***В.П.Астафьев «Капалуха»***

***Цель урока: ознакомиться с жизнью и творчеством В.П.Астафьева; учиться любить и бережно относиться к природе.***

***Ход урока:***

**Речевая разминка**

 ***Вороненку гнездо - родимая хата.***

***Кабы куст был не мил, соловей гнезда б не вил.***

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

- Прочитайте шепотом.

- Прочитайте громко.

- Сегодня мы продолжим путешествовать по разделу «Люби живое» и отправляемся в удивительную Зеленую страну, которую населяют удивительные жители. Встречи там неожиданные, знакомства негаданные, голоса звучат неслыханные, а уж загадки на каждом шагу. У нас есть все для путешествия в эту страну:

***Ноги, чтобы идти.***

***Уши, чтобы слышать.***

***Глаза, чтобы видеть.***

***И сердце, чтобы все это понять.***

- Назовите эту Зеленую страну. *(Лес.)*

- **Может ли человек быть только хорошим или только плохим?** *(Я думаю, что в человеке есть что-то хорошее и что-то плохое, как две половинки: белая и черная. Важно только какую половинку человек открывает в себе больше.)*

**- Обратимся к словам Агнии Барто**.

***«Я сорвал цветок – и он завял.***

***Я поймал жука – и он умер у меня на ладони.***

***Я посадил птицу в клетку – и она погибла в неволе.***

***И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».***

- **Ребята, что значит, по-вашему «прикоснуться к красоте сердцем»?** *(Значит, радоваться всему живому, любоваться заходом и закатом солнца, улыбаться бабочкам, цветам, разговаривать с* *животными; знать, что это нужно беречь, любить.)*

- Помогут увидеть и услышать красоту природы рассказы Виктора Петровича Астафьева, прочитав которые, вы откроете для себя то, что раньше не знали и не замечали. Виктор Астафьев пишет о том, что отлично знает. Именно поэтому произведения его по-настоящему правдивы и достоверны. Он пишет об Урале, Сибири, об их природе, о людях. У него внимательный и зоркий глаз, отзывчивое сердце.

**Виктор Петрович Астафьев (1924-2001 гг.)**

- Писатель Виктор Петрович Астафьев после окончания Железнодорожной школы ФЗО в 1942 г. проработал четыре месяца составителем поездов на станции Базаиха и ушел доброволь­цем в армию. В 1942-1943 гг. обучался в пехотном училище в Новосибирске. Весной 1943 г. был отправлен на передовую и до самого конца войны оста­вался рядовым солдатом. На фронте награжден орденом «Красной Звезды»

и медалью «За отвагу». В 1945 г. после госпиталя женился на М.С. Корякиной и вместе с семьей поселился в г. Чусовой Пермской области.

После Великой Отечественной войны был дежурным по вокзалу станции Чусовой, кладовщиком, слесарем, работал подсобным рабочим на Чусовском мясокомбинате. Одновременно посещал ли­тературный кружок при газете «Чусовской рабочий», в 1951 г. в газете впервые был напечатан рассказ «Гражданский человек», и в этом же году В.П. Астафьев перешел на должность литературного работника газеты. Позже был принят в Союз писа­телей. С 1962 г. на профессиональной писательской работе.

Является автором многочисленных литературных произведений: «До будущей весны», романа «Тают снега», повестей «Кража», «Последний поклон», «Царь-рыба», «Стародуб», «Пастух и пастушка», «Звездопад», романа «Прокляты и убиты», книги коротких но­велл - «Затеей» и других. Является Почетным гражданином городов Игарка и Красноярск. Действительный член Международной академии творчества, почетный профессор Красноярского педагогического университета. В 1999 г. награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени.

**- Ребята, а что вы знаете о глухаре?**

 - Глухарь - одна из древнейших птиц на земле. Живут эти птицы обычно в глухих сосновых лесах и болотах. Гнездятся на земле и на деревьях. Обычно держатся тех мест, где вывелись. В снежные зимы поздним вечером глухари падают с деревьев в сугроб и там ночуют. Удивительное зрелище - вылет птиц из-под снега. Идешь на лыжах, кругом молочная гладь, снежинки сверкают на солнце. И вдруг из-под ног вырывается стая птиц с громким хлопаньем

крыльев, словно рядом рвут на части брезент. И снежная пыль забивается в глаза.

 Выводят птенцов глухари в конце мая - начале июня. Яйца откладывают на земле, в ямке, куда приносят мох, мелкие ветки и перья. Высиживают, как куры, три недели. Малыши, едва обсохнув, ходят за родителями и вско­ре начинают сами кормиться мухами, муравьями, ягодами. Водит птенцов только мать. Она же учит их добывать корм и хорониться в траве в минуту опасности.

 Глухарка светло-коричневая с ржавыми и белыми поперечными полос­ками. Ее даже и не заметишь, когда она сидит на гнезде, среди веток и сухих листьев.Весной, когда глухарь-петух поет свою песню, он часто ничего не слышит. За то и прозван глухарем.

**Беседа о правилах поведения в лесу.**

**- Ребята, какие правила поведения в лесу вы знаете?**

***- Не шуметь, чтобы не мешать жить лесным жителям. - Не оставлять мусор после себя, не разводить костер без взрослых. - А если разводили, то обязательно его потушить хорошо. - Если увидели гнездо, то ни в коем случае не трогать его и яйца, которые в нем лежат. Птица может бросить его.***

- Молодцы, вы знаете правила поведения.

**- Сейчас мы прочитаем рассказ «Капалуха». Он как раз о том, как дети вели себя в тайге.**

**Словарная работа.**

- **Прочитайте по слогам, затем плавно:***При-бли-жа-лись*

*К алъ-пийс-ким*

*По-ко-роб-лен-ны-е*

*Ред-ко-ла-пых е-лей*

*По-ше-ве-ли-ва-ли*

*Блед-но-лист-ным*

*До-цве-та-ю-щим*

*Чер-нич-ни-ком*

*Рас-пу-щен-ны-ми*

*За-кос-те-не-ли от не-под-виж-нос-ти*

*За-рож-да-ю-щий-ся*

*По-до-шед-ший*

**- Объясните значение слов:**

***ПРОСЕКА*** *-* полоса в лесу, лесопарке, очищенная от деревьев; ***ВАЛЕЖНИК*** *-* сухие сучья, деревья, упавшие на землю; ***КОСМЫ****-* (прост.) взлохмаченные пряди волос.

**Физкультминутка**

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели

И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Дружно хлопаем

Раз, два, три

Ногами топаем!

Раз, два, три

Хорошо мы погуляли

И немножко устали!

**Работа над рассказом** «Капалуха»

*(Чтение рассказа учителем и учащимися.*

*После чтения вопросы по содержанию.)*

1.Какую птицу охотники называют капалухой? Подумайте, откуда могло произойти такое название.

2.Где и как обнаружили гнездо капалухи ребята?

2.Что почувствовал рассказчик, когда увидел птицу? Помогают ли представить ситуацию выражения ***«озираться по сторонам», «ощупать глазами бугр», «сердце мое забилось от испуга»?***

3.Найдите эпизод, где описывается, как мечется капалуха. Как вы
понимаете смысл слов автора: ***«Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце»?***

4.Какие строки рассказа говорят о самоотверженной любви капалухи к птенцам? Прочитайте их.

5.Не вспомнился ли вам другой рассказ? *(Да, вспомнился рассказ
«Еще про Мальку» Белова.)*

6.Как закончилась встреча мальчиков с капалухой?

7.Как вы думаете, изменится ли их отношение к природе после
этого случая или нет?

8.Прочитайте последний абзац рассказа. Почему именно им завершает произведение Астафьев?

**Итог урока**

Как вы думаете, какова основная мысль произведения?

Кто в этом рассказе думает о птицах и окружающей нас природе
как о живом, а кто относится к ней беспечно, не задумываясь
о последствиях?

***- Оцените свою работу на уроке, раскрасив кружок соответствующим цветом.***

*красный цвет – «5»;*

*зеленый – «4»;*

*желтый – «3».*

**Домашнее задание**

Подготовить пересказ текста от имени глухарки.

При разработке урока были использован материал:

Поурочные разработки. Литературное чтение. Изд. «Вако», 2009г

