**Технологическая карта урока русского языка.**

ФИО учителя: Бабешкина Оксана Геннадьевна

Класс: 4

УМК: Начальная школа XXI века

Предмет: русский язык

Тема: имя существительное. Обобщение.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель: повторить изученный материал по теме «Имя существительное»; закрепить навыки по темам, полученным на предыдущих уроках; способствовать формированию навыков грамотного и красивого письма; развивать речь; способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Обобщить имеющиеся знания имени существительного, как части речи, наблюдать за значением имён существительных, уметь классифицировать имена существительные, учить находить признаки имён существительных, применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. | - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала. | - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах, в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока |
| 1 | **I. Организационный момент.**  Мотивация к учебной деятельности. | Настроить учащихся на работу, создать доброжелательные условия для работы. | Фронтальная | Давайте, друзья,  Улыбнемся друг другу,  Улыбки подарим друзьям.  У вас все готово?  Тогда – за работу!  Удачи желаю всем вам!  Ребята, я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы повторили и закрепили то, что уже умеем, а также узнали много нового и интересного.  Повторим правила работы на уроке? (хором). | - Я буду внимательным.  - Я буду думать.  - Я буду размышлять.  - Я буду старателен и догадлив.  - Я буду  терпеливо выслушивать мнение других. | Коммуникативные: умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| 2 | **II. Сообщение темы урока.** | Формулирование темы и цели урока. | Беседа фронтальная | -Вас ребята, прошу настроиться на серьёзную, но интересную работу. Сейчас каждый пусть поставит перед собой цель, которую постарается выполнить в течение урока.  -Сегодня мы завершаем изучение темы «Имя существительное». На уроке вы покажете свои знания и умения. Наш урок будет иметь Экологическую направленность.  ***Вот экология - модное слово,***  ***Раньше природа не знала такого,***  ***Банки, бутылки в кусты не бросали,***  ***В реку отходы и нефть не сливали.***  ***Крысы и мыши теперь процветают,***  ***Ценные виды, увы, исчезают,***  ***Кто сигаретой себя отравляет,***  ***Кто-то наркотики употребляет.***  ***Наша планета пока-что жива,***  ***Но без защиты погибнет она!***  ***Если ты хочешь, чтоб мир стал зеленым,***  ***Не вырубайте березы и клены!***  -Наша планета с каждым годом становится всё печальнее и печальнее. Совсем люди перестали беречь природу: деревья рубят, срывают исчезающие цветы, губят всё живое. И планета просит о помощи, просит пощадить природу, беречь лес, птиц и все остальное. Просит, чтобы каждый из нас посадил свое дерево. И пусть сегодня мы с вами посадим на нашей планете лес пока игрушечный, но обязательно посадим и настоящий. За каждое правильно выполненное задание, на нашей планете станет на одно деревце больше.  -Мы сегодня на уроке будем работать в группах, будем заниматься сообща, сотрудничать и помогать друг другу. Пожелаем хорошего настроения, удачи на уроке соседу по парте прикосновением ладоней.  В течение урока вы будете оценивать свою работу по критериям, отмечая знаки на полях:  «+» - сигнал благополучия «Я понял все. С работой справился»;  «+ - » сигнал неуверенности «Сомневаюсь. Понадобилась помощь учителя, ребят»;  «!» – сигнал тревоги «Мне трудно». | Ставят цель.  Самооценка по установлен-  ным критериям, дети оценивают свою работу значком на полях тетради. Проговаривают,  объясняют свою самооценку. | Регулятивные: умение формулировать познавательную цель, умение определять план выполнения задания на уроке. Коммуникативные: умение участвовать в диалоге на уроке. |
|  | **III. Работа в тетради. Минутка чистописания. (под музыку)** | Закрепление навыка начертания букв и соединений;  повторить какие бывают предложения по цели высказывания; повторить члены предложения и части речи. | Фронтальная | -Откройте тетради, запишите дату. Урок начнём с минутки чистописания. Дату мы записали на переменке, чтобы у нас было побольше полезного времени. -Прочитайте предложение, которое предлагается для минутки чистописания.  *Человек наносит природе большие и маленькие раны.*  -Какое это предложение по цели высказывания, по интонации?  Разберите предложение. Подчеркните члены предложения и укажите части речи.  -На нашей импровизированной *планете* ***мы посадили первое*** деревце. | Открывают тетради, записывают дату.  Записывают предложение, определяют, какое оно по цели высказывания и делают разбор.  Дети оценивают свою работу значком на полях тетради. |  |
|  | **IV. Работа по теме урока.** | Вспомнить основные правила, необходимые для урока. | Работа в парах | **1)** Работа в паре по карточке.  А сейчас начнём работать над главной темой: имя существительное.  Вставьте пропущенные (недостающие слова) в карточке.  1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. На вопрос кто? отвечают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имена существительные, на вопрос что? отвечают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имена существительные.  3.Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_рода, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.  4.Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пишутся с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквы и бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пишутся с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквы.  5. Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  (Проверка со слайда).  ***И мы вырастили второе деревце.***  -Продолжаем работу.  **2)** Самостоятельная работа с тестом.  Обвести кружком номер правильного ответа:  1. Назови окончания имён существительных женского рода.  1) –а,-я 2) -о, - е  2. Изменяются ли имена существительные по числам?  1) Да 2) Нет  3. В каком роде стоят имена существительные: пылинка, медалька, колыбель, косточка?  1) м.р 2) ж.р 3) с.р  4. Выбери верное утверждение?  1) Имена сущ. изменяются по родам.  2) Имена сущ. не изменяются по родам.  5. Укажи слова в которых пропущен ь.  1) камыш… 4) мелоч…  2) рож… 5) вещ…  3) борщ… 6) калач…  6. Укажи имена существительные в Р.п.  1) о букашке 4) из шерсти  2) по просьбе 5) от земляники  3) у фуражки 6) в арбузе  7. Чтобы правильно написать окончания имён существительных, необходимо:  1) Знать падежи  2) Знать склонения  3) Знать падежи и склонения  8. Какие окончания у существительных множественного числа в Д.п?  1) -АМ,-ЯМ  2) -АМИ, - ЯМИ  3) -АХ, - ЯХ  9 .В окончаниях каких слов пишется буква –е?  1) Из деревн… 4)у матер…  2) На дерев… 5)у лошад…  3) На карт… 6)к лошадк…  10.В окончаниях каких слов пишется буква –е?  1) Со свеч…й 4)за пыльц…й  2) Перед смерч…м 5)под кож…й  3) Над ларц…м 6)за зайц…м  -Какое правило вам помогло выполнить 10-ое задание.  -Встаньте, у кого набралось 10 баллов, 9, 8.  И вот на планете мы посадили ещё одно деревце. | Выполнение мини теста.  Взаимопроверка по эталону.  Дети оценивают свою работу значком на полях тетради.  Самостоятельная работа с тестом.  Дети оценивают свою работу значком на полях тетради. | Регулятивные: умение анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты; умение оценивать свои результаты с поставленными задачами.  Коммуникативные: умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками; умение управлять своим поведением и поведением партнёра при работе в группе  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: умение проявлять самостоятельность |
|  | **V. Словарная работа.** | Повторить словарные слова. Закрепить умения определять род имён существительных. | Фронтальная | -Прочитайте слова, что вы можете о них сказать?  Багаж, болото, кастрюля, восток, метро, горох, животное, костюм, победа, помидор, профессия.  (Это словарные слова. Все они относятся к именам существительным)  1-й вариант выпишет сущ. мужского рода.  2-ой вариант первого ряда сущ. женского рода.  2-ой вариант второго ряда сущ. среднего рода.  Проверка.  *-****Мы посадили ещё одно деревце.*** | Работают со словарными словами, распределяют их по родам.  Оценивают свою работу значком на полях тетради. |  |
|  | **VI. Физминутка.** | Снятие усталости | Фронтальная | Закончите фразу.  ***В первом склонении,***  ***Помню даже во сне,***  ***В предложном и дательном***  ***Пишется… - е.***  ***И во втором склонении***  ***В предложном падеже***  ***Пишу я без сомнения,***  ***Окончание… - е.***  ***А в третьем склонении***  ***Не ошибись, смотри,***  ***В родительном, дательном,***  ***Даже в предложном***  ***Всегда пишу я***  ***Окончание… - и.***  Игра. (1скл.- приседание, 2скл.- хлопки, 3скл. - вращение головой)  Планета, час, год, метель, минута, ладонь, квартира, площадь, болото, морковь, улица, поле.  ***-И у нас выросло 5 деревце!***  ***Самая прекрасная, родная,***  ***Разноцветная, веселая, живая,***  ***Ты для нас, как мать, одна на свете,***  ***Мы твои заботливые дети.***  ***Но порой, под нашими руками***  ***Красота твоя бесследно исчезает.***  ***Задыхаются от грязи океаны,***  ***Звери, птицы, травы погибают.***  -Давайте украсим нашу планету цветами! |  | Актуализация знаний по теме «Имя существительное» |
|  | **VII. Орфографический диктант (у доски с объяснением).** |  | Фронтальная | -Напишем орфографический диктант.  Скворцы, пылесос, разбить, честный, поучить, старец, бычок, чёрный, группы, вещь, в море, бельчонок, объявление.  *(на слайде появляется 1 цветочек)*  -В нашем орфографическом диктанте подчеркните одной чертой существительные множественного числа.  *(на слайде появляется 1 цветочек)* | Дети оценивают свою работу значком на полях тетради. |  |
|  | **VIII. Продолжение работы по теме.** | Закрепление знаний. Развитие умения определять склонение имён существительных. | Работа в группе | -Да, недаром говорится:  ***« Поймала я бабочку – она погибла, сорвала я цветок – он увял, и тогда стало понятно – к красоте можно прикоснуться лишь сердцем. Прикасаясь руками, мы губим часть природы!»***  -Укажите склонение имён существительных.  -***И у нас выросло 6 деревце!***  -Ребята! Давайте пообещаем не срывать ни полевые, ни луговые, ни  лесные цветы. Пусть они цветут и благоухают, радуют людей своим запахом и ярким нарядом. Запомните правило:  ***«Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Составляйте букеты только из тех растений, которые выращены человеком».***  -Укажите падеж имён существительных.  *И ещё появилось деревце!*  И если каждый из нас посадит хотя бы одно настоящее деревце, если каждый из присутствующих позаботиться о чистоте планеты, мы покажем образец всем и возможно спасём планету от загрязнения.  Мы - хозяева нашей природы, а она кладовая солнца со всеми сокровищами жизни. Рыбе нужна вода, птицам нужен воздух, животным - лес, степи, горы, а человеку нужна природа. И охранять ее - наша главная цель. Давайте ее беречь! | Выступление каждой группы.  Дети оценивают свою работу значком на полях тетради. | Регулятивные: умение анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты; следовать плану и алгоритму при выполнении задания; умение оценивать свои результаты с поставленными задачами; умение определять успехи и трудности в своей работе. |
|  | **IX. Итог урока. Рефлексия** | Научить школьников:  соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности,  оценивать результат учебной деятельности. | Фронтальная беседа | а) Вспомним цель, которую вы для себя поставили.   * Чему учились … * Упражнялись …   Что особенно понравилось?  Что вызвало затруднение?  Достигли поставленную в начале урока цель?  За что себя можешь похвалить?  б) Самооценка знаний учащимися.  Как вы отработали на уроке?  \* На уроке мне было интересно (неинтересно, скучно).  \* Я был внимателен, активен, всё понял, помогал другим ребятам.  \* Я был невнимателен, мало поднимал руку, затруднялся , мне помогали ребята.)  в) Оцените, пожалуйста, себя по следующим критериям:    Справился со всеми задачами уверенно, могу помочь другим.  Справился со всеми задачами.  Справился  со всеми задачами, но мне нужна была помощь в …  - Спасибо, ребята, за работу. Я увидела, что вы умеете сами добывать знания, помогаете друг другу. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные: умение анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты; умение оценивать свои результаты с поставленными задачами. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Личностные: умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; умение проявлять самостоятельность |
|  | **X. Домашнее задание.** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Словесный, беседа. | 1). На партах у учеников – карточки (две – разного цвета: голубая и жёлтая)  *Карточка №1* просклоняйте существительное – *земля.*  *Карточка 2.* У существительных определите падежи.  *Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца.*  - Ребята, посмотрите на эти карточки, выберите ту, задание которой вы можете выполнить. Подпишите.  Передайте карточки с выполненной работой. За эту самостоятельную работу вы получите отметку.  А теперь поднимите карточки, которые у вас остались (дети поднимают карточки разного цвета).  Задания на этой карточке остаются вам домой, завтра сдадите.  \* Дополнительно вы можете выполнить упражнения в тетради №2 на с. 31, упр. 1, 2 | Записывают домашнее задание. Познавательные: общеучебные-поиск и выделение информации. |  |
|  | **X. Конец урока.** |  |  | Урок окончен. Всем спасибо за работу. |  |  |