**Пошаговая подготовка к ГИА по русскому языку**

Анализируя наиболее типичные ошибки, которые допускали учащиеся при написании сжатого изложения на этом этапе подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме по критериям оценивания, я пришла к выводу, что передавать точно основное содержание прослушанного текста мы худо-бедно учим детей с 5-го класса. И тем не менее в работах по критерию ИК1 часто встречаются следующие недочеты:

1. Непонимание фрагмента, выделение несущественной информации;
2. Включение в текст новой микротемы вследствие непонимания отдельных фраз, в которых используются либо незнакомые слова, либо конструкции, которые не свойственны речи учащихся;
3. Искажение микротемы вследствие неверного истолкования отдельного слова или конструкции;
4. Непонимание всего текста в результате чего изложение превращается в набор не связанных между собой слов;
5. Замена мысли исходного текста на свои собственные.

 Вывод из всего этого один: необходимо усилить внимание учащихся к смысловому аспекту текста в ходе работы над изложением, начиная с пятого класса. Такая работа может проводиться на любом другом уроке при анализе текстов. Я использую такие задания и упражнения:

1. выделить опорные слова в предложениях, докажите, что именно эти слова являются ключевыми для правильного понимания фрагмента;
2. перестройте сложное предложение в простое, сохраняя его смысл;
3. составьте к абзацам текста опорные фразы, которые являлись бы ключевыми для их понимания (в 5-6классах – озаглавьте абзацы);
4. прочитайте предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них, сравните их смысл;
5. Выделите в тексте смысловые части; в каждой части определите основную мысль; озаглавьте каждую часть; сформулируйте главную мысль всего текста.

Думаю, при систематическом обращении к таким упражнениям ученики привыкнут не только находить орфограммы, пунктограммы или выполнять грамматические задания, но и быть внимательными к слову, смыслу, авторскому замыслу.

Говоря о критерии ИК2 (сжатие исходного текста), нужно признаться, что на уроках мы почти этому учим. Поэтому здесь совсем печальная статистика. Меньше половины ребят владеют приемами компрессии текста. Я для себя выделила такие характерные ошибки учащихся по этому критерию:

1. Написание подробного, а не сжатого изложения.
2. Искажение смысла при использовании приемов сжатия текста.
3. Применение приемов компрессии текста не на всем тексте, а только в 1 или 2 абзацах.
4. Применение одного приема сжатия для передачи одной микротемы, что не может свидетельствовать о сформированности проверяемого умения.

Поэтому при работе с текстами (в зависимости от возрастной группы класса) пробую применять такие упражнения и задания:

- сократить текст на одну треть (наполовину), не искажая основной мысли (смысл текста);

- сократить предложенный фрагмент, передав его содержание в одном – двух предложениях;

- уберите из предложенного фрагмента информацию (предложения, слова), которая, с вашей точки зрения, является лишней, докажите свою точку зрения;

- составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и кратко сформулируйте главное в тексте;

 - подумайте, что можно исключить из каждой части текста, от каких подробностей отказаться, аргументируйте свою тоску зрения;

 свертывание исходной информации за счет обобщения (перевод частного в общее, языковые замены, исключение, слияние).

Т.о., для подготовки учащихся к выполнению первой части экзаменационной работы недостаточно усилить внимание только в 9 классе. Текст должен стать естественной речевой средой обучения с 5 класса. Включение в уроки текстов малых форм, особое внимание к вопросам лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов, формирование представлений о способах связи предложений в тексте и многое другое создадут все предпосылки для того, что в ходе такой аналитической деятельности происходили накопление и конкретизация знаний о языке за счет речевого опыта ученика.

Многие из комплекса умений, необходимых для написания сжатого изложения, формируются как общеучебные при изучении других предметов – литературы, истории, иностранных языков, биологии, географии и др., поэтому необходимо консолидироваться с учителями этих предметов.

Учитель русского языка ТСОШ-И Румянцева Л.А.