**Практическая работа на уроках биологии как средство повышения качества подготовки учащихся к ОГЭ.**

**29.03.2023 , выступление на ШМО**

**Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».**

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому всё объяснили. Поэтому задача учителя – не давать учащимся знания в готовом виде, а научить их самостоятельно добывать эти знания.

Одним из ценных свойств личности является ее самостоятельность. Признание самостоятельности ценным свойством личности влечет за собой необходимость ее развития в школе. Самостоятельность проявляется при усвоении учащимися знаний и овладении умениями. Это свойство формируется в учебном процессе в значительной степени при помощи так называемых **самостоятельных работ:** лабораторных и практических работ по биологии.

**Самостоятельная работа** – это такая учебная деятельность учащихся, которая осуществляется с разной степенью самостоятельности при выполнении заданий с целью усвоения знания или овладения.

Самостоятельная работа неразрывно связана с лабораторными и практическими работами. Познавательная деятельность учащихся при выполнении лабораторной работы с целью изучения нового материала направляется заданием (в рабочей тетради) или инструктивной карточкой, в которой указаны ход работы, последовательность выполнения действий учащимися, предусматривается формулирование вывода, ответ на вопросы, заполнение таблицы, схемы и т. д.

Выполняя работу, учащиеся пишут в своих тетрадях краткие ответы на вопросы, поставленные в задании.

Во время проведения лабораторных работ при изучении первых тем курса биологии школьники вслух зачитывают каждый пункт задания, а я спрашиваю учащихся, как следует выполнять эту работу. Постепенно, при выполнении работ, степень самостоятельности повышается.

Лабораторные работы  являются одной из форм работы на уроках биологии для проверки знаний, умений и навыков, полученных при изучении отдельных тем и разделов. Лабораторные работы отражают не только теоретические знания учащихся, но также позволяют проверить их мыслительную деятельность, самостоятельность, внимание, концентрированность, творческий подход и воображение. Кроме того, лабораторные работы позволяют проявить свои умения и методическую грамотность самому учителю, который ищет новые подходы и методы в обучении учащихся, пытается их заинтересовать и вовлечь в изучение предмета.

Важное значение при выполнении лабораторных и практических работ отводится вводной беседе, на которой определяется проблема и ставится цель работы. Затем разъясняется ход лабораторной работы, раздаются инструктивные карточки или задания, указывается форма записи результатов наблюдений (схема, таблица, график, текстовая запись и др.), ставятся вопросы для выводов и обобщений. В конце работы, после ее проверки, выводы, полученные в результате проведенного исследования, обобщаются. С целью экономии времени при проведении лабораторной работы.

При изучении биологии много заданий на заполнение таблиц, они даются практически к каждой учебной теме. Но, как показывает практика, не всегда учащиеся справляются с заданием самостоятельного заполнения и тем более составления таблицы. Для заполнения и составления, когда необходимо не только отобрать учебный материал, но и систематизировать и структурировать его, то есть самим предложить структуру таблицы. Часто ученики, у которых не сформировано данное учебное действие, просто переписывают текст с учебника в графы таблицы, что занимает много времени на уроке и при подготовке домашнего задания.

Среди общеучебных универсальных учебных действий умение находить информацию для составления и заполнения таблицы становится базовым для реализации способов предметных действий таких, как сравнение биологических процессов и объектов.

Преобразование текста в таблицу облегчает визуальное восприятие учебного материала, его запоминание. При этом задействованы следующие виды операции **учебной деятельности:**

 выделение ключевых слов;

 выделение главной мысли в предложении, абзаце;

 преобразование научно-популярного изложения учебного материала в научное с целью его уплотнения.

Для того, чтобы ученик смог перевести информацию из полного текста учебника в таблицу, то есть произвести сжатие, он должен овладеть следующими умениями **учебной деятельности**:

 определение структуры таблицы, в которых размещается учебная информация об биологических объектах и существенных признаках характеристики или сравнения;

 выделение существенных признаков в тексте учебника.

Особое внимание этой проблеме необходимо уделять в процессе преподавания биологии в 5 классе, когда выпускники начальной школы начинают изучать основные биологические объекты на уровне царств живых организмов.

Структура таблиц может быть разнообразной:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Таблица №1*  Признак для характеристики | Объект №1 | Объект №2 |
| Признак №1 | | |
| Признак №2 | | |
| Признак №3 | | |

Вариант №1 записи таблицы используем в тех случаях, когда мы выделяем два или три объекта изучения и много признаков, характерных для объекта изучения. Кроме этого базой данных такой таблицы удобно пользоваться для сравнения объектов изучения. В этом случае мы можем сопоставить проявление каждого признака изучаемых объектов, что очень важно при формулировке вывода, когда ученику необходимо развернуть учебную информацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Таблица №2* Название объекта | Признак №1 | Признак №2 |
| Объект №1 | | |
| Объект №2 | | |
| Объект №3 | | |

Вариант №2 записи таблицы используем, когда мы выделяем большое количество объектов изучения и 2-3 существенных признака. База данных такой таблицы удобна, когда ученику необходимо дать характеристику объекту или определить биологический объект по существенным признакам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы позвоночных животных** | **Особенности строения** | **Представители** |
| Позвоночные животные | Имеется позвоночник; череп, защищающий головной мозг; челюсти, две пары конечностей | Рыбы, земноводные,  пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие |
| Рыбы |  |  |
|  | Обитают на суше и в воде, но размножаются только в воде |  |
|  |  | Крокодилы, черепахи, змеи, ящерицы |
| Птицы |  |  |
|  | Тело покрыто шерстью, теплокровные, рождают детенышей, вскармливают их молоком. Самые высокоорганизованные |  |

На первых этапах необходимо дать ученику право выбора формы записи и провести обсуждение, в каком случае необходимо использовать каждую форму записи. Такая работа на уроке в 5-м классе занимает много времени, но целесообразность ее заключается в том, что мы добиваемся понимания от пятиклассников целесообразности использования такой формы записи учебной информации, как таблица. На первых уроках мы можем не успевать заполнить до конца таблицу и сформулировать вывод, в этом случае, доделать это задание предлагается ребятам дома.

Второе умение – «*выделение существенных признаков в тексте*» формируется при изучении биологии с 6 по 8 класс, когда происходит более глубокое изучение биологии по следующим блокам: «Живой организм», «Многообразие живых организмов», «Человек и его здоровье». Сначала необходимо научить ученика находить учебную информацию, в которой отраженно проявление критериев, выделенных в таблице. Для этого мы используем задание «Заполнение таблицы по заданным критериям».

Такие задания часто встречаются в рабочих тетрадях с печатной основой или в дидактических материалах.

Длительное использование такой формы организации учебной деятельности приводит к тому, что ученики испытывают затруднения, когда необходимо дать полный развернутый ответ на основе базы данных таблицы. Следовательно, необходимо при работе с таблицами обязательно формулировать вывод к таблице или составлять рекомендации по ее использованию.

И так, чаще всего в учебной практике используется для сравнения, характеристики биологических объектов, процессов прием заполнения таблиц с готовыми критериями. Тогда как новая форма ГИА для девятиклассников использует в части С задание на составление формы таблицы, заполнение которой вызывает затруднение у большинства учащихся.

Давайте остановимся на методике формирования данного универсального учебного действия. Сначала школьникам предлагается заполнить готовые таблицы. Учитель объясняет их построение, раскрывает назначение каждой графы, помогает отобрать нужные сведения из текста и кратко записывает их. Да на начальном этапе обучения биологии – это необходимо делать. В 5 или 6 –м классах учитель знакомит учащихся с элементами ориентации и выделения учебной информации - выделение полужирным шрифтом понятий, надписи к рисункам, помогающим ученику заполнить таблицу.

Кажется, на первый взгляд, что мы *формируем умение – преобразования текста в таблицу*. На каком уровне будет сформировано это умение, если мы структуру таблицы даем в готовом виде? В этом случае мы формируем только одну из выделенных нами составляющих этого умения – отбор учебной информации для характеристики биологических объектов. Но этого же недостаточно для выполнения Стандарта по биологии для выпускников основной школы.

В этом случае в практике работы учителя предметника должны появляться приемы, формирующие действие сущность, которого сводится не к тренировке по образцу, а пониманию того, как это действие нужно делать. Важно, чтобы учащиеся могли правильно извлекать необходимую информацию из таблицы. При выполнении Всероссийской проверочной работы, а также при сдаче ОГЭ и ЕГЭ имеются задания, где ученик должен изучить содержание таблицы и выполнить задание на её основе.

При заполнение и составлении таблиц у учащихся происходит формирование следующих познавательных умений:  
 1. отбор учебной информации для характеристики биологических объектов;  
 2. преобразование текста в таблицу;  
 3. анализ, сравнение и установление причинно-следственных связей.

Приложение-презентация.

В выступлении использовала материалы учителя биологии, лицея №8 «Олимпия», кандидата педагогических наук. Оданович Марины Витальевны,

Литература: В.Н.Киреленкова, В.И. Сивоглазов Методтческое пособие. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва «Дрофа» 2013.

Учитель биологии МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н.Немтушкина» Гоышева И.А.