**Технологическая карта урока**

**ФИО** Нугуманова Ольга Борисовна

**Класс** 4

**УМК «**Школа России»В.П Канакина, В.Г Горецкий учебник Русский язык. 3 класс. 2 часть – М.: Просвещение, 2024

**Предмет** Русский язык

**Тема**«Изменение имён существительных по падежам»

**Тип урока** Урок усвоения новых знаний

**Цель** Создание условий для формирования представлений учащихся о падежных формах на основе знания вопросов и вспомогательных слов, формирование первичных умений изменять имена существительные по падежам.

**Оборудование:** Учебник, тетрадь, доска, презентация, карточки, алгоритм.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Определять грамматические признаки имен существительных;  Изменять имена существительные по падежам;  определять падеж имен существительных по вопросам;  Различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей. | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; анализ и синтез; | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Организационно – мотивационный.** | **Доброжелательный настрой на урок.** | Фронтальная | Приветствие учителя.  Готовность к уроку.  Создание положительной мотивации на уроке. | - Здравствуйте, ребята.  Вот звонок нам дал сигнал:  поработать час настал.  Так что время не теряем  и работать начинаем. | Положительная мотивация,  активный деловой ритм | Создание условий для положительного настроя на урок, включение в деятельность. |
| 2 | **2.Актуализация знаний.**  **Самоопределение к деятельности.** | Изменение по падежам имён существительных.  -Как определить падеж имени существительного.  -Вспомнить падежи имён существительных и поупражняться в их определении | Фронтальная | - Ребята, чтобы определить тему нашего сегодняшнего урока, я предлагаю вам прослушать одну грамматическую сказку:  *Он ещё не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать -* ***Именительный.***  *Родился - стал* ***Родительный.***  *Пока он был малышом, ему все давали, и он стал* ***Дательный.***  *Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал* ***Винительный.***  *Потом он подрос, стал творить добрые дела и называться стал* ***Творительный.***  *Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь* ***Предложный.***  **-**Как вы думаете, о чём речь? Что нас сегодня будет интересовать?  -На какой вопрос нам предстоит сегодня ответить?  -Какие задачи поставим перед собой? | Слушают сказку, формулируют тему урока.  Вспоминают подсказку | Постановка темы | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;  Ответы детей. |
| 3 | **Усвоение новых знаний и способов действий.** | Изменяется по вопросам или падежам.  Заполняют лист самооценки .  Коллективная работа по заданию учебника.  Один ученик работает у доски, все дети участвуют в разборе упражнения.  Выписывают слово цирк в разных формах с вопросами, выделяют окончание и основу.  Один ученик работает у доски. | Фронтальная  Индивидуальная | Кто из вас, ребята, помнит, сколько падежей в русском языке, названия падежей, падежные вопросы, помогающие их распознать?  -Вспомните, как сокращенно обозначают названия падежей.  / подсказка Иван Родил Девчонку Велел Тащить Пелёнку/  -Выполните упр.116.  - Организует проверку, подводит к формулированию вывода.  Работа по вопросам.  - Сравните, что изменилось, основа или окончание?  -Почему существительное меняет в тексте окончание?  - Какое еще слово в тексе в разных формах? (Артемка) | Выполняют задание  Записывают предложение, определяют падеж.  Наблюдают за словоизменением, отвечают на вопросы учителя С цирком (с чем?)  Вокруг цирка (вокруг чего?)  К цирку (к чему?)  Цирк (что?)  В цирке (в чем?) | Проявление познавательного интереса к изучению учебного материала. | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |
| 4 | **4. Физминутка.** | Выполнение физкультминутки вместе с учителем. | Фронтальная | С физминуткой я дружу  Свою спину разогну.  Руки кверху подниму,  А потом их отпущу.  А потом попрыгаю,  Ножками подрыгаю.  Ручками похлопаю.  Ножками потопаю.  Сяду я за партой стройно,  Чтоб себя вести спокойно. |  | Умение соотносить свои действия с действиями учителя | Включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал |
| 5 | **Самостоятельное применение знаний. Практическая деятельность** | **Дает задания проблемного характера для закрепления знаний и умений.** | Индивидуальная  Малые группы | **Карточка 1.**  **Задание:** найдите лишнее словосочетание.  Подлетел к березке, промчался по лесу, подкрался к щенку,  **упало в землю.**  **Карточка 2.**  **Задание:** найдите лишнее словосочетание.  **Вырос у колоска**, сидел за столом, рисовал карандашом, зашёл за другом.  **Карточка 3.**  **Задание:** найдите лишнее словосочетание.  Слетел с дерева, отплыл от берега, пришел из магазина, **росли в поле.**  **Карточка 4.**  **Задание:** найдите лишнее словосочетание.  **Плывет по ручью**, светит на небе, спит в тишине, услышал в лесу.  **Проверка**:упало в землю, вырос у колоска, росли в поле, плывет по ручью.  - Какие знания применили, выполняя это задание?  - Что можно составить из словосочетаний?  **Задание**: составьте предложение.  В, зёрнышко, упало, землю, тёплую, колосок, и, вырос, крепкий.  - Какое это предложение?  - Почему?  - Укажите в предложении грамматическую основу, определить падеж у существительных.  - Чтобы определить падеж у имен существительных в предложении нужно вспомнить алгоритм.  - Что можно составить из предложений?  - Предлагаю поработать с текстом.  **Задание:** Спиши. Вставь пропущенное слово, определи падеж. Придумай заголовок.  Заколосилось золотое поле. Пришло время для уборки\_\_\_\_\_\_\_\_\_. День и ночь трудятся комбайнёры, убирая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Идут и идут машины, заполненные\_\_\_\_\_  - Кому было легко?  - Кому было трудно?  - В чем заключались трудности?  - Что помогло справиться с заданием?  - Хотите проверить знания по теме урока?  Предлагаю выполнить тест.  **Тест:**  **Задание:** если согласны с утверждением, поставьте - плюс, если нет – минус.  1.Изменение сущ. по падежам и вопросам называется склонением. +  2.В русском языке 5 падежей. -  3. И. п. отвечает на вопросы: кто? что? +  4. Вышел из дома - Д.п. -  5. Подошёл к маме - Д.п +  6. Спас от гибели - Р.п. +  7. Лежал на диване - Т.П.+  8. Горжусь братом - Т.п + | **Выполняют задания.**  Знания падежей и падежных вопросов.  Из словосочетаний можно составить предложения.  В тёплую землю упало зёрнышко, и вырос крепкий колосок.  Сложное  Две грамматические основы  **Алгоритм (**карточка**)**  Текст  *Заколосилось золотое поле. Пришло время для уборки урожая (Р.п.). День и ночь трудятся комбайнёры, убирая хлеб (В.п.). Идут и идут машины, заполненные зерном (Т.п.).)*  Алгоритм. Таблица падежей.  **Взаимопроверка:** (1.+, 2.-, 3.+,4.-, 5.+, 6.+, 7.+, 8.+)  **Взаимооценка.** | Оценивание усваиваемого содержания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 6 | **.Итоги урока.** | **Обобщение изученного материала.** | Фронтальная  индивидаульная | 1. Какая часть слова изменяется при склонении имён существительных?  2. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы кто? что?  3. Сколько в русском языке косвенных падежей?  - Какие цели мы ставили на уроке?  - Достигли ли мы целей?  - Что у нас получилось хорошо? За что можем себя похвалить?  - Что осталось непонятным?  - Оцените свою работу на уроке по листу самооценки | **Итоги. Обобщение Рефлексия**  Подводят итог урока вместе с учителем.  Отвечают на поставленные вопросы.  Работают с листом самооценки, выставляют оценки за урок и показывают настроение.  Окончание  в именительном падеже, нач. форма  5 падежей  *- Вспомнить падежи имен существительных и поупражняться в их определении* | Оценивают собственную деятельность на уроке. | Стремление к обобщению знаний по теме урока. |
| 7 | **Инструктаж по выполнению домашнего задания** | **Осмысление домашнего задания.**  **Проведение инструктажа** | Фронтальная | - Запишите домашнее задание.  Выучить таблицу «Падежи» на стр. 110.  Упр.139, с.83 | Записывают домашнее задание.  Задают вопросы. | Принимают и сохраняют учебную задачу. | Осуществлять поиск средств для ее выполнения |