МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет история

Курс конец XVI-XVIII в.в.

Класс 7

2013 – 2014 г.г.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ ( 2004 г. 0) и авторской программы «История России 6-9 классы» А.А.Данилова и Л.Г. Косулиной. – М. Просвещение, 2006 год.

Тематическое планирование рассчитано на 42 часа, в том числе 2 часа отведено на изучение истории родного края. Рабочая программа составлена в соответствии со структурой учебника. Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих уроков и практических работ.

**Цель курса:**

**-** формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

- формированию личностного отношения к истории своей страны;

- содействовать стимулированию желания самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей родины, края.

**Задачи курса:**

- формирование патриотизма, гражданственности;

- формирование целостности в восприятии мира;

- воспитание гармоничной и разносторонне развитой личности;

- выработать практические умения для реализации самообразования;

- развитие аналитического мышления, устной и письменной речи.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник А.А.Данилов., Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI века - XVIII века. 7 класс. М. Просвещение. 2010 г.
2. Рабочая тетрадь. А.А.Данилов., Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI века - XVIII века. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. I-II части. 11 издание. 7 класс. М. Просвещение. 2011 г.
3. Атлас. История России. Конец XVI века - XVIII века. 7 класс. М. Просвещение. 2010 г.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа – 42 часа, в том числе 7 часов отведено для практических работ.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к своему отечеству;

- знание культуры своего народа, своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира;

- уважение к культуре своего и других народов;

- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции.

2**. Метапредметные результаты:**

**-** способность сознательно организовать свою учебную деятельность, осуществлять контроль, вносить необходимые коррективы;

- владение умениями работать с учебной и другой информацией, установление причинно-следственных связей;

- использование современных источников информации;

- способность решать творческие задания в различных формах ( сообщение, эссе, презентации, реферат и т.д. );

- владение умениями работать в паре. группах, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, остаивать свою позицию, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

**3. Предметные результаты:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- развитие учащихся стремления внести свой посильный вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование умений применять свои знания, понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

Предполагается, что в результате изучения истории России учащиеся овладеют следующими **знаниями и умениями.**

**Знаниями:**

**-** ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

- периодизации ключевых явлений и процессов ( хронологические рамки, основания);

- основных информационных источников по историческим периодам;

-наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого.

**Умениями:**

**- называть** даты важнейших событий, военных походов, крупнейших государственных деятелей, военноначальников, ученых, представителей культуры;

- **показывать** на исторической карте рост территорий, крупнейшие центры торговли, промышленности;

- о**писывать** положение и образ жизни основных сословий;

- **составлять** описание памятников, предметов труда , зданий, произведений искусства;

- **соотносить** общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян. Социальных движений;

- **называть** характерные и существенные черты экономического, политического, социального и духовного развития общества;

- **объяснять** значение основополагающих понятий курса;

- **сравнивать** социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн, крестьянских выступлений;

- **излагать с**вои суждения о причинах и последствиях войн, выступлений крестьян;

- **проводить** оценку реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой и др.

- применять полученные знания для оценки и интерпретации и оценки современных событий, в общении. в политкультурной среде.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Всего часов | Из них | |
| теория | практика |
| 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 4 | 4 |  |
| 1. Россия в XVII веке | 9 | 9 |  |
| 1. Наш край в XVII веке | 1 | 1 |  |
| 4.Итоговое повторение «Россия и мир на рубеже XVI-XVII в.в.» | 1 |  | 1 |
| 5.Россия в первой четверти XVIII века. | 11 | 9 | 2 |
| 6.Россия в 1725-1762 г. г. | 4 | 4 |  |
| 7.Россия в 1762-1800 г. г. | 10 | 7 | 3 |
| 8.Родной край в XVIII веке | 1 | 1 |  |
| 9.Итоговое повторение «Россия в XVI-XVIII в.в.» | 1 |  | 1 |
| И т о г о: | 42 | 35 | 7 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела программы | Тема уроков | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся (УУД). | Вид контроля | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| I. Россия на рубеже XVI-XVII вв. 4 часа | 1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Борьба за власть. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царства Годунова. | - раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века;  - объяснять смысл понятия *"Заповедные лета";*  - характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку; | Фронтальный  опрос | 1 | §2 |  |  |
|  | 2. Социально-экономическая политика. | Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. |  | Заполнить  Таблицу  «Международная политика» | 1 | Стр 8-10 |  |  |
|  | 3.Смута. | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I,. Лжедмитрий II. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Вторжение войск Польши и Швеции. | - объяснить смысл понятий*: смута, самозванец, интервенция;*  - раскрывать, в чем заключались причины Смуты;  - показывать на карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов Болотникова, польских и шведских интервентов;  - рассказать о положении людей разных сословий в период Смуты. | Работа с картой | 1 | §2 |  |  |
|  | 4. Освободительная борьба против интервентов | Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. земский собор 1613 г. Начало династии Романовых | - высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительного движения | Фронтальный  опрос | 1 | §3 |  |  |
| II. Россия в XVII веке. 9 часов. | 1.Политический строй | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. начало абсолютизма. Возрастание роли госаппарата и армии. Приказная система. Соборное уложение 1649г. | - объяснять смысл понятия *абсолютизм;*  - анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г;  - разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления;  -характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. | Работа с историческим  Источником  «Соборное уложение 1649г.» | 1 | §6 |  |  |
|  | 2. Экономическое и социальное развитие | Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Развитие мелкотоварного производства. Формирование всероссийского рынка. Развитие торговли. Население страны. Окончательное закрепощение крестьян | - объяснить значение понятий: *мелкотоварное производство, крепостное право, мануфактура;*  - обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике;  - составлять таблицу "Основные сословия в России XVII века" и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества;  - анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | - составлять таблицу "Основные сословия в России XVII века"  Работа с историческим  Источником  «Соборное уложение 1649г.» | 1 | §4 |  |  |
|  | 3. Власть и церковь. | Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол.1 | - объяснить понятия: *церковный раскол, старообрядцы;*  - раскрывать сущность конфликта "священства" и "царства", причины и последствия раскола;  - характеризовать позиции Никона и протопопа Аввакума; | Фронтальный  опрос | 1 | §7 |  |  |
|  | 4.Народные движения | Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Ход, итоги, значение. | - показать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту;  - раскрывать причины народных движений в России;  - систематизировать исторический материал в форме таблицы "Народные движения в России в XVII веке"; | - систематизировать исторический материал в форме таблицы "Народные движения в России в XVII веке"; | 1 | §9 |  |  |
|  | 5. Внешняя политика. | Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Русско-польская война 1653-1667 гг. | -показать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII веке;  - ход войн и направление военных походов;  - объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке; | Работа с картой | 1 | §10 |  |  |
|  | 6. Русско-турецкие отношения. Крымская война. | Отношения России с Крымским ханством и Османской империей | - показать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII веке;  - ход войн и направление военных походов;  - объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке;  - раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири; | Заполнить таблицу  «Театр военных действий» | 1 | §11 |  |  |
|  | 7. Образование и культура в XVII в. | Традиции и новые явления, усиление светского характера культуры;  - образование;  - литература;  - новые жанры;  - церковное и гражданское зодчество;  - живопись; | - составлять описание памятников культуры;  - характеризовать их назначение, художественные достоинства;  - объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII;  - приводить примеры и поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII века; | Практическая  работа | 1 |  |  |  |
|  | 8.Русские первопроходцы. | Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков, М.В.Стадухин, Е.П.Хабаров. | - приводить примеры и поиск информации для сообщений о достижениях и открытиях первых исследователей XVII века; | сообщения | 1 | §14 |  |  |
|  | 9.Сословный строй. Быт, обычаи и нравы | Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи; | - характеризовать особенности быта и жизни отдельных слоев населения, традиции и новации XVII века;  - составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных слоев населения;  - приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения XVII века;  - приводить поиск информации для участия в ролевой игре "путешествие по русскому городу XVII века" | презентация | 1 | §15 |  |  |
| Наш край в XVII веке | 1. Создание Мангазейского административного центра. Освоение Сибири казаком Михаилом Кашмыловым. | Создание Мангазейского административного центра. Освоение Сибири казаком Михаилом Кашмыловым. | - показать умение пользоваться и работать с архивными документами и историческими справками; | Работа с архивным материалом | 1 | §16 |  |  |
| Итоговое повторение | 1. «Россия и мир на рубежеXVII-XVIII в.в.» |  | - показать умения использовать полученные знания при решении практических и познавательных задач в тесте. | тестирование | 1 |  |  |  |
| III. Россия в первой четверти XVIII в. 11 часов. | 1.Преобразования Петра I. | Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697-1698 гг. | - характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII в.в., используя историческую карту;  - объяснить. в чем суть и предпосылки петровских реформ;  - характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей; | Фронтальный  опрос | 1 | §17 |  |  |
|  | 2. Реорганизация армии | Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего Сената, коллегий, тайной канцелярии; Губернская реформа. Изменение системы городского управления. | - характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал ( в форме таблицы "Петровские преобразования"); | таблица "Петровские преобразования" | 1 | §17 |  |  |
|  | 3. Церковная реформа | Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. | - характеризовать важнейшие церковные преобразования Петра I и систематизировать материал ( в форме таблицы "Петровские преобразования"); | таблица "Петровские преобразования | 1 | §18 |  |  |
|  | 4.Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. | Провозглашение России империей | - давать оценку социальным преобразованиям Петра I;  - объяснить смысл понятий *протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне;* | презентация | 1 | §19 |  |  |
|  | 5.Реформы в экономике. Денежная реформа. Цена и последствия реформ Петра I | Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении.  Налоговая реформа. подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолодского, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов | - объяснить смысл понятий *протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне;*  - дать оценку преобразованиям в области экономики и строительства торговых каналов и др. путей;  - объяснить сущность царского приказа о подушной подати; | таблица "Петровские преобразования | 1 | §20 |  |  |
|  | 6.Внешняя политика Петра I | Северная война 1700-1721 гг. "Нарвская конфузия". Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир. Прутский поход.. | - объяснить причины Северной войны;  - использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны;  - объяснить цели Прутского и Каспийского походов;  - давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I; | Заполнить  таблицу  «Внешняя политика» | 1 | §21 |  |  |
|  | 7. Народные движения | Причины народных восстаний в петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.Булавина. Башкирское восстание. религиозные выступления. восстание работных людей. Значение и последствия народных выступлений. | - показать на карте районы народных движение;  - характеризовать причины, участников и итоги восстаний; | Заполнить  таблицу  «Народные  движения» | 1 | §22 |  |  |
|  | 8.Изменения в культуре | - Культура "верхов" и культура "низов". Распространение просвещения и научных знаний. Я.В.Брюс, Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. | - характеризовать основные преобразования в области культуры и быта, образования и науки;  - объяснить значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования;  - раскрывать смысл понятия "ассамблея" и роль ассамблей в реформировании российского быта;  - | Практическая  работа | 1 | §23 |  |  |
|  | 9. Архитектура. | Петропавловская крепость. Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини. В.В.Растрелли. И.К.Коробов. | - характеризовать стили, которые использовались при строительстве городских объектов;  - описание исторических памятников культуры; | Практическая  работа | 1 | §24 |  |  |
|  | 10. Изобразительное искусство. | Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин. | - характеристика и описание деятельности известных деятелей изобразительного искусства; | Практическая  работа | 1 | §25 |  |  |
|  | 11. Изменения в быту. | Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. ассамблеи. "Юности честное зерцало. Значение культурного наследия Петровской эпохи. | - составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников;  - участвовать в проведении игры-путешествия "Петровский Петербург" | игра-путешествие "Петровский Петербург" | 1 | §26 |  |  |
| IV. Россия в 1725-1762 г.г. 4 часа. | 1. Дворцовые перевороты | Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. | - называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников;  - объяснять причины и последствия дворцовых переворотов;  - составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны;  - объяснить смысл понятий: *кондиции фаворит.* | систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы; | 1 | §27 |  |  |
|  | 2. Внутренняя политика | Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Экономическая политика. Учреждение Купеческого и Дворянского банков. | - характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I;  - объяснять смысл понятий: *откуп, подряд;*  - описывать изменение положения отдельных слоев населения в период дворцовых переворотов; | Схема  «Изменение системы центрального управления.» | 1 | §28 |  |  |
|  | 3. Внешняя политика | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. | - характеризовать  внешнюю политику преемников Петра I;  - называть основные направления внешней политики; | Таблица  «Основные направления внешней политики» | 1 | §29 |  |  |
|  | 4. Россия в Семилетней войне | П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. | - рассказать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны;  - давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I; | Фронтальный  опрос | 1 | §30 |  |  |
| V. Россия в 1762-1800 г.г. 10 часов. | 1. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. | Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Ужесточение крепостничества. | - раскрыть сущность понятий *просвещенный абсолютизм, секуляризация;*  - рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики "просвещенного абсолютизма";  - представлять характеристику Екатерины II и ее внутриполитической деятельности;  - сопоставлять социальную политику Петра I и Екатерины II;  -анализировать отрывки из Жалованной грамоты дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения; | Работа с историческими документами:  «Жалованная грамота дворянству» и  «Жалованная грамота городам» | 1 | §31 |  |  |
|  | 2. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева | Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы. расправа с восставшими. Значение и последствия восстания. | - характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII века;  - показать на карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И.Пугачева;  - раскрывать причины восстания и особенности;  - давать характеристику личности Е.Пугачева, привлекая наряду с учебником материалы сайта http://emelyan.ru/. | презентация | 1 | §32 |  |  |
|  | 4.Экономическое развитие | Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | - рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации;  - сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II;  - характеризовать деятельность Вольного экономического общества; | Фронтальный  опрос | 1 | §33 |  |  |
|  | 5.Развитие общественной мысли | Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством. | - характеризовать  либеральные идеи; | Фронтальный опрос | 1 | §34 |  |  |
|  | 6.Павел I. Внутренняя политика Павла I | Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Заговор и убийство Павла I. Комиссия для составления законов Российской империи. | - характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики;  - составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников; | Фронтальный опрос | 1 | §35 |  |  |
|  | 7.Внешняя политика | Основные направления внешней политики. русско-турецкие войны. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Речи Посполитой. Русско-шведская война 1788-1790 гг.Политика вооруженного нейтралитета. Борьба Екатерины с революционной Францией. результаты внешней политики Екатерины II. | - раскрыть цели и задачи.  Итоги внешней политики России в последней трети XVIII века;  - показать на карте территории, вошедшие в состав российской империи. Места сражений в русско-турецких войнах;  - высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск;  - составлять исторические портреты Суворова, Ушакова и оценивать их деятельность;  - использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В.Суворова ( сайт http://knsuvorov.narod.ru/) | Фронтальный опрос | 1 | §36 |  |  |
|  | 8. Культура и быт во второй половине XVIII века. | Наука и образование. академия наук. М.В.Ломоносов. Естественные и гуманитарные науки. Академические экспедиции. Развитие техники. русские изобретатели. Развитие системы образования. | - характеризовать основные тенденции развития образования и науки;  - составлять исторический портрет М.В.Ломоносова;  - проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования;  - систематизировать материал о достижениях российской науки; | Практическая работа | 1 | §37 |  |  |
|  | 9. Художественная культура. | Особенности развития художественной культуры. литература. Театр. музыка. Живопись и скульптура. Архитектура барокко и классицизма. | - составлять описание отдельных памятников культуры XVIII века на основе иллюстраций учебника. художественных альбомов, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения;  - проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII века;  - участвовать в подготовке выставки " Культурное наследие родного края в XVIII в.";  - систематизировать материал о достижениях культуры;  - характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII века; | Практическая работа | 1 | §38 |  |  |
|  | 10. Быт и обычаи. | Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. | - характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII века;  - составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную литературу;  - приводить примеры западного влияния на культуры России; | Практическая  работа | 1 | §39 |  |  |
|  | 1. Родной край в XVIII веке | Манифест Екатерины II о переписи населения Сибири. Введение Устава об управлении инородцами в Сибири | - причины ужесточения внутренней политики;  -ужесточение крепостничества; | Работа  с архивными  документами | 1 |  |  |  |
|  | 1. Итоговое повторение и обобщение . | История России с конца XVI-XVIII в.в. | систематизировать исторический материал по истории России с конца XVI века по конец XVIII века;  - выполнять тестовые задания по истории России  с конца XVI века по конец XVIII века ( по образцу ГИА) | тестирование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 42 |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Учебник А.А.Данилов., Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI века - XVIII века. 7 класс. М. Просвещение. 2006 г.
2. Рабочая тетрадь. А.А.Данилов., Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI века - XVIII века. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. I-II части. 11 издание. 7 класс. М. Просвещение. 2011 г.
3. Атлас. История России. Конец XVI века - XVIII века. 7 класс. М. Просвещение. 2010 г.
4. 4. А.А.Данилов «Методическое пособие по истории России с конца XVI-XVIII в.в. М. Дрофа. 2006 год.
5. Таблицы:

- Русское государство в годы Смуты;

- Судебные учреждения губернии и уезда в конце XVIII века;

- XVIII века;

- органы власти и управления Российской губернии и уезда в конце XVIII века;

- Реформы Петра Великого в первой четверти XVIII века;

- органы власти и управления Российской империей в 20-70г.г. XVIII века;

- Государственный аппарат в России в XVII веке;

- Социально-сословное представительство на земских Соборах XVII в.

- Сословная структура Российской империи во второй половине XVIII века;

- Управление городом в конце XVIII века;

- Россия в начале XVII века;

- Смутное время I;

- Смутное время II;

- Кризис традиционализма.

- Мир в начале XVII века.

- Россия в начале XVII века.

- Законодательное оформление крепостного права.

- Соборное уложение царя Алексея Михайловича.

- 1730 год: упущенный шанс.

6. Сочинение Н.М.Карамзина. История государства Российского. ТомI. DVD.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет история

Курс всеобщая история с конца XVI по XVIII вв.

Класс 7

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (базовый уровень), Примерной программы по истории МО РФ (2004 год) и авторской программы «Новая история 7-9 класс» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. – М.Просвещение. 2010 год.

**Цель курса:**

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении экономических, политических, культурных процессов в истории ;

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов всеобщей истории;

- развивать исследовательские навыки при работе с документами и справочным материалом;

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных знаний;

- овладению знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени во всех сферах общественной жизни;

- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействие в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, освоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

**Задачи курса:**

- учащиеся должны получить знания об основных чертах индустриального и традиционного обществ, изменениях, происходящих в мире;

- о причинах революций, как альтернативном пути развития общества:

- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем и методам исторического анализа;

- научиться самостоятельно анализировать и описывать события с разных точек зрения;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, П.А.Баранова. Новая история. 1500-1800 г.г. 7 класс. М. Просвещение. 2010 г.
2. А.Я. Юдовская, Рабочая тетрадь. М. Дрофа. 2010 г.
3. Атлас. Всеобщая история. 7 класс. М. Просвещение. 2008 г.

Рабочая программа рассчитана на 26 часов, в том числе 2 часа отводится практическую работу.

Деятельностный подход помогает обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы. локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- **определять и объяснять** понятия;

- **уметь выделять** главную мысль, идею;

- **рассматривать** общественные явления в развитии;

- **анализировать** исторические явления, процессы, факты;

- **обобщать и систематизировать** полученную информацию;

- уметь **выбрать и использовать** нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов. а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века. периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные. существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в политкультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Всего | Из них | |
| теория | практика |
| 1. Введение | 1 | 1 |  |
| 2. Европа и мир в начале Нового времени | 7 | 7 |  |
| 3.Реформация. Утверждение абсолютизма | 2 | 2 |  |
| 4.Первые буржуазные революции | 4 | 4 |  |
| 5.Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований | 8 | 8 |  |
| 6.Колониальный период в Латинской Америке | 1 | 1 |  |
| 7.Традиционные общества Востока | 1 | 1 |  |
| 8.Повторение «Мир в первый период Нового времени» | 1 |  | 1 |
| 9.Итоговое повторение «Европа и мир в Новое время» | 1 |  | 1 |
| И т о г о : | 26 | 24 | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п**.** | Разделы и темы уроков | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий | Кол-во часов | Вид контроля | Домашнее задание | Сроки проведения | |
| план | факт |
| **1.** | Введение. | 1**. От средневековья к Новому времени.** Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. | - объяснить смысл понятия Нового времени;  -использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | 1 | опрос | С. 3-5 |  |  |
| **2.** | Европа и мир в начале Нового времени. Эпоха Возрождения.  6 часов | 1. **Технические открытия и выход к Мировому океану.** Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном деле. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия - лидер исследования путей в Индию. | - рассказать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях;  -показать на карте морские пути мореплавателей - первопроходцев;  - характеризовать открытия и их значение; | 1 | Заполнить таблицу  «Новые изобретения и усовершенствования» | §1 |  |  |
|  |  | **2. Великие географические открытия и их последствия**. Четыре путешествия Христофора Колумба. Америго Веспуччи. Фернандо Магеллан. Эрнандо Кортес. Значение великих географических открытий. | **-** оценить открытия Колумба, Магеллана, Кортеса и Веспуччи;  - рассказать о значении великих географических открытий;  - находить на карте путь первооткрывателей; | 1 | Работа с картой | §2 |  |  |
|  |  | **3.** **Усиление королевской власти в XVI-XVII в.в.**Складывание абсолютизма в управлении европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Складывание централизованных национальных государств. Появление республик в Европе. | - выделить в тексте условия складывания абсолютизма;  -характеризовать политику Генриха VIIIТюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона;  - объяснить причины появления республик в Европе; | 1 | опрос | §3 |  |  |
|  |  | **4.** **Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Торговые компании. Право монополии. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма. | **-** рассказать об условиях перехода к предпринимательству;  - объяснить как изменилось производство с появлением мануфактуры;  - сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры; | 1 | Заполнить таблицу  «Характерные черты капитализма» | §4 |  |  |
|  |  | 5**. Высокое Возрождение.** От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле и др. | **-** объяснить смысл новых представлений о человеке и обществе;  - составлять развернутый план параграфа;  - составлять презентацию о Т.Море, Ф.Рабле.; | 1 | развернутый план параграфа | §5,7 |  |  |
|  |  | **6. Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Ф.Бэкон и Рене Декарт- основоположники философии нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на техническийпрогресс. | **-** подготовить сообщение на тему "Жизнь и научное открытие Николая Коперника";  - раскрывать сущность открытий Д.Бруно, Г.Галилея, И.Ньютона;  - объяснить влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека; | 1 | развернутый план параграфа | §10 |  |  |
|  | 2.Реформация. Утверждение абсолютизма.  2 часа. | **1. Распространение Реформации. Королевская власть и Реформация.** Влияние географических открытий и идей гуманизма на представление европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация. Германия - родина реформации церкви. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Протестанство и лютеранская церковь в Германии. | **-** раскрывать смысл и содержание понятия "Реформация";  - называть причины и сущность Реформации;  - раскрывать сущность протестантизма;  - обсуждать идею М.Лютера о "спасении верой";  - формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации; | 1 | опрос | §11-12 |  |  |
|  |  | **2. Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценность, учение и церковь Ж.Кальвина. Идея о предопределении человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Противостояние между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Реформы Ришелье. | **-** объяснить, в чем социальный эффект учения Кальвина;  - указывать причины, цели и средства идеологов контрреформации;  - сравнить учение Лютера и Кальвина;  - сравнить позиции католиков и гугенотов;  -рассказать о назначении реформ Ришелье его методах и результатах; | 1 | сравнить позиции католиков и гугенотов | §14 |  |  |
|  | 3. Первые буржуазные революции. 5 час. | **1. Нидерландская революция.**  Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Иконоборческое движение. начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехсткая уния. | **-** называть причины революции в Нидерландах;  - характеризовать особенности Голландской республики;  -рассказать о морских и лесных гёзах, их идеалах;  -формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям; | 1 | Заполнить таблицу  «Характеристика Нидерландской революции» | §15 |  |  |
|  |  | **2. Парламент против короля.** Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. личное правление короля Карла IСтюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война между парламентом и королем. Великая реформация. Оливер Кромвель и создание армии "нового образца". Реформы парламента. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. | **-** объяснить причины начала противостояния парламента и короля;  - рассказать об основных событиях Гражданской войны;  - сравнить причины Нидерландской и Английской революции;  - составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии; | 1 | опрос | §16 |  |  |
|  |  | **3. Путь к парламентской монархии.** Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Реставрация Стюартов. Складывание двухпартийной парламентской системы. Англия - владычица морей. | **-** рассказать о политическом курсе О.Кромвеля;  - объяснить особенности английского парламента;  - составлять словарь понятий и комментировать его; | 1 | Работа со словарем | §17 |  |  |
|  |  | **4. Международные отношения в XVI-XVII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII в.в. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. | **-** составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа;  - ориентировать по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений;  - выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника; | 1 | Самостоятельная работа | §18-19 |  |  |
|  |  | **5.** **Тридцатилетняя война.** Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. | Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. | 1 | Составить характеристику Тридцатилетней войны | С. 163-166 |  |  |
|  | 4. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований.  8 часов. | **1. Великие просветители Европы.** Просветители XVIII века - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи просвещения как мировоззрение буржуазии. Учение Д.Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Ж.Руссо. Экономические учения Смита. | **-** доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность;  - раскрыть смысл учения Локка, Вальтера, Монтескье, Руссо; | 1 | опрос | §20 |  |  |
|  |  | **2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.**  Поиск идеалов, образа героя эпохи. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П.Бомарш , Ф.Шиллера, И.Гете. Живописцы знати. Франсуа Буше, А.Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура. Секуляризация культуры. | **-**соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи;  - формировать образ современного нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения;  - доказать динамику духовного развития человека, благодаря достижениям культуры Просвещения; | 1 | Самостоятельная работа | §21 |  |  |
|  |  | **3. Промышленный переворот в Англии .** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в деревне. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Формирование основных классов капиталистического общества. Протесты рабочих. Цена прогресса. | **-** разработать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства;  - составить рассказ об одном дне работника ткацкой фабрики; | 1 | разработать проект об изобретениях | §22 |  |  |
|  |  | **4. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в северной Америке и их жители. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. | **-** назвать причины и результаты колонизации;  - рассказать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь;  - объяснять, как и почему колонистам удалось объединиться; | 1 | опрос | §23 |  |  |
|  |  | **5. Война за независимость. Создание США.** Причины войны североамериканских колоний за независимость. Т. Джефферсон и Д.Вашингтон. Образование США. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 года и ее отличительные особенности. Билль о правах. | **-** рассказать об основных идеях, которые объединили колонистов;  - характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Джефферсона и Вашингтона;  - объяснить историческое значение образования США; | 1 | опрос | §24 |  |  |
|  |  | **6. Причины и начало Великой Французской революции.** Успехи развития Франции в XVIII веке. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию. Муниципальная революция. | **-** рассказать о состоянии общества накануне революции;  - объяснить влияние Просвещения на социальное развитие;  - оценить деятельность лидеров революционных событий; | 1 | Заполнить  таблицу  «Характеристика революции» | §25 |  |  |
|  |  | **7. От монархии к республике.** Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Якобинская диктатура и террор. | **-** анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий;  - объяснить, как реализовались интересы и потребности общества в ходе революции; | 1 | презентация | §26 |  |  |
|  |  | **8. От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта.** Трагедия Робеспьера - "якобинца без народа".Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 года. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой **Французской революции.** | **-** доказать, что любая революция это бедствия и потери для общества;  - доказать необоснованность жестоких методов якобинцев;  - выделить причины установления консульства во Франции; | 1 | презентация | §27 |  |  |
|  | Традиционные общества Востока. 2 часа | **1. Государства Востока в раннее Новое время.**  Земля принадлежит государствую. Деревенская община и ее отличие в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. разложение сословного общества. | **-** выделять особенности традиционных обществ.  - сравнивать традиционное общество с европейским;  - характеризовать государства Востока и Европы; | 1 | опрос | §28 |  |  |
|  |  | 2. Начало европейской колонизации. Империя великих Моголов и Индия. Кризис и распад империи Великих Моголов. Религии Востока. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сегунов в Японии. Русско-японские отношения. | - характеризовать империю Великих Моголов;  - анализировать политику Акбара;  -сравнивать развитие Индии, Китая и Японии в Новое время; | 1 | сообщения | §29-30 |  |  |
|  | Повторение | Мир в первый период Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. | - выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени;  - отмечать уроки Нового времени;  - выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника; | 1 | Практическая работа | §1-30 |  |  |
|  | Итоговое повторение | Повторение курса "От средневековья к Новому времени" | - показать приобретенные знания и умения при выполнении практических и познавательных заданий в тесте. | 1 | Практическая работа |  |  |  |
|  | итого |  |  | 26 |  |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Учебник под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, П.А.Баранова. Новая история. 1500-1800 г.г. 7 класс. М.Просвещение. 2010 г.

2. А.Я. Юдовская, Рабочая тетрадь. М. Дрофа. 2010 г.

3. Атлас. Всеобщая история. 7 класс. М. Просвещение. 2008 г.

1. Таблицы:

1. Возрождение в истории Европы XIV-XVIв.в.

2. Реформация. XVI век.

3. Нидерландская революция 1566-1609 г.г.

4. Английская революция 1640-1660 г.г.

5. Эпоха Просвещения. XVIII – середина XIX века.

6. Великая Французская революция. 1789 – 1790 г.г.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет история

Курс история России. XIX век.

Класс 8

2013 – 2014 ггп.

Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ (2004 г. ) и авторской программы «История России 6-9 классы» А.А.Данилова и Л.Г. Косулиной. – М. Просвещение, 2010 год.

**Цель курса:**

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населявших ее народов, основных этапах, важнейших событиях, о крупных деятелях отечественной истории.

- воспитание гражданственности, национальной гордости за свою родину;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать исторические события с точки зрения их исторической обусловленности, составлять различные версии оценки событий и личностей;

- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи курса:**

- **объяснять**, в чем цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

- **стимулировать** усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов всеобщей истории;

- **способствовать** формированию понятийного аппарата при рассмотрении экономических, политических, культурных процессов в истории ;

- **развивать** исследовательские навыки при работе с документами и справочным материалом.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России.XIX век. 8 класс М. Просвещение. 2006 год.
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Разработки уроков по истории России. 8 класс. М. Дрофа. 2006 год.
3. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Рабочая тетрадь. I-II части. История России XIX век. М. Просвещение. 2011 год.

Рабочая программа рассчитана на 44 часа, в том числе 7 часов отводится на практическую работу.

Деятельностный подход помогает обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы. локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- **определять и объяснять** понятия;

- **уметь выделять** главную мысль, идею;

- **рассматривать** общественные явления в развитии;

- **анализировать** исторические явления, процессы, факты;

- **обобщать и систематизировать** полученную информацию;

- уметь **выбрать и использовать** нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX веке;

- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра II, контрреформы Александра III, движения декабристов, народничества, консерватизм, либерализм. революционная демократия;

- уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников;

- знать основные даты, ключевые события истории России и мира сначала XIX века до 1917 года ( годы царствований, великих реформ, политических и социальных событий);

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX веке, центры промышленности и торговли, места военных действий и походов;

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века. периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . Объяснение:**

- называть характерные черты социально-экономического развития, политического строя России, положение различных слоев населения, внутреннюю и внешнюю политику самодержавия, идеологии и практики общественных движений;

- объяснять значение понятий;

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные. существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- сравнивать развитие России до и после реформ 60-х годов; развитие капитализма в России и других странах;

- излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений, отмены крепостного права, войн 1812 г, 1853-1856 г.г., 1877-1878 г.г.

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в политкультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | По программе | Из них | |
| теория | практика |
| 1. Россия в первой половине XIX века | 20 | 16 | 4 |
| 1. Родной край впервой половине XIX века | 1 | 1 |  |
| 1. Повторение «Россия на пороге перемен» | 1 |  | 1 |
| 1. Россия во второй половине XIX века | 20 | 19 | 1 |
| 1. Родной край во второй половине XIX века | 1 | 1 |  |
| 1. Итоговое повторение «Россия и мир на пороге XX века» | 1 |  | 1 |
| Итого: | 44 | 37 | 7 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел | Тема уроков | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий | Вид контроля | Кол-во часов | Дом. задание | Дата проведения | |
|  | план | факт |
| 1. | **Россия** в первой половине XIX века. 20 час. | **1. Россия на рубеже веков.** . | Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. | - характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX века;  - рассказать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев экономики; | Фронтальный опрос | 1 | Стр 4-5. |  |  |
| 2. |  | **2. Внутренняя политика в 1801-1806 г.г.** | Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования Александра I. Негласный комитет. Указ "о вольных хлебопашцах". Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. | - называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I;  - объяснять значение понятий *Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы;* | Работа с документом  Указ « О вольных хлебопашцах» | 1 | §1 |  |  |
| 3. |  | **3. Реформы М.М.Сперанского** | Личность реформатора. "Введение к уложению государственных законов". Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины, последствия. | - приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX века; | презентация | 1 | §3 |  |  |
| 4. |  | **4. Внешняя политика в 1801-1812 г.г.** | Международное положение России в начале века. Основные направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузской коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Россия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. | - характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX века;  - объяснить причины участия России в антифранцузских коалициях; | Заполнить таблицу  «Внешняя политика в 1801-1812 г.г» | 1 | §2 |  |  |
| 5. |  | **5. Отечественная война 1812 г.** | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель "великой" армии Наполеона. Освобождение России от захватчиков. | - рассказать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 года;  - подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 года;  - объяснить, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 года для российского общества; | Работа с картой.  Сообщения. | 1 | §4 |  |  |
| 6. |  | **6. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.** | Начало заграничного похода. "Битва народов" под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Венский конгресс. Священный Союз. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. | - приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX века; | Заполнить  таблицу  « Решения Венского конгресса» | 1 | §5 |  |  |
| 7. |  | **7. Внутренняя политика в 1814-1825 г.г.** | Причины изменения внутриполитического курса России. Польская конституция. "Уставная грамота Российской империи" Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. | - объяснить причины изменения внутриполитического курса;  - дать характеристику документов; | Работа с документом  "Уставная грамота Российской империи" | 1 | §6 |  |  |
| 8. |  | **8. Социально-экономическое развитие** | Экономический кризис 1812-1825 г.г. Аграрный проект Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли. | - объяснить значение терминов  *военные поселения, аракчеевщина;*  - называть либеральные и консервативные меры Александра I; | Характеристика  аграрного проекта Аракчеева. | 1 | §7 |  |  |
| 9. |  | **9. Общественные движения** | Предпосылки возникновения тайных обществ. Тайные масонские общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты Пестеля и Муравьева. Власть и общественные движения. | - анализировать основные документы тайных обществ;  - анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, выделяя общее и различие; | сравнивать их основные положения, выделяя общее и различие | 1 | §8 |  |  |
| 10 |  | **10. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов** | Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 года и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания. | - раскрыть предпосылки и цели движения декабристов;  - составлять биографическую справку об участниках вооруженного восстания ;  - давать оценку движения декабристов;  - определять и аргументировать свое отношение к ним; | Презентации,  сообщения | 1 | §9 |  |  |
| 11 |  | **11. Внутренняя политика Николая I.** | Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. | - рассказать о преобразованиях в области государственного управления;  - оценить их последствия;  - объяснить смысл понятий терминов  *кодификация законов. корпус жандармов;*  *-* давать характеристику Николая I;  -давать оценку деятельности Сперанского; | Фронтальный  опрос | 1 | §10 |  |  |
| 12 |  | **12.Социально-экономическое развитие** | Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, торговле, сельском хозяйстве. Финансовая реформа Канкрина.. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Кисилева. Рост городов. | - давать характеристику Николая I;  - характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века;  - давать оценку деятельности Сперанского, Канкрина, Кисилева;  - рассказать о начале промышленного переворота; | Сравнительная схема  деятельности Сперанского, Канкрина, Кисилева; | 1 | §11 |  |  |
| 13 |  | **13.Внешняя политика 1826-1849 гг.** | Участие России в подавлении революционных движений в европейских государствах. Русско-Иранская война 1826-1828 г.г. Русско-турецкая война 1828-1829 г.г. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос. | - характеризовать основные направления внешней политики России;  -используя карту, рассказать о военных компаниях- войнах;  - объяснить смысл понятий *мюридизм. имамат;* | Работа с картой | 1 | §12 |  |  |
| 14 |  | **14.Народы России** | Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. | - рассказать о положении народов Российской империи, национальной политике власти с использованием материалов истории края; | Сообщения и презентации | 1 | §12 (4-6 п.) |  |  |
| 15 |  | **15.Общественные движения 30-50-х г.г.** | Особенности общественного движения 20-50-х г.г. Консервативное движение. Теория "официальной народности" С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. Петрашевцы. "Теория общинного социализма". Революционное движение . А.И.Герцен. Н.П.Огарев. | - объяснить смысл понятий и терминов  *западники. славянофилы, теория официальной народности. общинный социализм;*  - характеризовать основные положения теории официальной народности;  - сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России  - выявлять различия и общие черты; | Сравнительная таблица «Консерваторы. Либералы. Петрашевцы» | 1 | §13 |  |  |
| 16 |  | **16.Крымская война 1853-1856 г.г.** | Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. | - рассказать, используя карту, о Крымской войне. характеризовать ее итоги;  - составлять характеристику защитников Севастополя;  - объяснять причины поражения России в Крымской войне; | Сообщения, презентации | 1 | §14 |  |  |
| 17 | П.р.№1 | **17.Развитие образования в первой половине XIX века. Научные открытия.** | Научные открытия. Открытия в биологии. И.А.Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра. Н.И.Пирогов и его развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия Остроградского, Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии. Н.Н.Зинин и А.А.Воскресенский. | - характеризовать достижения отечественной науки;  - подготовить сообщение о представителях российской науки первой половины XIXвека, привлекая научно-популярную литературу и интернет; | Практическая работа | 1 | §15 |  |  |
| 18 | П.р.№2 | **18.Русские первооткрыватели и путешественники** | Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузернштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество. | - рассказать о первооткрывателях и путешественников;  - подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике, привлекая научно-популярную литературу и интернет; | Практическая работа | 1 | §16 |  |  |
| 19 | П.р. №3 | **19.Особенности и основные стили в художественной культуре** | Романтизм. Классицизм. Реализм. Литература. Золотой век русской поэзии. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Реконструкция Красной и Театральной площади. К.А.Тон. Храм Христа Спасителя. Оружейная палата. Большой Кремлевский дворец. | - характеризовать достижения отечественной художественной культуры;  - составлять описание памятников первой половины XIX века;  - проводить поиск информации о культуре своего края и представлять ее в виде презентации или сообщения; | Практическая работа | 1 | §17 |  |  |
| 20 | П.р. №4 | **20.Культура народов Российской империи** | Взаимное обогащение культур. | - характеризовать особенности культуры народов России и их взаимное влияние друг на друга; | Практическая работа | 1 | §18 |  |  |
| 21 | Родной край в первой половине XIX века. 1 час. | **1.Учреждение Синодом Русской православной церкви в Туруханском крае** | Хроника. Документы. Факты. | - представить материал в виде презентации, рисунков. сообщения | Работа с архивными документами | 1 |  |  |  |
| 22 | Повторение темы"Россия в первой половине XIX века".  1 час.  Практическая работа № 5 | **1.Россия на пороге перемен** | Внутренняя политика. Реформы. Внешняя политика. Мирные соглашения. Культура. Социально-экономическое развитие. Отечественная война 1812 г. | - систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду;  - характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы;  -выполнять тестовые контрольные задания; | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 23 | Россия во второй половине XIX века. 20 час. | **1.Отмена крепостного права** | Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х г.г. XIX века. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. | - характеризовать социально-экономическое развитие России середины XIX века;  - давать характеристику политического портрета Александра II; | Фронтальный опрос | 1 | §19 |  |  |
| 24 |  | **2.Основные положения крестьянской реформы** | Основные положения крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права. | - называть основные положения Крестьянской реформы;  - объяснить значение понятий и терминов *редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне. выкупные платежи, отрезки, мировые посредники;*  - приводить оценки характера и значения Реформы 1861 года, высказывать и обосновывать свою оценку; | Составить план  «Основные положения крестьянской реформы» | 1 | §20 |  |  |
| 25 |  | 3.Либеральные реформы | Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. | - называть основные положения либеральных реформ местного самоуправления, судебной. военной. в сфере просвещения;  - объяснить значение понятий *земства, городские управы, мировой суд, адвокатура;*  *-* приводить оценки характера и значения Реформ и высказывать и обосновывать свою оценку; | Составить план  «Либеральные реформы» | 1 | §21 |  |  |
| 26 |  | **4.Значение реформ** | Значение Реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. "Конституция" Лорис-Меликова. | - объяснить. почему реформы называются либеральными и в чем  значение их принятия;  - характеризовать политическую деятельность М.Т.Лорис-Меликова; | Опрос | 1 | §22 |  |  |
| 27 |  | **5.Национальный вопрос в царствовании Александра II.** | Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление реформаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. "Культурническая русификация" народов Поволжья. | - характеризовать особенности национальной политики Александра II;  - рассказать о положении народов Российской империи, национальной политики власти;  - объяснить значение понятий  *сепаратизм. антисемитизм;* | опрос | 1 | §22(3-6) |  |  |
| 28 |  | **6.Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.** | Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. | - характеризовать социально-экономическое развитие страны после отмены  Крепостного права;  - объяснить причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства; | опрос | 1 | §23 |  |  |
| 29 |  | **7.Общественное движение.** | Особенности российского либерализма середины 50-х - начала 60-х г.г. Тверской адрес 1862 г. разногласия в либеральном движении. Земской конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. | - раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма;  - характеризовать особенности российского консерватизма и либерализма; | Составить таблицу  «Особенности российского консерватизма и либерализма» | 1 | §24 |  |  |
| 30 |  | **8.Причины роста революционного движения в пореформенный период.** | Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: Бакунин, Лавров, Ткачев. | - раскрывать существенные черты идеологии народничества;  -объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-х г.г.;  - характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве; | Составить таблицу  «Особенности отдельных течений в революционном народничестве» | 1 | §25 |  |  |
| 31 |  | **9.Народнические организации второй половины 1860-х – 1870-х гг.** | Народнические организации второй половины 1860-х- начала 1870-х г.г. С.Н.Нечаев и "нечаевщина". "Хождение в народ", "Земля и воля". Первые рабочие организации. Раскол "Земли и воли". "Народная воля". Убийство Александра II. | -давать характеристику участников народнического движения. используя дополнительную литературу;  - излагать оценки значения революционного народничества. высказывать свое отношение к нему;  - систематизировать информацию о революционных организациях ( в форме таблицы); | сообщения | 1 | §26 |  |  |
| 32 |  | **10.Внешняя политика Александра II.** | Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х г.г. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. | - характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX века;  - рассказать, используя историческую карту, о наиболее значимых военных компаниях;  - показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX века; | Фронтальный опрос | 1 | §27 |  |  |
| 33 |  | **11. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.** | Причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. | - характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканского народа в 1870-е г.г.;  - рассказать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 г.г., характеризовать ее итоги;  - объяснить причины победы России в войне; | Работа с картой | 1 | §28 |  |  |
| 34 |  | **12. Внутренняя политика Александра III** | Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Усиление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. | - давать характеристику и составлять исторический портрет Александра III;  - характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие;  - излагать различные оценки деятельности императора Александра III;  - высказывать и аргументировать свою оценку;  - сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III; | сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III | 1 | §29 |  |  |
| 35 |  | **13.Экономическое развитие страны в 80-90-е г.г.** | Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. | - давать общую характеристику экономической политики Александра - раскрывать цели, результаты и содержание реформ последней трети XIX века;  - сравнивать экономические программы Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III;  -деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики; | сравнивать экономические программы Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте. | 1 | §30 |  |  |
| 36 |  | **14.Положение основных слоев населения российского общества.** | Социальная структура пореформенного общества. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. | - раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX века;  - рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя различную информацию; | сообщения | 1 | §32-33 |  |  |
| 37 |  | **15.Общественное движение 70-90-х г.г.** | Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. | - сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия;  - объяснять причины зарождения марксизма в России;  - давать характеристику и составлять исторический портрет Г.В.Плеханова, используя материалы "Фонда Плеханова" ( http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы; | сообщения | 1 | §34 |  |  |
| 38 |  | **16. Внешняя политика Александра III.** | Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. | - характеризовать основные направления внешней политики Александра III;  - сравнивать внешнюю политику Александра II с политикой Александра III;  - раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирование российско-французского союза; | Заполнить схему  «Основные направления внешней политики Александра III» | 1 | §35 |  |  |
| 39 |  | **17. Развитие образования и науки во второй половине XIX века.** | Подъем российской демократической культуры. Просвещение. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. сельскохозяйственная наука. Историческая наука. | - сравнивать развитие образования в первой половине и во второй половине XIX века;  - характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода;  - подготовить сообщение о представителях отечественной науки второй половине XIX века;  - давать оценку вклада российских ученых XIX века в мировую науку; | тест | 1 | §36 |  |  |
| 40 |  | **18. Литература и изобразительное искусство.** | Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. "Могучая кучка". Скульптура. | - характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX века;  - подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX века;  - давать оценку вклада российских писателей и художников XIX века в мировую культуру; | тест | 1 | §37 |  |  |
| 41 |  | **19. Архитектура, музыка, театр, народное творчество.** | Роль русской культуры в развитии мировой культуры. | - характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX века;  - подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX века;  - давать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX века в мировую культуру; | тест | 1 | §37 |  |  |
| 42 | П.р. №6 | **20. Быт: новые черты в жизни города и деревни.** | Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских "верхов". Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. изменения в деревенской жизни. | - рассказать об условиях жизни населения края (своего поселка) в конце XIX века, используя краеведческий материал;  - сравнивать условия жизни различных слоев населения; | Практическая работа | 1 | §39 |  |  |
| 43 | Родной край во второй половине XIXвека.  1 час. | **1. “Эвенкийский национальный округ. Становление автономного округа.** | Документы. События. Факты. | - подготовить сообщение, презентацию, сочинение о становлении автономного округа в крае;  - высказывать собственное суждение по данному вопросу; | Сообщения и презентация | 1 |  |  |  |
| 44 | Итоговое повторение. 1 час.  Практическая работа №7 | **1. Россия и мир на пороге XX века.** | Либеральные реформы. Национальный вопрос. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века. Общественное движение. Развитие культуры. | - систематизировать и обобщать исторический материал по истории XIX века;  -высказывать и аргументировать собственное суждение о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX века, оценки ее деятелей;  - выполнять тестовые контрольные задания; | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |

**Средства контроля: Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения:**

1.Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России.XIX век. 8 класс М. Просвещение. 2006 год.

2.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Разработки уроков по истории России. 8 класс. М. Дрофа. 2006 год.

3.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Рабочая тетрадь. I-II части. История России XIX век. М. Просвещение. 2011 год.

4. DVD. Сочинение Н.М.Карамзина. История государства Российского. Т II.

5. DVD.Сочинение С.М.Соловьева. История государства Российского.

6 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. DVD.

**Таблицы:**

1. Структура управления Российской империей в первой четверти XIXв.

2. Сословия в России в первой половине XIX века.

3. Крестьянская реформа 1864 года.

4. Судебная система России после 1864 года.

5. Земская реформа 1864 года.

6. Политические партии России в конце XIX – начале XX века.

7. Консерватизм.

8. Либерализм.

9. Социалистические учения XIX века.

10. Становление и развитие политической мысли в России.

11. Историко-философская концепция П.Я.Чаадаева.

12. Три политических течения в России XIX века.

13. Западники и славянофилы.

14. Народничество.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет история

Курс всеобщая история .

Класс 8

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ (2004 г. ) и авторской программы « Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я.Юдовская и Л.М.Ванюшкиной. – М. Просвещение, 2007 год.

**Цель курса:**

- содействовать пониманию периодизации Нового времени;

- содействовать пониманию причин революций и реформ;

- преимущества эволюционного пути развития общества перед революционным;

- формирование целостного представления развития мира;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа исторической информации.

**Задачи курса:**

- **объяснять**, в чем цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

- **стимулировать** усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов всеобщей истории;

- **способствовать** формированию понятийного аппарата при рассмотрении экономических, политических, культурных процессов во всемирной истории

- **развивать** исследовательские навыки при работе с документами и справочным материалом;

- **вырабатывать** навыки работы в группах, навыки практической работы.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник для 8класса общеобразовательных учреждений А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Новая история.1800-1917 г.г..М. Просвещение. 2010 год.
2. А.Я.Юдовская. Методические рекомендации. Новая история.1800-1917г.г. М. Дрофа.2010 год.
3. Атлас. Новая история.1800-1917г.г. М. Просвещение. 2007 год.

Рабочая программа рассчитана на 24часа, в том числе 4 часа на практическую работу.

Деятельностный подход помогает обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы. локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль, идею;

- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов. а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века. периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные. существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в политкультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | По программе | Из них | |
| теория | практика |
| 1. Становление индустриального общества | 3 | 3 |  |
| 1. строительство новой Европы | 8 | 8 |  |
| 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX- начале XX веков. | 5 | 5 |  |
| 1. Две Америки | 2 | 2 |  |
| 1. Традиционные общества в XIX веке | 4 | 2 | 2 |
| 1. Международные отношения | 1 | 1 |  |
| 1. Повторение по курсу | 1 |  | 1 |
| Итого: | 24 | 21 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.** | | | | | | | | | |
| № п. п | Раздел | Тема уроков | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий | Вид контроля | Кол-во часов | Дом. задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1. | Становление индустриального общества. 3 часа. | 1. Переход от традиционного к индустриальному обществу в Европе | Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений. конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. | - объяснять значение понятия *Новое время;*  - называть черты традиционного и индустриального общества;  -формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества; | Заполнить таблицу  « Основные черты индустриального общества» | 1 | 11-12 |  |  |
| 2. |  | 2. Индустриальная революция: достижения и проблемы. | Завершение промышленного переворота. Развитие машинного производства. Завершение аграрной революции. Развитие транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. | - доказать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился;  - группировать достижения по рейтингу социальной значимости;  - рассказать об открытиях и их практической значимости для общества; | Фронтальный опрос | 1 | Стр3-6 |  |  |
| 3. |  | 3. Формирование либерализма, консерватизма, социализма | Либерализм. Консерватизм. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс. Марксизм. | - объяснить понятия *либерализм, консерватизм;*  *-* характеризовать учения и выделять их особенности;  - объяснить причины многообразия социально-политических учений; | Схема «Основные черты либерализма, консерватизма» | 1 | §9-10 |  |  |
| 4. | Строительство Новой Европы.  8 час. | 1.Консульство и образование наполеоновской армии. | Режим личной власти Наполеона. Наполеоновская империя. Внутренняя политика империи и консульства. Завоевательные войны империи и консульства. | - оценить роль Наполеона в изменении французского общества. страны в целом;  - характеризовать внутреннюю политику в стране;  - анализировать изменения положения низших слоев общества; | Фронтальный опрос | 1 | §13 |  |  |
| 5. |  | 2. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. | - анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи;  - оценить достижение курса наполеона в социальной политике;  - рассказать о Венском конгрессе и его предназначении; | Сообщения,  презентация | 1 | §14-15 |  |  |
| 6. |  | 3. Англия: сложный путь к величию и процветанию. | Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Англия - "мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. | - рассказать о попытках Англии уйти от социального противостояния;  - объяснить особенности установления парламентского режима в Англии;  - раскрыть условия формирования гражданского общества; | Фронтальный опрос | 1 | §17 |  |  |
| 7. |  | 4. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | Промышленная революция продолжается. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. революция 1830 года. Упрочение парламентского строя. Кризис июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 года. | - рассказать об особенностях промышленной революции во Франции;  - характеризовать общество. политический курс правительства накануне и после 1830 года;  - формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами; | Фронтальный опрос | 1 | §16 |  |  |
| 8. |  | 5. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Требование провозглашения республики. Вторая республика. Завершение промышленного переворота. Оформление олигархической власти во Франции. | - раскрывать причины революции 1848 года и ее социальные и политические последствия;  - сравнить режим Первой и Второй республик во Франции;  - доказать, что во Франции промышленный переворот завершился; | Фронтальный опрос | 1 | §18 |  |  |
| 9. |  | 6. Германия: на пути к единству. | Германский союз. Экономика. политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Модернизация страны во имя ее объединения. Образование Северогерманского союза. | - анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии;  - называть причины, цели, состав участников, итоги революции;  - оценивать значение образования Северогерманского союза; | Составить план  «Значение образования Северогерманского союза» | 1 | §23 |  |  |
| 10. |  | 7. "Нужна ли единая и неделимая Италия?" | Раздробленность Италии. Борьба за независимость и объединение страны .Начало революции. Национальные герои - Гарибальди и Мадзини. К.Кавур. Поражение революции. Национальное объединение Италии. | - объяснить причины раздробленности Италии;  - оценивать поступки национальных лидеров Италии;  - выделять факторы, обеспечивавшие объединение Италии; | Фронтальный опрос | 1 | §24 |  |  |
| 11. |  | 8. Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна | Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Завершение объединения Германии "железом и кровью" и провозглашение Германской империи. Поражение Коммуны. | - объяснить причины Франко-Прусской войны и ее последствия для Германии и Франции;  -анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции;  - давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка; | Составить  план «Причины Франко-Прусской войны и ее последствия для Германии и Франции» | 1 |  |  |  |
| 12. | Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества. 5 час. | 1. Германская империя в конце XIX - начале XX веков. Борьба за место под солнцем. | Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя политика. Политика "нового курса" О.Бисмарка. Национализм. Подготовка к войне. | - характеризовать политический курс О.Бисмарка;  -анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы;  - объяснить причины подготовки Германии к войне; | Фронтальный опрос | 1 | §21 |  |  |
| 13. |  | 2. Великобритания: конец Викторианской эпохи. | Реформирование- неотъемлемая часть курса английского парламента. Эпоха реформ. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. | - доказать, что реформирование- неотъемлемая часть курса английского парламента;  - характеризовать двухпартийную систему;  - сравнить результаты первой и второй избирательных реформ;  - находить на карте и комментировать владения Британской империи; | Заполнить таблицу  «Двухпартийная система» | 1 | §23 |  |  |
| 14. |  | 3. Франция: Третья республика | Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Борьба за республику. Третья республика и ее политическое устройство. Франция -колониальная империя. Первое светское государство среди европейских стран. Реваншизм и подготовка к войне. | - выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских городов и деревень;  - объяснить причины установления Третьей республики;  - сравнить курс Второй и Третьей республик; | Фронтальный опрос | 1 | Стр 19-21 |  |  |
| 15. |  | 4. Италия: время реформ и колониальных захватов. | Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Движение протеста. Переход к реформам. Колониальные войны. | - характеризовать преобразования в Италии;  - объяснить причины отставания экономики Италии от других европейских стран;  - объяснить причины начала колониальных войн Италии; | Составить план «Реформы» | 1 | §26 |  |  |
| 16. |  | 5. От австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. "Лоскутная империя". Начало промышленной революции. | - объяснить причины революционной ситуации в Австрийской империи;  - характеризовать "лоскутную империю";  - выделять особенности промышленной революции; | Фронтальный опрос | 1 |  |  |  |
| 17. | Две Америки. 2 часа. | 1. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX века. Аболиционизм. Восстание Д.Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над югом. Значение Гражданской войны и политики А.Линкольна. | - выделять особенности промышленного переворота в США;  - объяснить причины неравномерного развития страны и конфликта между Севером и Югом;  - раскрывать понятия: *аболиционизм, плантаторство,*  *фермер, закон о гомстедах;*  *-* называть итоги Гражданской войны и ее уроки; | Составить таблицу  « Итоги Гражданской войны» | 1 | §28 |  |  |
| 18. |  | 2. Латинская Америка в XIX- начале XX века: время перемен. | Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Итоги и значение освободительной борьбы. Образование независимых государств в Латинской Америке. | - показывать на карте страны Латинской а  Америки и давать им общую характеристику;  - выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой;  - выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы; | Фронтальный опрос | 1 | §30 |  |  |
| 19. | Традиционные общества в XIX веке. Новый этап колониализма. 4 часа. | 1. Япония на пути модернизации: "восточная мораль -западная техника". | Кризис традиционализма. Насильственное "открытие" Японии европейскими державами. Начало эры "просвещенного" правления. Реформы Мейдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Поворот к национализму. | - объяснить своеобразие уклада Японии;  - установить причины неспособности противостоять натиску европейских государств;  - раскрывать смысл реформ Мейдзи и их последствия для общества; | Фронтальный опрос | 1 | §27 |  |  |
| 20. |  | 2. Китай: сопротивление реформам. | Насильственное "открытие" Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими державами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Курс на модернизацию страны не состоялся. раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию европейских держав. | - сравнивать способы "открытия" Китая и Японии европейцами на конкретных примерах;  - рассказать о попытках модернизации и причинах их неудач;  -характеризовать курс Цыси;  - анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы; | Практическая работа | 1 | §31 |  |  |
| 21. |  | 3. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | Индия -"жемчужина Британской короны". Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев в 1857-1858 г.г. Индийский национальный конгресс. | - доказать, что Индия - -"жемчужина Британской короны";  - объяснить пути и методы вхождения Индии в мировой рынок;  - рассказать о деятельности ИНК и Тилака; | Практическая работа | 1 | §36 |  |  |
| 22. |  | 4.Африка: континент в эпоху перемен. | Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. | - объяснить, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах;  - анализировать развитие, культуру стран Африки;  - характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии; | Фронтальный опрос | 1 | §37 |  | |
| 23. | Международные отношения в конце XIX - начале XX веков. 1 час. | Международные отношения: дипломатия или войны? | Политическая карта мира начала XX в.- карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны .Образование новых государств. Пацифистское движение. | - работать с картой в ходе изучения международных отношений в эпоху Нового времени;  - объяснить причины многочисленных войн в эпоху Нового времени;  - характеризовать динамичность. интеграцию отношений между странами в Новое время; | работать с картой | 1 | §38 |  | |
| 24. | Повторение по курсу. 1 час. | Обобщающее повторение курса всеобщей истории XIX века . | Обобщающее повторение курса XIX века: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности. | - установит причины смены традиционного общества индустриальным;  - объяснить причины частых революций в Европе; | практическая  работа | 1 |  |  | |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  | 24 |  | |

Средства контроля: тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

Учебно-методические средства обучения:

1.Учебник для 8класса общеобразовательных учреждений А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Новая история.1800-1917 г.г. М. Просвещение. 2006 год.

2. А.Я.Юдовская. Методические рекомендации. Новая история.1800-1917г.г. М. Дрофа.2006 год.

3.Атлас. Новая история.1800-1917г.г. М. Просвещение. 2007 год.

4.Карты:

- Европа XIX-XX в.в.

- Политический строй США.

5. Таблицы:

- Промышленная революция 60-80 г.г. XVIII- второй половины XIXв.

- Переход к индустриальному обществу;

- Индустриальное общество;

- Политическая структура США по Конституции 1787 года.

- Либерализм, консерватизм. социализм.

6. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. Часть II.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет история

Курс история России . XX век.

Класс 9

2013 – 2014 гг.

П. ТУРА

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ (2004 г.) и авторской программы «История России 6-9 классы» А.А.Данилова и Л.Г. Косулиной. – М. Просвещение, 2006 год.

**Цель курса:**

- воспитание гражданственности;

- формирование исторического мышления;

- развитие ценностно-ориентированной личности;

- осознание себя как представителя сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России.

**Задачи курса:**

- учить критическому восприятию информации;

- анализировать, систематизировать полученные знания;

- овладение умениями поиска информации в документах;

- стремиться понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник под редакцией А.А.Данилова и В.Г. Косулиной. История России XX - начала XXI века. М.Просвещение. 2010 год.
2. А.А.Данилов, В.Г.Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX- начала XXI века. М. Просвещение. 2006 год.
3. Атлас. История России XX – начала XXI века. М. Просвещение. 2010г.

Рабочая программа рассчитана на 43 часа в том числе 7 часов на практическую работу.

Деятельностный подход помогает обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы. локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль, идею;

- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов. а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века. периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные. существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в политкультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | По программе | В том числе | |
| теория | практика |
| 1.Россия в начале XX века | 8 | 8 |  |
| 2.Российская культура на рубеже веков | 1 |  | 1 |
| 3.Россия в годы революции и гражданской войны | 5 | 5 |  |
| 4.СССР в 1920-е гг - 30-е г.г. | 6 | 5 | 1 |
| 5.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 5 | 5 |  |
| 6.СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг. | 2 | 1 | 1 |
| 7.СССР в 1953-1964 гг. | 3 | 2 | 1 |
| 8.СССР в 1960- начале 1980 гг. | 3 | 2 | 1 |
| 9.Советское общество в 1985-1991 гг. | 3 | 3 |  |
| 10.Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 6 | 5 | 1 |
| 11. Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |
| Итого: | 43 | 36 | 7 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | Разделы | Тема урока | Основное содержания  уроков | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий | Вид контроля | Кол-во часов | Дом. задание | Сроки проведения | |
| план | факт |
| 1 | Россия в начале XX века.  8 часов. | 1. Государство и российское общество в конце XIX - начале XX веков. | Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения, политического строя. Социальная структура. Государственные символы. особенности процесса модернизации. | - давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя историческую карту;  - сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах;  - характеризовать положение и образ жизни сословий и социальных групп, в том числе на материале истории своего края;  - объяснить значение понятий и терминов *геополитическое положение,* | сравнивать темпы и характер модернизации в России | 1 | § 1 |  |  |
|  |  | 2. Экономическое развитие страны | Особенности развития российской экономики на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитал. Сельское хозяйство. | - давать характеристику экономического развития России в начале века;  - объяснить причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и отставания сельского хозяйства;  - раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX века;  - объяснить значение понятий *индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм, финансовая олигархия;* | Заполнить таблицу «Экономическое развитие страны» | 1 | § 2 |  |  |
|  |  | 3. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 г.г. | Личность Николая I. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Противоречие между властью и обществом. "Зубатовский социализм". Российская социал-демократия. Создание РСДРП. Классификация политических партий. Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского. | - составить исторический портрет Николая I;  - объяснить, в чем заключалась необходимость политических реформ в России;  - объяснять причины общественного движения в России;  - объяснить значение понятий *социал-демократы,эсеры;*  *-* сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия | Составить план  «Программа политических партий» | 1 | § 5 |  |  |
|  |  | 4. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 г.г. | Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 г.г.: причины, ход, участники, причины поражения России. сближение России и Англии после войны. | - характеризовать основные направления внешней политики Николая II;  - характеризовать причины войны, планы сторон;  - рассказать о ходе военных действий;  - излагать условия Портсмутского мира разъяснить его значение;  - подготовить сообщение или презентацию об одном из сражений русско-японской войны;  - раскрывать воздействие воны на общественную жизнь России; | Заполнить таблицу  «Внешняя политика» | 1 | § 4 |  |  |
|  |  | 5 Первая российская революция. Реформы политической системы. | Причины революции. Кровавое воскресенье - начало революции. Основные события периода подъема революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года и его значение. Формирование политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906 г. I и II Государственные Думы. Итоги революции | - раскрывать причины и характер революции в России;  - рассказать об основных событиях революции 1905-1907 г.г. и их участниках;  - объяснить значение понятий: *Государственная дума, кадеты, октябристы. черносотенцы;*  *-*  характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России;  - формулировать и аргументировать свою оценку по поводу революционных событий; | Составить характеристику  «Реформы политической системы» | 1 | § 6-7 |  |  |
|  |  | 6. П.А.Столыпин и его программа реформ | Содержание реформ  П.А.Столыпина : Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения. | - объяснить смысл понятий и терминов *отруб, хутор, переселенческая политика*;  - излагать основные положения аграрной реформы Столыпина. давать оценку его итогов и значения;  - составлять исторический портрет Столыпина; | Составить план  **«**Основные положения аграрной реформы Столыпина**»** | 1 | § 8-9 |  |  |
|  |  | 7 Политическая жизнь в 1907-1914 г.г.. | Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума | - сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснить причины различий;  - характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А.Столыпина;  - раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны; | Составить план  «Новый избирательный закон» |  | § 10 |  |  |
|  |  | 8.Россия в Первой мировой войне. | Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1016 г.г. Брусиловский прорыв. Нарастание кризиса. война и общество. | - раскрывать причины участия России в Войне;  - Рассказать Ходе Военных Действий;  - Подготовить Сообщение Об Одном Из Сражений Русской Армии В Ходе Первой Мировой Войны;  - Характеризовать положение людей на фронте и в тылу; | Сообщения, презентации | 1 | § 12 |  |  |
|  |  | 9. Серебряный век» в русской поэзии. П.р. №1 | Духовное состояние. Просвещение. наука. Литература. Живопись. скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Изобразительное искусство: традиции и новаторство. Кинематограф. | - характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве в начале XX века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения;  - составлять описание произведений и памятников культуры; | Практическая работа | 1 | § 11 |  |  |
| **3.** | Россия в 1917 - 1927 г.г.  5час. | 1. Свержение монархии. | Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля. | - анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917г, высказывать и аргументировать свою оценку;  - характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом; | Составить план  **«**Первые мероприятия Временного правительства и Петроградского Совета**»** | 1 | §13 |  |  |
|  |  | 2. Россия весной - летом 1917 г. | Политические партии после Февраля. "Апрельские тезисы". Апрельский и Июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. | **-** высказывать суждения о возможных путях развития России в 1917г;  - давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной - летом 1917 г;  - объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи корниловского выступления;  - составлять исторический портрет А.Ф.Керенского; | Фронтальный опрос | 1 | § 14 |  |  |
|  |  | 3. Октябрьская революция. | Кризис власти. Демократическое совещание. социально-экономическая ситуация осени 1917 го. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые Декреты советской власти и их значение. Установление новой власти в Москве и на местах. | - объяснить причины и сущность событий Октября 1917г;  - раскрывать причины прихода большевиков к власти;  - анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г;  - раскрывать характер и значение решений II съезда Советов;  - составлять политический портрет В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого; | сообщения | 1 | § 14 |  |  |
|  |  | 4. Формирование советской государственности | Создание новых органов власти. Уничтожение национального и социального неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти. Установление продовольственной диктатуры. Конституция РСФСР 1918 г. | - объяснить значение понятий и терминов *национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание;*  *-* высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания;  - характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира; | Составить план  «Решения Брестского мира» | 1 | § 15-16 |  |  |
|  |  | 5. Начало Гражданской воны. | Причины Гражданской войны и ее этапы .Первые выступления против Советской власти. Формирование белого движения. Создание красной армии и ее особенности.  Выступление Чехословацкого корпуса. "Демократическая контрреволюция". Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Походы генерала Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей. Разгром П.Н.Врангеля | - раскрывать причины Гражданской войны;  - характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войны;  - объяснить эволюцию взглядов большевиков на проблему создания Красной армии;  - рассказывать о значительных военных действиях Гражданской войны;  - давать характеристику красного и белого движения;  - проводить поиск информации о событиях 1918-1920 г.г.;  - составлять политический портрет А.В.Колчака, А.И.Деникина; | Выделить периоды гражданской войны | 1 | § 17 |  |  |
| 4. | СССР в 1920- 30-е гг. 6 час. | 1 Экономическая политика красных и белых. | Политика "военного коммунизма", ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период "военного коммунизма". Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля. Кронштадтское восстание. | - объяснить причины "малой гражданской войны" и ее отличия от фронтовой войны между белыми и красными;  - анализировать экономическую, политическую и социальную составляющие кризиса начала 1920-х г.г.;  - раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне | Фронтальный опрос | 1 | §18 |  |  |
|  |  | 2. Переход к НЭПу. | Причины перехода к НЭПу. Сущность НЭПа и его экономические итоги. Советское общество в годы НЭПа. Экономические и социальные противоречия НЭПа. Хлебозаготовительный кризис. | - объяснить причины перехода к НЭПу;  - сравнить задачи и мероприятия "политики военного коммунизма" и НЭПа;  - характеризовать сущность и значение экономической политики;  - рассказать о жизни общества в годы НЭПа;  - высказать суждения свертывания НЭПа; | Составить план «Содержание НЭПа» | 1 | § 24 |  |  |
|  |  | 3 Международное положение и внешняя политика | Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.  Образование СССР. национальная политика и межнациональные отношения. | - давать характеристику основным направлениям внешней политики Советского государства;  - характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;  - раскрывать цели, содержание и методы Коминтерна в 20-30 г.г.; | План  «РешенияГенуэзской конференции».  Содержание  Рапалльского договора. | 1 | § 23 |  |  |
|  |  | 4. Политическое развитие в 20- 30-е г.г. | Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Причины победы И.В.Сталина во внутрипартийной борьбе. Формирование культа личности Сталина. массовые репрессии. Принятие второй Конституции СССР. | - - раскрывать причины и последствия внутрипартийной борьбы;  - объяснить причины победы и причины складывания культа личности Сталина;  - оценка Конституции 1936 г;  - подготовить сообщения о судьбах репрессированных. используя местный материал;  - характеризовать внутрипартийную ситуацию к концу 1930 г. | Оценка Конституции 1936 г;  Сообщения. | 1 | §29 |  |  |
|  |  | 5. Духовная жизнь в 20-30 г.г. П.р.№ 2. | Развитие образования. Достижения науки. музыка. искусство. Литература. Кинематограф. Партийно-государственный контроль над наукой. | - характеризовать особенности духовной жизни в 20-30 г.г.;  - представлять описание известных произведений науки. литературы, искусства и т.д.; | Практическая работа | 1 | § 26 |  |  |
|  |  | 6. Индустриализация и коллективизация. | Особенности индустриализации и коллективизации. результаты первых пятилеток. положение рабочих. стахановское движение. раскулачивание. "Головокружение от успехов2. Колхозное крестьянство. | - объяснить причины. характер индустриализации и коллективизации;  - рассказать о ходе индустриализации и коллективизации;  - сравнивать результаты пятилеток;  - характеризовать особенности колхозного строя в конце 30-х г.г.; | Презентации. | 1 | § 27-28 |  |  |
| **5.** | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  5 часов. | 1. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны. | Начало Второй мировой войны и СССР. Включение в состав СССР Западной Украины, Прибалтийских республик, Западной Белоруссии , Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны. Вторжение немецких войск. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941 г. | - показать на карте территории, присоединенные к СССР;  - объяснить. в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны;  - характеризовать советско-германские отношения накануне войны;  - объяснить причины поражения СССР на начальном этапе войны; | Фронтальный опрос | 1 | § 34-35 |  |  |
|  |  | 2. Битва под Москвой. | Битва под Москвой. Героическая оборона Ленинграда | - рассказать о крупнейших сражениях 1941 года;  - представлять биографические справки. очерки об участниках войны;  - подготовить презентации, сообщения из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда; | Сообщения презентации | 1 | §35 |  |  |
|  |  | 3. Советский тыл в годы войны | Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома . наука и образование в годы войны. Культура и церковь в годы войны. | - характеризовать жизнь людей в годы войны;  - представлять биографические справки о тружениках тыла;  - подготовить сообщения об отражении войны в литературе, музыке, искусстве, кинематографе; | Сообщения презентации | 1 | § 33 |  |  |
|  |  | 4. Коренной перелом в ходе войны. | Сражения на Кавказе. создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. | - рассказать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 года, используя карту;  - объяснить причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве;  - сравнить Сталинградскую и Курскую битвы;  - представлять биографические справки или очерки об участниках этих сражений;  - подготовить сообщение или презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы; | Сообщения презентации | 1 | § 34 |  |  |
|  |  | 5. Завершающий период Великой Отечественной войны | Военно-Стратегическая обстановка на Восточном фронте к 1944 году. "Десять сталинских ударов". Крымская конференция. Освобождение Европы. капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну против Японии. Итоги войны. | - рассказать о крупнейших сражениях 1944-1945 г.г.;  - объяснить причины победы СССР в Великой отечественной войне и в войне против Японии;  - представлять биографические справки об участниках войны;  - характеризовать решения Крымской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны; | Сообщения презентации | 1 | § 35 |  |  |
| **6.** | СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.  2 часа. | 1. Послевоенное восстановление хозяйства | Состояние экономики страны после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 г.г. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. жизнь и быт людей. "Закручивание гаек " в экономике. | - объяснить причины сравнительно успешного развития промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в послевоенные годы;  - рассказать о жизни людей после войны;  - объяснить значение понятий  *промышленный комплекс. репарации, репатриация;* | Фронтальный опрос | 1 | § 36 |  |  |
|  |  | 2. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. П.р. №3. | Демократический импульс войны. Восстановление "железного занавеса". Идеологические компании в литературе, театре. кино, музыке. Научные дискуссии. | - характеризовать идеологические компании конца 1940- начала 1950-х г.г.;  - приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля после войны. гонений на ученых. деятелей литературы и искусства;  - давать характеристику национальной политике сталинского руководства; | Практическая работа | 1 | § 38 |  |  |
| 7. | СССР в 1953-1964 гг.  3 часа | 1. Изменения политической системы. | Смерть Сталина и борьба за власть. Н.С.Хрущев. XX съезд партии. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья программа КПСС. | - характеризовать причины борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Хрущева;  - раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС;  - составлять исторический портрет Н.С.Хрущева;  - высказывать суждение о причинах отставки Хрущева; | Фронтальный опрос | 1 | § 40 |  |  |
|  |  | 2. Экономика в 1953-1964 г.г. | Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Н.С.Хрущева. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. НТР в СССР. Особенности социальной политики. | - объяснить, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем;  - обосновать вывод о завершении создания индустриального общества в СССР;  - представлять биографические справки о первых советских космонавтах;  - высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н.С.Хрущева**;** | План «Реформы Хрущева» | 1 | § 41 |  |  |
|  |  | 3. Достижение советского образования, развитие науки и техники. П.р. №4 | Проявление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки. Достижения советского спорта. развитие образования. Реформа школы 1958 г. | - характеризовать период "оттепели" в общественной жизни;  - рассказать о достижениях советской науки, спорта, техники в конце 1950-х - 1960-х г.г.;  - объяснять. в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики; | практическая  работа | 1 | § 42 |  |  |
| 8. | СССР в 1960-е –начале 1980-х гг.  3 часа. | 1. Политическое развитие | Отстранение от власти Н.С.Хрущева. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. Курс на "стабильность" кадров. Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г. | - объяснить. в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х г.г.;  -составлять исторический портрет Л.И.Брежнева; | давать характеристику Конституции 1977 года | 1 | § 44 |  |  |
|  |  | 2. Экономика "развитого социализма". | Аграрная реформа 1965 года и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. | - излагать основные положения реформ в промышленности, сельском хозяйстве. давать оценку их результатам и значения;  - объяснять причины свертывания реформ;  - характеризовать социальную политику 1970-х г.г. и сравнивать ее с политикой предыдущего периода; | Составить план «Особенности социальной политики**».** | 1 | § 45 |  |  |
|  |  | 3. Политика разрядки: надежды, результаты.  П.р. № 5. | Переход к политике разрядке международной напряженности. совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Отношения СССР со странами социализма. "Доктрина Брежнева" | - раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США;  - объяснить, чем было вызвано обострение международной обстановки;  - характеризовать отношения СССР со странами социалистического лагеря и странами третьего мира;  - участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан; | Практическая  работа | 1 | § 47 |  |  |
| 9. | Советское общество в 1985-1991 гг.  3 часа. | 1. Реформа политической системы: предыстория, цели. Этапы. Итоги. | Предыстория перестройки. "Кадровая революция". Конституционная реформа 1988-1990 г.г. Формирование новой российской многопартийности. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. распад СССР. образование СНГ. | - объяснить причины перехода к политике перестройки;  -раскрывать значение понятий  *перестройка, гласность, политический плюрализм. парад суверенитетов;*  *-* составлять политический портрет М.С.Горбачева;  - раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве; | Фронтальный опрос | 1 | § 48 |  |  |
|  |  | 2. Экономические реформы 1985- 1991 г.г. | "Стратегия ускорения" социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации. Программа "500дней". | - проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки;  - объяснить причины неудач в реформировании экономики; | План  «Экономические реформы» | 1 | § 49 |  |  |
|  |  | 3. «Новое политическое мышление» | Концепция "нового политического мышления". Нормализация отношения с Западом. Начало разоружения. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления. | - характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в период перестройки;  - систематизировать материал о результатах осуществления нового политического мышления; | Заполнить таблицу  **«**Направления и ключевые события внешней политики СССР в период перестройки». | 1 | § 51 |  |  |
| 10. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.  5 часов. | 1. Российская экономика на пути к рынку | Программа радикальных экономических реформ. "Шоковая терапия". Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. | - объяснить, в чем трудности перехода к рыночной экономике;  - излагать основные положения экономических реформ начала 90-х годов;  - объяснять причины и особенности финансового кризиса и его последствия;  - раскрывать содержание понятий  *либерализация цен, приватизация, ваучер;* | Фронтальный опрос | 1 | § 52 |  |  |
|  |  | 2. Политическая жизнь страы1992-1999 г.г. | Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993г. Конституция РФ 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Отставка Ельцина. Итоги политического развития. | - характеризовать события. ознаменовавшие становление новой российской государственности;  - составлять исторический портрет Б.Н.Ельцина;  - характеризовать особенности Конституции 1993 года; | Работа с текстом  Конституции 1993 года | 1 | § 53 |  |  |
|  |  | 3 Духовная жизнь России. П.Р.№ 6 | Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф, Музыка. Театр. Изобразительное искусство. СМИ. Традиционные религии в современной России. | - давать характеристику и оценку современной российской культуры;  - представлять описание известных произведений литературы, искусства;  - рассказывать о достижениях современной науки и техники, спорта; | Практическая работа | 1 | §54 |  |  |
|  |  | 4. Строительство обновленной федерации. | Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992г. Конституция 1993г о принципах федеративного устройства России. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е г. | - выяснять причины противоречий между Центром и регионами;  - межнациональные конфликты;  -объяснить причины оживления массовых национальных движений в России;  - характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е г; | Работа с текстом  Конституции 1993 года | 1 | § 55 |  |  |
|  |  | 5. Геополитическое положение и внешняя политика России. | Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Результаты внешней политики страны в 1990-е годы. | - систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е годы;  - характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами мира;  - давать характеристику результатов внешней политики в 1990-е г.г. | Работа с учебником | 1 | § 54 |  |  |
| 11 |  | 6. Россия в начале XXI века. | В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства. Экономические реформы. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 г.г. и 2007-2008 г.г. Избрание президентом России Д.А.Медведева. | - характеризовать ключевые события политической истории России в XXI веке;  - представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России;  - рассказать о государственных символах России;  - проводить обзор текущей информации о внешнеполитической деятельности руководителей страны | Презентация  «Государственные символы России» | 1 | §**56** |  |  |
| 12 | Итоговое повторение курса | Практическая работа №7 |  | систематизировать и обобщать исторический материал курса по истории России;  - называть основные периоды истории России;  - давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории;  - выполнять тестовые задания по истории России XX- начала XXI века по образцу ГИА. | Практическая работа | 1 |  |  |  |
|  | итого |  |  |  |  | 43 |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения:**

1.Учебник под редакцией А.А.Данилова и В.Г. Косулиной. История России XX - начала XXI века. М.Просвещение. 2010 год.

2.А.А.Данилов, В.Г.Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX- начала XXI века. М. Просвещение. 2010 год.

3.Атлас. История России XX – начала XXI века. М. Просвещение. 2010г.

4.**Таблицы**:

- Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи после 1905 года.

- Высшие органы государственной власти и управления Российской империей в годы Первой мировой войны. 1914 – 1917 г.г.

- Высшие органы государственной власти и управления в России в феврале – октябре 1917 года.

- Высшие органы государственной власти и управления РСФСР. в 1918- 1922 г.г.

- Высшие и центральные органы власти и управления СССР в 1922-1936 г.г.

- Органы государственной власти и управления СССР т в 20-е годы XX века.

- Органы государственной власти и управления СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 г.г.

- Органы государственной власти и управления СССР по Конституции 1977 года.

- Органы государственной власти и управление РФ по состоянию на 2006 год.

МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Еремина В.В.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Румянцева Л.А. Пуховская Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предмет история

Курс всеобщая история. XX век.

Класс 9

2013 – 2014 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ (2004 г.) .

**Цель курса:**

1. воспитание уважения к истории, к правам человека. Демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи в хронологической последовательности;
3. применение полученных знаний для жизни в политкультурном обществе. Толерантного отношения к представителям других стран и народов.

**Задачи курса:**

1. показать самобытные черты изучаемого периода истории;
2. стремиться понять и с уважением относиться к своим и чужим традициям.
3. критически воспринимать социальную информацию и анализировать полученные знания.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник под редакцией И.В.Загладина. Новейшая история. XX век. М. Просвещение. 2006 г.
2. И.В.Загладин. Рабочая тетрадь по Новейшей истории. 9 класс. М. Просвещение. 2006 г.
3. Атлас.
4. Контурные карты по Новейшей истории. 9 класс. М. Просвещение. 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 23 часа 3 часа на практическую работу.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. уметь проводить информационно – смысловой анализ текста;
2. составлять план, тезисы, конспекты.
3. использовать различные источники информации;
4. уметь работать с картой;
5. составлять описание памятников, технических сооружений, предметов быта, произведений художественной культуры;
6. называть характерные черты экономического и политического строя государств Европы;
7. объяснять значение понятий;
8. знать основные этапы и ключевые события всемирной истории .

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | По программе | В том числе | |
| теории | практики |
| 1. Мир в 1920 – 1930-е гг. | 5 | 5 |  |
| 2.Повторение раздела «Мир в 1920-1930-е гг.» | 1 |  | 1 |
| 1. Вторая мировая война | 3 | 3 |  |
| 1. Мировое развитие во второй половине XX века. | 7 | 7 |  |
| 1. Повторение раздела «Мировое развитие во второй половине XX века» | 1 |  | 1 |
| 1. Мир на рубеже XX-XXI века. | 2 | 2 |  |
| 1. Культурное наследие XX века | 3 | 3 |  |
| 1. Итоговое повторение курса Новейшей истории | 1 |  | 1 |
| Итого: | 23 | 20 | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Разделы | Темы уроков | Основное содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий | Вид контроля | Кол-во часов | Домашнее задание | Сроки проведения | |
| план | факт |
| 1 | Мир в 1920-1930-е гг. 5часов | 1.Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. | Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций | - характеризовать положение мира  после Первой мировой войны;  - объяснить понятия новейшая история, Версальская система, Лига наций, репарации;  - излагать основания периодизации новейшей истории | Фронтальный опрос | 1 | §7 |  |  |
|  |  | 2.Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. | Международные последствия революции в России. Революция  1918-1919 г. в Германии. Раскол  Международного  рабочего движения | - раскрывать значение понятий фашизм, стабилизация;  - высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций;  -объяснять причины возникновения и распространения фашизма; | Работа со словарем | 1 | §8 |  |  |
|  |  | 3.«Стабилизация»1920 годах в ведущих странах Запада. | Мировой экономический кризис 1930-х г.г.  Новый курс США. Ф.Д.Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б.Муссолини, А.Гитлер. | - выяснить причины и последствия мирового экономического  кризиса;  - раскрывать значение понятий фашизм, кейнсианство, социальный либерализм. | Работа со словарем. | 1 | §10 |  |  |
|  |  | 4.Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 20-30 годы. | Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Милитаризация общества. | - объяснить, как происходил выбор между демократией и  авторитарной и тоталитарной режимами;  - объяснить понятие  милитаризация | Работа со словарем | 1 | §11 |  |  |
|  |  | 5.Пацифизм и милитаризм в 1920-1930 годы. | Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в  1930-х гг. Граждан-  ская война в Испании.  Мюнхенское соглашение.  Военно-политический кризис в Европе. | - представлять характеристики политических лидеров;  - рассказать о событиях Гражданской войны  в Испании; | сообщения | 1 | §13-14 |  |  |
| 2 | Повторение раздела | Мир в 1920-1930 годы |  |  | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 3 | Вторая мировая война 3 часа | Основные этапы Второй мировой войны. | Причины, участники, основные  этапы Второй мировой войны. Польская компания.  Поражение Франции.  Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение  Германии на СССР.  Вступление в войну  США. | - раскрывать значение понятий «странная война», план «Ост», холокост, план «Барбаросса», геноцид, антигитлеровская коалиция, коренной перелом, Нюрнбергский  Процесс; | Работа со словарем. | 1 | §15 |  |  |
|  |  | Антигитлеровская коалиция. Движение сопротивление. | Ф.Рузвельт, И.В.Сталин, У.Черчилль. Ленд-лиз. Политика геноцида. Холокост.  Движение сопротивления. | - высказать свое мнение  о политике геноцида | Фронтальный опрос | 1 | §16 |  |  |
|  |  | Итоги и уроки войны. Создание ООН. | Коренной перелом во  Второй мировой войне. Открытие второго фронта.  Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. | Характеризовать итоги и уроки войны | Презентации и  сообщения | 1 | §17 |  |  |
| 4 | Мировое развитие во второй половине ХХ века  ( 7час) | 1.Холодная война. Создание военно-политических блоков. | Корейская война. Карибский кризис.  Ближневосточные кризисы. Война в Юго-восточной Азии. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. | - объяснить. какие изменения произошли  В Европе и мире после  Второй мировой войны;  - раскрыть значение по-  нятий холодная война, биополярный мир, НТР,  постиндустриальное об  щество, информацион-  ная революция;  - высказывать суждение  о сущности и цене  общественного прогресса в современном мире; | Работа с картой | 1 | §20 |  |  |
|  |  | 2.«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе | Научно-техническая  революция. Переход  к смешанной экономике. Социальное государство. Общество потребления. | - раскрывать тенденции  экономического разви-  тия во второй половине  XX века;  - | Фронтальный опрос | 1 | §26-27 |  |  |
|  |  | 3.Эволюция политической идеологии. | Христианская демократия. Социал-демократия. Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. | - характеризовать  политических лидеров;  - характеризовать политические партии; | сообщения | 1 | §29-30 |  |  |
|  |  | 4.Системный кризис индустриального общества в конце 60-70 годов. | Неоконсерватизм. Р.Рейган. М.Тетчер. Становление  информационного общества. | - раскрыть  политические программы Рейгана и  Тетчер; | сообщения | 1 | §31 |  |  |
|  |  | 5.Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе. | Поиск путей и модели  развития. Демократи-  ческие революции в  Восточной и Централь  Ной Европе. Распад Югославии. | - дать оценку демократических революций в  Восточной и Централь  ной Европе; | Заполнить таблицу | 1 | §32 |  |  |
|  |  | 6.Особенности  модернизацион-  ных процессов в Латиноамериканских странах. | Авторитаризм и демократия в Латинской Америке  XX века. Революция на Кубе. Чилийская  модель развития. | -раскрыть значение понятий латифундия,  национализация.  денационализация,  каудилизм, хунта;  - характеризовать поли  тические режимы  латиноамериканских  государств;  - сопоставить реформи  стский и революционный пути  решения социально-эко  номических противоречий; | Фронтальный опрос | 1 | §33 |  |  |
|  |  | 7.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. | Выбор освободившимися  странами путей и  моделей развития.  Китай во второй половине XX века. | - характеризовать основные этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной  зависимости;  - составлять обзор развития отдельных  Стран; | Сообщения и презентации | 1 | §34 |  |  |
| 5 | Повторение раздела | Мировое развитие во второй половине ХХ века |  |  | Практическая работа | 1 | §22-23 |  |  |
| 6 | Мир на рубеже ХХ-ХХI в.в. (2 часа) | 1.Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира» | Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом.  Евросоюз | - раскрыть значение  Понятий движение за  Безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир; | Подготовить  рефераты по вопросам  истории международных отношений. | 1 | §40 |  |  |
|  |  | 2.Глобализация и её противоречия | Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение | - раскрыть смысл понятия глобальные  Проблемы человечества  Для государств, народов,человека. | Обзор информации | 1 | §37 |  |  |
| 7 | Культурное наследие ХХ века ( 3 час.) | 1.Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. | А.Энштейн. Н.Бор.  Формирование современной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. | - характеризовать основные достижения науки и техники;  - объяснить, что такое  научная революция; | Сообщения и  презентации | 1 | §38-39 |  |  |
|  |  | 2.Основные течения в художественной культуре ХХ в . | Реализм, модернизм,  постмодернизм | -объяснить, что такое  реализм, модернизм,  постмодернизм | Сообщения и  презентации | 1 | §41 |  |  |
|  |  | 3.Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества. | Становление новых форм художественного творчества в условиях  Информационного  общества | - характеризовать основные достижения  массовой культуры. | Сообщения и  презентации | 1 | §42 |  |  |
| 8 | Итоговое повторение (2 часа) | Мир в 1920-1930 годы. |  |  | Практическая  работа | 1 |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |  |  | 23 |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения:**

1. Учебник под редакцией И.В.Загладина. Новейшая история. XX век. М. Просвещение. 2006 г.
2. И.В.Загладин. Рабочая тетрадь по Новейшей истории. 9 класс. М. Просвещение. 2006 г.
3. Атлас.
4. Контурные карты по Новейшей истории. 9 класс. М. Просвещение. 2010 г.

**Таблицы:**

1. Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г.
2. Вторая мировая война. 1939 – 1945 г.г.
3. Становление Европейского Союза.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Социальное государство.
6. «Холодная война». Создание военно-политических блоков 1946 –конце 80-х – начало 90-х г.г.