**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат» Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Румянцева Л.А.  Протокол № 1 от «02» сентября 2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пуховская Н.А.  «02» сентября 2013 г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ ТСОШ-И ЭМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еремина В.В.  Приказ №12 ПР от 02.09.13 |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

ПУХОВСКОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

**учебный предмет История**

**класс 5**

2013-2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной программы (основного) общего образования по истории МО РФ (2004 г.), авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера (Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа ориентирована на 5 класс, рассчитана на 68 учебных часов (по годовому календарному учебному графику Школы-интерната) из расчёта 2 часа в неделю. Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих уроков.

**Цель:**

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи:**

- формирование целостности в восприятии мира;

- воспитание гармоничной и разносторонне развитой личности;

- выработать практические умения для реализации самообразования;

- развитие аналитического мышления, устной и письменной речи.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 кл.: учеб.  Для общеобразоват.  Учреждений – М.: Просвещение, 2006.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «История Древнего мира» авторов Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С., 2009 год
3. Настенные исторические карты.
4. Атлас по истории Древнего мира.
5. Контурные карты по истории Древнего мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней  истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - читать историческую карту и  показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;   
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;   
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **теория** | **Повторительно-обобщающие уроки** |
| 1. | Что изучает история | 10 | 10 |  |
| 2. | Первобытное общество | 2 | 2 |  |
| 3. | Древний восток | 19 | 17 | 2 |
| 3.1. | Древний Египет | 7 | 6 | 1 |
| 3.2. | Западная Азия в древности | 7 | 7 |  |
| 3.3. | Индия и Китай в Древности | 4 | 4 |  |
| 3.4. | Повторение темы «Древний восток» | 1 |  | 1 |
| 4. | Древняя Греция | 19 | 18 | 1 |
| 5. | Древний Рим | 17 | 17 |  |
| 6. | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
| 7. | **Итого** | **68** | **64** | **4** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | | | | **Разделы** | **Тема урока** | **Цели и задачи** | **Основные факты, понятия, проблемы** | **Домашнее задание** |
| План. | | Факт. | |
| 5а | 5б | 5а | 5б |
| 1. | 03  09 | 03  09 |  |  | Что изучает история (10ч) | Что изучает история | Заинтересовать учащихся учебным предметом | История, археология, этнография | Введение, привести примеры письменных и вещественных источников |
| 2. | 05  09 | 05  09 |  |  | Счёт лет в истории | Подготовить учащихся к пониманию счёта лет до нашей эры, без которого невозможно изучение древней истории | Наша эра, до нашей эры. | Решить задачи о счёте лет. |
| 3. | 10  09 | 10  09 |  |  | Источники знаний о прошлом | Рассказать о роли археологических раскопок в изучении истории. Познакомить с двумя видами исторических источников | Исторический источник, виды исторических источников: вещественные, письменные. | Работа в р.т. |
| 4. | 12  09 | 12  09 |  |  | Откуда пошли наши имена | Выяснить историю происхождения имен и фамилий | Род, фамилия | Работа в р.т. |
| 5. | 17  09 | 17  09 |  |  | Символы государств | Узнать особенности современной символики государств | Гербы, флаги, гимны, государство | Нарисовать герб |
| 6. | 19  09 | 19  09 |  |  | Символы государств | Узнать особенности современной символики государств | Гербы, флаги, гимны, государство | Работа в р.т. |
| 7. | 24  09 | 24  09 |  |  | Страны, города, поселки | Изучить географические названия. Научиться работать с географической картой | Географическая карта | Работа в р.т. |
| 8. | 26  09 | 26  09 |  |  | История разных стран и народов | Представить хронологическую цепочку всемирной истории | Всемирная история | Работа в р.т. |
| 9. | 01  10 | 01  10 |  |  | История нашей страны | Сформировать представление о том, что История России является частью всеобщей истории. | История России | Работа в р.т. |
| 10. | 03  10 | 03  10 |  |  | Символика России | Познакомить учащихся с Российской государственной символикой | Государственная символика | Работа в р.т. |
| 11. | 08  10 | 08  10 |  |  | Первобытное общество (2) | Первобытные охотники и собиратели | Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира. Определить причины, по которым людям удалось выжить в ледниковое время. Дать понятие о том, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей | Человеческое стадо, собирательство, родовая община, религия, духи, душа, молитвы. | $1-3 вопросы устно |
| 12. | 10  10 | 10  10 |  |  | Первобытные земледельцы и скотоводы | Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания. Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства. | Ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие, знать, вождь, неравенство, соседская община | §4-5, определения. |
| 13. | 15  10 | 15  10 |  |  | Древний восток (18ч.)  Древний Египет (7ч.) | Государство на берегах Нила | Формирование представления об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий | Дельта, дамбы, каналы | §6 |
| 14. | 17  10 | 17  10 |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Формирование представления о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников | Фараон, крестьяне, ремесленники | §7 |
| 15. | 22  10 | 22  10 |  |  | Жизнь египетского вельможи | Подвести учащихся к пониманию того, что древнеегипетское государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих: от вельмож до низших чиновников и надсмотрщиков | Вельможи | §8, составить и записать рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец фараона |
| 16. | 24  10 | 24  10 |  |  | Военные походы фараонов | Определить одну из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население | Колесница, пехотинцы | §9, вопросы |
| 17. | 05  11 | 05  11 |  |  | Религия древних египтян | Показать и раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов. | Храмы, жрецы | §10 |
| 18. | 07  11 | 07  11 |  |  | Искусство, письменность, знания Древнего Египта | Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта.  Сформировать представление о том, что древнеегипетская школа была полностью подчинена общегосударственной задаче подготовке писцов-чиновников, что знание грамоты открывало путь к государственной службе и обеспеченной жизни, но образование стоило дорого и было доступно только детям из знатных семей. | Пирамиды, архитектура, скульптура, иероглифы, папирус | §11-12 |
| 19. | 12  11 | 12  11 |  |  | Урок повторения по теме: «Древний Египет» | Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы. |  |  |
| 20. | 14  11 | 14  11 |  |  | Западная Азия в древности (7 ч.) | Древнее Двуречье | Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация | Клинопись | §13 |
| 21. | 19  11 | 19  11 |  |  | Древневавилонское царство | Показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев. | Аренда, ростовщик. | §14; вопрос для устного ответа: «Что в законах Хаммурапи кажется вам справедливым и что несправедливым?». |
| 22. | 21  11 | 21  11 |  |  | Финикийские мореплаватели | Познакомить учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского. | Колонии | §15 |
| 23. | 26  11 | 26  11 |  |  | Библейские сказания | Познакомит ребят с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой | Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет. | §16, вопросы к тексту, выписать в тетрадь библейские заповеди, подготовить для пересказа миф и сделать к нему рисунок. |
| 24. | 28  11 | 28  11 |  |  | Древнееврейское царство | Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей. | Иерихон, храм Соломона | §17, вопросы |
| 25. | 03  12 | 03  12 |  |  | Ассирийская держава | Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии. | Железо, держава. | §18, вопросы |
| 26. | 05  12 | 05  12 |  |  | Персидская держава «царя царей» | Сформировать обобщённое представление об этапах формирование Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного образования | Сатрапии | §19. |
| 27. | 10  12 | 10  12 |  |  | Индия и Китай в Древности (4ч.) | Природа и люди Древней Индии | Закрепить знания учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии. | Индия, Ганг, Инд, Гималаи | §20 |
| 28. | 12  12 | 12  12 |  |  | Индийские касты | Сформировать представление о сословном делении, существовавшим во всех обществах древнего мира. | Касты, брахманы, буддизм | §21, повторить термины |
| 29. | 17  12 | 17  12 |  |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей. | Конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы. | §22, вопросы |
| 30. | 19  12 | 19  12 |  |  | Объединение Китая | Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях. | Гунны, Великая Китайская стена. | §23, вопросы |
| 31. | 24  12 | 24  12 |  |  | Повторение темы «Древний Восток» | Проверка усвоения изученного материала |  |  |
| 32. | 26  12 | 26  12 |  |  | Древняя Греция (19ч.) | Местоположение и природные условия Древней Греции. | Сформировать представление о совсем ином, сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения. | Греция | §24, миф о Тесе и Минотавре, рисунок к мифу. |
| 33. | 14  01 | 14  01 |  |  | Микены и Троя | Познакомит учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской войны, подвести к пониманию того, что мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры. | Ахейцы, дорийцы, Троя. | §25, прочитать миф о причинах Троянской войны и сравнить действительную причину войны с той, которую описали в греческих мифах. В чём различия между ними? |
| 34. | 16  01 | 16  01 |  |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов. Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов. |  | §26-27, выучить наизусть сцену прощания Гектора с Андромахой. |
| 35. | 21  01 | 21  01 |  |  | Религия древних греков | Обобщить представления учащихся о религии древних греков, сосредоточить внимание на общих закономерностях возникновения религиозных верований. | Пантеон | §28, пересказ одного из мифов о богах. |
| 36. | 23  01 | 23  01 |  |  | Древняя Аттика | Продолжить знакомство с процессом возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции, показать, как в Аттике  сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства. | Полис, демос, аристократ | §29, термины учить. |
| 37. | 28  01 | 28  01 |  |  | Зарождение демократии в Афинах | Объяснить, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и к службе в войске. | Реформы | §30, письменный ответ на вопрос: почему Солон своими реформами вызвал недовольство демоса и знати? Мог ли он удовлетворить интересы и тех и других? |
| 38. | 30  01 | 30  01 |  |  | Древняя Спарта | Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в Древности не была объединена одной властью | Илоты | §31 |
| 39. | 04  02 | 04  02 |  |  | Греческие колонии | Знакомство с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами. | Колонии | §32, подготовить пересказ о царе Скиле |
| 40. | 06  02 | 06  02 |  |  | Олимпийские игры в древности | Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинский характер, способствующий сближению свободного населения городов-государств Греции. | Олимпия, «Священный мир», олимпионик | §33 |
| 41. | 11  02 | 11  02 |  |  | Греко-персидские войны | Дать знания о завоевательном характере войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу. Раскрывая причины побед греков, указать на общеэллинский патриотический подъём, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое превосходство и более высокое военное искусство греков. | Марафон, экспансия, стратег, триера | §34-35 нарисовать план Марафонского сражения. |
| 42. | 13  02. | 13  02 |  |  | В гаванях афинского порта Пирей | Раскрыть противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам. | Граждане, метеки, пошлина | §36 |
| 43. | 18  02 | 18  02 |  |  | В городе богини Афины | Сформировать представление о том, что  5-6 вв. до н.э. время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств, что привело к подъёму и расцвету эллинской культуры, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры. |  | §37 |
| 44. | 20  02 | 20  02 |  |  |  | В афинских школах и гимнасиях. | Дать понятие о том, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных | Стиль, палестра, педагог | §38. |
| 45. | 25  02 | 25  02 |  |  | В театре Диониса | Сформировать представление о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом искусства. Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств. | Орхестра, скене, трагедия, комедия. | §39, подготовить пересказ трагедии Софокла «Антигона» и комедии Аристофана «Птицы» |
| 46. | 27  02 | 27  02 |  |  | Афинская демократия при Перикле | Доказать, что время деятельности Перикла было самой блистательной эпохой в истории Афин. | Демократия | §40 |
| 47. | 04  03 | 04  03 |  |  | Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. | Объяснить причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией. | Македония, монархия, Филиппики, сариссы. | §41, самостоятельно прочитать о приходе к власти Александра и подготовить для пересказа легенду, связанную с Александром Македонским |
| 48. | 06  03 | 06  03 |  |  | Поход Александра Македонского на Восток | Сформировать представление у учащихся о том, что македонские завоевания имели целью создать «мировую державу» и привели к созданию новых греко-македонских государств, которые вплоть до средних веков имели единый путь развития. |  | §42, контурная карта. |
| 49. | 11  03 | 11  03 |  |  |  | В Александрии Египетской | Охарактеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов. | Обсерватория, музы | §43, сопоставить муз с видами искусств. |
| 50. | 13  03 | 13  03 |  |  | Повторение темы «Древняя Греция» | Проверка усвоения изученного материала |  |  |
| 51. | 18  03 | 18  03 |  |  | Древнейший Рим (17ч.) | Древнейший Рим | Познакомить учащихся с легендой об основании Рима, с общественным строем, выделить природные факторы, оказавшие влияние на экономическое и социально-политическое развитие Древней Италии. | Патриции, плебеи. | §44 |
| 52. | 20  03 | 20  03 |  |  | Завоевание Римом Италии | Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики; доказать, что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер. | Республика | §45 |
| 53. | 01  04 | 01  04 |  |  | Устройство  Римской республики. | Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики, доказав что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер | Консулы, легионы | §46, сделать рисунок римского легионера |
| 54. | 03  04 | 03  04 |  |  | Войны Рима с Карфагеном. | Познакомить с причинами, основными событиями и итогами Пунических войн, объяснив, что оба государства вели несправедливые войны. | Пентеры «ворон» | §47, план «Битва при Каннах» |
| 55. | 08  04 | 08  04 |  |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Рассмотреть дальнейшее развитие римской агрессии и превращение Рима в Хозяина всего Средиземноморья. | Триумф, империя | §48, «Разделяй и властвуй» объяснить высказывание. |
| 56. | 10  04 | 10  04 |  |  | Рабство в Древнем Риме | Выяснить причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация. | Гладиаторы | §49, рисунок гладиатора. |
| 57. | 15  04 | 15  04 |  |  | Земельный закон братьев Гракхов | Рассмотреть причины разорения крестьян во 2 в до н.э. и его последствия. | Аграрный закон | §50 |
| 58. | 17  04 | 17  04 |  |  | Восстание Спартака | Сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире, которое, несмотря на поражение, имело огромное значение. |  | §51 |
| 59. | 22  04 | 22  04 |  |  | Единовластие Цезаря | Дать знания о том, что победа цезаря за власть объяснялась его личными качествами и поддержкой низов свободного населения Италии, власть же Цезаря в Риме представляла собой военную диктатуру  и носила антинародный характер. | Военная диктатура | §52 |
| 60. | 24  04 | 24  04 |  |  | Установление империи | Познакомить учащихся со сменой государственных форм в Риме, с прочным установлением военной монархии при сохранении видимости участия граждан Рима в Управлении государством. |  | §53 |
| 61. | 29  04 | 29  04 |  |  | Соседи римской империи | Познакомить учащихся с соседями Римской Империи |  | §54 |
| 62. | 06  05 | 06  05 |  |  | В Риме при императоре Нероне. | На примере правления императора Нерона доказать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства. | Диктатор | §55 |
| 63. | 08  05 | 08  05 |  |  | Первые христиане и их учение | Познакомить учащихся с процессом зарождения и развития новой религии, проследить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий. |  | §56 |
| 64. | 13  05 | 13  05 |  |  | Расцвет Империи во 2м веке | Сформировать представление у учащихся о правлении императора Траяна как о «годах редкого счастья», временах последних завоеваний Рима. | Колоны, рабы с хижинами | §57 |
| 65. | 15  05 | 15  05 |  |  | «Вечный город» и его жители | Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями. | Термы, Колизей, Пантеон | §58 |
| 66. | 20  05 | 20  05 |  |  | Римская империя при Константине | Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи | Варвары, епископ. | §59 |
| 67. | 22  05 | 22  05 |  |  | Взятие Рима варварами | Познакомить учащихся с событием в мировой истории, которое называют Падение Западной Римской империи и, которое было вызвано как внутренними, так и внешними причинами |  | §60 |
| 68. | 27  05 | 27  05 |  |  | Итоговое повторение (1ч.) | Итоговое повторение | Систематизировать и закрепить |  |  |

**Средства контроля**: тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания.

**Учебно-методические средства обучения:**

**Литература:** 1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. – М., 2005. 2. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. – М., 2005. 3. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Пособие для учащихся. М.: ЦГО, 1995.-160 с. 4. Немировский А.И. Мифы и легенды народов мира. Ранняя Италия и Рим. - М.: Мир книги, Литература, 2011.-432 с. 5. Немировский А.И. Мифы и легенды народов мира. Древняя Греция.- М.: Мир книги, Литература, 2011. – 496 с.

**Дидактический материал:**

1. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.-95 с.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2012.- 79 с.

**Оборудование и приборы:**

1. Компьютер, проектор.