**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство образования Красноярского края**

**Управления образования администрации ЭМР Красноярского края**

**МКОУ ТСШ-И ЭМР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Бабешкина О.Г  ПР № 1 от 30. 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Осогосток В.В  ПР № 80 от 31.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ ТСШ-И ЭМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлов А.А  ПР № 80 от 31.08. 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2164540)

**учебного предмета «Технология »**

для обучающихся 2 класса

Тура2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

​ Рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии во 2 классе составляет 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

**Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**Совместная деятельность**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***во 2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 3 | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 4 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 5 | Элементы графической грамоты | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 6 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 9 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 10 | Машины на службе у человека | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 11 | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 12 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 13 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 14 | Резервное время | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Коррекция** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 |  |  | 07.09.2023 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1 |  |  | 14.09.2023 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/218988/> |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции | 1 |  |  | 21.09.2023 | |  | <https://www.youtube.com/watch?v=WdBOvV3dm9Y> |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) | 1 |  |  | 28.09.2023 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/> |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей | 1 |  |  | 05.10.2023 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass--1947676.html?ysclid=llwiomkbd0575473733> |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 |  |  | 12.10.2023 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/> |
| 7 | Биговка по кривым линиям | 1 |  |  | 19.10.2023 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii> |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 |  |  | 26.10.2023 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/> |
| **2 четверть – 8 часов** | | | | | | | | |
| 9 | Конструирование складной открытки со вставкой | 1 |  |  | 09.11.2023 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/> |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  |  | 16.11.2023 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/> |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 |  |  | 23.11.2023 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 |  |  | 30.11.2023 | |  | <https://showslide.ru/urok-tekhnologii-vo-klasseuchimsya-chitat-chertyozhi-vipolnyat-razmetku-534663?ysclid=llwjw96k6g691039246> |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 1 |  |  | 07.12.2023 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/> |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги | 1 |  |  | 14.12.2023 | |  | <https://www.youtube.com/watch?v=mFB3OGznbI4> |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги | 1 |  |  | 21.12.2023 | |  | <https://www.youtube.com/watch?v=XOv1Ky8TRqw> |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  | 28.12.2023 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/> |
| **3 четверть – 11 часов** | | | | | | | | |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус |  |  |  | 11.01.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/> |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 |  |  | 18.01.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/> |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку | 1 |  |  | 25.01.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/> |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку | 1 |  |  | 01.02.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/> |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик | 1 |  |  | 08.02.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/> |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей | 1 |  |  | 15.02.2024 | |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvfjf510706420> |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер) | 1 |  |  | 22.02.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/> |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения | 1 |  |  | 29.02.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/> |
| 25 | Макет автомобиля | 1 |  |  | 07.03.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/> |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы | 1 |  |  | 14.03.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/> |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 |  |  | 21.03.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/> |
| **4 четверть – 7 часов** | | | | | | | | |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза |  |  |  | 04.04.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/> |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой | 1 |  |  | 11.04.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/> |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия | 1 |  |  | 18.04.2024 | |  |  |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу | 1 |  |  | 25.04.2024 | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/> |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 |  |  | 02.05.2024 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina> |
| 33 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | 1 |  | 16.05.2024 | |  | <https://uchitelya.com/tehnologiya/74762-prezentaciya-tamburnyy-shov-salfetka-vyshivka-2-klass.html> |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  | 23.05.2024 | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ​​‌‌​Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В Технология. Учебник. 2 кл, Просвещение 2019год
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс (96 с.), Просвещение, 2022
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [http://standart.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1614115902955000&usg=AOvVaw1ClSrYfUbPMO8lLNHb2SdB)[Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

2. [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1614115902955000&usg=AOvVaw1-IwYmGOKPQAd2XRPEmNOX)[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

3. [http://pedsovet.su](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su&sa=D&source=editors&ust=1614115902956000&usg=AOvVaw1OEJ0Dp9rZTAzIkA1ls-13) [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

4. [http://festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru&sa=D&source=editors&ust=1614115902956000&usg=AOvVaw3xGo9Xkz4SVqIYigcTXOoq) [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

5. [http://bibliofond.ru](https://www.google.com/url?q=http://bibliofond.ru&sa=D&source=editors&ust=1614115902956000&usg=AOvVaw3P7p5YwDM2KqYN0gQrG8R0)[Электронная библиотека «Библиофонд»];

6. [http://videouroki.net](https://www.google.com/url?q=http://videouroki.net&sa=D&source=editors&ust=1614115902957000&usg=AOvVaw0SP0aE8I-hPG_FZRj-C7UD)[Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

7. [www.rusolymp.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rusolymp.ru&sa=D&source=editors&ust=1614115902957000&usg=AOvVaw2l1DJ3Amh8Cf1ZRVhXWvx2) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];

8. [http://www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru&sa=D&source=editors&ust=1614115902957000&usg=AOvVaw2tVUPXyTTb0LuQmm78Lj4P)[Учительский портал];

9. [http://www.pandia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru&sa=D&source=editors&ust=1614115902957000&usg=AOvVaw25cCDtu_MHrF8SLltVSxx7)[Портал «Энциклопедия знаний»];

10. [http://window.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1614115902958000&usg=AOvVaw3pYOLexJ6CCjnILs4RMZnU)[Единое окно доступа к образовательным ресурсам];

11.[http://nachalka.info/](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/&sa=D&source=editors&ust=1614115902958000&usg=AOvVaw2gfJGuh89fbKupaxeXPk8h)[Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия]

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска классная трехэлементная комбинированная

Компьютер

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)

Муляжи предметов (ваза, фрукты, овощи, животные)

Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы