**Пояснительная записка**

**Основу рабочей программы составляют следующие документы:**

Государственный стандарт общего образования

Примерная программа основного общего образования по русскому языку. М. «Просвещение» 2010г.

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М./ М. «Просвещение» 2010г.

**Цели и задачи обучения:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**- совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционированию в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**- формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

**Учебно-методический комплект:**

Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

(авторы - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.) М.«Просвещение» 2011г.

Русский язык. 6 класс. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.

Автор - Н.Г. Горашова. М., «Экзамен» 2009г.

Русский язык. 6 класс. Тесты по русскому языку.

Автор - Н.Г. Горашова. М., «Экзамен» 2009г.

**Количество учебных часов.**

В год – 170 часов, из них на развитие речи -28ч

В неделю – 5часов

**Формы контроля**: диктант (с заданием, словарный, подготовительный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);

- комплексный анализ текста;

- осложненное списывание;

- текст;

Составление сложного и простого плана к тек;

- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

- составление текста определенного стиля и типа речи;

- сочинение (описание пейзажа, помещения);

- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

- работа с деформированным текстом.

 **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

 В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен :

**знать/понимать:**

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

- орфографические, пунктуационные правила.

**уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**ЧТЕНИЕ:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

-дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

-самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности

 (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного **текста-рассуждения;**

-подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства

 выразительности;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

**ПИСЬМО:**

- подробно или выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства

 выразительности;

-строить письменные высказывания на заданную тему;

-соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

-создавать сложный план и на его основе создавать сложный текст;

-использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

-употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста

 и связей предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**ТЕКСТ:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на

 смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка

 и стилю речи;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

-пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

-давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

-выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении

 словообразовательного анализа слова;

-различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и

 наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

-употреблять слова (термины, заимствованные и другие) в соответствии с их лексическим

 значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

-подбирать синонимы и антонимы;

-выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)

-анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова;

**МОРФОЛОГИЯ:**

**-**указывать морфологические признаки , изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова при решении задач правописания;

**ОРФОГРАФИЯ:** обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написанное соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

- свободно пользоваться орфографическим словарём;

-владеть приёмами поморфемного письма;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

-правильно применять изученные пунктуационные правила:

-устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

-строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| Учебные и методические пособиея |
| 1. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе. М.«Просвещение» 2006гг.
2. Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку к учебнику Баранова М.Т и др. М. «ВАКО» 2011г
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе
4. Сенина Н.А. и др. Русский язык 6 класс тесты для промежуточной аттестации. Комплексный анализ текста. Издательство «Легион» Ростов -на-Дону. 2009г
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 6 класс. М. «ВАКО» 2011г
6. Тростенцова Л.А.и др. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6класс к учебнику Баранова М.Т М. «Экзамен» 2010г
 |

**Структура курса**

6 класс - всего 68 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль (глава) | Количество часов |
| 1 | Введение  | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 5 классе | 8+2 |
| 3 | Лексика и фразеология. Культура речи. | 10+3 |
| 4 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 24+4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  |
| 5 | Имя существительное | 18+3 |
| 6 | Имя прилагательное | 18+3 |
| 7 | Имя числительное | 12+2 |
| 8 | Местоимение  | 19+3 |
| 9 | Глагол  | 24+6 |
| 10 | Повторение пройденного в 6 классе | 8+2 |
|  |  |  |

 **Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебные пособия  | Методические пособия |
| 1 |  Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 классы. М., Дрофа 2006. ЕрохинаЕ.Л. Тесты по литературе 5-9 класс издательство «экзамен». М.\* 2011. Марансман В.Г. Времена года: Рабочая тетрадь по литературе для 5-6 классов. – СПб.: Просвещение, 2004 Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим…Дидактические материалы: 6 класс –М.: Просвещение 2008.Литература: 6 класс Фонохрестоматия: Элективное учебное пособие на CD – ROM/Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. В.И. Коровин.-Просвещение,2008.  | Альбеткова Р.И.Учимся читать лирическое произведение. – М. Дрофа,2007. Аркин И.И.Уроки литературы в 5-6 классах. Практическая методика: книга для учителя 2004.  Полухина В.П. Литература: 6 класс: Методические советы под редакцией В.Я.Коровиной. - М.: Просвещение, 2008. Л.И.Тимофеев Словарь литературных терминов. М.: просвещение 2005 Турьянская Б.И. и др. Литература в 6 классе. М., «Русское слово» 2000.  |

Календарно - тематическое планирование (6кл)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | дата | Тема урока | Тип урока | Примечание  |
| план | факт |
| **Введение**  |
| 1 |  |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | Усвоение новых знаний |  |
|  **Повторение пройденного материала в 5 классе** |
| 2 |  |  | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. | Повторение.Обобщение |  |
| 3 |  |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Повторение.Обобщение |  |
| 4 |  |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Практикум.(тест-зачёт) |  |
| 5 |  |  | Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. | Повторение.Обобщение. Развитие речи. |  |
| 6 |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Повторение.Беседа.Практикум.Развитие речи. |  |
| 7 |  |  | Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | Повторение.Беседа.Практикум. |  |
| 8 |  |  | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Повторение.Беседа.Практикум. |  |
| 9 |  |  | **Р.Р**.Текст и его структура. | **Урок Р.Р.** |  |
| 10 |  |  | **Р.Р.** Официально – деловой стиль речи. | **Урок Р.Р.** |  |
| 11 |  |  |  Контрольный диктант «Зимний лес»(По Михаилу Пришвину) | Урок контроля. |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи.**  |
| 12 |  |  | Лексика. Повторение изученного материала в 5 классе. | Повторение.Беседа.Практикум. |  |
| 13 |  |  | **Р.Р** Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса) | *Развитие речи.* |  |
| 14 |  |  | **Р.Р** Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса). Написание сочинения. | *Развитие речи.* |  |
| 15 |  |  | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | Усвоение новых знаний |  |
| 16 |  |  | Диалектизмы. | §17. Упр.76-80. |  |
| 17 |  |  | **Р.Р**. Сжатое изложение. | *Развитие речи.* |  |
| 18 |  |  | Жаргонизмы. | Усвоение новых знаний |  |
| 19 |  |  | Эмоционально – окрашенные слова. | Усвоение новых знаний |  |
| 20 |  |  | Устаревшие слова. | Усвоение новых знаний |  |
| 21 |  |  | Новые слова (неологизмы) | Усвоение новых знаний |  |
| 22 |  |  | Исконно русские и заимствованные слова | Усвоение новых знаний |  |
| 23 |  |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | Усвоение новых знаний |  |
| 24 |  |  | Повторение изученного материала в разделах «Лексика» и «Фразеология» | Самостоятельная работа или контрольная работа. |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** |
| 25 |  |  | Повторение. Словообразование. Орфография. Культура речи. | Повторение |  |
| 26 |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика» | Повторение |  |
| 27 |  |  | **Р.Р**.Сочинение. Описание помещения (класса, комнаты или магазина и т.д.) | Развитие речи. |  |
| 28 |  |  |  Основные способы образования слов в русском языке | Усвоение новых знаний |  |
| 29 |  |  | Способы образования слов в русском языке | Закрепление новых знаний |  |
| 30 |  |  | Этимология слова | Усвоение новых знаний |  |
| 31 |  |  | **Р.Р.**Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Развитие речи. |  |
| 32 |  |  | **Р.Р.**Сочинение. Описание помещения. | Развитие речи. |  |
| 33 |  |  | Буквы ***О*** и ***А*** в корнях ***– КОС-*** и ***–КАС-*** | Усвоение новых знаний |  |
| 34 |  |  | Буквы ***О*** и ***А*** в корнях ***–ГОР***- и ***–ГАР-***Буквы ***О*** и ***А*** в корнях ***–ЛАГ***- и ***–ЛОЖ-*** | Усвоение новых знаний |  |
| 35 |  |  | Чередующиеся гласные в корнях **– РОСТ**- ***(-РАЩ-) –РОС; -ЗОР- -ЗАР-*** ; и с чередующими гласными ***Е-И*** | Усвоение новых знаний |  |
| 36 |  |  | Буквы ***Ы*** и***И***после приставок. | Усвоение новых знаний |  |
| 37 |  |  |  Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | Усвоение новых знаний |  |
| 38 |  |  |  Контрольный диктант «Поздняя осень» (по А.Чехову) | Урок контроля |  |
| 39 |  |  | Контрольная работа по теме «Правописание корней» | Урок контроля |  |
| 40 |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | Закрепление изученного материала. |  |
| 41 |  |  | Гласные в приставках ***– ПРЕ- и – ПРИ-*** Буквы ***Ы*** и***И***после приставок.  | Закрепление новых знаний |  |
| 42 |  |  | Гласные в приставках ***– ПРЕ- и – ПРИ-*** | Закрепление новых знаний |  |
| 43 |  |  | Проверочный диктант | Резервный |  |
| 44 |  |  | Самостоятельная работа. Выборочное изложение | Резервный |  |
| 45 |  |  | Соединительные***О***и ***Е*** в сложных словах. | Усвоение новых знаний |  |
| 46 |  |  | Сложносокращённые слова. | Усвоение новых знаний |  |
| 47 |  |  | **Р.Р.** Сочинение - описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | *Развитие речи* |  |
| 48 |  |  | Повторение . Проверочный диктант. Все виды разбора | Проверочный контроль |  |
| 49 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Усвоение новых знаний |  |
| 50 |  |  | Повторение раздела «Словообразование» | Повторение. Обобщение. |  |
| 51 |  |  | Контрольный диктант. «Марьинский дом» (по И.Тургеневу) | Урок контроля |  |
| 52 |  |  |  Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение и обобщение (на выбор учителя по готовности класса) | Резервный |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** |
| 53 |  |  | Имя существительное. Повторение изученного материала в 5 классе | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 54 |  |  | Повторение изученного материала об имени существительном в пятом классе. | Урок повторения. |  |
| 55 |  |  | Сочинение. Письмо ( На материале упражнения 195.) | Урок развития речи. |  |
| 56 |  |  | Разносклоняемые имена существительные. | Усвоение новых знаний |  |
| 57 |  |  | Буква **Е** в суффиксе **–ЕН-** существительных на **-МЯ** | Усвоение новых знаний. |  |
| 58 |  |  | Публичное выступление на тему «Происхождение имён» | *Урок развития речи.* |  |
| 59 |  |  | Несклоняемые имена существительные | Усвоение новых знаний |  |
| 60 |  |  | Род несклоняемых имён существительных. | Усвоение новых знаний |  |
| 61 |  |  | Имена существительные общего рода. | Усвоение новых знаний |  |
| 62 |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 63 |  |  | Сочинение. «Моё знакомство с … », «Первый раз в музее…» и др. | Усвоение новых знаний. Развитие речи |  |
| 64 |  |  | Контрольный диктант «Ель» | Урок контроля. |  |
| 65 |  |  | **НЕ** с существительными | Усвоение новых знаний |  |
| 66 |  |  | **НЕ** с существительными | Урок закрепления изученного материала. |  |
| 67 |  |  | Буквы **Ч** и **Щ** в суффиксе **–ЧИК (-ЩИК)** | Усвоение новых знаний |  |
| 68 |  |  | Гласные в суффиксах существительных –**ЕК** и –**ИК.** | Усвоение новых знаний |  |
| 69 |  |  | Гласные**О** и **Е** после шипящих в суффиксах существительных. | Усвоение новых знаний |  |
| 70 |  |  | Повторение изученного материала об имени существительном. | Обобщение и систематизация изученного материала.. |  |
| 71 |  |  | Повторение изученного материала об имени существительном .Сочинение-миниатюра. | Обобщение и систематизация изученного материала..Развитие речи. |  |
| 72 |  |  | Контрольный диктант «На сенокосе» | Урок контроля. |  |
| 73 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Повторение. Обобщение. |  |
|  **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** |
| 74 |  |  | Повторение изученного материала об имени прилагательном в 5-ом классе. | Обобщение и систематизация. |  |
| 75 |  |  | Повторение изученного материала об имени прилагательном в 5-ом классе. | Повторение. |  |
| 76 |  |  | Сочинение. Описание природы. | *Урок развития речи.* |  |
| 77 |  |  | Степени сравнения прилагательных. | Усвоение новых знаний |  |
| 78 |  |  | Контрольный диктант «Красота звёздного неба». |  Урок контроля. |  |
| 79 |  |  | Работа над ошибками. Анализ диктанта. Степени сравнения прилагательных | Урок закрепления изученного материала |  |
| 80 |  |  | Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные | Усвоение новых знаний |  |
| 81 |  |  | Относительные прилагательные. | Усвоение новых знаний. Закрепление |  |
| 82 |  |  | Притяжательные прилагательные. | Усвоение новых знаний |  |
| 83 |  |  | Морфологический разбор имён прилагательных |  |  |
| 84 |  |  | Правописание ***НЕ*** с именами прилагательными. | Усвоение новых знаний |  |
| 85 |  |  | Правописание ***НЕ*** с именами прилагательными | Урок закрепления изученного материала  |  |
| 86 |  |  | Буквы ***О и Ё*** после шипящих и ***Ц*** в суффиксах прилагательных. | Усвоение новых знаний |  |
| 87 |  |  | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | *Урок развития речи.* |  |
| 88 |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных | Усвоение новых знаний |  |
| 89 |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных | Урок закрепления изученного материала |  |
| 90 |  |  | Сочинение. Описание предмета. | *Урок развития речи.* |  |
| 91 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных -***К-*** и –***СК-*** | Усвоение новых знаний |  |
| 92 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Усвоение новых знаний |  |
| 93 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант | Урок закрепления и контроля изученного материала |  |
| 94 |  |  | Контрольный диктант «Панорама Москвы» | Урок контроля. |  |
|  **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** |
| 95 |  |  | Имя числительное как часть речи. | Урок усвоения новых знаний. |  |
| 96 |  |  | Простые и составные числительные | Урок усвоения новых знаний |  |
| 97 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок усвоения новых знаний |  |
| 98 |  |  | Разряды количественных числительных | Урок усвоения новых знаний |  |
| 99 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа | Урок усвоения новых знаний |  |
| 100 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа | Урок закрепления полученных знаний. |  |
| 101 |  |  | Выборочные числительные. | Урок развития речи. |  |
| 102 |  |  | Дробные числительные. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 103 |  |  | Собирательные числительные. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 104 |  |  | Порядковые числительные.  | Урок усвоения новых знаний |  |
| 105 |  |  | Морфологический разбор имени числительного. | Урок закрепления полученных знаний |  |
| 106 |  |  | Выступление (сообщение) перед классом на тему: «Берегите природу!» | Урок развития речи. |  |
| 107 |  |  | Повторение изученного материала об имени числительном. | Урок закрепления полученных знаний |  |
| 108 |  |  | Контрольный диктант «Осадки на Земле» | Урок контроля. |  |
| 109 |  |  | Местоимение как часть речи. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 110 |  |  | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 111 |  |  | Разряды местоимений. Личные местоимения | Урок закрепления полученных знаний |  |
| 112 |  |  | Возвратное местоимение СЕБЯ. | Урок развития речи. |  |
| 113 |  |  | Сочинение по картинкам. «Как я однажды помогал маме» | Урок закрепления полученных знаний |  |
| 114 |  |  | Вопросительные местоимения. | Урок контроля. |  |
| 115 |  |  | Относительные местоимения | Урок усвоения новых знаний |  |
| 116 |  |  | Неопределённые местоимения. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 117 |  |  | Отрицательные местоимения | Урок усвоения новых знаний |  |
| 118 |  |  | Отрицательные местоимения | Урок закрепления полученных знаний.  |  |
| 119 |  |  | Контрольный диктант. «Как ели наши предки» | Урок контроля. |  |
| 120 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Повторение. |  |
| 121 |  |  | Притяжательные местоимения. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 122 |  |  | Притяжательные местоимения | Урок закрепления полученных знаний. |  |
| 123 |  |  | Сочинение-рассуждение. «Спор между дедушкой и внучкой» | Урок развития речи. |  |
| 124 |  |  | Указательные местоимения | Урок усвоения новых знаний |  |
| 125 |  |  | Указательные местоимения | Урок закрепления полученных знаний |  |
| 126 |  |  | Определительные местоимения. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 127 |  |  | Морфологический разбор местоимения. | Урок закрепления полученных знаний |  |
| 128 |  |  | Контрольный диктант «Пожар» | Урок контроля |  |
| 129 |  |  | Сочинение по картине Е.В. Сыромяткиной «Первые зрители» | *Урок развития речи* |  |
| 130 |  |  | Повторение изученного материала о местоимении. |  Урок закрепления полученных знаний |  |
| **Глагол** |
| 131 |  |  | Повторение изученного материала о глаголе в 5-ом классе. | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 132 |  |  | Повторение изученного материала о глаголе в 5-ом классе. | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 133 |  |  | Сочинение-рассказ. «Стёпа колет дрова» - по сюжетным рисункам | Урок развития речи |  |
| 134 |  |  | Сочинение-рассказ. «Стёпа колет дрова» - по сюжетным рисункам. | Урок развития речи |  |
| 135 |  |  | Спряжение глагола.  | Урок закрепления полученных знаний. Практикум. |  |
| 136 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 137 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | Урок закрепления |  |
| 138 |  |  | Глаголы переходные и непереходные. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 139 |  |  | Глаголы переходные и непереходные. | Урок закрепления полученных знаний |  |
| 140 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 141 |  |  | Изложение «Витькина гайка» (план, ключевые слова) | Урок развития речи |  |
| 142 |  |  | Изложение «Витькина гайка». Написание изложения. | Урок развития речи |  |
| 143 |  |  | Условное наклонение | Урок усвоения новых знаний |  |
| 144 |  |  | Повелительное наклонение. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 145 |  |  | Повелительное наклонение. | Урок закрепления полученных знаний |  |
| 146 |  |  | Практическая работа. Употребление наклонений в тексте. | Практикум |  |
| 147 |  |  | Сочинение на тему «Если бы я был(а) учителем. | *Урок развития речи* |  |
| 148 |  |  | Контрольный диктант. «Имение Берестова» | Урок контроля знаний. |  |
| 149 |  |  | Работа над ошибками. Анализ диктанта. |  |  |
| 150 |  |  | Употребление наклонений. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 151 |  |  | Практическое занятие. Наклонение глагола. | Урок контроля знаний. |  |
| 152 |  |  | Безличные глаголы. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 153 |  |  | Морфологический разбор глагола. | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 154 |  |  | Контрольный диктант. «Барышня» (по А.Пушкину) | Урок контроля знаний. |  |
| 155 |  |  | Сочинение. Рассказ на основеуслышанного. «Когда моя мама…» | *Урок развития речи* |  |
| 156 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Урок усвоения новых знаний |  |
| 157 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |  |
| 158 |  |  | Повторение и обобщение знаний о глаголе. | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 159 |  |  | Итоговый контрольный диктант «Барышня-крестьянка» | Урок контроля знаний. |  |
| 160 |  |  | Работа над ошибками. Анализ диктанта. | Повторительно-обобщающий урок. |  |
|  **Повторение и обобщение изученного материала** |
| 161 |  |  | Разделы науки о языке. Работа с терминами русского языка. Словари. | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 162 |  |  | Орфография. Орфографический разбор | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 163 |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 164 |  |  | Сочинение «Майский день» | Урок развития речи. |  |
| 165 |  |  | Лексика и фразеология. Работа с текстом. Анализ текста.Стиль, тип, композиция. | . Повторительно-обобщающий. Урок развития речи урок. |  |
| 166 |  |  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. | Повторительно-обобщающий урок |  |
| 167 |  |  | Итоговый контрольный диктант«Прекрасные каникулы» | Урок контроля |  |
| 168 |  |  | Сочинение на выбранную тему о друге, матери, отце, и т.д.) | Урок развития речи. |  |
| 169 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| 170 |  |  | Итоговый урок «Что мы изучили нового в шестом классе» | Итоговый урок. |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена на основе Примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной (М.; Просвещение. 2010г), Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования. Программа рассчитана на 68 часов.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературе для 6 класса под редакцией В.Я.Коровиной, выпускаемым издательством «Просвещение».

Наполнение национально – регионального компонента производится через уроки по темам: «Устное народное творчество. Обрядовый фольклор2, «Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора», «Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века2, «стихи о Великой Отечественной войне», «В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой (2 часа)», «Родная природа в русской поэзии 20 века».

**Цели и задачи курса:**

-приобщение учащихся к искусству слова, богатство русской, классической и зарубежной литературы;

-расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст;

-знакомство учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства.

**Учебно – методический комплект:**

 **Литература 6 класс**. Полухина В.П. и др. учебник-хрестоматия в 2-х частях. Под редакцией В.Я.Коровиной. М.: просвещение 2010.

 **Учебные пособия:**

 Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 классы. М., Дрофа 2006.

 ЕрохинаЕ.Л. Тесты по литературе 5-9 класс издательство «экзамен». М.\* 2011.

 Марансман В.Г. Времена года: Рабочая тетрадь по литературе для 5-6 классов. – СПб.: Просвещение, 2004

 Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим…Дидактические материалы: 6 класс –

М.: Просвещение 2008.

 Литература: 6 класс Фонохрестоматия: Элективное учебное пособие на CD – ROM/Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. В.И. Коровин.-Просвещение,2008.

**Методические пособия**:

 Альбеткова Р.И.Учимся читать лирическое произведение. – М. Дрофа,2007.

 Аркин И.И.Уроки литературы в 5-6 классах. Практическая методика: книга для учителя 2004.

 Полухина В.П. Литература: 6 класс: Методические советы

 под редакцией В.Я.Коровиной. - М.: Просвещение, 2008.

 Л.И.Тимофеев Словарь литературных терминов. М.: просвещение 2005

 ТурьянскаяБ.И. и др. Литература в 6 классе. М., «Русское слово» 2000.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение по литературе.**

 **6 КЛАСС.**

1.Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. – М. Дрофа, 2007.

2.АркинИ.И. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Книга для учителяПросвещение,2004.

3.Беляува Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика М.,2004

4.ДемиденкоЕ.Л. Новые Контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 классы. М.:Дрофа,2006.

5. Коровина В.Я. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2ч.-М.Просвещение 2008.

6.Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем ,спорим… Дидактический материал по литературе: 6 класс. –М.: Просвещение, 2008.

7.Литература: 6 класс: Фонохрестоматия: Элективное учебное пособие на CD-ROM/Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин. – М.: Просвещение,2008.

8. Маранцман В.Г. Времена года: Рабочая тетрадь по литературе для 5-6 классов. –СПб.:Просвещение,2004.

9.Обернихина Г.А., Соколова Л.Э. Емельянова Т.В. Как писать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. –СПб.: Просвещение,2006.

10. Турьянская Б.И. и др. Литература в 6 классе. М., «Русское слово» 2000.

**Структура курса**

6 класс - всего 68 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль (глава) | Количество часов |
| 1 | Введение  | 1 |
| 2 | Устное народное творчество | 3 |
| 3 | Из древнерусской литературы | 1 |
| 4 | Из литературы XVIIIвека | 1 |
| 5 | Из литературы XIX века | 34 |
| 6 | Из литературы XX века | 20 |
| 7 | Из зарубежной литературы  | 8 |

**Требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

Программа предусматривает овладение знаниями и умениями, которые формируют культурного, подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова читателя.

Ученик должен

**Знать:**

- авторов и содержание изученных художественных произведений;

- основные теоретические понятия, предусмотренные программой и связанные с изучением образов героев произведений – литературных героев (герой литературный, имя героя, портрет, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка и др.);

 **Уметь:**

- характеризовать героев изученных произведений и показать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями. Владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;

- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);

- создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии;

- отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении (пять стихотворных размеров силлаботонического стихосложения и др.);

- привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений;

- работать со справочными материалами.

**ПЛАНИРОВАНИЯ**

**УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ**

**(Базовый уровень)**

**68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, 68 часов | Вид урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся | Тема урока.Основное содержание | дата | Примечание |
| план | факт |
| **I четверть** |
| 1 | Беседа. Тестирование | Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герои |  |  |  |
| 2 | Урок внеклассного чтения | Устное народное творчество. Обрядовый фольклор. Обрядовые песни |  |  |  |
| 3 | Рассказ учителя. Беседа | Устное народное творчество. Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора  |  |  |  |
| 4 | Урок развития речи | Урок - «посиделки». Русский фольклор. Подготовка к сочинению «В чем красота и мудрость русских обрядов?» |  |  |  |
| 5 | Рассказ учителя. Обучение чтению | Русские летописи. «Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе» |  |  |  |
| 6 | Рассказ учителя. Беседа | Русские басни. И.И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха» |  |  |  |
| 7 | Рассказ учителя. Беседа | И.А. Крылов. Слово о баснописце. «Листы и корни». Роль власти и народа в достижении общественного блага. «Ларчик». Критика мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна |  |  |  |
| 8 | Беседа. Обучение чтению | И.А. Крылов. «Осел и Соловей». Комическое изображение «знатока», не понимающего истинного искусства |  |  |  |
| 9 | Рассказ учителя. Обучение чтению  | А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта |  |  |  |
| 10 | Урок развития речи | А.С. Пушкин. «Зимнее утро». Тема и поэтическая идея стихотворения  |  |  |  |
| 11 | Обучение чтению. Практикум  | А.С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И.И. Пущину» |  |  |  |
| 12 | Беседа  | А.С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. |  |  |  |
| - | Урок внеклассного чтения | А.С. Пушкин. «Выстрел». Мастерство композиции повести. Три выстрела и три рассказа о них |  |  |  |
| 13 | Обучение чтению. Беседа | А.С. Пушкин. «Дубровский». Картины жизни русского барства. Конфликт Андрея Дубровского и Кириллы Троекурова  |  |  |  |
| 14 | Беседа. Практикум  | Протест Владимира Дубровского против несправедливых порядков, произвола и деспотизма  |  |  |  |
| 15 | Обучение устному рассказу. Беседа | Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой  |  |  |  |
| 16 | Урок развития речи | Подготовка к домашнему сочинению «Защита человеческой личности в повести А.С. Пушкина «Дубровский» |  |  |  |
| 17 | Урок контроля  | Контрольная работа или тестирование по творчеству А.С. Пушкина  |  |  |  |
| **II четверть** |
| 18 | Рассказ учителя. Обучение чтению  | М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Тучи». Основное настроение и композиция стихотворения |  |  |  |
| 19 | Практикум  | Антитеза как основной композиционный прием в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «Листок», «Утес», «На севере диком…» |  |  |  |
| 20 | Беседа. Практикум | М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы». Разрушение красоты и гармонии человека с миром |  |  |  |
| - | Урок развития речи | Классное сочинение «Мое любимое стихотворение М.Ю. Лермонтова» |  |  |  |
| 21 | Урок внеклассного чтения | Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики» |  |  |  |
| 22 | Рассказ учителя. Беседа | И.С. Тургенев. Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос  |  |  |  |
| 23 | Практикум  | Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». Портреты героев как средство изображения их характеров. И.С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа |  |  |  |
| 24 | Рассказ учителя | Ф.И. Тютчев. Слово о поэте. Особенности изображения природы в лирике Ф.И. Тютчева  |  |  |  |
| 25 | Практикум  | Ф.И. Тютчев. «Листья». Обучение анализу одного стихотворения |  |  |  |
| 26 | Рассказ учителя. Обучение чтению  | А.А. Фет. Слово о поэте. «Ель рукавом мне тропинку завесила…». Природа как воплощение прекрасного  |  |  |  |
| 27 | Беседа. Практикум | А.А. Фет. «Еще майская ночь». Переплетение и взаимодействие тем природы и любви |  |  |  |
| 28 | Урок развития речи | Психологизм, гармоничность и музыкальность поэтической речи Ф.И.Тютчева и А.А. Фета |  |  |  |
| 29 | Рассказ учителя. Обучение чтению  | Н.А. Некрасов. Слово о поэте. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Величие народа – созидателя  |  |  |  |
| 30 | Беседа. Практикум | Своеобразие композиции стихотворения Н.А. Некрасова «Железная дорога» |  |  |  |
| 31 | Урок внеклассного чтения | Н.А. Некрасов. Историческая поэма «Дедушка». Декабристская тема в творчестве Н.А. Некрасова  |  |  |  |
| 32 | Урок контроля  | Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова  |  |  |  |
| **III четверть** |
| 33 | Рассказ учителя. Беседа | Н.С. Лесков. Слово о писателе. «Левша». Понятие о сказке. Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа |  |  |  |
| 34 | Урок развития речи | Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша». Подготовка к сочинению |  |  |  |
| - | Урок внеклассного чтения | Н.С. Лесков, «Человек на часах» |  |  |  |
| 35 | Урок внеклассного чтения | А.П. Чехов. Слово о писателе. «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и другие рассказы Антоши Чехонте  |  |  |  |
| 36 | Практикум  | А.П. Чехов. «Толстый и тонкий». Разоблачение лицемерия в рассказе |  |  |  |
| 37 | Урок - концерт | Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века |  |  |  |
| 38 | Рассказ учителя. Обучение чтению | А.П. Платонов. Слово о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное – вокруг нас |  |  |  |
| 39 | Урок внеклассного чтения | А.С. Грин. Рассказ о писателе. «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни |  |  |  |
| 40 | Рассказ учителя. Обучение чтению | М.М. Пришвин. Слово о писателе. «Кладовая солнца». Нравственная суть взаимоотношений Митраши и Насти  |  |  |  |
| 41 | Беседа. Практикум | Образ природы в сказке – были М.М. Пришвина «Кладовая солнца» |  |  |  |
| 42 | Урок развития речи | Особенности композиции и смысл названия сказки – были М.М. Пришвина «Кладовая солнца». Подготовка к сочинению. |  |  |  |
| 43 | Урок контроля  | Классное сочинение «Человек и природа в сказке –были М.М. Пришвина Кладовая солнца» |  |  |  |
| 44 | Урок развития речи  | Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. Слово о поэтах – фронтовиках |  |  |  |
| 45 | Урок внеклассного чтения | А.А. Лиханов. «Последние холода». Дети и война |  |  |  |
| 46 | Рассказ учителя. Обучение чтению | В.П. Астафьев. Слово о писателе. «Конь с розовой гривой». Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы |  |  |  |
| 47 | Урок развития речи | В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Юмор в рассказе |  |  |  |
| 48 | Рассказ учителя. Обучение чтению | В.Г. Распутин. Слово о писателе. «Уроки французского». Герой рассказа и его сверстники  |  |  |  |
| 49 | Беседа  | Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского». Роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика  |  |  |  |
| 50 | Урок развития речи | Классное сочинение «Нравственный выбор моего ровесника в произведениях В.П. Астафьева и В.Г. Распутина » |  |  |  |
| 51 | Рассказ учителя. Беседа | Н.М. Рубцов. Слово о поэте. Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в его «тихой» лирике |  |  |  |
| 52 | Рассказ учителя. Беседа | Ф.Искандер. Слово о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера  |  |  |  |
| 53 | Урок контроля  | Контрольная работа или тестирование по творчеству Н.С. Лескова, А.П. Чехова, М.М. Пришвина, литературе о Великой Отечественной войне |  |  |  |
| **IV четверть** |  |  |  |
| 54 | Рассказ учителя. Обучение чтению | Родная природа в русской поэзии XX века, эвенкийские поэты |  |  |  |
| 55 | Практикум  | А.А. Ахматова. Слово о поэте. «Перед весной бывают дни такие …» |  |  |  |
| 56 | Рассказ учителя. Беседа | В.М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Срезал». Особенности героев Шукшина |  |  |  |
| 57 | Урок внеклассного чтения | К.Кулиев. Тема Родины и народа. Язык, поэзия, обычаи как основа бессмертия нации |  |  |  |
| 58 | Рассказ учителя. Беседа | Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла |  |  |  |
| 59 | Рассказ учителя. Беседа | Геродот. Слово о писателе и историке. «Легенда об Арионе». Отличие мифа от сказки |  |  |  |
| 60 | Урок внеклассного чтения | Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы |  |  |  |
| 61 | Урок внеклассного чтения | М. Сервантес Сааведра. Слово о писателе. «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов |  |  |  |
| 62 | Рассказ учителя. Беседа | Ф. Шиллер. Слово о писателе. Баллада «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести |  |  |  |
| 63 | Урок внеклассного чтения | П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества  |  |  |  |
| 64-65 | Урок внеклассного чтения | М. Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Дружба Тома и Гека. Их поведение в критических ситуациях.  |  |  |  |
| 66 | Урок внеклассного чтения | А. де Сент – Экзюпери. Слово о писателе «Маленький принц» как философская сказка-притча. Маленький принц, его друзья и враги. Мечта о естественных отношениях между людьми  |  |  |  |
| 67 | Урок контроля | Письменный ответ на вопрос «Что изменило во мне изучение литературы в 6 классе?». Выявление уровня литературного развития учащихся |  |  |  |
| 68 | Уроки развития речи | Урок – праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса». Задания для летнего чтения |  |  |  |

 **Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебные пособия  | Методические пособия |
| 1 |  Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 классы. М., Дрофа 2006. ЕрохинаЕ.Л. Тесты по литературе 5-9 класс издательство «экзамен». М.\* 2011. Марансман В.Г. Времена года: Рабочая тетрадь по литературе для 5-6 классов. – СПб.: Просвещение, 2004 Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим…Дидактические материалы: 6 класс –М.: Просвещение 2008.Литература: 6 класс Фонохрестоматия: Элективное учебное пособие на CD – ROM/Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. В.И. Коровин.-Просвещение,2008.  | Альбеткова Р.И.Учимся читать лирическое произведение. – М. Дрофа,2007. Аркин И.И.Уроки литературы в 5-6 классах. Практическая методика: книга для учителя 2004.  Полухина В.П. Литература: 6 класс: Методические советы под редакцией В.Я.Коровиной. - М.: Просвещение, 2008. Л.И.Тимофеев Словарь литературных терминов. М.: просвещение 2005 Турьянская Б.И. и др. Литература в 6 классе. М., «Русское слово» 2000.  |

Таблицы по литературе 6 класс

1.Герой литературного произведения.

2.Роль пейзажа в литературном произведении

3.Юмор в литературном произведении.

4.Песня как жанр литературы.

5.Баллада как жанр литературы.

6.Особенности древнерусской литературы10-17 веков.

7.Как подготовиться к выразительному чтению стихотворения

8.Требования к устному развёрнутому ответу.

9.Былинакак произведение устного народного творчества

10. Способы раскрытия характера героя литературного произведения.

11.Жанры древнерусской литературы10-17 веков