МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет обществознание

 Класс 7

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

 **Цель:**

**- развитие** личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, нравственной и правовой культуры;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

- развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;

- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение** на основе функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию,анализировать , систематизировать полученные знания, осваивать способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимые в жизни гражданского общества и государства.

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

 **Задачи :**

 - овладение умениями и навыками познавательной и практической деятельности;

- содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- приобретение общих представлений об обществе, праве, государстве.

 **Формы организации учебной деятельности:**

- лекции;

- практикумы;

- сюжетно;

- ролевые игры;

- беседы;

- дискуссии.

 **Система оценивания:**

- наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических работ, будут использованы анкетирование и самооценка.

 **Формы контроля:**

- тестирование;

- задания на выполнение операционных жизненных ситуаций;

- моделирование жизненных ситуаций.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание.7 класс. М.Просвещение. 2010 год.
2. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2010 год.
3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. М.Просвещение. 2010 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в том числе 5 часов на практическую работу.

**Требованию к уровню обучения и освоения содержания курса:**

**1**. **Личностные результаты:**

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;

- своей ответственности за страну. за ее будущее.

2. **Метапредметные результаты:**

- объяснять социальные явления и процессы;

- описывать основные социальные объекты;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

- пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на примере конкретных ситуаций;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- оценивать поведение людей сточки зрения социальных норм

- уметь выполнять практические и познавательные задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

- уметь давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

3**. Предметные результаты**:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях, процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- понимание значения трудовой деятельности для человека и общества;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления межличностных конфликтов;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Тематическое планирование учебного времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Разделы, темы | Кол-во часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1. |  Человек и другие люди |  6 |  5 |   |
| 2. | Повторение темы «Человек и другие люди » |   |  | 1  |
| 3. | Человек и закон |  11 |  10  |   |
| 4. | Повторение темы «Человек и закон» |   |  | 1  |
| 5. |  Человек и экономика | 11  |  10  |   |
| 6. | Повторение темы «Человек и экономика |   |  |  1  |
| 7. | Человек и природа |  4 |  4  |  |
| 8. | Итоговое повторение | 2  |  |  2 |
|  |  |  |  |  |
| итого |  |  34 | 29  | 5 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока |  Характеристика основных видов деятельности ученика.(УУД). | Содержание урока |  Вид контроля  | Кол-во часов | Дом. задание | Сроки проведения |
| план | факт |
| **Раздел 1** | Человек и другие люди. 5 час. | - Описывать межличностные отношения и их отдельные виды;- показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах;- оценивать собственное отношение к людям других национальностей.  | **Понятия:****-** *обществознание, гражданин, межличностные отношения.*Знакомство с курсом обществознания. Цели, задачи курса. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. | опрос  | 1 | C3- 5 |  |  |
| **2** | Социальные группы | - описывать большие и малые группы, формальные и неформальные группы;- характеризовать отдельные групповые нормы;- исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе. проявлением лидерства. | **Понятия:***- социальные группы,. социальные нормы. санкции.*Большие и малые группы. Одноклассники. сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. групповые нормы. | Фронтальныйопрос | 1 | §1-2  |  |  |
| **3** | Общение-форма отношения человека к окружающему миру. | - характеризовать отношения как взаимные деловые и дружеские отношения;-иллюстрировать на примерах различные цели и средства общения;- сравнивать и сопоставлять различные стили общения;- оценивать собственное умение общаться. | **Понятия:***- общение.*Цели общения. Средства общения. Особенности общения. | Фронтальныйопрос.Письменные задания к параграфу | 1 | §3 |  |  |
| **4** | Человек среди других людей. | - исследовать практические ситуации, в которых проявлялись толерантность, сотрудничество, лояльность. взаимопонимание. | **Понятия:***- солидарность, лояльность, толерантность.* взаимопонимание. | Работа в группах  | 1 | §4 |  |  |
| **5** | Конфликты, причины их возникновения. | - описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;- характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях;- объяснить, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта;- выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | **Понятия:** *- солидарность, Лояльность, толерантность,*Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Ролевая игра | 1 | §4 |  |  |
| **6** | Повторение темы" Человек и другие люди". | Использовать полученные знания по теме при решении практических и проблемных задач. | Подведение итогов изучения темы "Человек и другие люди"  | Практическая работа | 1 | §1-4 |  |  |
| **раздел** **2.** | **Человек и закон. 11ч.**   |   |   |  |   | Стр 3-7 |  |  |
| 1. | Что значит жить по правилам | - характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.  | **Понятия:****-** *социальные нормы, правила, обычаи, ритуалы, обряды, традиции, санкции***.**Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. | Фронтальныйопрос | 1 | §5Стр58-68 |  |  |
| 2. | Правила этикета и хорошие манеры | - знать и уметь пользоваться правилами хорошего тона , соблюдать этикет. Светские манеры. | **Понятия:*****-*** *этикет, манеры.*Как вести себя в общественных местах, транспорте, на улице. Как вести телефонные разговоры. Как вести себя в гостях | Ролевая игра | 1 | § |  |  |
| 3. | Права и обязанности граждан. Конституция РФ. |  -- характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ;- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод граждан;- находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации прав; | **Понятия:***- права человека, закон, конвенция, принцип, декларация, гражданские, экономические, социальные и культурные права.*Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Экономические и социальные права. Конституционные обязанности. | Работа с текстомКонституции | 1 | § 6Стр68-77 |  |  |
| 4. | Права ребенка и их защита | - называть права ребенка и характеризовать способы их защиты;- приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;- раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.  | **Понятия:****-** *права, гарантии, правовой статус, обязанности и ответственность ребенка.*Конвенция о правах ребенка, особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации прав ребенка. Международные документы по защите детства. | Работа с текстом « Конвенция о правахребенка» | 1 |   |  |  |
| 5. | Почему важно соблюдать законы | - раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка;- объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.  | **Понятия:****-** *закон, кодекс, свобода, справедливость, правомерное поведение.*Свобода и ответственность. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина | Работа с текстомКонституции | 1 |  §7 стр 78-86 |  |  |
|  |
| 6. | Защита Отечества. |  - характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. - приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | **Понятия:***- регулярная армия, воинский долг, внешние и внутренние угрозы, глобальные, региональные и частные угрозы, военкомат, присяга, повестка, должностные обязанности, специальные обязанности.*Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. | Работа с текстомКонституции | 1 | § 8 стр 86-96 |  |  |
| 7. | Что такое дисциплинаПравомерное поведение |  - раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека;- характеризовать различные виды дисциплины;- моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | **Понятия:**- *дисциплина, воля. самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль.*Дисциплина- необходимое условие существование общества и человека. Последствия нарушения дисциплины и порядка. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внутренняя и внешняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.  | Работа с текстомУстава школы | 1 | § 9 стр. 91-108 |  |  |
| 8. | Виновен – отвечай. | - характеризовать ответственность за нарушение законов;- определять черты законопослушного человека;- моделировать несложные практические ситуации. связанные с последствиями противозаконного поведения;- описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.  | **Понятия:**- *противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок, преступление.*Виды нормативно-правовых актов.. Признаки и виды правонарушений. Законопослушный человек. Юридическая ответственность. Ответственность несовершеннолетних. | Работа с текстомКонституции | 1 | § 10 стр109-118 |  |  |
| 9. | Особенности правового статуса несовершеннолетних. |  - приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан РФ;- характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних;- исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью;- называть виды юридической ответственности. | **Понятия:**- *противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок, преступление*Презумпция невиновности. Виновность. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних. | Работа с текстомКонституции | 1 |   |  |  |
| 10. | Кто стоит на страже закона |  - называть правоохранительные органы;- различать сферу деятельности правоохранительных органов;- приводить примеры деятельности правоохранительных органов;- исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | **Понятия:**- *прокуратура, суд, полиция, таможня, правопорядок, нотариат, адвокат, лицензия, правосудие, презумпция невиновности.*Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. | Работа с текстомКонституции | 1 |  §11 стр 118-129 |  |  |
| 11. | Человек и закон |  Применять полученные знания по теме при решении практических и проблемных задач |  Подведение итогов изучения темы "Человек и закон" | Практическаяработа | 1 |  |  |  |
| **Раздел****3.** | **Человек и экономика. 10 час.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Экономика и его основные участникиСферы экономики. |  - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности;- описывать различные формы хозяйственной деятельности;- исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | **Понятия:***- экономика. производство, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производитель, потребитель, ресурсы.*Экономика и ее роль в жизни общества. Производство, потребление, обмен. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители. Производители. | Фронтальныйопрос | 1 | §. 12 стр130-134 |  |  |
| 2. | Золотые руки работника. Факторы, влияющие на производительность труда | - описывать составляющие квалификации работника;- характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы;- объяснить взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | **Понятия:***- труд, повышение квалификации, зарплата, трудовое денежное вознаграждение, количество и качество труда.*Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Стимулирование труда. | Фронтальныйопрос | 1 | §13 стр 138-142 |  |  |
| 3. | Производство, затраты . Издержки, выручка, прибыль | - раскрыть роль производства в удовлетворении потребностей общества;- характеризовать факторы, влияющие на производительность труда;-объяснить значение разделения труда в развитии производства;- различать общие. постоянные и переменные затраты производства.  | **Понятия:**- *производство, затраты, выручка, прибыль.*Производство и труд. Разделение труда в развитии производства. Как сделать производство прибыльным, как снизить затраты производства. Выручка и прибыль производителя. | Ролевая игра | 1 | §14 стр 152-159 |  |  |
| 4. | Виды и формы бизнеса | - объяснить значение бизнеса в экономическом развитии страны;- характеризовать особенности предпринимательской деятельности;- сравнить формы организации бизнеса;- исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе;-выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.  | **Понятия:***- бизнес, товарищество, акционерное общество, акции.*Предпринимательство. Малый бизнес. Фермерское хозяйство. Этика предпринимателя. Условия успеха в предпринимательской деятельности | Ролевая игра | 1 | §15 стр 162-166 |  |  |
| 5. | Основные организационно-правовые формы предпринимательства | - знать нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;- Закон о защите прав потребителей.  | **Понятия:**- Правовая база предпринимательства | Работа с текстом« Закон о защите прав потребителей».  | 1 | §15 стр 167-169 |  |  |
| 6. | Обмен, торговля.Формы торговли, Реклама | - объяснять условия обмена в экономике;- характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности;- раскрывать роль рекламы в развитии торговли;- выражать собственное отношение к рекламной информации;- оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.  | **Понятия:**- *обмен, товар, стоимость, цена товара, цена. торговля, реклама.*Товары и услуги. Обмен, торговля. Для чего нужна реклама товаров и услуг.Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. | Работа с текстом« Закон о защите прав потребителей».  | 1 | §16 стр 170-173 |  |  |
| 7. | Деньги и их функции | - описывать виды денег;- раскрывать на примерах функции денег.  | **Понятия:***- деньги, инфляция, рост цен.*Деньги. Функции и формы денег. | Фронтальный опрос | 1 | §17 стр 179-185 |  |  |
| 8. | Инфляция. Обменные курсы валют | - знать, что такое инфляция;-раскрывать причины инфляции. - осуществлять поиск необходимой информации | **Понятия:** - *инфляция, рост цен.* | Фронтальный опрос | 1 | §17 стр 185-189 |  |  |
| 9. | Экономика семьи | - описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;- характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  |  **Понятия:**- *микроэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет.* Сущность, формы страхования граждан. Формы сбережения граждан. Источники доходов семьи. Принцип рационального ведения домашнего хозяйства. Прожиточный минимум. | Ролевая игра | 1 | §18 стр 190-198 |  |  |
| 10. | Семейный бюджет. | Урок-практикум.  составление семейного бюджета  | **Понятия:***микроэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет.*  | Практикум«Составлениесемейногобюджета» | 1 | §18  |  |  |
| 11. | Повторение «Человек и экономика» |  - применять полученные знания по теме при решении практических и проблемных задач | Подведение итогов изучения темы"Человек и экономика" | практическая работа  | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4.** | **Человек и природа. 4 час.** | - объяснять значение природных ресурсов в жизни общества;- характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам;- описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли;- объяснять опасность загрязнения почв, воды и атмосферы;- различать ответственное и безответственное отношение к природе;- определять собственное отношение к природе. | **Понятия:***- экология, великое экологическое правило, биосфера.*Человек - часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. | Составлениепрезентации | 1 | §19 |  |  |
| 2 | Охранять природу - значит охранять жизнь. | - объяснять необходимость активной деятельности по охране природы;- характеризовать смысл экологической морали. | **Понятия:**- *браконьеры, экологическая мораль*.Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экономической морали. | Составлениепрезентации | 1 | §20 |  |  |
| 3 | Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды | Характеризовать деятельность государства по охране природы;- называть показания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе;- иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. | **Понятия:***- охрана природы, национальный парк, заповедник.*Участие граждан в природоохранной деятельности. | Составлениепрезентации | 1 | §21 |  |  |
| 4. | Значение Земли и других природных ресурсов как основа жизни и деятельности человечества. | Урок-практикумЗначение охраны природных ресурсов | **Понятия:**-*- охрана природы, национальный парк, заповедник.*  | Составлениепрезентации | 1 | §22 |  |  |
| 32-34 | Итоговое повторение | - применение полученных знаний по курсу за 7 класс при решении практических и проблемных задач.  |  **Повторение курса.** | тестирование | 2 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  | 34 |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М. Просвещение. 2011г.

**2.**Учебник. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. 7класс. М. Просвещение. 2010 г.

3. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова . Обществознание. Методические рекомендации. М. Просвещение. 2010 г.

4. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Рабочая тетрадь. М. Просвещение. 2010 г.

5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. составитель А.В. Поздеев. М. ВАКО.2011г.

6. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2010г.

**Таблицы:**

- общество.

- традиционное, индустриальное и информационное общества.

- социальные ценности и нормы.

- деятельность и виды деятельности.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

 Предмет обществознание

Класс 8

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

 **Цель:**

**-** развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;

- освоение на уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом личных качеств, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной и практической деятельности;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

 **Задачи:**

- научить правилами пользования научными инструментами, теориями, методами;

- сформировать аналитическое мышление учащихся, способствовать самостоятельно разбираться в существе вопроса;

- воспитать социально активную личность, имеющее гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

 **Учебно-методический комплект:**

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2011 г.
2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2011 год.
3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.Просвещение. 2011год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов том числе 6 часов на практическую работу.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. **Личностные:**

**-** мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважения к Отечеству;

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;

 2**. Метапредметные:**

 - описывать основные социальные объекты;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

3**. Предметные:**

 Уметь использовать приобретенные знания для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения своих гражданских обязанностей;

- первичного анализа и исполнения социальной информации.

 **Тематическое планирование учебного времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы, темы | Всего часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1. |  Личность и общество | 6 | 5 | 1 |
| 2. |  Сфера духовной жизни | 8 | 7 | 1 |
| 3. |  Экономика | 13 | 12 | 1 |
| 4. |  Социальная структура | 5 | 4 | 1 |
| 5. | Итоговое повторение | 2 |  | 2 |
| итого |  | 34 | 28 |  6 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п\п | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) |  Вид контроля | Кол-во часов | Дом. задание | Сроки проведения |
| План | факт |
| I | **Личность и общество.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  Что делает человека человеком.  |  **Понятия:**- *индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация.*Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Способность человека к творчеству. |  - выявить отличие человека от животных биологические и природные качества человека. - выявлять связь между мышлением и речью.  -конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности.  - приводить примеры основных видов деятельности.- какие качества присущи личности. | беседа | 1 | §1. |   |  |
| 2. | Человек. Общество. Природа. | **Понятия:** *- ноосфера, биосфера, природа.*Что такое природа? Биосфера. Ноосфера. Место человека в природе.  |  - раскрыть смысл понятия «ноосфера», общество, общественные отношения, социальные нормы;- характеризовать возможности человеческого разума. - раскрыть значение моральных норм. - анализировать и оценивать текст с заданных позиций. - анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. | беседа | 1 | §8  |  |  |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | **Понятия:**- *общество, общественные отношения, социальные нормы.*Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | - выделять существенные признаки общества. - называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. | Фронтальныйопрос  | 1 | §17. |  |  |
| 4. | Развитие общества. | **Понятия:**- *эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы.*Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы человечества. | - выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.- анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.;- характеризовать и конкретизировать фактами социальные перемены в современном обществе;- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. | Фронтальныйопрос | 1 | §21 |  |  |
| 5. | Как стать личностью. | **Понятия:**- *индивид, индивидуальность. личность.*Социальные параметры личности. Индивидуальность. Качества сильной личности. Специализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. |  - раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», "индивид";- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;- выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность;- описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. | Тренинг«Я личность» | 1 | §7 |  |  |
| 6. | **Практическая работа №1. «Личность и общество»**  | Подведение итогов изучения темы "Личность и общество" | - применение полученных знаний при решении проблемных и практических задач. | тестирование | 1 |  |  |  |
| II | **Сфера духовной жизни**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Сфера духовной жизни | **Понятия**:- *духовная сфера жизни общества, культура, культура личности.*Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | - определять существенные характеристики понятия «культура»;- различать и описывать явления духовной культуры;- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры;- характеризовать духовные ценности российского народа;- выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. | Фронтальный опрос | 1 | §5 |  |  |
| 8. | Мораль | **Понятия:**- *мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность. патриотизм.*Основные ценности и нормы морали. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. | - объяснять роль морали в жизни общества;- характеризовать основные принципы морали;- характеризовать моральнуюразличных социальных ситуаций;- использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | Тренинг«Нормы морали» | 1 | §4 |  |  |
| 9. | Долг и совесть | **Понятия:***- долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, моральный долг, совесть*.Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | - осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |  тестирование | 1 | §51 |  |  |
| 10. | Моральный выбор – это ответственность | **Понятия:**- *моральный выбор, моральная ответственность*.Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | - приводить примеры морального выбора;- давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. | Ролевая игра | 1 | §49 |  |  |
| 11. | Образование. | **Понятия:**- *образование, информационное общество,**конкурентно**способность, самообразование.*Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | - оценивать значение образования;- извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников;- характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ;- обосновать свое отношение к непрерывному образованию. | Работа с текстомЗакона«Об образовании» | 1 | §47 |  |  |
| 12. | Наука в современном обществе | **Понятия:**- *наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение.*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли труда ученых в современном мире. | - характеризовать науку как особую систему знаний;- объяснять возрастание роли науки в современном обществе. | Фронтальныйопрос | 1 | §26 |  |  |
| 13. | Религия как одна из форм культуры | **Понятия:****-** *религия, вера, религиозная вера, молитва, обряды. догматы, секта. свобода совести, атеизм.*Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. | - определять сущностные характеристики религии и ее роль в жизни;- объяснять сущность и значение веротерпимости;-раскрывать сущность свободы совести;-оценивать свое отношение к религии и атеизму. | Фронтальныйопрос | 1 | §42 |  |  |
| 14. | **Практическая работа №2 «Сфера духовной культуры»** | Подведение итогов изучения темы " Сфера духовной культуры" | - применять полученные знания при решении практических и проблемных задач. | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| III. | **Экономика** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Экономика и ее роль в жизни общества | **Понятия:**- *потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.*Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | - раскрывать роль экономики в жизни общества;-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;- различать экономические и свободные блага;- приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. | Фронтальныйопрос | 1 | §19Стр 108-109. |  |  |
| 16. | Главные вопросы экономики | **Понятия:**- *экономическая эффективность,**экономическая система, рыночная, традиционная, командная, смешанная экономика.*Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | -описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики;- различать и сопоставлять основные типы экономических систем;-характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. | Фронтальныйопрос | 1 | §19, стр 110 |  |  |
| 17. | Собственность | **Понятия:***- имущественные отношения, собственность,**владение, пользование. распоряжение, юридические и физические лица, частная, общественная, коллективная собственность*.Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности | - объяснить смысл понятия «собственность»;-характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности;-называть основания для приобретения собственности;-анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. | Работа с текстомКонституции | 1 | §40 |  |  |
| 18. | Рыночная экономика | **Понятия:***- рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена.*Рынок. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | - характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.-характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы- описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги- формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. | Фронтальныйопрос | 1 | §40Стр110-111. |  |  |
| 19. | Производство- основа экономики  | **Понятия:**- *продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость,* *услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация.* Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | - объяснять решающую роль производства как источника экономических благ;- различать товары и услуги как результат производства;- называть и иллюстрировать примерами фактора производства;- находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников; | Фронтальныйопрос | 1 | Стр 109 |  |  |
| 20. | Предпринимательская деятельность | **Понятия:**- *предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие.*Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | - описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;- сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;- объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса;- выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве;- оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |  Ролевая игра«Как стать фермером?» | 1 | §40 |  |  |
| 21. | Роль государства в экономике | **Понятия:**- *налог,* *прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигации.*Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Налоги, уплачиваемые гражданами.Проблемы дефицита государственного бюджета и ее решение. | - характеризовать экономические функции государства;- описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения;- различать прямые и косвенные налоги;- раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»;- приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. | Фронтальныйопрос | 1 | §20 |  |  |
| 22. | Распределение доходов | **Понятия:**- *прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер* *оплаты труда.*Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | - называть основные источники доходов;- раскрывать причины неравенства доходов населения;- объяснять необходимость перераспределения доходов;- иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. | Ролевая игра | 1 | §20 |  |  |
| 23. | Потребление | **Понятия:***- потребление, производственное и непроизводственное потребление, потребитель, семейное потребление. социальное страхование.*Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей. | - описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;- характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам;- раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Составлениесемейногобюджета | 1 | §44 |  |  |
| 24. | Инфляция и семейная экономика | **Понятия:***- инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит.*Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. | - различать доходы граждан;-показать влияние инфляции на доходы граждан и уровень жизни населения;- называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан;- характеризовать роль банков в сохранении и сбережении доходов населения. | Фронтальныйопрос | 1 | §45 |  |  |
| 25. | Безработица. Ее причины и последствия. | **Понятия:**- *безработица, занятость, сезонная безработица.*Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | - характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики;- называть и описывать причины безработицы;- различать экономические и социальные последствия безработицы;- объяснять роль государства в обеспечении занятости;- оценивать собственные возможности на рынке труда. | тренинг | 1 | §46 |  |  |
| 26. | Мировое хозяйство и мировая торговля. | **Понятия:**- *мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс.*Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | - характеризовать причины формирования мирового хозяйства;- характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства;- объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства;- раскрывать смысл понятия « обменный валютный курс» | Фронтальныйопрос | 1 | §47 |  |  |
| 27. | Практическая работа «Экономика» | Подведение итогов изучения темы "Экономика" | - применять полученные знания при решении практических и проблемных задач. | Практическая работа Тест. | 1 |  |  |  |
| IV. | **Социальная структура**. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Социальная структура общества | **Понятия:**- *социальная структура, социальная мобильность, социальная группа.*Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры в связи с переходом в постиндустриальное общество. | - выявлять и различать различные социальные общности и группы;- раскрывать причины социального неравенства;-приводить примеры различных видов социальной мобильности;- характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ: показать пути их разрешения;- находить и извлекать социальную информацию о структуре общества. | опрос | 1 | §21 |  |  |
| 29. | Социальные статусы и роли. | **Понятия:***- социальная роль, социальный статус, гендер*.Социальная позиция человека в обществе. Ролевой репертуар личности. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков | - называть позиции, определяющие статус личности;-различать предписанные и достигаемые статусы;- описывать основные социальные роли подростков;-характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. | Ролевая игра«Я человек» | 1 | §14 |  |  |
| 30. | Нации и межнациональные отношения | **Понятия:**- *этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость.*Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | - знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность»;- конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего и прошлого;- характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире;- объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. | Фронтальныйопрос | 1 | §22 |  |  |
| 31. | Отклоняющееся поведение. | **Понятия:***- отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания.*Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни. | - объяснить причины отклоняющегося поведения;- оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества;- оценивать социальное значение здорового образа жизни. | презентация | 1 | §22 |  |  |
| 32  | Практическая работа «Социальная сфера» | Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера". Повторение основных понятий темы. | - применять полученные знания по теме в решении практических и проблемных задач. | Практическаяработа | 1 |  |  |  |
| 3334 | Итоговое повторение | Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов. | - применять полученные знания по курсу за 8 класс в решениипрактических и проблемных задач. | тестирование | 2 |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  | 34 |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М. Просвещение. 2011г.

 **2** . Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова . Обществознание. Методические рекомендации. М. Просвещение. 2011 г.

 3 . Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Рабочая тетрадь. М. Просвещение. 2011 г.

 4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. составитель А.В. Поздеев. М. ВАКО.2011г.

 5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2010г.

 6. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2011 г.

**4. Таблицы:**

- Человек. Природа. Общество.

- Социальный процесс.

- Социализация человека.

- Экономика.

- Социальная сфера.

- Политика и право.

- Духовная культура.

**5. Учебные фильмы «Обществознание в 8 классе»:**

- Что такое человек;

- Человек и природа;

- Человек среди людей;

- Человек и общество.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

 Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет обществознание

 Класс 9

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

 **Цель:**

**-** развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;

- освоение на уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом личных качеств, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной и практической деятельности;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

 **Задачи:**

- научить правилам пользования научными инструментами, теориями, методами;

- сформировать аналитическое мышление учащихся, способствовать самостоятельно разбираться в существе вопроса;

- воспитать социально активную личность, имеющее гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

 **Учебно-методический комплект:**

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2011 г.
2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2011 год.
3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.Просвещение. 2011 год.

Рабочая программа рассчитана на 33 часов том числе 5 часов на практическую работу.

 **Формы промежуточной и итоговой аттестации**: контрольные работы, тесты, обобщающие уроки.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. **Личностные результаты:**

- понимают социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

- сущность общества как формы совестной деятельности людей;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- принимают особенности социально-гуманитарного познания.

 **2. Метапредметные результаты**:

 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;

 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

 - осуществлять поиск социальной информации;

 - формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 - подготовить творческую работу по социальной проблематике;

 - описывать основные социальные объекты;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

**3. Предметные результаты :**

**-** использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- совершенствование собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, самостоятельного поиска, анализа информации;

- оценки происходящих событий с точки зрения морали и права;

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения своих гражданских обязанностей;

 **Тематическое планирование учебного материала:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел, тема | Всего часов | В том числе |
| теория | практика |
| 1. | Политика и социальное управление | 14  | 13 | 1 |
| 2. | Право | 17 | 16 | 1 |
| 4. | Итоговое повторение | 2 |  | 2 |
| итого |  | 33 | 29 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п\п | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) |  Вид контроля  | Кол-вочасов | Дом. задание | Сроки проведения |
| План | факт |
|  |  **Политика и социальное управление**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  Политика и власть |  **Понятия:*****- политика, политическая власть.***Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  | - понимают значение знаний для человека и принимают его.  - принимают учебную задачу и приобретают умение работать с учебником. - самостоятельно выделяют и формулируют цели;- объясняют роль политической власти и политики;- влияние СМИ на политическую жизнь;- обобщают и делают выводы; -работают со схемой. | Фронтальныйопрос | 1 | §24. |   |  |
| 2-3 |  Государство | **Понятия:*****- государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство.***Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. **Формы государства.**  | - раскрывать признаки суверенитета;- различать формы правления и государственного устройства;- функции государства;- объяснять взаимосвязь прав и обязанностей граждан. | Заполнить таблицу«Форма правления» и«Формы государства» | 2 | §25  |  |  |
| 4-5. | Политические режимы.  | **Понятия:***-* ***политический режим, тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитарный режим, авторитаризм, оппозиция, прямая и представительная демократия, конституция.***Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. **Развитие демократии в современном мире.**  | - сопоставлять различные типы политических режимов;- называть и раскрывать основные принципы демократического устройства;- работа со схемами.  |  Заполнитьтаблицу«Политическиережимы»,фронтальныйопрос | 2 | §25 стр 150-153. |  |  |
| 6-7. | Правовое государство  | **Понятия:****- п*равовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная, судебная власти, категорический императив, конституционные, арбитражные суды, суды общей юрисдикции.***Условия становления правового государства. Сущность правового государства. **Власть в правовом государстве.**  | - раскрывать принципы и признаки правового государства ;- три ветви власти и их функции;- верховенство закона;- работа со схемами;  | ЗаполнитьТаблицу«Ветви власти»,Фронтальныйопрос | 2 | §31  |  |  |
| 8-9. | Гражданское общество и государство | **Понятия:*****- гражданское общество, Общественная палата, муниципальная собственность****.*Гражданское общество **Местное самоуправление.** Пути формирования гражданского общества в РФ. | - раскрывать сущность гражданского общества;- характеризовать местное самоуправление;- объяснять роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства;- взаимосвязь гражданского общества и правового государства. | Фронтальныйопрос | 2 | §32 |  |  |
| 10-11. | Участие граждан в политической жизни | **Понятия:*****- выборы, избирательное право, митинг, цензура. политический экстремизм. референдум.***Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. **Опасность политического экстремизма**. | - анализировать влияние политических отношений на судьбы людей;- проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного опыта;- описывать различные формы участия граждан в политической жизни;- обосновывать ценность и значимость гражданской активности;- приводить примеры гражданственности;- объяснять, в чем сущность политического экстремизма. | Ролевая игра«Я - избиратель»,презентации | 2 | §46 |  |  |
| 12-13 | Политические партии и движения | **Понятия:****- *общественно-политические движения, оппозиция, многопартийность, политическая партия.***Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. **Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.** | - называть признаки политических партий и показать их на примере одной из партий в РФ;- характеризовать проявления многопартийности;- характеризовать деятельность политических партий и движений;- работать над созданием учебного проекта. | ЗаполнитьТаблицу«Политические партии и движения» | 2 | §46 |  |  |
| 14. | **Практическая работа №1 «Политика и социальное управление**» |  **Понятия:**"Политика и социальное управление" | - повторить основные понятия темы. | Практическаяработа | 1 |  |  |  |
|  | **Роль права в жизни общества и государства** |   |   |   |  |   |  |  |
| 15. | Роль права в жизни человека, общества и государства. | **Понятия:*****- право, естественное право, нормативный (***правовой***) акт, закон, подзаконный акт, норма права, отрасль права, институты права.***Роль права в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. | - объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы;- сопоставлять позитивное и естественное право;- характеризовать основные элементы системы российского законодательства;- знать назначение права в обществе. |  Работа с текстомКонституции | 1 | §29 |  |  |
| 16. | Правоотношения и субъекты права. | **Понятия:*****- правоотношения, субъекты. объекты, содержание правоотношения, мера дозволенного, правоспособность, дееспособность.***Понятие правоотношения. Признаки и виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | - раскрывать понятие «правоотношения»;- показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений;- раскрывать понятие «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»;- называть основания для возникновения правоотношений;- раскрыть понятия «дееспособность» и «правоспособность». | Работа с текстомКонституции  | 1 | §29 |  |  |
| 17. | Правонарушения и юридическая ответственность. | **Понятия:****- *правоотношения, противоправность, вина, неосторожность, преступление, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности.***Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | - различать правонарушение и правомерное поведение;- называть основные виды и признаки правонарушений;- характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения;- объяснять смысл презумпции невиновности. | Работа с текстомКонституции | 1 | §30 |  |  |
| 18. | Правоохранительные органы | **Понятия:**- ***народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура,******нотариат.***Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | - называть основные правоохранительные органы;- различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы;- приводить примеры деятельности правоохранительных органов;- характеризовать виды правонарушений и виды юридической ответственности;- работать со схемой. | Работа с текстомКонституции  | 1 | §Конституция РФ |  |  |
| 19. | Конституция РФ | **Понятия:*****- конституция, ценности, плюрализм. многопартийность, статус человека и гражданина.***Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции | - характеризовать Конституцию РФ;- приводить конкретные примеры, опираясь на текст Конституции, подтверждающие его высшую юридическую силу;- называть главные задачи и основные положения Конституции;- формулировать главные ценности, на которых базируется Конституция РФ;- называть основные принципы конституционного строя. | Работа с текстомКонституции  | 1 | §33 |  |  |
| 20. | Основы конституционного строя. | **Понятия:*****- Конституционный строй.*** Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. | - объяснять какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10, 15,17, 18 Конституции РФ;- характеризовать принципы федерального устройства РФ;- проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. | Работа с текстомКонституции | 1 | §34 |  |  |
| 21. | Права и свободы человека и гражданина | **Понятия:**- ***достойное существование, естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии, уполномоченный по правам человека.***Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая Декларация прав человека - идеал права. Воздействие Международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. | - объяснять смысл понятия «права человека»;- объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом;- классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав), опираясь на текст Конституции; | Работа с текстомКонституции | 1 | §35-36 |  |  |
| 22-23. | Гражданские правоотношения | **Понятия:**- ***гражданское право, имущественные отношения, собственность, неимущественные отношения. равенство сторон, автономия воли сторон, договоры, сделки. гражданская дееспособность. потребитель, сертификат качества, моральный вред.***Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность. Несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Конвенция о правах ребенка. | - характеризовать особенности гражданских правовых отношений;- называть виды и приводить примеры гражданских договоров;- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;- находить и извлекать информацию о правах потребителей;- на примерах показать меры защиты прав потребителей;- на примерах показать меры защиты прав ребенка | «Защита прав потребителей». «Конвенция о правах ребенка». | 2 | §40 |  |  |
| 24. | Право на труд. Трудовые правоотношения. | **Понятия:*****- трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, коллективный договор, профсоюз. дисциплина труда.***Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | - называть основные юридические гарантии права на свободный труд;- характеризовать особенности трудовых правоотношений;- объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем;- раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | ролевая игра | 1 | §39 |  |  |
| 25. | Семейные правоотношения. | **Понятия:*****- брак, фиктивный, гражданский. церковный брак, семейные правоотношения, брачный договор.***Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | - объяснять условия заключения и расторжения брака;- приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей;-объяснять различие между законным и договорным режимом имущества супругов;- работа в группах- работа с таблицей | Работа с текстом«Семейный кодекс»- работа в группах ;- работа с текстомКонституции | 1 | §43 |  |  |
| 26. | Административные правоотношения. | **Понятия:**- ***административное право, императивный характер, административные правоотношения, административные наказания.***Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правоотношениях. Виды административных наказаний. | - определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом;- характеризовать субъектов правоотношений;- указывать основные признаки административного правонарушения;- характеризовать значение административных наказаний;- называть виды административных правонарушений. | Заполнитьтаблицу«Виды административных наказаний». | 1 | §30Стр 187-189 |  |  |
| 27. | Уголовно-правовые отношения | **Понятия:*****- уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона, уголовное наказание, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники.***Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | - характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений;- перечислять важнейшие признаки правонарушения;- указывать объекты уголовно-правовых отношений;- отличать необходимую оборону от самосуда;- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | Презентация«Уголовная ответственность несовершеннолетних». | 1 | §30, стр 185-190 |  |  |
| 28. | Социальные права. | **Понятия:**- ***социальное государство, социальная политика, ипотека, ипотечный кредит, социальные пенсии, трудовые пенсии, Пенсионный фонд.***Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | - называть основные социальные права;- раскрывать понятие «социальное государство»;- на конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства;- называть категории граждан, имеющих право на социальное обеспечение. | Фронтальныйопрос | 1 | §45 |  |  |
| 29. | Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | **Понятия:**- ***вооруженный конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления.***Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | - объяснять сущность гуманитарного права;- характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных и мирного населения;- указать методы и средства ведения войны, которые запрещены;- оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны;- раскрыть смысл понятия «военное преступление»;- работа с документом. | Презентация«Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов».  | 1 | §37 |  |  |
| 30. | Правовое регулирование в сфере образования | **Понятия:**- ***общее, полное среднее образование, ЕГЭ, дополнительные образовательные услуги***Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность. | - объяснять смысл «право на образование»;- различать право на образование применительно к основной и полной средней школы;- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | Презентация«Образование вРоссии» | 1 | §47 |  |  |
| 31. | **Практическая работа №2 «Право**» | Подведение итогов изучениятемы "Право". |  Применять полученные знания для решения практических и проблемных задач. | Практическаяработа | 1 |  |   |  |
| 32-33..  | Итоговое повторение | Подведение итогов изучения курса обществознания за 9 класс. |  | тестирование | 2 |   |  |  |
|  | итого |  |  | 33 |  |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы образовательных учреждений. 6-11 класс. М. Просвещение. 2011г.

 **2.** Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8-9 класс. М. Просвещение. 2011 г.

 3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2011 год.

4.Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.Просвещение. 2011 год.

5. Боголюбов Л.Н**.** Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Промежуточная аттестация. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2010 г.

6. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. составитель А.В. Поздеев. М. ВАКО. 2012 г.

7. Рутковская Е.Л., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Сборник заданий для проведения ГИА в 9 классе. М. Просвещение. 2012 г.

8. Конституция РФ, Гражданский Кодекс, Семейный Кодекс. Трудовой Кодекс.

9. Кодекс об административных правонарушениях.

10. Конвенция о правах ребенка.

11**. Таблицы**:

- Социализация человека. - Духовная культура

- Экономика. - Человек. Природа.

- Общество. - Социальный прогресс

- Социальная сфера - Политика и право

 12. **Учебные фильмы** «Обществознание в 9 классе»:

 - Гражданин. Государство. Право.

 - права человека и гражданина;

 - Личность и мораль.