**Методическая разработка урока русского языка в 5 классе**

**«Богатство и выразительность русского языка»**

**Тема**: Богатство и выразительность русского языка»

**Класс**: 5

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель**: формирование у учащихся представления о разнообразии и богатстве русского языка, умения грамотно выражать свои мысли, понимания о важности и значимости бережного отношения и любви к родному языку.

**Задачи**:

1. Образовательные:

* развивать умение самостоятельно формулировать определение понятий;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические умения;
* познакомить со структурой учебника;
* развивать навык выразительного чтения.

2. Развивающие:

* осуществлять системно-деятельностный подход;
* развивать критическое мышление, внимание, логические умения и творческие способности учащихся;
* формировать УУД (личностных, регулятивных, познавательных).

3. Воспитательные:

* воспитывать интерес и уважение к родному языку;
* развивать коммуникативные УУД.

**Планируемые результаты**:

*Предметные:*

* развитие творческой самостоятельности;
* владение разными видами речевой деятельности;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;

*Личностные:*

* уважительное отношение к языку;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* пополнение словарного запаса;
* способность к самооценке на основе критерия успешности;

*Метапредметные:*

* овладение изучающим видом чтения;
* умение воспроизводить прочитанный текст;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
* взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия  в обсуждении.

**ХОД УРОКА**

*Богатство языка есть богатство мыслей.*

(Н.М. Карамзин)

*1. Организационный этап*

Приветствие. Представление себя. Знакомство с коллективом, с учебником. Создание доброжелательной атмосферы урока, мотивации работы на уроке.

На каждом уроке мы с вами будем познавать тайны великого могучего русского языка! А поможет нам в этом наш надежный и верный друг – учебник!

Главный помощник в учебе – учебник,

Он молчаливый и добрый волшебник,

Знания мудрые вечно хранит,

Ты сбереги его праздничный вид!

Чтобы уметь пользоваться им, надо знать, как он устроен. Рассмотрим его внимательно.

*2. Актуализация знаний. Постановка цели.*

1) Наша Родина – Россия. Государственный язык Российской Федерации – русский. Мы с вами сегодня отправляемся в путешествие по стране «Русский язык». Вместе будем открывать тайны великого и могучего русского языка, преодолевать возникающие препятствия, совершать открытия.

Посмотрите на доску /на доске записано стихотворение И.С. Тургенева/:

*Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!*

*Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!*

*И.С. Тургенев, 1882*

* Определим с значение некоторых слов: **сомнение, тягостный, опора, впасть, отчаяние.** Чем мы воспользуемся для определения значения слов?(*Толковым словарём*) /На партах распечатаны (выведены на экран) qr-коды на словарные статьи из онлайн-словаря Ожегова или сами словарные статьи/

**СОМНЕНИЕ,** -я, ср. 1. Неуверенность в истинности чего-н., отсутствие твердой веры в кого-что-н. *Испытывать с. Взять под с..что-н. (начать сомневаться).* 2. Затруднение, недоумение при разрешении какого-н. вопроса. *Разрешить все сомнения*. 3. *Вне (всякого) или без (всякого) сомнения* (книжн.) – несомненно, безусловно.

**ТЯГОСТНЫЙ,** -ая, -ое; -тен, -тна (книжн.). Трудный, обременительный, мучительно-неприятный. *Тягостная обязанность. Тягостное впечатление.*

**ОПОРА,** -ы, ж. 1. см. опереть, -ся. 2. Место, на к-ром можно утвердить, укрепить что-н. для придания прочного, постоянного положения, а также предмет, служащий для поддержки чего-н., подпорка. *Трость - о. при ходьбе. Опоры моста. Опоры ЛЭП (сооружения для подвески проводов и тросов воздушных линий электропередач).* 3. перен. Сила, поддерживающая кого-что-н., помощь и поддержка в чем-н. *Сын - о. семьи. О, в старости.*

**ВПАСТЬ,** впаду, впадешь; впал, -ла; впавший; впав; сов. 1. Стать впалым. *Щеки впали.* 2. Прийти в какое-н. (неприятное, тяжелое) состояние или прийти к чему-н. (неправильному) в поведении, взглядах. *В. в отчаяние, в тоску, в крайность*.

**ОТЧАЯНИЕ,** -я, ср. Состояние крайней безнадежности, ощущение безвыходности. *Приходить, привести в о. О. охватывает кого-н.*

* Как автор стихотворения в прозе (обратить внимание, что это необычная форма) характеризует русский язык? Что он о нём говорит?

1. Работа по развитию речи.

- Высказывания о русском языке (распечатаны на листах)

*Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи. (Н. В. Гоголь.)*

*Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...*

*Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием, в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса! (И. С. Тургенев.)*

*С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.*

*(К. Г. Паустовский.)*

*Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью... Что такое Родина? - это весь народ. Это его культура, его язык.* (*А.Н. Толстой.)*

- Прочитайте выразительно понравившееся вам высказывание. Какие мысли появляются у вас после его прочтения?Как вы понимаете слова автора? Что он хотел донести до читателя? Какие образы возникают?

- Как думаете, о чём будем говорить сегодня? (*О богатстве русского языка*) **Сформулируем тему урока**, **запишем в тетрадь**: «Богатство и выразительность русского языка». Как вы думаете, какова цель нашего урока? (*Понять значимость и важность изучения русского языка, его богатство и выразительность*).

- Подбор синонимов к словам *богатство* и *выразительность.*

*Богатство:* обилие, изобилие, пышность, великолепие. *Выразительность:* красочность, колоритность, сочность, живость, образность.

3. *Первичное усвоение новых знаний*:

- Определение факторов, характеризующих богатство русского языка.

1) Русский язык – богатейший из существующих языков. «Самый полный толковый словарь русского языка», вышедший в 2015 году, содержит около 241 000 лексических значений и 160 000 словарных статей. Автор словаря – известный лингвист и лексикограф Т.Ф. Ефремова.

(*Запись в тетрадях: «Самый полный толковый словарь русского языка» - 241 000 лексических значений*)

2) Большинство слов русского языка многозначно, это важный показатель выразительности речи. (*Запись в тетрадях: Большинство слов в русском языке многозначно*).

3) Богатство звуков и их сочетаний, интонация. (*Запись в тетрадях: Богатство звуков и их сочетаний, интонация*).

4) Богатство стилей русского языка: разговорный стиль, научный стиль, официально-деловой, публицистический стиль, художественный стиль. (*Запись в тетрадях: Разнообразие функциональных стилей*).

Итак, мы разобрали несколько аргументов, подтверждающих, что русский язык является одним из богатейших в мире. Что вы записали в тетрадь? (*Несколько обучающихся комментируют свои записи*)

*4. Первичное закрепление*:

1) Подготовка выразительного чтения высказываний о русском языке по вариантам *(упражнения 1, 2.1, 4.1).*

Лексический комментарий малопонятных слов:

*Ладан* – ароматическая смола, которую употребляют во время службы в церкви. *Богомолье* – поклонение религиозным святыням.

2) Упражнение 5 (*дополнительные задания: - среди пословиц найдите ту, которая сопоставима с эпиграфом урока; - придумайте предложение с одним из устойчивых оборотов*).

4. *Обобщение материала (заполнение таблицы). Ответить на вопрос: В чём проявляется богатство и выразительность русского языка?*

|  |  |
| --- | --- |
| Многозначность слова | Суровый (взгляд, порядок, климат) |
| Употребление слова в переносном значении | Сладкие речи, сладкая лесть |
| Синонимы (синонимические ряды) | Грязный – мутный, неопрятный |
| Антонимы (антонимичные ряды) | Грязный - чистый |
| Устойчивые обороты (фразеологизмы), в том числе пословицы | Ласковое слово лучше мягкого пирога; клевать носом |
| Образование новых слов от иноязычных | Кофе - кофейник |
| Появление новых значений у старых слов. | Собака – @ |

5. Домашнее задание: упражнение 7 (подготовить устное рассуждение, включить в него высказывание Л. Успенского).