

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МКОУ ТСШ-И  
Протокол №1 от 28.08.2025 год



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ ТСШ-И  
от 29.08.2025 год приказ №133  
А.А.Павлов

**ПРОГРАММА**  
**формирования социальной компетентности обучающихся**  
**«Школа социальной компетентности»**  
**на 2025-2026 учебный год**

пос.Тура 2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь в современном обществе такова, что уже с младшего школьного возраста она предъявляет ряд конкретных требований: быстрого и эффективного действия в проблемных и незнакомых ситуациях, умения ориентироваться в потоках информации, критично ее оценивать и использовать, и самостоятельно создавать новые продукты деятельности. Технология традиционного обучения не в состоянии отвечать современным требованиям. Поэтому, все чаще и чаще мы сталкиваемся с понятиями «Компетентностное образование», «Компетентностный подход».

**Компетентность** – результат образования, выражающийся в овладении обучающимся определенным набором способов деятельности.

**Концепция программы (замысел)** Программа построена с учетом особенностей личности школьника, структуры его интересов и потребностей, возникающих на определенном возрастном этапе. Именно подростки оказываются наиболее заинтересованными в самопознании, самореализации, осуществлении самостоятельного выбора. При этом они не обладают необходимым социальным опытом и могут оказаться беспомощными даже в довольно простых, с точки зрения социально адаптированного человека, житейских обстоятельствах, не говоря уже о трудных жизненных ситуациях

**1. Актуальность** в условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать выпускникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основам наук, но и обеспечить способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимые цели, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы, противостоять к воздействию негативных факторов внешней среды.

**2. Проблема:** необходимость формирования умения школьников ориентироваться в достаточно сложных жизненных обстоятельствах, социального опыта, который помог бы школьнику быстрее адаптироваться в обществе, грамотно исполнять свои обязанности и использовать свои законные права, не совершать правонарушений

**3. Блок целей программы** (цель глобальная, цель локальная – конкретная): Создание условий для развития социальной компетентности подростков.

Повышение уровня развития социальной компетентности подростков:

- обучение их навыкам эффективного взаимодействия в социуме с целью повышения эффективности процесса социализации,
- формирование личности, способной действовать эффективно в разнообразных социальных ситуациях, что является необходимой составляющей успешной деятельности.

**4. Целевая группа:** программа ориентирована на подростков среднего школьного возраста 12-15 лет

**5. Ресурсы: Материальное обеспечение:** помещение для занятий; техническое оснащение (проектор, компьютер с выходом в интернет)

**Кадровое обеспечение:** специалисты образовательного учреждения — социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР, преподаватель —организатор ОБЗР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**6. Культурные основания программы** (указание на подходы, авторские технологии, модели, на которые Вы опираетесь при разработке и реализации Программы) Подходы- основой при формировании социальной компетентности подростков является системный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы. Технологии: информационные и проектные технологии, эвристические беседы, дискуссий с активными формами обучения, включающими элементы тренинга, игры, тренинги, метод-примера; социальные и благотворительные акции; работа в группах; сюжетно - ролевая (деловая) игра; дискуссия и дебаты.

Сформированность жизненных компетенций состоит из четырех направлений:

#### **1. Физическая компетентность:**

состояние здоровья; отношение к здоровью; физкультурная активность; знание о том, как быть здоровым (формирование здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

#### **2. Социальная компетентность:**

культура поведения; уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей; уровень эмоционально-психической организации личности; уровень самооценки и адекватной реакции на ситуацию; уровень экономико-правовой культуры; уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу).

#### **3. Профессионально-трудовые компетентности:**

уровень профессиональной ориентации; практическая подготовленность к профессионально-трудовой деятельности; отношение к труду как к жизненно-смысловой доминанте; наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности).

#### **4. Морально-волевые компетентности:**

уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка).

Успешное формирование у обучающихся адекватных представлений об окружающем мире во многом определяется умением педагога строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения. Занятия с детьми проводятся в форме экскурсий, сюжетно-ролевых и деловых игр, занятий-размышлений, диспутов, практических заданий и т.д., обучение строится на основе наглядности и практической деятельности.

Чтобы сформировать у обучающихся минимальные жизненные компетентности по данным направлениям необходимо учить обучающихся следить за своим здоровьем и адекватно оценивать его состояние, уметь обратиться за помощью к медицинскому работнику, врачу, одеваться по погоде и по сезону. Прививать потребность в физической активности: ежедневно делать утреннюю зарядку, посещать спортивные секции.

Педагогу необходимо научить обучающегося:

культуре поведения в общественных местах, соблюдать нормы поведения, следить за своим внешним видом самостоятельно, правовой грамотности (знать страну проживания, президента, государственную символику, основной документ страны, документ удостоверяющий личность), ориентироваться в системе родственных связей (знать имена родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек). Держать связь с родственниками посредством различных ресурсов. В рамках этой работы проводятся информационные часы "Герб страны, как предмет нашей гордости", "Я гражданин своей страны", курсы бесед "Правила поведения в общественных местах", "Я в коллективе!", "Колесо безопасности", конкурсы рисунков "Я и моя семья", "Подари улыбку маме" и др.

Для улучшения социальной ориентации

организовываются экскурсии, поездки на общественном транспорте. На практике закрепляются правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах.

С обучающимися закрепляем:

домашний адрес, свой социальный статус, причины нахождения в школе-интернате, свои права и обязанности, права и обязанности по содержанию жилой площади после выпуска из школы, из чего будет складываться его бюджет после выпуска, учим правильно распределить свои доходы (бюджет), как действовать в экстремальной ситуации (утрата документов, болезнь...) (Проводятся беседы "Твои обязанности, ученик", "Подросток и правонарушения", "Я и мои права", уроки безопасности "Незнакомые люди", "Ты потерялся" и др.).

Обучающихся школы-интерната , воспитанников, которые приезжают из удаленных поселков обучаем:

самостоятельной стирке своей одежды, элементарным навыкам ремонта одежды (пришивать пуговицы и т. д.), глажке белья, правилам ухода за своими вещами, правильно заправлять кровать, ежедневно убирать в спальнях и учебных кабинетах.

Школьники должны иметь систематизированные знания о профессиях, понимать различия в профессиях, которые им доступны по состоянию здоровья, и знать пути получения выбранной профессии поэтому проводятся (праздники "В мире профессий", конкурс рисунков "Профессии моих родителей"). К выпуску учащийся должен четко представлять свой дальнейший жизненный путь, чем он будет заниматься, и осознавать свой выбор.

Для комфортной психологической обстановки и здоровой окружающей атмосфере вокруг детей педагогам необходимо проявлять эмоциональную теплоту в общении, через заботу, ласку. Это поможет снизить эмоциональную нестабильность, частые аффективные вспышки, проявление агрессивности. Необходимо учить детей контролировать свои эмоции, поведение.

С помощью бесед, обсуждения поступков ребят (как положительных, так и отрицательных) учим адекватно оценивать поступки через (беседы "Попроси вежливо!", "Если ты не прав", "Хорошо, если рядом друг") Это поможет в дальнейшем к адекватной самооценке, что скажется на личности ребенка и общении с окружающими людьми. Необходимо также учить планировать свои дела, формулировать жизненные цели.

Воспитательная работа должна содействовать сформированности и развитию жизненной компетентности личности, ее самоопределению в обществе.

## План реализации Программы

| Задачи                                                                                                                                                                                               | Форма реализации задачи                                      | Инструменты, (способы, приёмы, методики и т.д.)   | Ответственные                               | Сроки    | Результаты                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющему продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с жизненными ситуациями | Классный час «Учимся жить и общаться в обществе, коллективе» | Ролевая игра                                      | Социальный педагог<br>Классный руководитель | Сентябрь | Развитие навыков общения и взаимодействия, их практическое использование.                     |
|                                                                                                                                                                                                      | «Ответственность несовершеннолетних»                         | Беседа.<br>Дискуссия.<br>просмотр видео – роликов | Инспектор ПДН<br>ОМВД России                | Октябрь  | Наличие знаний о правонарушениях и ответственности за их совершение.                          |
|                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные встречи с педагогом-психологом                | Анкетирование.<br>Диагностические методики        | Педагог-психолог                            | Январь   | Предупреждение стрессовых состояний. Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями. |
|                                                                                                                                                                                                      | Анонимное анкетирование                                      | Анкетирование<br>решение кейсов                   | Классные руководители                       | Март     | Адекватное поведение в различных жизненных ситуациях.                                         |

|                                                                                                                       |                                               |                                            |                                                        |                |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование человека, готового проявить себя в различных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности | Школьное самоуправление                       | Система поручений.<br>Акции                | Педагог - организатор                                  | В течение года | Выбор формы участия в социально полезной и личностно значимой деятельности.<br>Потребность и начальные умения выражать себя в различных видах деятельности. |
|                                                                                                                       | Круглый стол «Социальные инициативы учащихся» | Дискуссия<br>Проекты<br>КТД                | Социальный педагог<br>Советник директора по воспитанию | Октябрь        | Выбор социальных инициатив для реализации в учебном году.                                                                                                   |
|                                                                                                                       | Классный час «Классные встречи»               | Дискуссия.<br>Встречи с интересными людьми | Родительская общественность                            | Ноябрь<br>Март | получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности                                                           |
|                                                                                                                       | Школьная акция «Семейный субботник»           | Трудовая деятельность                      | Родительская общественность                            | Май            | Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа, приобретение                                 |
|                                                                                                                       | Поселковая акция                              | Проект<br>Круглый стол<br>Конкурс рисунков | Классные руководители                                  | Май            |                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                      |                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | «Дети за здоровое будущее»                                                                               |                                                                                      |                                                               |                              | <p>навыков культуры общения.</p> <p>Ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие, первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества</p> <p>Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</p> |
| <p>Формирование готовности к преодолению трудностей, формирование «иммунитета» к негативным влияниям окружающей среды</p> | <p>Встреча с фельдшером, врачом общей практики «Здоровье и вредные привычки?»</p> <p>Тренинг-занятие</p> | <p>Дискуссия, просмотр видеороликов</p> <p>Ролевые игры. Моделирование ситуаций.</p> | <p>ТЦРБ</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инспектор ПДН ОМВД</p> | <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> | <p>Наличие знаний о сохранении физического и психического здоровья</p> <p>Укрепление эмоциональной устойчивости.</p>                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>«Скажи –Нет»</p> <p>«Безопасность в социальных сетях»</p> <p>Районная акция<br/>«Думай. Выбирай. Действуй»</p>                       | <p>Беседа.<br/>Дискуссия.</p> <p>Круглый стол.<br/>Дискуссия.<br/>Тренинг</p>                                     | Сельский ДК                                                                          | <p>Январь</p> <p>Февраль</p>                 | <p>Повышение самоконтроля</p> <p>Сформированность навыков безопасного поведения в социальных сетях. Знание современных «кибер» –угроз.</p> <p>Осознанное и осмысленное отношение к своему здоровью, к выбору жизненных целей</p> |
| Формирование навыков продуктивного общения в различных жизненных ситуациях (в том числе конфликтных) | <p>«Конфликты в нашей жизни» с разработкой памятки</p> <p>Тренинг-занятие «Способы разрешения конфликтов»</p> <p>КТД «По инициативе</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Ролевые игры.<br/>Моделирование ситуаций.</p> <p>Концерт. Фестиваль.<br/>Акция</p> | <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Родительская общественность</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> | <p>Освоение техник конструктивного решения в межличностных конфликтах</p> <p>Осознание причин выбора модели поведения в различных конфликтных ситуациях и принятие ответственности за</p>                                        |

|  |                                                             |         |                                           |               |                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | учащихся»                                                   |         |                                           |               | собственные действия и ощущения                                     |
|  | Деловая игра «Как уберечь себя и свой дом от преступников?» | Тренинг | Сотрудники ОМВД России                    | Январь – март | Формирование позитивных установок и адекватной самооценки.          |
|  | Классный час «Работа и отдых. Отдых-это смена деятельности» | Проект  | Социальный педагог, классные руководители | Март          | Наличие знаний о способах общения и поведения в различных ситуациях |

Социальный педагог \_\_\_\_\_ Бети Р.О.