

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Туринская средняя школа –интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края

п. Тура

Согласовано управляющим Советом
Протокол № от 17 марта 2025 г
Председатель _____ М.Л.Никитина

Утверждаю
директор _____ А.А. Павлов

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края Сокращенное МКОУ ТСШ-И ЭМР
Филиалы	МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Кислоканская основная школа - детский сад МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Экондинская начальная школа - детский сад МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Чириндинская начальная школа - детский сад имени Николая Константиновича Оёгира МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» «Юктинская начальная школа - детский сад»
Руководитель	Павлов Алитет Аскарлович

Адрес организации	Юридический: 648000 п. Тура Красноярского края, ул Школьная, дом 30/14 Фактический 648000 п. Тура Красноярского края, ул Школьная, дом 24 А, 28, 28 А
Телефон, факс	8(39170) 31-712
Адрес электронной почты	pavlova@tura.evenkya.ru
Учредитель	Муниципальное образование Эвенкийский муниципальный район
Дата создания	1972 год
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002068 от 24 июня 2016 г. регистрационный номер 8881-л выдана Министерством образования Красноярского края бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 019813 регистрационный номер 2687 от 15 декабря 2011 года, выдано службой по контролю в области образования Красноярского края

Самообследование МКОУ ТСШ-И ЭМР (далее школа-интернат) представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в январе- марте 2025 года. Отчет составлен по состоянию на 2024 год.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Туринская средняя школа –интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (далее школа-интернат) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы- интерната. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа-интернат непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа-интернат ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы школы-интерната реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа 2023-2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,

«Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. трудовое воспитание;
6. экологическое воспитание;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа-интернат принимала активное участие в воспитательных событиях поселка, района. В 2023-2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В школе-интернате сформирован 21 класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, СВО, ветеранами труда, выпускниками школы.

В 2023- 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, исполнением гимна. В пятницу организовано подведение итогов недели и спуск флага.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». В воспитательный план школы включены мероприятия по двум направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
- Общешкольный урок по теме "Одна страна - одни традиции".
- Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей".
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
- Всероссийская акция «Завтрак для мамы».
- Акция «Семейные рецепты».
- Акция «Алло, Мама, я тебя люблю!».
- Спортивное соревнование "Семья".
- Семейная спортивная акция «Семейная команда» Движения Первых.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы. Активное сотрудничество с родителями (законными представителями) в школе проведены такие праздники, как: «День знаний», «День матери», «Прощай начальная школа!», «Последний звонок», «Выпускной вечер». Проводились общешкольные тематические родительские собрания с участием специалистов ПДН, КДН и ЗП, родительские собрания.

В 2023 - 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности проводятся уроки «Россия – мои горизонты», для 5-х классов «Шаги в профессию. На базе школы организован «Класс полиции».

Учащиеся вовлекаются в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Анализируя деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования следует отметить, что основными формами работы с классным коллективом являются:

- беседы, совместные праздники с родителями (законными представителями);
- экскурсии, посещение библиотеки и музея;
- классные встречи.

При участии социального педагога и психолога проводились заседания:

- «Антикоррупционная политика государства в системе образования»;
- «Работа с детьми группы риска и асоциальными семьями»;
- «Самоуправление в классном коллективе»;
- «Безопасность детей в Интернете: проблемы и пути решения»;
- «Профилактика вредных привычек, «Духовные традиции семьи»;
- «Профилактика суицидальных попыток и мониторинг завершенных суицидов среди детей и подростков в ОУ»;
- «Техника безопасности в учебное и внеучебное время».

В школе действует **ученическое самоуправление**. «Совет старшеклассников» является представительным органом самоуправления обучающихся. Вся информация о школьных событиях ежедневно передается по школьному радио. Продолжается выпуск школьной газеты «Таткитты ин».

Проведены общешкольные мероприятия:

- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб»;
- Участие - фестиваль военно-патриотической песни «Слава тебе, солдат»;
- День Памяти воинов - интернационалистов;

-Встреча с воинами – афганцами и проведение торжественных мероприятий к выводу советских войск из республики Афганистан;
 -Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории Эвенкии;
 -Участие в районных конкурсах ко Дню Эвенкии, «Живая классика» « На лучшее прочтение произведений А.Н. Немтушкина».

Организация **внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы:

ФСК, «Спорт для всех», «Вперед со спортом»

отряд юнармии «Беркут»; ВПК «Беркут»

театр «Оле-Лукойе», «Сувенирная мастерская», «Игра на гитаре», «Шью сама».

Отметим, что кружки «Юный физик», «Робототехника», «Занимательная биология», «Метеостанция» осуществляли свою деятельность на базе школьного центра «Точка роста». Были представлены исследовательские работы, четыре из которых заняли призовые места.

Все программы кружков и секции дополнительного образования внесены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края.

В школе-интернате работает физкультурно - спортивный клуб (ФСК) «Сияние Севера», членами физкультурно - спортивного клуба являются 175 человек из числа учащихся. Систематически в секциях и кружках занимается 120 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: баскетбол (2 группы), волейбол (2 группы), футбол.

Численность, занимающихся по видам спорта в ФСК: на начало учебного года.

Уч. год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Секция			
Баскетбол	56	58	60
Волейбол	61	64	65
Футбол	51	48	50
Всего:	168	170	175

ФСК «СИЯНИЕ СЕВЕРА» не только организует соревнования на школьном уровне, но и выставляет свои команды участников в соревнованиях поселкового и муниципального уровня по всем видам спорта.

	Количество участников	Результат
«Кросс наций»	23	Клачков Кирилл I место Доонова Елена I место Сафонов Сергей I место Черончин Кирилл II место
Спартакиада школьников Эвенкии.	14	II место волейбол (юноши) II место волейбол (девушки) III место ВФСК ГТО (девушки) I место Национальные виды спорта (девушки) II место Национальные виды спорта (юноши) I место баскетбол (юноши) I место баскетбол (девушки) I общекомандное место.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем поселке и районе. Это говорит о том, что учащиеся хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы.

Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества

С целью выявления причин неуспеваемости учащихся, обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся в школе- интернате работает школьный психолого-педагогический консилиум.

В 2024 году в школе обучалось 50 обучающихся ОВЗ:

- 1 учащийся с расстройством аутистического спектра;
- 10 учащихся с задержкой психического развития;
- 24 учащихся с нарушениями речи;
- 10 учащихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в форме инклюзивного обучения;
- 2 учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе реабилитации;
- 3 обучающихся- дети- инвалиды.

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ предусматривается разработка соответствующей адаптированной образовательной программы (далее АОП). Основаниями для разработки и реализации АОП являлись: рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии, согласие родителей(законных представителей). АОП разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», с учетом федеральных адаптированных образовательных программ.

В школе-интернате нет коррекционного класса, 49 учащихся обучаются в общеобразовательных классах, 1- на дому.

Все обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды посещают внеурочные занятия и участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях.

Все педагоги, реализующие АООП, прошли курсы повышения квалификации. Узкие специалисты: 1,0 ставки- педагог- психолог, 1,0 ставки- учитель-логопед, 0,5 ставки- учитель- дефектолог. Занятия с узкими специалистами проходят согласно учебному плану по 2 раза в неделю. Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий.

В 2024 году проведены консультации с учителями с целью ознакомления с организацией обучения учащихся с ОВЗ, выработкой общих подходов к организации режима обучения на разных уроках и во внеурочной деятельности(ограничение физических нагрузок, соблюдение режима питания, увеличение времени для выполнения задания и т.д.).

В начале года прошло расширенное заседание школьной ППК с приглашением родителей детей с ОВЗ для определения потребностей учащихся, а также направлений коррекционной работы. На заседаниях ППК рассматривались вопросы, связанные с обеспечением прав детей ОВЗ, изучение индивидуальных особенностей вновь поступивших детей 1 класса, рассматривалась динамика развития детей с ОВЗ, проведены 4 внеплановых заседания по запросу родителей , 9 обучающихся получили услугу комплексного психолого- педагогического обследования.

В школе-интернате есть Паспорт доступности объектов, разработана и реализуется «Дорожная карта». Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения- функционирует версия для слабовидящих.

Школа-интернат организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации детей, затем загружает отчет в КИАСУО.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

Во исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» администрация МКОУ ТСШ-И работает в тесном контакте со всеми службами и учреждениями поселка по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа в ОУ организована на основании Федерального Закона Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120 РФ от 24 июня 1999 года. Настоящий Федеральный Закон является первым базовым законом, в котором сделана попытка систематизировать различные нормы, регулирующие вопросы профилактики правонарушений, описать единую систему органов и учреждений, осуществляющих профилактическую деятельность.

На сегодняшний день на профилактическом учете **состоит:**

ВШУ – 27 обучающихся из них: 7 учащихся, **которые совершили противоправные деяния** (*распитие алкогольных напитков, нарушение дисциплины на уроках, систематические пропуски без уважительной причины, низкая успеваемость по учебным дисциплинам, нецензурная брань*); 11 учащихся, чьи родители ведут асоциальный образ жизнедеятельности (создают обстановку не отвечающую требованиям безопасности):

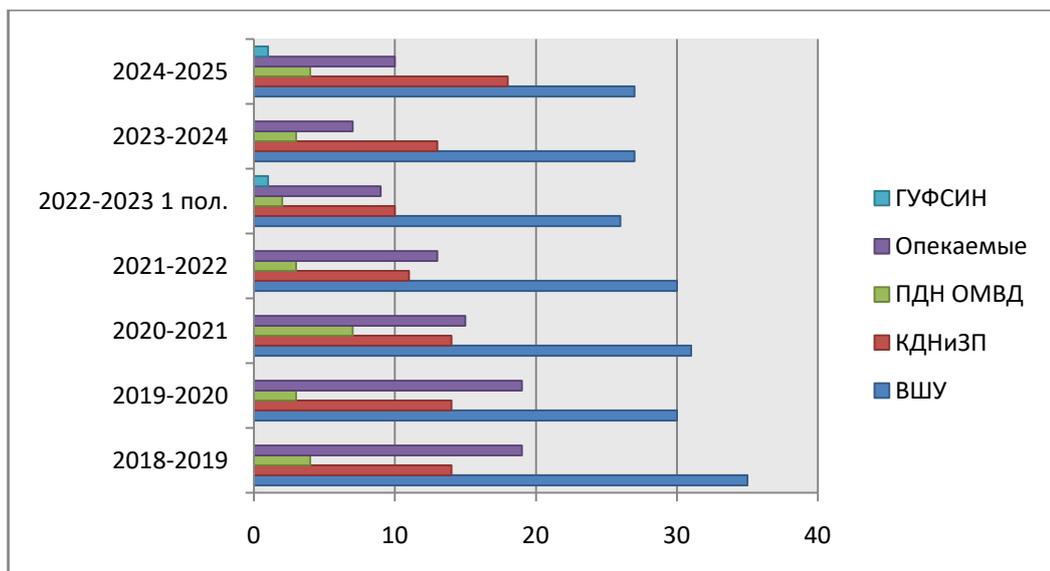
КДНиЗП – 7 учащихся – на каждого ребенка разработан ИПР, и персональное дело.

ПДН ОМВД – 4 чел. (на основании п.49.1.6. приказа МВД РФ №845 – 2013г., совершили уголовное преступление, Предусмотренное п. «В» ч.2 ст.158 УК., Совершение правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности.

ОПЕКАЕМЫХ – 7 учащихся (семьи опекаемых учащихся проверяются ежеквартально, по итогам каждой четверти).

ГУФСИН – 1 ребенок (имеет приговор 1 год условно)

Рисунок 1. Сравнительные данные за последние 6 лет,
1 полугодие 2024-2025 учебного года.



II. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	355	422	502
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	1	1
	– основная школа	9	9	4
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интерната.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во уч-ся	Успевают на				% успева	% качеств
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1а	Янченко Н.М.	26						
1б	Перфилова Г.Т.	21						
2а	Шакирзянова Н.Х.	24		15	9		100	63
2б	Бабешкина О.Г.	22	3	11	7	1	95	67
3а	Нугуманова О.Б.	25	2	7	16		100	36
3б	Комбагир Е.И.	14	4	3	7		100	50
4а	Осогосток В.В.	24	3	11	10		100	58

46	Клюева Н.С.	17	4	7	6		100	64
Итого в 2024 году		173(126 без 1 класса)	16	54	55	1	100	56
Итого в 2023 году		169(122 без 1 класса)	11	52	56	3	98	52

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2023 было 52%), увеличился процент учащихся, окончивших на «5».

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году в филиалах школы- интерната:

Класс	Название филиалов	Кол-во уч-ся	Успевают на				% успева	% качест
			«5»	«4»	«3»	«2»		
3	«Кислоканская основная школа - детский сад»	8		5	3		100	63
5		2		1	1		100	50
6		1			1		100	0
8		1			1		100	0
1	«Чириндинская начальная школа - детский сад имени Николая Константиновича Оёгира»							
2		4		2	2	0	100%	50%
3		5		3	2	0	100%	75%
4		6		3	3	0	100%	75%
2	«Юктинская начальная школа - детский сад»	2		1	1		100	50
3		2			2		100	0
4		1		1			100	100
1	«Экондинская начальная школа - детский сад»	3	-	-	-	-	-	-
2		6	-	1	4	1	83,3	16,6
3		3	-	1	2	-	100	33,3
4		1	-	-	1	-	100	0

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Министерства образования Красноярского края от 12.02.2024 года № 75-117 мк «О проведении ВПР в 2024 году» проведены всероссийские проверочные работы (далее по тексту ВПР). Работы проводились по утвержденному расписанию с 15 по 25 апреля 2024 года, объективность полученных данных составляет 100%.

Результаты ВПР МКОУ ТСШ-И «Кислоканская основная школа - детский сад»

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	67	67
Математика	100	67

Окружающий мир	100	67
----------------	-----	----

Выводы: результаты ВПР показали хороший уровень подготовки учащихся 4-го класса по математике, окружающему миру.

Результаты ВПР МКОУ ТСШ-И «Юктинская начальная школа - детский сад»

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	100
Математика	100	100
Окружающий мир	100	50

Вывод: обучающиеся справились с заданиями ВПР и подтвердили свои результаты.

МКОУ ТСШ-И «Чириндинская начальная школа –детский сад имени Николая Константиновича Оёгира »

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	100	100
Математика	100	100
Окружающий мир	100	100

Выводы: Результаты ВПР показали хороший уровень подготовки учащихся 4-го класса по математике, русскому языку и окружающему миру.

МКОУ ТСШ-И «Экондинская начальная школа - детский сад»

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	67	67
Математика	100	67
Окружающий мир	100	67

Вывод: обучающиеся справились с заданиями ВПР и подтвердили свои результаты.

Результаты ВПР МКОУ ТСШ-И

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2022	76	66
	2023	88	46
	2024	100	70
Математика	2022	100	69
	2023	96	56
	2024	100	78
Окружающий мир	2022	91	51
	2023	100	66
	2024	100	66

Анализ результатов ВПР в 4 классе показал, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты работ по русскому языку и математике выше, чем в 2023 году.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол.-во обуч-ся	«5»	«5»,«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5а	22	1	8	12	1	95	41
5б	21	4	5	12		100	43

6а	24	1	7	16		100	33
6б	25		9	15	1	96	36
7а	22		6	15	1	95	27
7б	20	1	6	13		100	37
8а	23		4	19		100	17
8 б	24	4	4	16		100	33
8 в	19	1	2	16		100	16
9 а	13	1	1	10	1	92	15
9б	19	3	7	9		100	53
2024 год	232	16	59	153	4	98	32
2023 год	219	6	47	154	12	94	24

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что повысился процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось количество учащихся обучающихся на «2».

В 2024 году обучающиеся 5-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2022	68	30
	2023	98	56
	2024	100	41
Математика	2022	84	32
	2023	93	56
	2024	100	62
Биология	2022	84	19
	2023	96	38
	2024	100	49
История	2022	89	25
	2023	96	41
	2024	100	49

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2022	71	24
	2023	77	38
	2024	100	53
Математика	2022	88	10
	2023	92	21

	2024	82	36
Биология	2022	61	26,3
	2023	90	43
	2024	100	67
История	2022	90,4	38
	2023	100	14
	2024	100	14
География	2023	89	50
	2024	100	48
Обществознание	2023	100	44
	2024	86	32

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2022	63	22
	2023	87	39
	2024	95	39
Математика	2022	90	22
	2023	100	24
	2024	97	21
Биология	2022	100	27
	2023	94	22
История	2022	100	32
	2023	94	0
	2024	100	37
Физика	2022	88	25
	2023	76	15
	2024	65	12
Обществознание	2022	100	42
	2023	100	45
	2024	74	26
география	2024	100	56

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2022	89	34
	2023	83	43
	2024	95	33
Математика	2022	89	0
	2023	96	19

	2024	100	28
Биология	2022	-	-
	2023	94	29
	2024	100	60
История	2022	-	-
	2023	100	28
	2024	90	14
Физика	2022	82	5
	2023	75	0
	2024	76	24
География	2022	100	24
	2023	95	16
	2024	74	18
Обществознание	2022	57	7
	2023	90	50
	2024	96	41

Анализируя данные Таблицы, можно сделать следующие выводы: показатели за 2024 год выше показателей за 2023 год по большинству предметов ВПР.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

В 9-х классах обучались 51 выпускников: 48 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них все 1 учащийся не допущен к ГИА в связи с неудовлетворительной успеваемостью. 2 выпускника получили свидетельство об окончании школы.

№	Предмет	Всего сдавали	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.зн	Успев	Ср.б.
1	Русский язык	48	3	28	12	5	35%	94%	3,4
2	Математика	48	3	14	29	2	65%	94%	3,5
3	География	18	2	7	5	4	50%	94%	3,6
4	Обществознание	23	0	18	4	1	22%	100%	3,2
5	Биология	11	0	9	2	0	18%	100%	3,2
6	Информатика	32	3	17	11	1	38%	97%	3,4
7	Физика	2	0	0	2	0	100%	100%	4
8	История	6	0	5	1	0	17%	100%	3,1

4 обучающихся не смогли сдать ГИА в основной период.

- школа провела работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Класс	Кол.-во обуч-ся	«5», «4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	16	7	9		100	44
11	15	7	8		100	47
2024	31	14	17		100	45
2023	34	13	16	5	85	38

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 учебном году выше, чем в 2023 году.

Результаты ЕГЭ 2024

Русский язык	2024	2023
минимальный (0-36)	2	3
низкий (37-60)	12	5
средний (61-80)	1	3
высокий (81-100)	0	0
Математика		
минимальный (0-27)	2	
низкий (28-60)	5	3
средний (61-80)	0	
высокий (81-100)	0	

Математика базовая	«3»	«4»	«5»
2024	3	5	1
2023	3	5	

За последние 2 года обучающиеся школы-интерната показывают низкие результаты.

Выводы:

- 1) Проведены входной, промежуточный и итоговый мониторинги в 11 классах с последующей проверкой, анализом работ и корректировкой;

- 2) Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников,
- 3) обеспечено организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- 4) Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- 5) Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- 6) Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- 7) Классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

В рамках программы "Одаренные дети" в 2024 году ученики приняли участие: во всероссийской олимпиаде, при этом на школьном этапе участвовали 112 человек (35% от общего количества 4-11 классов), почти каждый из них участвовали в 2-3 олимпиадах, выявилось 35 призеров и 18 победителей. Наиболее активно учащиеся выполняли олимпиадные задания по русскому языку, математике, технологии, литературе, географии и биологии. В муниципальном туре приняли участие 20 учеников и 1 ученик принял участие в региональном туре.

В школьной научно-практической конференции по трем номинациям приняло участие 18 учеников, победителями и призерами стали 8 участников. В муниципальном этапе научно-практической конференции принимали участие 3 учеников школы, стали победителями 1 участник.

—Ежегодно старшие школьники школы- интерната принимают участие в интенсивных школах гуманитарного и технического профиля, которые проходят в 3 модуля календарный год.

Статистика участия и результативности проведения олимпиады

2021		2022		2023		2024	
Участники	Призеры и победители						
86	54	106	36	105	66	112	53

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Все классы с 1 по 11 обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Начало учебных занятий:

1-4 классы- с 8 часов 10 минут

5-6, 9-11 классы с 8 часов 30 минут

7-8 классы – с 10 часов 10 минут.

Продолжительность уроков для 2-11 классов составляет 40 минут.

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 в 1-м классе применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в 1 четверти (в сентябре, октябре) - 3 урока 35-минутной продолжительности; остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

- со 2 четверти (в ноябре-декабре) - 4 урока по 35 минут каждый;

- с 3 четверти (в январе-мае) - 4 урока по 40 минут каждый.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах проводится в соответствии ФГОС, утвержденным планом внеурочной деятельности.

Расписание занятий в кружках дополнительного образования, секций ФСК (понедельник-воскресение) с 15.00 до 21.00

Режим работы группы продленного дня проводится согласно Положению о группе продленного дня (Приказ №80- ПР от 31.08.2023) Перерыв между основными занятиями и пребыванием учащихся в группе продленного дня составляет 45 минут.

График промежуточной аттестации обучающихся составляется в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся МКОУ ТСШ-И ЭМР Красноярского края и утверждается директором школы- интерната (Приказ № 80-ПР от 31.08.2023 года)

С января 2024 года школа-интернат применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы-интерната:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году школа-интернат оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе-интернате организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2023/2024 учебном году школа- интернат усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе-интернате направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	40	13	1	26	11	3	8	0	0
2024	53	21	0	30	15	1	15	1	

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 77 педагогов, 3 педагога- совместителя. Из общей численности педагогов 92 % - женщины, 27 % - пенсионного возраста, 11 % молодежь до 35 лет.

Квалификационный уровень следующий:

Высшая категория – 12 педагогов (25 %)

Первая категория – 14 педагогов (27 %)

Образовательный уровень

Высшее профессиональное образование – 56 человек (73%)

За последние 3 года повысили квалификацию- 68 (88 %) педагога.

С целью создания современной, гибкой системы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения в учебный процесс в школе-интернате реализуется «Программа профессионального развития педагогов», каждый учитель- предметник имеет свою программу саморазвития. Педагоги школы-интерната активно повышают свой методический уровень, участвуют в работе ММО школы, района.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса учителями школы еженедельно проводятся внеклассные мероприятия с воспитанниками, проживающими в интернате.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе- интернате работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного и среднего общего образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основные контрольные показатели за 2024-2025 учебный год.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 10219 книг.

Из них 7112 учебники.

Учебников для начальной школы (1-4 кл.) – 2702 единиц.

Учебников для среднего звена школы (5-9 кл.) -4451 единиц.

Учебников для старшего звена школы (10-11кл.) – 1284 единиц.

В текущем учебном году фонд учебников обновился на 2409 учебник. В том числе в 1- 4 классах на 1368 учебников, 5-9 классах на 830 учебников, 10-11 классах на 211 учебников. Учебники были приобретены за счет средств Министерства образования на общую сумму 1 656207 рублей. В таких издательствах как Акционерного общества «Издательство «Просвещение». Основной фонд учебной литературы обновлен в полном составе. В текущем году списано 2238 учебников и материальных запасов. Учебников 1644 единиц, материальных запасов 594 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Фонд художественной литературы составляет 587 экземпляров.

Из них фонд научной и методической литературы 129, энциклопедий 16, отраслевых словарей -142.

Библиотека оснащена 2 компьютерами, с подключением к сети Интернет.

Обеспеченность обучающихся учебниками в полном объеме по обязательным для изучения предметам (%) 100.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат функционирует в трех зданиях: в главном учебном корпусе обучаются учащиеся 5-11 класса, находится актовый зал, медицинский кабинет, помещения администрации, во втором корпусе обучаются начальные классы и находится столовая, третий корпус – спальный, в нем расположены комнаты для детей, проживающих в интернате; в кирпичной пристройке – спортивный зал.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет обеспечить необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты на 85 % укомплектованы в соответствии с требованиями к оснащению учебным оборудованием.

По состоянию на 31 декабря 2024 года общее количество действующих в школе компьютеров составило – 72 ед. Компьютерный класс подключен к сети Интернет через спутниковую связь.

Создан и постоянно обновляется школьный сайт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате действует внутренняя система оценки качества образования,

включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в школе использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, который осуществляется на основании плана. Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, анализов на педагогическом совете, совете трудового коллектива, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ №80 от 31.08.2023). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Вывод: МКОУ ТСШ-И обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2024 году проведена на удовлетворительном уровне.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся по состоянию на 31.12.2024 года	человек	502
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	228
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 5-9 класс	человек	233
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 10-11 класс	человек	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	158/32

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	37
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	балл	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	105/24

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	56/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	56/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/52
1.29.1	Высшая	человек/%	12/16
1.29.2	Первая	человек/%	14/18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических		

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/88
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	171/34

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,1

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.