**Конспект открытого урока**

**по литературному чтению по теме Н.А Некрасов «Дед Мазай и Зайцы»**

**Цели и задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с новым произведением; учить детей анализировать содержание прочитанного, выразительности чтения.

2. Развивать умение слушать художественное слово, способствовать развитию устной речи, наблюдательности, обогащать словарный запас учащихся.

3. Создавать условия для формирования познавательного интереса к чтению, бережного отношения к природе, воспитания культуры общения в группе со сверстниками.

**Планируемые результаты*:*** учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; наблюдать за повторением удар­ных и безударных слогов в слове (ритмом)

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Вид урока:** урок с применением ИКТ.

**Ход урока**

1. **Организация начала урока**

- Дорогие ребята, сегодня у нас много гостей, давайте подарим им наши улыбки. А теперь подарите улыбки друг другу. Садитесь.

**Слайд 1**

**Настрой учащихся на работу**

Я слышу – я забываю,

Я вижу – я запоминаю,

Я делаю – я понимаю.

Так гласит китайская пословица. Мы будем и слушать, и запоминать и рассуждать. Ведь чтение без размышления это - простое развлечение.

**Фронтальный опрос домашнего задания**

- Какое произведение мы изучали на прошлом уроке? (На прошлом уроке мы изучали отрывок из поэмы Н. А. Некрасова “Мороз, Красный нос”.)

- Какая здесь основная мысль? (Мороз – Воевода дозором обходит владенья свои.) (Ребята объясняют эти строки)

- Чему оно учит? (Зима так же прекрасна, как и любое время)

2**. Самоопределение к деятельности**

**Работа по теме урока**

**Слайд 2**

- На прошлом уроке мы не только читали стихотворение Николая Алексеевича Некрасова, но и познакомились с его биографией.

- Ребята, а хотели ли вы бы продолжить знакомство с творчеством Николая Алексеевича Некрасова?

**Слайд 3 (1)**

*- Уже с раннего детства Некрасов был сильным, смелым, умел грести, плавать, метко стрелял из ружья. Став взрослым, в свободное время любил скитаться по лесам и полям, любил охотиться. Охота была для него не одной забавой, но и средством знакомиться с народом.*

*– В деревне Малые Вежи жил дедушка Мазай – одинокий, добрый человек. Влюбленный в природу, он большую часть своей жизни проводил в лесу, на охоте. Деревня, где жил Мазай, была особенная. Домики стояли на высоких столбах. Деревня была расположена в низине, и весной, во время половодья, ее так затопляло, что жители не ходили по улицам, а плавали в лодках. Летом Малые Вежи утопали в зелени. Н.Некрасову нравилась эта зеленая деревня, и он каждое лето приезжал туда отдохнуть, побродить по лесам, поохотиться. В этих походах его неизменным спутником был дед Мазай. Мазай знал много забавных рассказов, и Некрасов любил их слушать.*

**Слайд 3(2)**

*И вот однажды, когда поэт и его старый друг были на охоте, совершенно неожиданно пошел сильный дождь. Охотники спрятались в каком-то заброшенном сарае, и пока пережидали дождь, Мазай рассказал об одном интересном случае из своей жизни. Некрасов на основе этого рассказа написал стихотворение, которое назвал “Дедушка Мазай и зайцы”.*

- Как вы думаете, о чем рассказал дед Мазай Н.Некрасову? Этот рассказ будет веселым или грустным? Об этом вы узнаете, когда прослушаете аудиозапись. В учебнике записан только отрывок стихотворения. Поэтому послушаете предысторию этого произведения.

3. **Изучение нового материала. Сообщение темы урока, целей.**

**Слайд 4, 5**

**а) Первичное знакомство с текстом (аудиозапись)** **Слайд 6**

**б) проверка первичного восприятия**

- Понравилось ли вам стихотворение? (Да)

- Чем? (Что Дед Мазай спасал зайцев)

- Что больше всего вас тронуло, удивило и рассмешило? (Больше всего тронуло то, как дед Мазай спасал зайцев. Удивило то, как зайцы были послушны. Было смешно, как автор говорит о зайцах, зайчихе: еле жива, а толста, как купчиха! Я её, дурру, накрыл зипуном…)

- Какой отрывок больше всего понравился? (Как Мазай прикрепил бревно к лодке)

- Почему? (Потому что он спас так много зайцев)

- О чем это стихотворение? (О русской деревне, о доброте простых людей, о весеннем разливе реки).

**в) Словарная работа**

- Ребята, в тексте вам встретятся слова, значение которых слов вам может быть неизвестно, давайте поработаем над ними.

**Слайд 7, 8**

*Силки - петли для ловли птиц и мелких животных.*

*Тягота - тяжесть, груз.*

*Потеха - забава, веселье.*

*Лопочут - говорят быстро, много, неясно*

*Гуторить - беседовать.*

*Аршин - старая русская мера длины, равная 71см.*

*«Сотнями гинут» – сотнями погибают.*

*Багор – шест с металлическим крюком и остриём.*

*Сажень – старинная русская мера длины, равная трём аршинам.*

*Зипун – крестьянский кафтан из грубого толстого сукна.*

**Физкультминутка Слайд 9**

**Зайчик**

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок – скок – скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

**г) Отработка навыка чтения трудных слов.**

**Слайд 10**

Бо – ло – тис – том низ – мен – ном

сил – ка – ми по – ло– водь –е

под – би – ра- лась ско – ман – до – вал

слу – шай – тесь скрес – тив – ши

сбе – си – лись

**4. Вторичное чтение и анализ** **стихотворения.**

**Самостоятельное чтение стихотворения учащимися.**

- От чьего лица ведется рассказ? (От лица автора)

- С каких мыслей начинает Мазай свой рассказ? О чем он переживает? (Мазай переживает о том, что дичь ловят сетями, силками давят.)

- Почему дед Мазай отправился за дровами на лодке? (Брёвен нагоняет много в половодье весной. Он их собирал.)

- Из каких слов ясно, что деду Мазаю по-настоящему жаль зайцев. Что он любит этих зверьков? (Он их называет так: бедные зверьки, зайцы мои, зайчики, зайчишко, горемыка, плуты косые.)

**-Какую находку было жаль бросать Мазаю?** Прочитайте отрывок. (Мимо бревно суковатое плыло,\ Сидя, и стоя, и лёжа пластом, \Зайцев с десяток спасалось на нем.\ «Взял бы я вас – да потопите лодку!»\ Жаль их, однако, да жаль и находку – Я зацепился багром за сучок \И за собою бревно поволок…) **Слайд 11**

**-**Только ли ради потехи прокатил он деревней зайчишек?(Нет, он плыл к месту, где река не вышла из берегов.)

**-** Как герой относиться к своим односельчанам? Объясните почему? (Они смеялись над, тем как он провозил зайцев по деревне, он не обращал на них внимания, просил и их ему не мешать)

**- Огорчало ли это Мазая?**

(Мазай говорил, чтобы любовались, но не мешали ему) **Слайд 12**

- **Какой по характеру дед Мазай**? **Слайд 13**

(Добрый, заботливый, совестливый, любит природу и животных, жалостливый, трудолюбивый)

**5. Работа на карточках (работа в паре)**

- Вы внимательно прочитали стихотворение. Посмотрим, как вы его запомнили? Найдите ошибки в следующих строчках:

*Впятеро больше бы дичи велось,*

*Если* ***сетями*** *ее не ловили…*

1. *Только* ***весенние*** *воды сойдут…*

*Сами ни с места; я взял одного.*

*Прочим скомандовал:* ***прыгайте сами…***

1. *Только уселась команда* ***косая,***

*Весь островок пропал под водой…*

1. *Глядь, у куста копошиться* ***зайчиха…***
2. *Тут мои зайчики точно сбесились,*

*Смотрят, на задние лапки встают,*

***Смотрят, на задние лапы встают.***

**Проверка Слайд 14**

**6. Подведение итогов урока**

- С каким произведением сегодня познакомились? Кто его автор?

- Что вы узнали о жизни животных весной?

- В любом произведении автор хочет выразить свою основную мысль – идею произведения. Какова главная мысль этого произведения?

**7. Постановка домашнего задания**

**Слайд 15**

I уровень. «3» Подготовить выразительное чтение стихотворения (половины стихотворения).

II уровень. «4» Подготовить и прочитать выразительно стихотворение полностью.

III. «5» Полностью выучить наизусть понравившийся отрывок стихотворения.

**8. Самооценивание на листочке учащимися своей работы на уроке.**

**Слайд 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **На уроке я работал** | Активно | Пассивно |
| **2** | **Своей работой на уроке я …** | Доволен | Не доволен |
| **3** | **Урок для меня показался …** | Коротким | Длинным |
| **4** | **За урок я…** | Устал (а) | Не устал (а) |
| **5** | **Моё настроение** | Отличное | Не очень хорошее |
| **6** | **Материал урока мне был…** | Понятен  Полезен  Интересен | Не понятен  Не полезен  Не интересен |
| **7** | **Домашнее задание мне кажется ..** | Лёгким  Интересным | Трудным  Не интересным |

**Слайд 17**

**Спасибо всем за урок!**