

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Туринская  
средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина "  
Эвенкийского муниципального района Красноярского края"

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
№ 12 от 28 мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ ТСП-И  
\_\_\_\_\_ А.А. Павлов

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся с ОВЗ**

на 2024 –2025 учебный год

2024 год

## Пояснительная записка

Учебный план МКОУ ТСШ-И ЭМР Красноярского края (далее школа-интернат) для реализации федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (ФАООП УО) в 2025 – 2026 учебном году, сформирован на основе федерального учебного плана образовательных организаций РФ реализующих ФАООП УО (вариант 1), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

Учебный план школы- интерната для реализации федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (ФАООП УО) в 2025 – 2026 учебном году является нормативным документом, фиксирующим общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

□ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- ☐ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ☐ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ☐ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- ☐ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ☐ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ☐ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

### **Учебный план для обучающихся с ЛУО**

**Обязательная часть** учебного плана для обучающихся с ЛУО включает обязательные предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество» «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Учебный план основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения индивидуальных часов и часов инклюзии.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

### **Краткая характеристика учебных предметов обязательной части учебного плана для детей с ЛУО**

#### **Предметная область: Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания:

#### **Русский язык**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

### **Чтение (Литературное чтение)**

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

### **Речевая практика**

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **Предметная область: Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

#### **Математика (Математика и информатика).**

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Предметная область: Естествознание.**

Основные задачи реализации содержания:

#### **Мир природы и человека.**

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

#### **Природоведение.**

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### **Биология.**

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

### **География.**

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

### **Предметная область: Человек и общество.**

Основные задачи реализации содержания:

#### **Основы социальной жизни.**

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

#### **Мир истории.**

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

#### **История Отечества.**

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

### **Предметная область: Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

#### **Музыка.**

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

### **Рисование(Изобразительное искусство)**

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

### **Предметная область: Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

#### **Труд(технология)**

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

### **Предметная область: Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

#### **Адаптивная физическая культура**

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Коррекционный курс "Индивидуальные занятия с дефектологом".**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

### **Коррекционный курс "Индивидуальные занятия с психологом".**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В соответствии с учебным планом на занятия физической культурой отводится 3 часа в неделю(инклюзия): 1 час реализуется за счет внеурочной деятельности

### Учебный план для обучающихся АООП ООО ЛУО

| Предметные области                                       | Учебные предметы               | 6ОВЗ<br>(Лучкин Д.) |     | 8ОВЗ<br>(Оегир ) |                 | 9ОВЗ<br>(5чел.) |     | Итого с делением |        | Формы ПА           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----|------------------|-----------------|-----------------|-----|------------------|--------|--------------------|
|                                                          |                                | инд                 | инк | инд              | Инк( с<br>9 кл) | инд             | инк | индив            | инклюз |                    |
| Обязательная часть                                       |                                |                     |     |                  |                 |                 |     |                  |        |                    |
| Язык и речевая практика                                  | Русский язык                   | 4                   |     |                  | 4               | 4               |     | 8                | 4      | ИКР                |
|                                                          | Чтение                         | 4                   |     |                  | 4               | 4               |     | 8                | 4      | Текущее оценивание |
| Математика                                               | Математика                     | 4                   |     |                  | 3               | 3               |     | 7                | 3      | ИКР                |
|                                                          | Информатика                    |                     |     |                  | 1               | 1               |     | 1                | 1      | Текущее оценивание |
| Естествознание                                           | Природоведение                 | 2                   |     |                  |                 |                 |     | 2                |        | Текущее оценивание |
|                                                          | Биология                       |                     |     |                  | 2               | 2               |     | 2                | 2      | Текущее оценивание |
| Человек и общество                                       | География                      | 2                   |     |                  | 2               | 2               |     | 4                | 2      | Текущее оценивание |
|                                                          | Основы социальной жизни        | 2                   |     |                  | 2               | 2               |     | 4                | 2      | Текущее оценивание |
|                                                          | Мир истории                    | 2                   |     |                  |                 |                 |     | 2                |        | Текущее оценивание |
|                                                          | История Отечества              |                     |     |                  | 2               | 2               |     | 2                | 2      | Текущее оценивание |
| Физическая культура                                      | Адаптивная физическая культура |                     | 2   |                  | 2               | 2               |     | 2                | 4      | Текущее оценивание |
| Технология                                               | Труд(технология)               | 4                   | 2   |                  | 7               | 7               |     | 18               | 9      | Текущее оценивание |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                |                     |     |                  |                 |                 |     |                  |        |                    |
| Компьютерная грамотность                                 |                                | 1                   |     |                  |                 |                 |     | 1                |        |                    |
| Математика                                               |                                |                     |     |                  | 1               | 1               |     | 1                | 1      |                    |
| Профильный труд                                          |                                | 1                   |     |                  |                 |                 |     | 1                |        |                    |
| Итого                                                    |                                | 26                  | 4   |                  | 30              | 30              |     | 63               | 34     |                    |
| Коррекционно- развивающая область                        |                                |                     |     |                  |                 |                 |     |                  |        |                    |
| Логопедические занятия                                   |                                | 2                   |     | 2                |                 | 2               |     |                  |        |                    |
| Психокоррекционные занятия                               |                                | 3                   |     | 3                |                 | 3               |     |                  |        |                    |
| Ритмика                                                  |                                | 1                   |     | 1                |                 | 1               |     |                  |        |                    |
| Внеурочная деятельность                                  |                                |                     |     |                  |                 |                 |     |                  |        |                    |
| «Разговор о важном»                                      |                                | 1                   |     | 1                |                 | 1               |     |                  |        |                    |

|                                                                                                    |   |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| «Быстрее, выше, сильнее»                                                                           | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| «Шаги в профессию»                                                                                 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
|                                                                                                    | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| <b>Итого: индив.час.-63(с делением часов предмета «Труд(технология)» в 9 классе)без деления-56</b> |   |  |   |  |   |  |  |
| <b>Инклюзия- 34</b>                                                                                |   |  |   |  |   |  |  |
| <b>Всего- 90</b>                                                                                   |   |  |   |  |   |  |  |

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающегося 9Б класса(на дому) Огольцов Саша**

| Предметные области         | Учебные предметы                   | Количество часов | Форма ПА           |
|----------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | Текущее оценивание |
| 2. Математика              | Математические представления       | 2                | Текущее оценивание |
| 3. Окружающий мир          | Окружающий природный мир           | 1                | Текущее оценивание |
|                            | Человек                            | 1                | Текущее оценивание |
|                            | Домоводство                        | 2                | Текущее оценивание |
|                            | Окружающий социальный мир          | 2                | Текущее оценивание |
| 4. Искусство               | Музыка и движение                  | 1                | Текущее оценивание |
| 5. Физическая культура     | Адаптивная физкультура             | 1                | Текущее оценивание |
| 6. Технология              | Труд(технология)                   | 3                | Текущее оценивание |
| Итого                      |                                    | <b>16</b>        |                    |