**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат» Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Румянцева Л.А.  Протокол № 1 от «02» сентября 2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пуховская Н.А.  «02» сентября 2013 г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ ТСОШ-И ЭМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еремина В.В.  Приказ № 123 ПР от 02.09.13 |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ***

***И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ***

ПУХОВСКОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

**Элективный курс «Выбор профессии»**

**класс 9а**

2013-2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса «Выбор профессии» предназначена для учащихся 9 класса. Составлена на основе программы предпрофильной профессиональной подготовки учащихся 9-х классов «Выбор профессии» Г.А. Беловой, Ж.В. Ждановой, 2006 года. Программа направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся 9 класса в различных областях деятельности человека.

Рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 33 учебных часов из расчёта 1 час в неделю (один урок совпал с государственным праздником 23 февраля). Планирование предполагает изучение содержания программы логическими разделами и предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих уроков.

**Целью** программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределение и выборе профессии.

**Задачи реализации элективного курса состоят в том, чтобы учащиеся:**

- составили целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям;

- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, потребности;

- определили пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Перечень **методов** учебной работы на занятиях включает кроме информирования применения диагностических методик, групповую дискуссию, ролевое проигрывание ситуаций, беседу, психотехнические приемы.

**Ожидаемым результатом** проведения учебного курса для старшеклассников станет формулировка индивидуальной задачи по выбору конкретных (нужных) учебных предметов. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным планом.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **теория** | **Практические уроки** |
| 1. | Введение | 3 | 3 |  |
| 2. | Самообразование и самопознание | 4 | 3 | 1 |
| 3. | Мир профессий | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Профессиональное самоопределение | 19 |  | 19 |
| 5. | Итоговые занятия | 4 |  | 4 |
| 6. | **Итого** | **33** | **8** | **25** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | | **Разделы** | **Тема урока** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Методики** |
| План. | Факт. |
| 1. | 02.09. |  | Введение (3ч.) | Ориентировочное занятие (1ч.) | Знакомство с аудиторией и программой курса. Получение информации о профессиональных намерениях учащихся. Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения выпускников. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения. | Групповая работа | «Оригинальное знакомство», «Представление» |
| 2. | 09.09. |  | На распутье (1ч.) | Диагностика степени определенности выбора той или иной профессии. Самоопределение личности и определение в себе. Проблема «правильного выбора». Сознательный выбор профессии с учетом всех «за» и «против», исходя из своих сил и способностей. | Диагностика, групповая работа | «Дороги, которые мы выбираем», «Оценка», «Словарик» |
| 3. | 16.09. |  | Дорога труда (1ч.) | Понятие «труда». Формирование физических и психических качеств человека в трудовой деятельности. Труд как средство самовыражения личности. Содержание труда. Народные мудрости о труде. | Мини-лекция, групповая работа, анкетирование | Анкета «Труд для вас» |
| 4. | 23.09. |  | Самообразование и самопознание (4ч.) | Самообразование (1ч.) | Понятие терминов «обучение», «учение», «Самообучение». Пять «САМО» в учении. Рекомендации по планированию своей жизнедеятельности. | Мини-лекция, анкетирование | Анкета «Умеете ли вы учиться?» |
| 5. | 30.09. |  | Самооценка (1ч.) | Рекомендации «Как оценить себя?» Влияние индивидуальных способностей человека на выбор профессии. | Мини-лекция, анкетирование | Лекция, упражнения-тесты |
| 6. | 07.10. |  | Самонаблюдение (1ч.) | Рекомендации «Как наблюдать за собой» Сходство и различия вашего «я». Изучение личностных способностей и потребностей. | Диагностика, групповая работа | Упражнение «Наблюдение за собой» |
| 7. | 14.10. |  | Интересы и выбор профессии (1ч.) | Изучение участниками собственных интересов. Определение «интереса» с помощью метода «паутины». Составление «Карты интересов». | Диагностика, игра | Тест «Карта интересов», «Летает не летает» |
| 8. | 21.10. |  | Мир профессий (3ч.) | Типы профессий. Формула профессии (1ч.) | Определение понятия «профессия», «специальность». Квалификация профессий по предмету труда, цели деятельности, по орудиям труда, по условиям труда, по области деятельности. | Мини-лекция | Лекция: «В мире профессий» |
| 9. | 11.11. |  | Склонность к типу профессии (1ч.) | Склонность к типу профессии. | Диагностика | Опросник Е.А. Климова |
| 10. | 18.11. |  | Профессиональный тип личности (1ч.) | Определение своего типа личности. Типичные ошибки при выборе профессии. Шесть профессиональных типов личности. | Диагностика, групповая работа | Тест «Профессиональный тип личности», «Телеграф» |
| 11. | 25.11. |  | Профессиональное самоопределение (19ч.) | Уровень притязаний (1ч.) | Определение «уровня притязаний». | Мини-лекция, групповая работа | Упражнение «общество и личность» |
| 12. | 02.12. |  | Отношение к себе и другим (1ч.) | Взаимоотношения с родителями, одноклассниками. | Диагностика, групповая работа | Тест «Насколько вы притязательны?», упражнение «Отношение к людям» |
| 13. | 09.12. |  | Дорога взросления (1ч.) | Взрослость как качество личности. Двойственные позиции подросткового возраста. Ступени взросления. Рекомендации «Как повзрослеть». Рассмотрение и сравнение качества «Я - настоящего» с качествами «Я – взрослого». | Мини-лекция, групповая работа | «Я – в развитии», ситуация – проба «Кто руководит?» |
| 14. | 16.12. |  | Самоопределение +самоутверждение (1ч.) | Как понравиться людям и завоевать себе союзников? Как склонить людей к вашей точке зрения. Имидж. Цена улыбки (по Д.Карнеги). Приемы, способствующие самоутверждению и самоопределению личности. | Мини-лекция, групповая работа | «Я в моем имидже» |
| 15. | 23.12. |  | Кадровый вопрос (1 ч.) | Знакомство с новыми профессиями на рынке труда. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. | Групповая работа | Деловая игра «Кадровый вопрос» |
| 16. | 13.01. |  | Как достичь успеха в профессии (1ч.) | Формирование информационного пространства. Развитие мотивов самоактуализации. Подведение итогов. | Групповая работа | «Паутина», «Деловые качества», «Веер» |
| 17. | 20.01. |  | Поддержка друзей (1ч.) | Стимулирование самовоспитания позитивных личностных качеств. Развитие навыков конструктивного взаимодействия. Развитие позитивного мышления. Рефлексия. | Групповая работа | «Лучшее качество соседа слева», «Поддержка» |
| 18.  19.  20. | 27.01.  03.02.  10.02. |  | Нравственные основы профессионального самоопределения (3ч.) | Моделирование взаимоотношений различных социальных и профессиональных групп с государством. Проблемы, связанные с поиском смысла жизни, путей достижения счастья, выбором той или иной профессии. Проблема жизненного и профессионального самоопределения подростков. Жизненный успех и счастье, «правильный выбор» профессии с точки зрения нравственности и морали. Подведение итогов. | Групповая работа | Игра «Три судьбы» |
| 21. | 17.02. |  | Разновидность профессий. Типы профессий. Анализ профессий. Составление «схемы анализа профессий» (1ч.) | Проработка «схемы анализа профессий». Подбор профессии. Самооценка. Проработка различных вариантов «трудового дня профессионала». Анализ и подведение итогов. | Групповая работа | Игра «Угадай профессию» |
| 22. | 03.03. |  | Практическое использование «формулы профессий» (1ч.) | Проработка «схемы анализа профессий». Подбор профессии. Самооценка. Проработка различных вариантов «трудового дня профессионала». Анализ и подведение итогов. | Групповая работа | Бланковая карточная игра «Комплимент» |
| 23. | 10.03. |  | Специфика деятельности профессионала (1ч.) | Проработка «схемы анализа профессий». Подбор профессии. Самооценка. Проработка различных вариантов «трудового дня профессионала». Анализ и подведение итогов. | Групповая работа | «День из жизни профессионала» |
| 24. | 17.03. |  | Перспектива профессионального развития. Понятие «карьера». (1ч.) | Профориентация. Планирование жизненного пути. Профессиональное будущее и отношение к нему учащихся. Рекомендации и советы по выбору профессии от одноклассников и товарищей. Возможные препятствия (ловушки) на пути к профессиональным целям. | Мини-лекция, диагностика | Опросник «Личная профессиональная перспектива» |
| 25. | 31.03. |  | Профконсультация (1ч.) | Профориентация. Планирование жизненного пути. Профессиональное будущее и отношение к нему учащихся. Рекомендации и советы по выбору профессии от одноклассников и товарищей. Возможные препятствия (ловушки) на пути к профессиональным целям. | Мини-лекция, диагностика | Игра «Профконсультация: планирование жизненного пути». |
| 26. | 07.04. |  | Профессиональное и личностное развитие, самоопределение. Профессиональный выбор. Компоненты личной профессиональной перспективы (1ч.) | Профориентация. Планирование жизненного пути. Профессиональное будущее и отношение к нему учащихся. Рекомендации и советы по выбору профессии от одноклассников и товарищей. Возможные препятствия (ловушки) на пути к профессиональным целям. | Групповая работа | Упражнение «Советчик», игра «Ловушки-капканчики» |
| 27. | 14.04. |  | Человек и судьба (1ч.) | Два подхода к объяснению судьбы. Судьба как стечение обстоятельств. | Мини-лекция, групповая работа | Упражнение «дороги, которые мы выбираем» |
| 28. | 21.04. |  | Жизненные планы (1ч.) | Дальние перспективы и планы. Выбор направления профессионального и личностного развития. Жизненные планы в виде схемы. Направления самосовершенствования. | Анкетирование, групповая работа | Анкета «После окончания школы», упражнение «Жизненные планы» |
| 29. | 28.04. |  | Изучение уровня профессионального самоопределения (1ч.) | Написание сочинения. Анализ и интерпретация полученных итогов. Рефлексия. | Диагностика | Проективное сочинение на тему «Моя будущая профессия…» |
| 30. | 05.05. |  | Итоговые занятия (4ч.) | Разработка и составление профессиограммы (1ч.) | Определение «проект», «профессиограмма». Варианты проектов. Схема написания проектов. Проработка составляющих проекта. | Индивидуальная работа | Схема написания профессиограммы |
| 31. | 12.05. |  | Защита профессий (1ч.) | Публичная защита индивидуальных проектов. Конкурс проектов. Групповая дискуссия. | Групповая дискуссия | Публичная защита каждой профессиограммы |
| 32. | 19.05. |  | «В добрый путь» (1ч.) | Подведение итогов всего курса. Анализ результатов учащихся по сравнению с началом учебного года. Определение уровня профессионального самоопределения. | Анкетирование, групповая дискуссия | Анкета «Я в мире», контрольные вопросы по курсу |
| 33. | 26.05 |  | Итоговое занятие (1ч.) | Отработка усвоения информационного блока программы в игровой форме. Получение позитивной обратной связи для укрепления самоотценки. | Групповая работа | Упражнение «встреча через 10 лет», упражнение «Сбор чемоданчика». |

**Средства контроля**: тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания.

**Учебно-методические средства обучения:**

**Литература:**

1. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2002г.
2. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: «Флинта», 2003.
3. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. –М.: «ВАКО», 2005.
4. Чистякова С.Н., Лернер П.С. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: «Новая школа», 2004.

**Дидактический материал:**

1. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: «Первое сентября», 2004.
2. Курдояк Е.Д., Петропавловская Н.В. Сборник профориентационных игр и упражнений. – Красноярск.

**Оборудование и приборы:**

1. Компьютер, проектор.