**Доклад на тему:**

**«За страницами учебника, или о том , как привить интерес к информационному поиску»**

Учитель биологии и химиии МКОУ ТСОШ-и:

Голышева И.А.

11 сентября 2013г. Выступление на ММО по теме:

**«За страницами учебника, или о том , как привить интерес к информационному поиску»**

Хорошую информацию трудно добыть. Сделать с ней что-нибудь еще трудней.

Штирлец, киногерой

 Тема моего самообразования « Инновационные формы обучения и активизация познавательного интереса на уроках химии и биологии». Для реализации этой темы прививаю интерес учащихся к информационному поиску.

 Любому современному человеку необходимо уметь находить информацию, критически оценивать ее, выбирать нужную, использовать, создавать новую информацию и обмениваться ею с другими людьми. Именно эти умения являются составляющими информационной грамотности, основы, которой закладываются в школе. Понятно, что для формирования всех этих умений нужна систематическая работа не только с учебником, но и с другими источниками информации.

Первым этапом для учащихся **становится освоение информационнного пространства кабинета биологии и химии.** Не каждый отправится в библиотеку на поиски нужной книги, а прочитать коротенькую заметку на стенде под силу каждому.

По каждой теме учащимся стараюсь **подобрать интересные факты**, которые можно использовать не только для расширения знаний, но и для ответов на проблемные вопросы, составления проблемных задач или выполнения творческих работ.

На стенде « Информация к размышлению» ученики могут найти вопросы викторины, крассворды, проблемные вопросы по изучаемой теме.

**Работа с дополнительной литературой.**

Разнообразные формы работы с научно-популярной литературой не только привлекают внимание школьников к интересным фактам, которые обычно остаются за пределами учебника, но и стимулируют интерес к информационному поиску, создают условия для развития мышления и творческих способностей.

**Поиск в дополнительной литературе ответов на вопросы**

По ходу урока задаю вопрос и предлагаю учащимся до начала следующего урока найти ответ в дополнительной литературе. Автор первого правильного ответа ( со ссылкой на источник) получает «5».

**Задания для информационного поиска**

При изучении каждой темы продумывается система поисковых заданий, направленных на расширение знаний. Итогом информационного поиска может стать краткий письменный ответ на вопрос, информационнная справка или какая-либо творческая работа.

**Викторина**

Учащимся предлагается за определенный период времени (1-2 недели) ответить на ряд вопросов по изучаемой теме. Задания предполагает информационный поиск и размышления.

Например: тема «Скелет- опора организма» и «Движение» 6 класс.

1 Почему иногда речные раки прячутся от хищников?

2. Можно ли бревно считать скелетом дерева? Почему?

3. Почему самыми быстрыми животными являются птицы?

4.Можно ли кость считать живой? и т. д .

**Правда ли что….**

Отталкиваясь от текста или рисунков учебника, подбирается несколько интересных фактов по изучаемой теме. Некоторые из этих фактов неверные, а некоторые несмотря на кажующуюся неправдоподобность, являются правдой. Учащиеся выясняют, что верно, а что нет, и при необходимости вносят уточнения. Подборки такого рода можно использовать как интригующее введение в тему или как интересное домашнее задание по дополнительной литературе. Можно предложить учащимся самостоятельно составлять подобные коллекции интересных фактов.

Например: правда ли что… ( тема «Размножение живых организмов»)

1. Брачные турниры часто заканчиваются гибелью более слабых животных.
2. Некоторые рыбы вынашивают свое потомство во рту.
3. Самцы морских коньков имеют на животе специальные детоносные сумки, в которых развивается икра.
4. У полуметрового кенгуру рождается сантиметровый детеныш.
5. Коала выкармливает своих детенышей кашицей из полупереваренных эвкалиптовых листьев.
6. Голуби выкармливают своих птенцов только молоком.

**Информационные подборки**

Учащимся предлагаю найти в дополнительной литературе 5-8 интересных фактовпо изучаемой теме. Это могут быть материалы под рубриками « Знаете ли вы что…», « Это интересно….», « Самые, самые…», Удивительные сведения о …».

**Мини-рефераты**

Также для привития интереса к информационному поиску использую Мини-рефераты**.** Учащимся, увлеченным биологией, можно предложить написание работ реферативногохарактера.

Возможная тематика рефаритивных работ.

1.Защитные приспособления у животных.

2. Защитные приспособления у растений.

3.Растения и животные- предсказатели погоды.

4.Способы ориентации животных, и т. д.

**Информационно- поисковые и творческие проекты**

Учащиеся объединяются в творческие группы, находят информацию по какой-либо теме или проблеме и интнресно представляют ее.

 Например:

1. Известно, что многие технические идеи человек подсмотрел в живой природе. Найдите примеры таких идей, связанных с опорой и движением. Материал можно представить в форме презентации, репортажа, рекламного ролика и т. д.
2. Попробуйте объяснить, почему при сильном «цветении» воды ( т. е массовом размножении одноклеточных водорослей) в озерах гибнет рыба.

**Реклама интересной книги**

Ученик, прочитав интересную книгу по биологии и химии, готовти рекламную листовку, которая должна заинтриговать одноклассников и вызвать желание прочитать эту книгу.С удовольствием рекламируют, прочитанную книгу учащиеся 6-7 классов.

Все эти задания не являются обязательными и выполняются по желанию учащихся. При выполнении любых заданий по дополнительной литературе указывается источники.

Примеры возможных творческих заданий.

1. Сказочные истории ( сказка о клеточном царстве- государстве, сказка о путешествии плодов и семян,…)
2. Биография лягушки ( бабочки, маского жука..)
3. Отчеты о фантастическом путешествиии по клетке, по растительному или животному организму.учащиеся должны увидеть и описать изученные объекты изнутри.
4. Подслушанный разговор… Участниками этого фантастического разговора могут быть органоиды клетки, организмы, обитающие в одном сообществе и т. п.
5. Интервью на основе рисунков учебника. Учащиеся внимательно рассматривают рисунки по теме, обращают внимание на интересные особенности строения того или иного организма и, сформулуровав для него вопросы, ищут ответ в дополнительной литературе.
6. Сочинение рассказов, стихов, загадок по изученной теме.
7. Изложить основное содержание темы в жанре развлекательной или научно-популярной теле- или радиопередачи.
8. Придумать сюжет компьютерной игры на основе учебной информациии.

 **Используемая литература:**

1. Книга для учителя к учебнику Н.И.Сонина. Биология. Живой организм.6 класс. Москва. Дрофа 2010

2. Демьянков Е.Н. биология в вопросах и ответах. Книга для учителя. М. Просвещение.

3. И.Р.Мухамеджанов « Тесты, зачеты, блицопросы по биологии» 10-11 классы М. « Вако» 2011.