

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Туринская средняя школа –интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края

п. Тура

Согласовано управляющим Советом
Протокол № от 29 марта 2024 г
Председатель _____ М.Л.Никитина

Утверждаю
директор _____ А.А. Павлов

**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год**

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края Сокращенное МКОУ ТСШ-И ЭМР
Руководитель	Павлов Алитет Аскарлович
Адрес организации	Юридический: 648000 п. Тура Красноярского края, ул Школьная, дом 30/14 Фактический 648000 п. Тура Красноярского края, ул Школьная, дом 24 А, 28, 28 А, ул.Гагарина д.3
Телефон, факс	8(39170) 31-712
Адрес электронной почты	pavlova@tura.evenkya.ru
Учредитель	Муниципальное образование Эвенкийский муниципальный район
Дата создания	1972 год
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002068 от 24 июня 2016 г. регистрационный номер 8881-л выдана Министерством образования Красноярского края бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 019813 регистрационный номер 2687 от 15 декабря 2011 года, выдано службой по контролю в области образования Красноярского края

Самообследование МКОУ ТСШ-И ЭМР (далее школа-интернат) представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в январе- марте 2024 года. Отчет составлен по состоянию на 2023 год.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 школа-интернат использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО), федеральную адаптированную образовательную программу начального общего, основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее — ФАОП НОО, ФАОП ОО).

Для внедрения ФОП, ФАОП НОО, ОО и СОО школа-интернат реализует мероприятия в соответствии с планом-графиком по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП в МКОУ ТСШ-И (Приказ № 11 от 17.01.2023г)

В рамках плана-графика школа-интернат утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа-интернат непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 09.01.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 09.01.2024 школа-интернат применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе-интернате — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий. Учащиеся вовлекаются в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Школа-интернат организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал, организует профориентационную работу со школьниками. Большое значение уделяется работе с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой развития по следующим направлениям:

- Духовно – нравственное;
- Социальное (самоуправление, отряд «Беркут», гражданско – патриотическое;
- Физкультурно – спортивное;
- Общекультурное (профориентация);
- Художественно – эстетическое;
- Общеинтеллектуальное.

Анализ развития классных коллективов показал, что работа классных руководителей способствует решению воспитательных задач, развитию инициативы и самоуправления обучающихся. Наряду с планами воспитательной работы классные руководители составили социальные паспорта классов, в которых отразили следующие данные: социально - демографические условия, материальное положение, образование родителей, социальная сфера, в которой проживает семья обучающегося, а также данные обучающихся так называемой «группы риска».

Анализируя деятельность классных руководителей, следует отметить, что основными формами работы с классным коллективом являются:

- беседы, совместные праздники с родителями (законными представителями);
- экскурсии, посещение библиотеки и музея;
- классные встречи.

При участии социального педагога проводились заседания:

- «Антикоррупционная политика государства в системе образования»;
- «Работа с детьми группы риска и асоциальными семьями»;
- «Самоуправление в классном коллективе»;
- «Безопасность детей в Интернете: проблемы и пути решения»;
- «Профилактика вредных привычек, «Духовные традиции семьи»;
- «Профилактика суицидальных попыток и мониторинг завершенных суицидов среди детей и подростков в ОУ»;
- «Техника безопасности в учебное и внеучебное время».

В воспитательной работе нельзя обойтись без активного сотрудничества с родителями (законными представителями), без использования ценностей семейного воспитания. Без участия родителей (законных представителей) в школе не обходятся такие праздники, как: «День знаний», «День матери», «Прощай начальная школа!», «Последний звонок», «Выпускной вечер». Проводились общешкольные тематические родительские собрания с участием специалистов ПДН, КДН и ЗП, родительские собрания.

В школе-интернате действует ученическое самоуправление. Совет старшеклассников является представительным органом самоуправления обучающихся. Создано первичное отделение РДШ (Российское движение школьников). Ребята приняли активное участие в организации проектах и конкурсах Российского движения школьников. Оформлен стенд. Вся информация о школьных событиях ежедневно передается по школьному радио. Продолжается выпуск школьной газеты «Такты ин».

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, на которые приглашаются нарушители дисциплины, учащиеся с низкой успеваемостью. Ведется контроль учащихся, состоящих на различных видах учета. На таких детей составлены ИОП (индивидуальные

планы работы). В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе-интернате строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

На базе нашей школы-интерната организован «Класс полиции».

Проведены общешкольные мероприятия

- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб»;
- Участие - фестиваль военно-патриотической песни «Слава тебе, солдат»;
- День Памяти воинов - интернационалистов;
- Встреча с воинами – афганцами и проведение торжественных мероприятий к выводу советских войск из республики Афганистан;
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории Эвенкии;
- Участие в районных конкурсах ко Дню Эвенкии, «Живая классика» « На лучшее прочтение произведений А.Н. Немтушкина».

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

- Физкультурно – спортивное (ФСК, «Спорт для всех», «Вперед со спортом»);
- Гражданско – патриотическое отряд юнармии «Беркут»;
- Художественно-эстетическое: театр «Оле-Лукойе», «Сувенирная мастерская», «Игра на гитаре»,
- Социальное: «Шью сама»;

Отметим, что кружки «Юный физик», «Робототехника», «Занимательная биология», «Метеостанция» осуществляли свою деятельность на базе школьного центра «Точка роста». Были представлены исследовательские работы, четыре из которых заняли призовые места.

Все программы кружков и секции дополнительного образования внесены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края.

В школе-интернате работает физкультурно - спортивный клуб (ФСК) «Сияние Севера», членами физкультурно - спортивного клуба являются 112 человек из числа учащихся, Систематически в секциях и кружках занимается 112 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: баскетбол (2 группы), волейбол (2 группы), футбол.

Численность занимающихся по видам спорта в ФСК: на начало учебного года.

Уч. год	2021-2022 учебный год.	2022-2023 учебный год.	2023-2024
Секция			
Баскетбол	52	56	58
Волейбол	51	61	64
Футбол	50	51	48
Всего:	153	168	170

По сравнению с прошлым учебным годом, количество спортивных секций осталось прежним, но число занимающихся увеличилось.

ФСК «СИЯНИЕ СЕВЕРА» не только организует соревнования на школьном уровне, но и выставляет свои команды участников в соревнованиях поселкового и муниципального уровня по всем видам спорта.

	Количество участников	Результат
«Кросс наций»	23	Доонова Елена I место Сафьянников Сергей I место Мисан Игорь II место Солдатова Дарья III место
Спартакиада школьников Эвенкии.	14	II место волейбол (юноши) II место волейбол (девушки) III место ВФСК ГТО (девушки) I место Национальные виды спорта (девушки) II место Национальные виды спорта (юноши) I место баскетбол (юноши) I место баскетбол (девушки) I общекомандное место.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем поселке и районе. Это говорит о том, что учащиеся хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы.

Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества

С целью выявления причин неуспеваемости учащихся, обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся в школе- интернате работает школьный психолого-педагогический консилиум.

В 2023 году в школе обучалось 44 обучающихся ОВЗ:

- 1 учащийся с расстройством аутистического спектра;

- 9 учащихся с задержкой психического развития;
- 17 учащихся с нарушениями речи;
- 10 учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в форме инклюзивного обучения;
- 2 учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе реабилитации;
- 5 обучающихся- дети- инвалиды.

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ предусматривается разработка соответствующей адаптированной образовательной программы (далее АОП). Основаниями для разработки и реализации АОП являлись: рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии, согласие родителей(законных представителей). АОП разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», с учетом федеральных адаптированных образовательных программ.

В школе нет коррекционного класса, 42 учащихся обучаются в общеобразовательных классах, 2- на дому.

Все обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды посещают внеурочные занятия и участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях.

Все педагоги, реализующие АООП, прошли курсы повышения квалификации. Узкие специалисты: 1,0 ставки- педагог- психолог, 1,0 ставки- учитель- логопед, 0,5 ставки- учитель- дефектолог, 2,0 ставки- тьютор. Занятия с узкими специалистами проходят согласно учебному плану по 2 раза в неделю. Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий.

В 2023 году проведены консультации с учителями с целью ознакомления с организацией обучения учащихся с ОВЗ, выработкой общих подходов к организации режима обучения на разных уроках и во внеурочной деятельности (ограничение физических нагрузок, соблюдение режима питания, увеличение времени для выполнения задания и т.д.).

В начале года прошло расширенное заседание школьной ППК с приглашением родителей детей с ОВЗ для определения потребностей учащихся, а также направлений коррекционной работы. На заседаниях ППК рассматривались вопросы, связанные с обеспечением прав детей ОВЗ, изучение индивидуальных особенностей вновь поступивших детей 1 класса, рассматривалась динамика развития детей с ОВЗ, проведены 6 внеплановых заседания по запросу родителей , 6 обучающихся получили услугу комплексного психолого- педагогического обследования.

В школе-интернате есть Паспорт доступности объектов, разработана и реализуется «Дорожная карта». Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения- функционирует версия для слабовидящих.

Школа-интернат организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого -педагогической реабилитации детей, затем загружает отчет в КИАСУО.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

-проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

-защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

-выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;

-выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

Во исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» администрация МКОУ ТСШ-И работает в тесном контакте со всеми службами и учреждениями поселка по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа в ОУ организована на основании Федерального Закона Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120 РФ от 24 июня 1999 года. Настоящий Федеральный Закон является первым базовым законом, в котором сделана попытка систематизировать различные нормы, регулирующие вопросы профилактики правонарушений, описать единую систему органов и учреждений, осуществляющих профилактическую деятельность.

На сегодняшний день на профилактическом учете **состоит:**

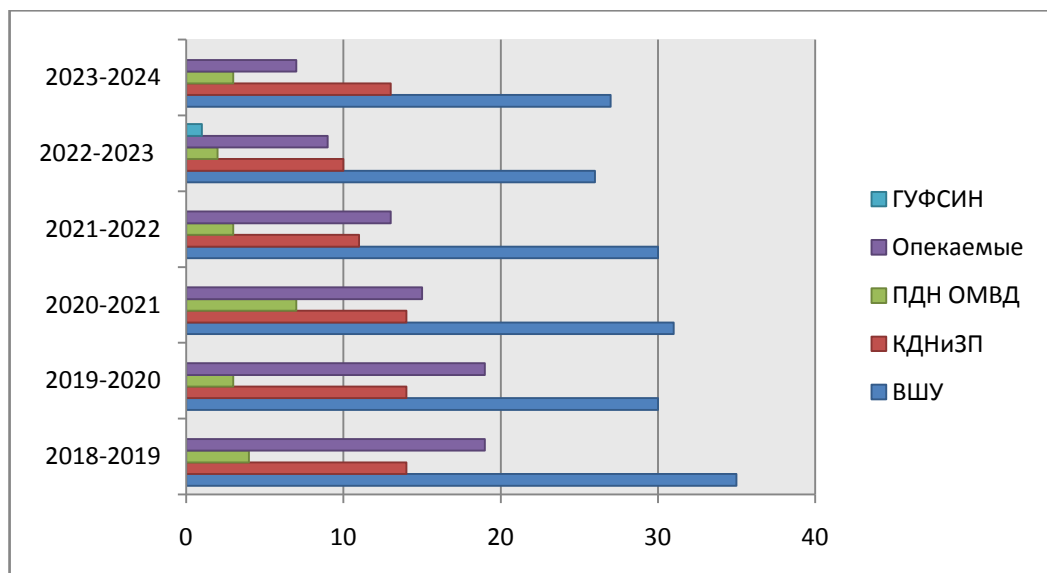
ВШУ – 27 обучающихся из них: 23 учащихся, которые совершили **противоправные деяния** (*распитие алкогольных напитков, нарушение дисциплины на уроках, систематические пропуски без уважительной причины, низкая успеваемость по учебным дисциплинам, нецензурная брань*); 6 учащихся, чьи родители ведут асоциальный образ жизнедеятельности (создают обстановку не отвечающую требованиям безопасности):

КДНиЗП – 5 учащихся – на каждого ребенка разработан ИПР, и персональное дело.

ПДН ОМВД – 3 чел. (на основании п.49.1.6. приказа МВД РФ №845 – 2013г., совершили уголовное преступление, Предусмотренное п. «В» ч.2 ст.158 УК., Совершение правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности.

ОПЕКАЕМЫХ – 7 учащихся (семьи опекаемых учащихся проверяются ежеквартально, по итогам каждой четверти).

Рисунок 1. Сравнительные данные за последние 5 лет,



II. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 году школа-интернат обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 30% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	355	422	490
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	1	
	– основная школа	9	9	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интерната.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся на нач. четв	Кол-во уч-ся на кон.года.	Успевают на				% успеваемости	%качества
			5	5,4	3	2		
1а	25	25						
1б	22	22						
2а	24	24	1	10	11	2	92	46
2б	16	16	3	5	8		100	50
3а	24	24	2	12	10		100	58
3б	18	18	4	9	5		100	72
4а	25	25		10	13	1	96	40
4б	15	15	1	6	8		100	47
Итого в 2023 году	169	169(122 без 1 класса)	11	52	56	3	98	52
Итого в 2022 году	100	100(74 без 1 класса)	4	31	36	3	96	47

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2022 был 47%), увеличился процент учащихся, окончивших на «5».

Результаты ВПР

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2021	80	69
	2022	76	66
	2023	88	46
Математика	2021	100	62
	2022	100	69
	2023	96	56
Окружающий мир	2021	100	60
	2022	91	51
	2023	100	66

Анализ результатов ВПР в 4 классе показал, что результаты по русскому языку и математике хуже по сравнению с 2022 годом. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты работ по русскому языку и математике требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол.-во обуч-ся	«5»	«5», «4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5а	25	1	10	14		100	44
5б	21	1	6	13	1	91	33

6а	23		4	14	5	78	17
6б	18		6	10	2	89	33
7а	20		4	15	1	95	20
7б	22	2	4	16		100	37
8а	19		2	16	1	95	11
8 б	12		1	9	2	83	8
8 в	19	2	4	13		100	32
9 а	23		4	19		96	17
9б	17		2	15		100	12
2023 год	219	6	47	154	12	94	24
2022 год	223	5	39	158	20	91	18

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 %.

В 2023 году обучающиеся 5-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2021	84	59
	2022	68	30
	2023	98	56
Математика	2021	67	28
	2022	84	32
	2023	93	56
Биология	2021	77	34
	2022	84	19
	2023	96	38
История	2021	97	39
	2022	89	25
	2023	96	41

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2021	67	27
	2022	71	24
	2023	77	38
Математика	2021	44	18

	2022	88	10
	2023	92	21
Биология	2021	83	28
	2022	61	26,3
	2023	90	43
История	2021	80	24
	2022	90,4	38
	2023	100	14
География	2023	89	50
Обществознание	2023	100	44

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2021	85	24
	2022	63	22
	2023	87	39
Математика	2021	41	0
	2022	90	22
	2023	100	24
Биология	2022	100	27
	2023	94	22
История	2021	77	6
	2022	100	32
	2023	94	0
Физика	2021	67	6
	2022	88	25
	2023	76	15
Обществознание	2022	100	42
	2023	100	45

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2022	89	34
	2023	83	43
Математика	2022	89	0
	2023	96	19
Биология	2022	-	-
	2023	94	29
История	2022	-	-

	2023	100	28
Физика	2021	74	25
	2022	82	5
	2023	75	0
География	2021	81	10
	2022	100	24
	2023	95	16
Обществознание	2021	70	37
	2022	57	7
	2023	90	50

Анализируя данные Таблицы, можно сделать следующие выводы: показатели за 2023 год выше показателей за 2022 год по большинству предметов ВПР.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

	Предмет	Всего сдавал и	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Средний балл	Средняя оценка
1.	Русский язык	37	-	19	12	6	24,54	3,75
2.	Математика	37	-	16	21	-	14,46	3,57
3.	География	23	-	8	9	6	21	3,9
4.	Обществознание	13	-	7	6	-	22,85	3,46
5.	Биология	8	-	6	2	-	23,63	3,25
6.	Информатика	27	-	11	15	1	10,56	3,63
7.	Физика	1	-	-	1	-	26	4
8.	История	2	-	1	1	-	21,5	3,5

Следует отметить, что в 2022 году значительно увеличилась доля выпускников, успешно сдавших экзамены в основной период (36 выпускников сдали в основной период, 1 пересдавал в сентябре). Качество выполнения экзаменационных работ выше, чем в 2022 году.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол.-во обуч-ся	«5», «4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	23	7	11	5	78	30
11	11	6	5		100	55
2023	34	13	16	5	85	38
2022 год	29	10	16	3	90	34

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизилась на 5 процентов, качество знаний повысилось на 4 процента.

Результаты ЕГЭ 2023

Русский язык	2022	2023
минимальный (0-36)	8	3
низкий (37-60)	3	5
средний (61-80)	0	3
высокий (81-100)	0	0

Математика базовая	«3»	«4»	«5»
2022	2	5	3
2023	2	5	-

Вывод: в 2023 году результаты по ЕГЭ выше по сравнению с прошлым годом.

В рамках программы "Одаренные дети" в 2023 году ученики приняли участие: во всероссийской олимпиаде, при этом на школьном этапе участвовали 105 человек (24% от общего количества 4-11 классов), почти каждый из них участвовал в 2-3 олимпиадах, выявилось 34 призера и 32 победителей. Наиболее активно учащиеся выполняли олимпиадные задания по русскому языку, математике, технологии, литературе, географии.

В школьной научно-практической конференции по трем номинациям приняло участие 17 учеников, победителями стали 4 участника. В муниципальном этапе научно-практической конференции принимали участие 6 учеников школы, стали призерами и победителями 3 участника.

—Ежегодно старшие школьники школы- интерната принимают участие в интенсивных школах гуманитарного и технического профиля, которые проходят в 3 модуля календарный год.

Статистика участия и результативности проведения олимпиады

2020		2021		2022		2023	
Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители
110	115	86	54	106	36	105	66

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Все классы с 1 по 11 обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Начало учебных занятий:

1-4 классы- с 8 часов 10 минут

5-6, 9-11 классы с 8 часов 30 минут

7-8 классы – с 10 часов 10 минут.

Продолжительность уроков для 2-11 классов составляет 40 минут.

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 в 1-м классе применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в 1 четверти (в сентябре, октябре) - 3 урока 35-минутной продолжительности; остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

- со 2 четверти (в ноябре-декабре) - 4 урока по 35 минут каждый;

- с 3 четверти (в январе-мае) - 4 урока по 40 минут каждый.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах проводится в соответствии ФГОС, утвержденным планом внеурочной деятельности.

Расписание занятий в кружках дополнительного образования, секций ФСК (понедельник-воскресение) с 15.00 до 21.00

Режим работы группы продленного дня проводится согласно Положению о группе продленного дня (Приказ №80- ПР от 31.08.2023) Перерыв между основными занятиями и пребыванием учащихся в группе продленного дня составляет 45 минут.

График промежуточной аттестации обучающихся составляется в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся МКОУ ТСШ-И ЭМР Красноярского края и утверждается директором школы- интерната (Приказ № 80-ПР от 31.08.2023 года)

С января 2023 года школа-интернат применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

В 2023/2024 учебном году школа- интернат усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе-интернате направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	38	20	0	18	11	3	8	0	0
2023	40	13	1	26	11	3	8	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 48 педагогов, 1 педагог-совместитель. Из общей численности педагогов 91 % - женщины, 24 % - пенсионного возраста, 15 % молодежь до 35 лет.

Квалификационный уровень следующий:

Высшая категория – 8 педагогов (17 %)

Первая категория – 17 педагогов (33 %)

Образовательный уровень

Высшее профессиональное образование – 31 человек (71%)

За последние 3 года повысили квалификацию- 39 (84 %) педагога.

С целью создания современной, гибкой системы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения в учебный процесс в школе-интернате реализуется «Программа профессионального развития педагогов», каждый учитель- предметник имеет свою программу саморазвития. Педагоги школы-интерната активно повышают свой методический уровень, участвуют в работе ММО школы, района.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса учителями школы еженедельно проводятся внеклассные мероприятия с воспитанниками, проживающими в интернате.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе- интернате работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9626 единица;
- книгообеспеченность — 90 процентов;
- объем учебного фонда — 6519 единица.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6519	6300
2	Педагогическая	50	45
3	Художественная	662	250
4	Справочная	142	50
5	Языковедение, литературоведение	30	5
6	Естественно-научная	50	7
7	Техническая	10	3
8	Общественно-политическая	20	5

В 2023/2024 учебном году школа-интернат продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектов пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации школа-интернат использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат функционирует в трех зданиях: в главном учебном корпусе обучаются учащиеся 5-11 класса, находится актовый зал, медицинский кабинет, помещения администрации, во втором корпусе обучаются начальные классы и находится столовая, третий корпус – спальный, в нем расположены комнаты для детей, проживающих в интернате; в кирпичной пристройке – спортивный зал.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет обеспечить необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты на 85 % укомплектованы в соответствии с требованиями к оснащению учебным оборудованием.

В 2023 году приобретение учебного оборудования краевой субвенцией отпущено 2 003 477,40 рублей, за счет этих средств приобретена школьная мебель, оборудование.

По состоянию на 31 декабря 2023 года общее количество действующих в школе компьютеров составило – 37 ед. Компьютерный класс подключен к сети Интернет через спутниковую связь.

Создан и постоянно обновляется школьный сайт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. Средствами внутренней

диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в школе использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, который осуществляется на основании плана. Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, анализов на педагогическом совете, совете трудового коллектива, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ №80 от 31.08.2023). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Вывод: МКОУ ТСШ-И обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2023 году проведена на удовлетворительном уровне.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся по состоянию на 31.12.2023 года	человек	490
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	225
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 5-9 класс	человек	234
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 10-11 класс	человек	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	Человек %	129/26

	успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	балл	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	105/24

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31/71
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/28
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/51
1.29.1	Высшая	человек/%	8/17

1.29.2	Первая	человек/%	17/34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/82
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	28
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,1

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.