**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат» Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Румянцева Л.А.  Протокол № 1 от «02» сентября 2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пуховская Н.А.  «02» сентября 2013 г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ ТСОШ-И ЭМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еремина В.В.  Приказ № 123 ПР от 02.09.13 |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

ПУХОВСКОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

**учебный предмет Обществознание**

**класс 6а,б**

2013-2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова Программа ориентирована на 6 класс, рассчитана на 33 учебных часа (1 урок выпал из-за совпадения с государственным праздником 8 марта) из расчёта 1 часа в неделю.

**Цель:**

**-** развитие личности в период социального взросления человека, её познавательных интересов, нравственной и правовой культуры;

**-** формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

**-** развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях;

**-** содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами

**Задачи:**

- усвоение знаний необходимых для адаптации;

- овладение умениями и навыками познавательной и практической деятельности;

- содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

-приобретение общих представлений об обществе, праве, государстве.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа, так как 1 урок выпал из-за совпадения с государственными праздниками России (9 мая).

**Учебно-методический комплекс:**

1. Обществознание. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений/ (Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. Акад. Наук. М., изд-во «Просвещение», 2011 год.

2. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение», 2008 год.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**1. Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; *-* сущность общества как формы совместной деятельности людей; *-* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; *-* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  
 **2.Уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия чело­века и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различ­ных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональ­ности;

**Использовать:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских  
обязанностей; - первичного анализа и использования социальной информации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, главы** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **теория** | **Уроки повторения** |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |  |
| 2. | Человек | 8 | 7 | 1 |
| 3. | Семья | 5 | 4 | 1 |
| 4. | Школа | 4 | 3 | 1 |
| 5. | Труд | 4 | 3 | 1 |
| 6. | Родина | 6 | 5 | 1 |
| 7. | Добродетели | 3 | 3 |  |
| 8. | Человек и общество | 2 |  | 2 |
| 9. | **Итого** | **33** | **26** | **7** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | | | | | **Разделы** | **Тема урока** | **Тип урока. Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Домашнее задание** |
| План. | | Факт. | | |
| 6а | 6б | 6а | 6б | |
| 1. | 07  09 | 07  09 |  |  | | Введение (1ч.) | Как работать с учебником | Изучение нового материала.  Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. | Знать значение, использование термина «обществознание».Иметь представление о связи обществознания с другими науками.  Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание. |  |
| 2. | 14  09 | 14  09 |  |  | | Человек (8ч.) | Человек родился (1ч.) | Изучение нового материала.  Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Можно ли влиять на наследственность. Возрастные периоды жизни человека. Внимание к старым людям. | Уметь давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. | §1,с. 10-15 |
| 3. | 21  09 | 21  09 |  |  | | Человек-личность (1ч.) | Комбинированный.  Человек существо социальное. Что такое личность. Индивидуальность. Индивид. | Знать, какие качества характеризуют личность.  Уметь доказывать, что человек не только биологическое, но и социальное существо. | §2,с.16-25 |
| 4. | 28  09 | 28  09 |  |  | | Особый возраст: отрочество (1ч.) | Комбинированный.  Легко ли быть подростком? Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность. | Знать, какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов.  Уметь объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | § 3, с. 26-36 |
| 5.  6. | 05  10  12  10 | 05  10  12  10 |  | |  | Познай самого себя (2ч.) | Комбинированный.  Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя. | Знать, влияет ли самооценка на поведение человека.  Уметь объяснять, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими; каждый ли из нас талантлив и как это узнать. | § 4, с. 37-47 |
| 7. | 19  10 | 19  10 |  | |  | Человек и его деятельность (1ч.) | Комбинированный.  Труд. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. «Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна. | Знать определение понятий: труд, деятельность; какие виды деятельности называют основными и почему.  Уметь объяснять значение слова «деятельность»; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, комментировать ответы товарищей, аргументировано доказывать свою точку зрения. | § 5, с. 48-55 |
| 8. | 09  11 | 09  11 |  | |  | Что человек чувствует, о чем размышляет (1ч.) | Понятия: чувства, размышления, потребности. | Знать, что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | § 6, с. 55-63 |
| 9. | 16  11 | 16  11 |  | |  | Повторение темы «Человек» (1ч.) | Повторение и обобщение.  Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству. Мир мыслей и чувств человека. Деятельность человека. Мы создаем мир своими мыслями, чувствами, эмоциями. | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное. |  |
| 10.  11. | 23  11  30  11 | 23  11  30  11 |  | |  | Семья (5ч.) | Семья-ячейка общества (2ч.) | Изучение нового материала.  Семья- ячейка общества. Условия для создания семьи. Сколько «я» в слове «семья». Какие бывают семьи. | Уметь, характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение. | § 7, с. 68-75 |
| 12. | 07  12 | 07  12 |  | |  | Семейное хозяйство (1ч.) | Комбинированный.  Семейные заботы. Как правильно вести хозяйство. Семейный бюджет. Каким должен быть хозяин дома. Почему важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства. | Знать, кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин.  Уметь характеризовать статьи семейного бюджета; разъяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изучаемой теме. | § 8, с. 75-85 |
| 13. | 14  12 | 14  12 |  | |  | Делу время, потехе час (1ч.) | Комбинированный.  Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор. | Знать, какое время можно назвать свободным; какие движения губительны для организма, а какие полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что такое досуговая деятельность – это сфера самовоспитания и самоопределения.  Уметь аргументировано доказывать, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии человека. | § 9, с. 86-95 |
| 14. | 21  12 | 21  12 |  | |  | Повторение темы «Семья» (1ч.) | Повторение и обобщение.  Учимся быть рачительными. Учимся помогать семье. Мы – семья, а это значит… | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |  |
| 15  16 | 28  12  18  01 | 28  12  18  01 |  | |  | Школа (4ч.) | Профессия-ученик (2ч.) | Изучение нового материала.  Профессия-ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времени. | Знать, как учились в прежние времена, основные обязанности ученика.  Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. | § 10, с. 100-112 |
| 17. | 25  01 | 25  01 |  | |  | Одноклассники, сверстники, друзья (1ч.) | Комбинированный.  Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления. | Уметь объяснять, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснять какие качества считают наиболее важными для дружбы | § 11, с. 112-118 |
| 18. | 01  02 | 01  02 |  | |  | Повторение темы «Школа» (1ч.) | Повторение и обобщение.  Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |  |
| 19. | 08  02 | 08  02 |  | |  | Труд (4ч.) | Труд-основа жизни (1ч.) | Изучение нового материала.  Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. | Знать, каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться; почему труд по-разному оценивается; кто такие меценаты.  Уметь объяснять, чем богатый человек отличается от бедного, в чем заключается благотворительность; анализировать собственную трудовую деятельность. | § 12, с. 124-132 |
| 20. | 15  02 | 15  02 |  | |  | Труд и творчеств (1 ч.) | Комбинированный  Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Мастер и ремесленник | Знать, какие два значения имеет слово «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение».  Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различия в творениях мастера от ремесленника. | § 13, с. 132-144 |
| 21. | 22  02 | 22  02 |  | |  | На пути к жизненному успеху (1ч.) | Комбинированный.  Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. | Знать, что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем – либо.  Уметь объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы. | § 14, с. 144-153 |
| 22. | 01  03 | 01  03 |  | |  | Повторение темы «Труд» (1ч.) | Повторение и обобщение.  Учимся трудиться и уважать труд.  Учимся творчеству. | Знать основные положения по теме урока.  Уметь давать определение понятий; анализировать, делать, выводы, отвечать на вопросы; выполнять творческие задания. |  |
| 23.  24. | 15  03  22  03 | 15  03  22  03 |  | |  | Родина (6ч.) | Что значит быть патриотом (2ч.) | Изучение нового материала.  Наша Родина - Россия, Российская Федерация; Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину. Уметь объяснять значение слова «патриот»; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки. | Знать, что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в российской Федерации.  Уметь объяснять значение слова «патриот»; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки. | § 15, с. 156-163 |
| 25. | 05  04 | 05  04 |  | |  | Символика России (1ч.) | Комбинированный.  Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. История создания гимна. | Знать, что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России.  Уметь осуществлять поиск информации из различных источников; различать в информации факты и мнения; выполнять творческие задания. | § 16, с. 164-173 |
| 26. | 12  04 | 12  04 |  | |  | Гражданин – Отечества достойный сын (1ч.) | Комбинированный.  Гражданин – Отечества достойный сын. Конституция Российской Федерации. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации. | Знать, что означает слово «гражданин»; каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства.  Уметь объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; выполнять творческие задания. | § 17, с. 174-180 |
| 27. | 19  04 | 19  04 |  | |  | Мы- многонациональный народ (1ч.) | Комбинированный.  Мы - многонациональный народ. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. | Знать, что Российская Федерация является многонациональной страной и этот факт закреплен в Конституции.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для выполнения творческого задания. | § 18, с. 180-188 |
| 28. | 26  04 | 26  04 |  | |  | Повторение темы «Родина» (1ч.) | Повторение и обобщение.  Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | Знать основные положения раздела. Уметь определять общие правила толерантного отношения к окружающим; проявлять уважение к культуре и традициям разных народов; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |
| 29. | 03  05 | 03  05 |  | |  | Добродетели (3ч.) | Человек славен добрыми делами  (1 ч.) | Человек славен добрыми делами. Что такое доброта. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека. Что такое зло. Что порождает зло. | Знать основные правила нравственного поведения в обществе. | § 19 |
| 30. | 10  05 | 10  05 |  | |  |  | Будь смелым  (1ч.) | Что такое страх. Смелость и отвага. Нужна ли смелость в борьбе со злом? Имей смелость сказать злу «нет». | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для реализации творческих заданий; объяснять в чем состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше: добрых и злых; обосновывать свое мнение. | § 20 |
| 31 | 17  05 | 17  05 |  | |  |  | Что такое человечность (1ч.) | Гуманизм – уважение и любовь к людям.  Внимание к старикам, способы его проявления. Система нравственных и социальных установок. | Знать, что такое гуманизм, человечность.  Уметь сформулировать свое определение гуманизма; объяснять, почему необходимо заботиться о слабых. | § 21, с. 208-213 |
| 32  33 | 24  05  31  05 | 24  05  31  05 |  | |  |  | Человек  и общество (2ч.) | Нравственность и человечность. Проявления человечности в повседневной жизни. Уверенность в собственных силах. Полезный для общества человек. | Знать основные положения курса.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий. |  |

**Средства контроля**: тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания.

**Учебно-методические средства обучения:**

**Литература:**

1. Обществознание. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений/ (Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. Акад. Наук. М., изд-во «Просвещение», 2011 год.
2. Обществознание. Методические рекомендации. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. М., изд-во «Просвещение», 2008 год.