**Классный час**

Класс: 2 класс

Тема: Мир профессий.

Цель: формирование представлений обучающихся о многообразии профессий, о важной роли образования в успешной социализации обучающихся.

Воспитание уважения к людям труда, показать необходимость учебного труда для успешной социализации в жизни.

Оборудование:компьютер, проекционная система, презентация на тему: «Все работы хороши – выбирай на вкус!», листы А-3, иллюстрации, клей,

**Ход занятия:**

**1.Орг.момент**

2 Сообщение темы урока.

-Ребята, сегодня у нас необычный урок. Сейчас вы выберете одну из деталей рисунка и рассядитесь за столы по цветам.

Сядьте за столы и соберите картинку.

–Что у вас получилось? Что общего у этих картинок?

- Сегодня мы продолжим разговор о профессиях.

Что такое профессия?

( Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.)

Давайте немного разомнёмся и узнаем, какие профессии вам известны?

Я показываю вам букву, а вы называете профессию на эту букву.

( п, р, к, в)

  А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.   
Назовите профессии:  (3 минуты на обдумывание)  
1.    Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)  
2.    Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)  
3.    Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)  
4.    Самая волосатая (парикмахер...)  
5.    Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)  
6.    Самая смешная (клоун, пародист...)

7.    Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)  
8.    Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

3 Открытие нового

Говорят, что в мире существует около 50 тыс. профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты объединяют их в крупные типы.

**№ 1. Первый тип: человек – природа**. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда – животные и растения, почва и воздушная среда.

**№2. Второй тип – техника**. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства.

**№ 3. Третий тип – человек** Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности – воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся: учитель, врач, журналист, продавец.

**№4. Четвертый тип человек – знаковая система.** Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры. Химические и физические символы, ноты, схемы, карты и т.д. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

**№ 5. Пятый тип человек – художественный образ**. Людей этого типа отличает наличие образного мышления, художественной фантазии, талант. Это музыканты, художники, актеры и др.

А кем работают ваши родители?

К какому типу относится эта профессия?

4 .Закрепление. Работа в группах

На столах у вас лежат листы,клей , ножницы, картинки. Вы должны выбрать из них те картинки на которых изображён один из типов профессии. И составить маленький проект. Обсудить следующие вопросы.:

Что зависит от работы этих людей?

Какими качествами они должны обладать?

Защита проектов.

- А кем вы хотите стать?

Для того, чтобы правильно выбрать себе профессию нужно:

1. Определить каковы ваши профессиональные интересы и склонности, мечты о профессии т. е, что я «ХОЧУ».

2. Оценить, каковы ваши профессионально-важные качества: способности, состояние здоровья, характер, темперамент и т. п. Или проще сказать - это наше «МОГУ».

3. Узнать какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, иначе говоря, каково сегодня «НАДО».

(Выводится формула правильного выбора профессии: ХОЧУ+МОГУ+НАДО.)

Говорят, что человек рождается два раза. Второй раз человек рождается , когда делает выбор свой профессии. Очень важно выбрать себе занятие по душе, чтобы ваша работа приносила и вам и окружающим радость и удовлетворение.

7.Тренинг.

Сейчас мы проведем небольшой тренинг. Вы вытяните из темного ящика называние профессии ,которая станет делом вашей жизни. Мы посмотрим,совпадёт ли эта профессия с вашими желаниями.

( Дети вытягивают бумажки, делятся впечатлениями. )

-Все ли остались довольны своей профессией. Вот видите, как важно серьёзно подходить к выбору специальности.

-Какое главное качество необходимо всем трудящимся людям?( добросовестность, старательность,дисциплинированность.)

- Для каждого человека в жизни очень важно правильно выбрать профессию. Тогда человек работает с удовольствием и доставляет радость себе и окружающим людям. Но при любом выборе профессии знайте, что все они важны и нужны.

Прослушайте , стихотворение ..( инсценирование)

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал портной:

—Шить платья мне не хочется,  
Устрою выходной!

И все портные в городе

За ним ушли б домой.

Ходили б люди голые

По улице зимой.

Подумайте, что было бы,

Когда сказал бы врач:

—Рвать зубы мне не хочется,  
Не буду, хоть ты плачь!  
Больным врачебной помощи  
Не стало б никакой,

А ты б сидел и мучился

С подвязанной щекой.

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал шофер:

—Возить людей не хочется!   
И выключил мотор.

Троллейбусы, автобусы

Засыпало б снежком,

Рабочие на фабрики

Ходили бы пешком.

Сказал учитель в школе бы:

— Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется,

Я в школу не приду!

Тетради и учебники

Валялись бы в пыли,

А вы бы неучеными

До старости росли.

Подумайте, какая бы

Случилась вдруг беда!

Но только так не сделает

Никто и никогда,

И люди не откажутся

От нужного труда:

Учитель обязательно

Придет наутро в класс,

А пекари старательно

Хлеб испекут для вас.

Любое дело выполнят,

Что им ни поручи,

Портные и сапожники,

Шоферы и врачи.

Мы все семьёю дружною

В одной стране живем,

И каждый честно трудится

На месте на своем.

Какой вывод  вы сделали из этого стихотворения? О чём оно  заставило вас задуматься? (Все профессии нужны, все профессии важны )

А какой труд сейчас важен для вас? (учиться)

Правильно, ваш труд – это учёба. Но уже сейчас многие из вас задумались о том , чем бы они хотели заниматься в будущем, что у них получается лучше всего , к чему есть способности.

8.Рефлексия.

Учитель:

- Ребята, что вам понравилось на уроке?

- Что вызвало затруднение?

- Что нового узнали?