

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Туринская
средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина "
Эвенкийского муниципального района Красноярского края"

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№ 12 от 28 мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ТСП-И
_____ А.А. Павлов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся с ОВЗ

на 2024 –2025 учебный год

2024 год

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- С Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- с постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26 (зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 года № 38528);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Письмом Министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья» № 75-9151 от 04 сентября 2015 года;
- Письмом Министерства образования Красноярского края «Об изменении образовательной программы обучающихся ОВЗ» №75-14042 от 18.12.2018;
- Приказом министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей) обучающихся , нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 14.12.2022 №1098-П;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с учащимися.

Учебный план для этих детей предусматривает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся, а также индивидуальные занятия. Для коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях по результатам психолого- педагогической диагностики проводятся индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план для обучающихся с ТНР(Вариант 5.2)

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с ТНР включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство(музыка, ИЗО), технология(труд), физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

Предметная область **«Филология» (русский язык и литературное чтение)** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область **«Математика и информатика» (математика)** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область **«Обществознание и естествознание» (окружающий мир)** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-ом классе.

Предметная область **«Искусство» (изобразительное искусство, музыка)** на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология» (труд)** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика,

окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается предметная область «Филология»: «Родной язык и литературное чтение» и «Иностранный язык(английский).

Во втором классе индивидуальные занятия по русскому языку проводятся в группе. На изучение предмета «Физическая культура» отведено 2 часа, третий час реализуется во внеурочной деятельности, инклюзивно с другим классом.

Коррекционно- развивающая область

Реализуются коррекционные курсы: произношение, развитие речи, логопедическая ритмика. Целью этих курсов является формирование полноценной речевой деятельности, как одной из важнейших предпосылок успешного обучения.

Коррекционно-развивающая область включает индивидуальные логопедические занятия, с целью продолжения развития просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые дефекты, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Занятия проводятся с одним учеником в течение 15 мин. С подгруппой (2-4 ученика) 20-25 мин.

Учебный план для обучающихся с ЛУО

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с ЛУО включает обязательные предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество»«Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Учебный план основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения индивидуальных часов и часов инклюзии.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Краткая характеристика учебных предметов обязательной части учебного плана для детей с ЛУО

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение)

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математика (Математика и информатика).

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: Человек и общество.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории.

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование(Изобразительное искусство)

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Труд(технология)

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционный курс "Индивидуальные занятия с дефектологом".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "Индивидуальные занятия с психологом".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В соответствии с учебным планом на занятия физической культурой отводится 3 часа в неделю(инклюзия): 1 час реализуется за счет внеурочной деятельности

Учебный план для обучающихся АООП ООО ЛУО

Предметные области	Учебные предметы	5ОВЗ		7ОВЗ		8ОВЗ		9ОВЗ		Формы ПА
		инд	инк	инд	инк	инд	инк	инд	инк	
Обязательная часть										
Язык и речевая практика	Русский язык	4			4	4			4	ИКР
	Чтение	4			4	4			4	Текущее оценивание
Математика	Математика	4			3	3			3	ИКР
	Информатика				1	1			1	Текущее оценивание
Естествознание	Природоведение	2								Текущее оценивание
	Биология				2	2			2	Текущее оценивание
Человек и общество	География				2	2			2	Текущее оценивание
	Основы социальной жизни	2			2	2			2	Текущее оценивание
	Мир истории									
	История Отечества				2	2			2	Текущее оценивание
Искусство	Музыка		1							Текущее оценивание
	Рисование(изобразительное искусство)	1	1							Текущее оценивание
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2		2	2			2	Текущее оценивание
Технология	Труд(технология)	4	2		7	7			7	Текущее оценивание
Итого		21	6		2	29				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Компьютерная грамотность		1								
Математика					1	1			1	
Профильный труд		1								
Итого		23	6		30	30			30	
Коррекционно- развивающая область										
Логопедические занятия		2		2		2		2		
Психокоррекционные занятия		3		3		3		3		

Ритмика	1		1		1		1		
Внеурочная деятельность									
«Разговор о важном»	1		1		1		1		
«Быстрее, выше, сильнее»	1		1		1		1		
«Шаги в профессию»	1		1		1		1		
	1		1		1		1		
Итого: индив.час.-53 Инклюзия- 66 Всего- 119									

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающегося 8Б класса(на дому) Огольцов Саша

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Форма ПА
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	Текущее оценивание
2. Математика	Математические представления	2	Текущее оценивание
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	Текущее оценивание
	Человек	1	Текущее оценивание
	Домоводство	3	Текущее оценивание
	Окружающий социальный мир	2	Текущее оценивание
4. Искусство	Музыка и движение	1	Текущее оценивание
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	Текущее оценивание
6. Технология	Труд(технология)	3	Текущее оценивание
Итого		18	

