Открытый урок по теме: «Мой дом» по учебнику В.П.Кузовлева Методическая тема –Использование игровых моментов в процессе закрепления лексики и грамматики.

Речевые конструкции " There is/ there are." (учебник В.П. Кузовлева). 6-й класс

Павлова Людмила Валерьевна, учитель английского языка МКОУ Туринская средняя образовательная школа-интернат,второй квалификационной категории, стаж работы-8 лет

Цели и задачи: систематизация и расширение лингвистических знаний учащихся, развитие познавательного интереса.

Задачи:

**Образовательные**:

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме «Describing a room/ flat»;
2. Активизация лексики в устной речи.

**Развивающие**:

1.Развитие интереса к изучению английского языка;

2. Развитие лингвистической догадки и логического мышления;

3. Развитие творческих способностей учащихся.

**Воспитательные:**

1. Воспитание уважения к своим одноклассникам;
2. Воспитывать умения работать в группах.

**Оборудование:** раздаточный и наглядный материал: учебник, тетрадь, карточки с изображениями ЛЕ «Мой дом», музыкальное сопровождение, плакат «There is| There are», экран, коробка.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

* Good day children! I am glad to see you. How are you?
* Open your copy-book, write the date of today.

1. **Фонетическая зарядка:**

I saw Esau kissing Kate,

Fact is we all three saw,

I saw Esau, he saw me

And she saw I saw Esau.

1. **Закрепление пройденного материала.**

-Open your books on page the 107. Let’s repeat the words.

1. **Введение новой лексики по теме «Мой дом»+ отработка пройденных лексических единиц.**

- Now let’s work with our new words. Look at the picture and repeat after me.

Clock, armchair, picture, carpet, mirror, computer, sofa, chair, piano, fireplace, bed, table, lamp, TV, video, bookshelf.

(Показ картинок с изображением предметов и их написание на английском языке с обратной стороны)

1. **Работа в парах. Закрепление лексики по теме «Мой дом».**

- А теперь давайте проверим, как запомнили новые слова. Сейчас вы разделитесь на 3 команды.

1. **Игра на отработку лексико-грамматического материала** “**What is absent?”**

-Look at the picture name & translate what it is. Let’s play the game “What is absent?”

(Показываю учащимся карточки с изображением предметов мебели, они называют предмет по-английски. Затем прячу одну карточку и снова показываю оставшиеся предметы. Дети, должны назвать предмет, который отсутствует.)

**Игра « name the word»**

На доске картинки с изображением предметов мебели, и карточки с их названиями, задача подобрать правильное название к каждой картинке. (Слова)

Table, lamp, clock, mirror, carpet, bed, bookshelf, armchair.

**Игра «Puzzle»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **t** | **b** | **b** | **e** | **d** | **g** | **s** | **o** | **f** | **a** |
| **a** | **с** | **a** | **r** | **p** | **e** | **t** | **s** | **l** | **r** |
| **b** | **с** | **l** | **m** | **i** | **r** | **r** | **o** | **r** | **m** |
| **l** | **l** | **a** | **b** | **k** | **a** | **w** | **f** | **w** | **c** |
| **e** | **o** | **m** | **o** | **m** | **g** | **w** | **a** | **e** | **h** |
| **T** | **c** | **o** | **m** | **p** | **u** | **t** | **e** | **r** | **a** |
| **V** | **k** | **m** | **v** | **i** | **d** | **e** | **o** | **s** | **i** |
| **b** | **o** | **o** | **k** | **s** | **h** | **e** | **l** | **f** | **r** |

1. **Физкультминутка**
2. **Ведение новой темы There is/ there are.**

Объяснение использования речевых конструкций There is/ there are в английском языке проводится при помощи презентации.

**Слайд 1**

|  |
| --- |
| *Представьте, что вы видите на вашем столе какую-то большую коробку. Наверное, вы поинтересуетесь: «****Что в коробке****?» Как вы думаете, что вы услышите в ответ: «****В коробке подарки****», или «****Подарки в коробке****»? Конечно, « В коробке подарки». Ведь коробку мы видим, а вот ее содержимое нам неизвестно, это для нас новая информация. В русском языке о новом мы сообщаем в конце предложения.*  *Что в шкафу? В шкафу игрушка.*  *Что в портфеле? В портфеле книга.*  *Что в сумке? В сумке яблоко.* |

**Слайд 2**

|  |
| --- |
| *В английском языке нельзя обстоятельство места (в шкафу, в портфеле, в сумке…) поставить в начало предложения. Предложения , которые в русском языке начинаются с предлога места ( в, на, под, над) переводятся на английский язык предложениями, которые начинаются со слов There is / There are.*  *В комнате стол. There is a table in the room.*  *В комнате два стола. There are two tables in the room.*  *На кухне стул. There is a chair in the kitchen.*  *На кухне четыре стула . There are four chairs in the kitchen.* |

**Слайд 3**

|  |
| --- |
| *Переводить на русский язык подобные предложения нужно с предлога места: сначала говорим* ***где****, а потом* ***что*** *там находится. Сама конструкция There is / There are на русский язык не переводится.*  *There is a table in the room.*  *В комнате стол.* |

**Слайд 4**

|  |
| --- |
| *А когда же нам ставить there* ***is****, а когда there* ***are?*** *Все зависит от того, в каком числе употреблено существительное.*  *В сумке книга.*  *There* ***is a book*** *in the bag.*  *В сумке книги.*  *There* ***are books*** *in the bag.*  *Посмотрите внимательно на предложения, и скажите, чем они еще отличаются друг от друга?* |

**Слайд 5**

|  |
| --- |
| *Артиклями. Мы уже говорили, что конструкция* ***there is /there are*** *употребляется тогда, когда мы говорим о неизвестных нам вещах, поэтому перед существительным в единственном числе ставится неопределенный артикль* ***a (an)****, а во множественном числе артикль отсутствует.*  *В сумке книга.*  *There* ***is a book*** *in the bag.*  *В сумке книги.*  *There* ***are books*** *in the bag.* |

1. **Работа в тетради.**

Записать новую тему в тетрадь, примеры предложений.

There is a computer in the classroom. В классе компьютер. (пропустить артикль. Спросить у детей правильно ли я написала предложение? Что пропустила?)

There are eleven desks in the classroom. В классе 11 парт.

1. **Закрепление темы there is /there are .**

На доске карточки со словами, задача, составить предложения, расставив карточки в правильном порядке. Дети выходят к доске, составляют предложения, читают и переводят.

is, a, big, There, table, bedroom, in, my.

two, There, the, are, chairs, in, living room.

the, is, a table, in, room, There.

- Сейчас я вам прочитаю текст. Вы должны сказать, о какой комнате идет речь. На доске картинки с изображением разных комнат.

In this room there is a lamp, a sofa, a table and a window. There are two pictures on the wall. There is a table & 4 chairs in the middle of the room. There is a lamp is near the window. There is a clock on the wall. It’s a…

It is a living room. or It is a dining room.

1. **Домашнее задание.**

Откройте ваши дневники, запишите домашнее задание. Раздать текст, вставить пропущенные ***there is /there are.***

1. **Итог урока.**