность, политическая партия.***  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. **Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.** | - называть признаки политических партий и показать их на примере одной из партий в РФ;  - характеризовать проявления многопартийности;  - характеризовать деятельность политических партий и движений;  - работать над созданием учебного проекта. | Заполнить  Таблицу  «Политические партии и движения» | 2 | §46 |  |  |
| 14. | **Практическая работа №1 «Политика и социальное управление**» | **Понятия:**  "Политика и социальное управление" | - повторить основные понятия темы. | Практическая  работа | 1 |  |  |  |
|  | **Роль права в жизни общества и государства** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Роль права в жизни человека, общества и государства. | **Понятия:**  ***- право, естественное право, нормативный (***правовой***) акт, закон, подзаконный акт, норма права, отрасль права, институты права.***  Роль права в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. | - объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы;  - сопоставлять позитивное и естественное право;  - характеризовать основные элементы системы российского законодательства;  - знать назначение права в обществе. | Работа с текстом  Конституции | 1 | §29 |  |  |
| 16. | Правоотношения и субъекты права. | **Понятия:**  ***- правоотношения, субъекты. объекты, содержание правоотношения, мера дозволенного, правоспособность, дееспособность.***  Понятие правоотношения. Признаки и виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | - раскрывать понятие «правоотношения»;  - показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений;  - раскрывать понятие «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»;  - называть основания для возникновения правоотношений;  - раскрыть понятия «дееспособность» и «правоспособность». | Работа с текстом  Конституции | 1 | §29 |  |  |
| 17. | Правонарушения и юридическая ответственность. | **Понятия:**  **- *правоотношения, противоправность, вина, неосторожность, преступление, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности.***  Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | - различать правонарушение и правомерное поведение;  - называть основные виды и признаки правонарушений;  - характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения;  - объяснять смысл презумпции невиновности. | Работа с текстом  Конституции | 1 | §30 |  |  |
| 18. | Правоохранительные органы | **Понятия:**  - ***народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура,***  ***нотариат.***  Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | - называть основные правоохранительные органы;  - различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы;  - приводить примеры деятельности правоохранительных органов;  - характеризовать виды правонарушений и виды юридической ответственности;  - работать со схемой. | Работа с текстом  Конституции | 1 | §  Конституция РФ |  |  |
| 19. | Конституция РФ | **Понятия:**  ***- конституция, ценности, плюрализм. многопартийность, статус человека и гражданина.***  Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции | - характеризовать Конституцию РФ;  - приводить конкретные примеры, опираясь на текст Конституции, подтверждающие его высшую юридическую силу;  - называть главные задачи и основные положения Конституции;  - формулировать главные ценности, на которых базируется Конституция РФ;  - называть основные принципы конституционного строя. | Работа с текстом  Конституции | 1 | §33 |  |  |
| 20. | Основы конституционного строя. | **Понятия:**  ***- Конституционный строй.*** Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. | - объяснять какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10, 15,17, 18 Конституции РФ;  - характеризовать принципы федерального устройства РФ;  - проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. | Работа с текстом  Конституции | 1 | §34 |  |  |
| 21. | Права и свободы человека и гражданина | **Понятия:**  - ***достойное существование, естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии, уполномоченный по правам человека.***  Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая Декларация прав человека - идеал права. Воздействие Международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. | - объяснять смысл понятия «права человека»;  - объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом;  - классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав), опираясь на текст Конституции; | Работа с текстом  Конституции | 1 | §35-36 |  |  |
| 22-23. | Гражданские правоотношения | **Понятия:**  - ***гражданское право, имущественные отношения, собственность, неимущественные отношения. равенство сторон, автономия воли сторон, договоры, сделки. гражданская дееспособность. потребитель, сертификат качества, моральный вред.***  Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность. Несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Конвенция о правах ребенка. | - характеризовать особенности гражданских правовых отношений;  - называть виды и приводить примеры гражданских договоров;  - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  - находить и извлекать информацию о правах потребителей;  - на примерах показать меры защиты прав потребителей;  - на примерах показать меры защиты прав ребенка | «Защита прав потребителей». «Конвенция о правах ребенка». | 2 | §40 |  |  |
| 24. | Право на труд. Трудовые правоотношения. | **Понятия:**  ***- трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, коллективный договор, профсоюз. дисциплина труда.***  Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | - называть основные юридические гарантии права на свободный труд;  - характеризовать особенности трудовых правоотношений;  - объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем;  - раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | ролевая игра | 1 | §39 |  |  |
| 25. | Семейные правоотношения. | **Понятия:**  ***- брак, фиктивный, гражданский. церковный брак, семейные правоотношения, брачный договор.***  Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | - объяснять условия заключения и расторжения брака;  - приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей;  -объяснять различие между законным и договорным режимом имущества супругов;  - работа в группах- работа с таблицей | Работа с текстом  «Семейный кодекс»  - работа в группах ;  - работа с текстом  Конституции | 1 | §43 |  |  |
| 26. | Административные правоотношения. | **Понятия:**  - ***административное право, императивный характер, административные правоотношения, административные наказания.***  Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правоотношениях. Виды административных наказаний. | - определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом;  - характеризовать субъектов правоотношений;  - указывать основные признаки административного правонарушения;  - характеризовать значение административных наказаний;  - называть виды административных правонарушений. | Заполнить  таблицу  «Виды административных наказаний». | 1 | §30  Стр 187-189 |  |  |
| 27. | Уголовно-правовые отношения | **Понятия:**  ***- уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона, уголовное наказание, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники.***  Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | - характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений;  - перечислять важнейшие признаки правонарушения;  - указывать объекты уголовно-правовых отношений;  - отличать необходимую оборону от самосуда;  - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | Презентация  «Уголовная ответственность несовершеннолетних». | 1 | §30, стр 185-190 |  |  |
| 28. | Социальные права. | **Понятия:**  - ***социальное государство, социальная политика, ипотека, ипотечный кредит, социальные пенсии, трудовые пенсии, Пенсионный фонд.***  Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | - называть основные социальные права;  - раскрывать понятие «социальное государство»;  - на конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства;  - называть категории граждан, имеющих право на социальное обеспечение. | Фронтальный  опрос | 1 | §45 |  |  |
| 29. | Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | **Понятия:**  - ***вооруженный конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления.***  Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | - объяснять сущность гуманитарного права;  - характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных и мирного населения;  - указать методы и средства ведения войны, которые запрещены;  - оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны;  - раскрыть смысл понятия «военное преступление»;  - работа с документом. | Презентация  «Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов». | 1 | §37 |  |  |
| 30. | Правовое регулирование в сфере образования | **Понятия:**  - ***общее, полное среднее образование, ЕГЭ, дополнительные образовательные услуги***  Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность. | - объяснять смысл «право на образование»;  - различать право на образование применительно к основной и полной средней школы;  - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | Презентация  «Образование в  России» | 1 | §47 |  |  |
| 31. | **Практическая работа №2 «Право**» | Подведение итогов изучения  темы "Право". | Применять полученные знания для решения практических и проблемных задач. | Практическая  работа | 1 |  |  |  |
| 32-33.. | Итоговое повторение | Подведение итогов изучения курса обществознания за 9 класс. |  | тестирование | 2 |  |  |  |
|  | итого |  |  | 33 |  |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы образовательных учреждений. 6-11 класс. М. Просвещение. 2011г.

**2.** Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2011 г.

3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2011 год.

4.Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.Просвещение. 2011 год.

5. Боголюбов Л.Н**.** Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Промежуточная аттестация. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2010 г.

6. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. составитель А.В. Поздеев. М. ВАКО. 2012 г.

7. Рутковская Е.Л., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Сборник заданий для проведения ГИА в 9 классе. М. Просвещение. 2012 г.

8. Конституция РФ, Гражданский Кодекс, Семейный Кодекс. Трудовой Кодекс.

9. Кодекс об административных правонарушениях.

10. Конвенция о правах ребенка.

11**. Таблицы**:

- Социализация человека. - Духовная культура

- Экономика. - Человек. Природа.

- Общество. - Социальный прогресс

- Социальная сфера - Политика и право

12. **Учебные фильмы** «Обществознание в 9 классе»:

- Гражданин. Государство. Право.

- права человека и гражданина;

- Личность и мораль.