**«Ребёнок, не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, глубоко несчастен…**

**Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями; без вдохновения учение превращается для детей в тягость» - писал В.А. Сухомлинский.**

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов **задача  современной школы – «формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации».**

Российскому  обществу нужны **образованные** люди, которые могут **самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, инициативные и самостоятельные.** А ведь в появлении самостоятельности, инициативности и ответственности особое значение имеет умение оценивать свою деятельность.

Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна**:

**1. Фиксировать цели оценочной деятельности**:

*а) ориентировать на достижение результата:*

*– духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),*

*– формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),*

*– освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);*

*б) обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатовобразования (предметных, метапредметных и личностных);*

*в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, школе, региональной и федеральной системах образования.*

**2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов**.

**3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки**.

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов. *Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый образовательный результат.*Вместо воспроизведения знаний мы теперь оцениваем разные направления деятельности ученика, то есть то, что ему реально нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

В образовательной системе, на сегодняшний день, соблюдаются общие условия оценивания, которые являются необходимыми для результативного осуществления процесса обучения. Это такие условия, как:

* целенаправленность системы оценивания;
* систематичность оценивания;
* доступность и ясность эталонов оценивания и другие.

При использовании современных способов оценивания учебных достижений младших школьников должны учитыватьсяпсихолого-педагогические условия.

«Условие – обстановка, в которой происходит, протекает что-либо; условие – есть основа, предпосылка, наличие обстоятельств, способствующих чему-либо»

Условия составляют обстановку, среду, в котором необходимое явление возникает, существует и развивается.

Условиями мы понимаем взаимосвязанную совокупность методов, приемов, способов обучения, обеспечивающих эффективное использование современных способов оценивания учебных достижений младших школьников.

1. **Учет возрастных особенностей педагогической оценки.** Педагогическая оценка, ее выбор и эффективность зависят от возраста ребенка. Индивидуальные особенности детей определяют их восприимчивость к различным стимулам, а также мотивацию учебно-познавательной и личностно-развивающей деятельности. Достигнутый ребенком уровень интеллектуального развития влияет на его познавательные интересы, а личностное развитие влияет на стремление иметь у себя определенные персональные качества.

2. **Разработка словесных критериев по оцениванию учебных достижений обучающихся**. Любое педагогическое оценивание, особенно при безотметочном обучении, предполагает словесное оценивание всех видов работ обучающихся (устных ответов, проектов, письменных работ и т.д.). Для этого педагогу необходимо правильно разработать или выбрать критерии, по которым будет осуществляться оценивание детей. Ведь оцениванию подлежат не только знания, умения и навыки учащихся, но и их различные индивидуальные характеристики и те усилия, которые они приложили для достижения результата.

Как говорил Лев Семенович Выготский, развитие психики ребенка имеет социальную природу и его источником является обучение и деятельность в сотрудничестве. Исходя из этого, мы можем утверждать, что использование современных способов **оценивания должно происходить в сотрудничестве** педагога и ребенка, то есть быть двусторонним процессом. И при соблюдении этого условия современные способы и средства оценивания помогут развить мотивацию ребенка и в будущем сформировать у обучающихся оценочную самостоятельность.

Правильно организованное **оценивание, которое не будет нарушать целостности процесса обучения** создаст предпосылки для возникновения у обучающихся познавательных потребностей, стремления к знаниям, добровольного принятия ими трудностей обучения.

Выдающийся советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский говорил, писал о последствиях, которые ждут учителей, детей и родителей, если оценивание ребенка будет происходить в резкой и негативной форме: «Записывая в дневник ребенка плохую отметку, учитель, по сути дела, часто кладет в ученическую сумку кнут, которым отец стегает своего сына. ...А ребенок ненавидит того, кто бьет. Он очень тонко понимает и чувствует, что руку отца направляет учитель. Он начинает ненавидеть отца и учителя, школу и книгу».

Основой оценочной деятельности учителя В.А. Сухомлинский считал успех, достигнутый в учении: «Есть успех – есть и желание учиться» - вот формула, которой должны следовать все педагоги. И исходя из данного можно выделить еще одно условие применения способов оценивания в обучении – **оценивание не должно закрывать обучающемуся путь к успеху**. Необходимо лелеять в душе младшего школьника огонек жажды познания. Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в учении, чувство гордости труженика. Необходимо вознаграждать каждый успех, каждое преодоление трудностей.

Потребность в успешной учебно-познавательной деятельности одна из основных, после потребности развития, которое мыслится как преодоление препятствий и трудностей. «Успех – это достижение общественно значимой и личностно намеченной цели в результате определенной напряженной работы познавательных сил. Неуспех – противоположное состояние, вызывающее чувство неудовлетворенности и огорчения. На «тернистом» пути познания совершенно исключено, что обучающихся будут ждать только успехи. И тут акцент необходимо поставить на том, как будут оценены неуспехи в познавательной деятельности школьника, кто и как будет сопереживать ему в неудаче. Если оценивание сводится к выводу о неспособности школьника, а взамен сопереживания следует каскад наказаний и упреков, то это скорее будет способствовать торможению и дезориентации внутренних школьника, нарушению его мотивационной основы». Следующее условие использования современных способов оценивания – **оценивание должно управлять учением школьника с позиции его развивающихся и формирующихся возможностей.**

Следующем условием эффективности оценивания, имеющее отношение к обучающемуся является **саморазвитие ученика**. Саморазвитие – это процесс объективный, который характеризуется физическими и психическими изменениями свойств личности; на любом уровне развития личности, а тем более саморазвития, педагог должен способствовать развитию собственной активности ребенка, а значит, создавать условия для проявления оценочной самостоятельности».

Для успешной организации оценивания учебных достижений младших школьников необходимо развивать у них **умение проводить самоанализ и самоконтроль**, потому что оценивание будет эффективным только тогда, когда в нем будут участвовать как педагог, так и обучающийся.

Немаловажным условием использования современных способов оценивания является управление качеством результатов образовательного процесса со стороны учителя. Такое управление основано на знании педагогом того, как протекает управляемый процесс. С этой целью в школах должны проводиться мониторинги качества образовательного процесса, благодаря которым будут выявлены и оценены промежуточные результаты, факторы, которые повлияли на них. Все это позволит наметить верную стратегию оценивания и правильно подобрать способы оценивания учебных достижений младших школьников.

При отборе стратегии и способов оценивания учебных достижений обязательно должно учитываться следующее условие - **учёт психологических особенностей ребёнка младшего школьного возраста** (неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.)

**Личностно-ориентированное обучение** предполагает направленность на индивидуальность, личность ребенка. При таком обучении происходит переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным, когда обучающийся имеет право влиять на образовательный процесс. Немаловажным условием эффективного использования современных способов оценивания является их обязательное воздействие на познавательную, эмоциональную и волевую сферы обучающегося, на его личность в целом.

**Безотметочная система обучения** – это система отражения качественного результата процесса обучения учащихся без использования количественного выражения результата оценочной деятельности.

**Основными принципами безотметочного обучения** являются:

1)критериальность;

2)приоритет самооценки;

3) гибкость и вариативность;

4) возможность отразить все важные характеристики способностей учащихся (качественность);

5) возможность сравнивать сегодняшние достижения учащихся с их же успехами некоторое время назад (количественность).

Предлагается три вида системы оценивания – стартовая диагностика (для определения уровня знаний, умений, для постановки учащимися целей, для коррекции), текущее оценивание (для наблюдения динамики роста учащихся), итоговое оценивание.

Оценивание – очень объемное понятие: оно включает в себя и процесс, и результат работы.

При безотметочном обучении в первом классе каждый учитель задумывается о том, как повысить интерес детей к учебе, поскольку каждый ребенок уже к началу учебного года ждет оценку своей учебной деятельности, которая стимулирует его на дальнейший успех.

У учителя возникает проблема выбора: какие приемы более доступны и интересны в работе, как лучше проследить рост успеваемости каждого ребенка.

Очень важно начинать применять приемы оценочной деятельности с первого класса, несмотря на то, что в данный период учитель находится в условиях безотметочного обучения.

Поэтому, я хочу поделиться своим опытом оценивания образовательных достижений учащихся на своих уроках. Из многообразия приёмов, представлю вашему вниманию несколько методов оценивания образовательных достижений младших школьников на уроке.

Что делать в 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок?

**1-й шаг. Обозначаем своё настроение*.***

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора. На полях тетради дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.

**2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.**

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

- При изучении букв, в конце урока предлагаем детям красным карандашом обвести самую правильную букву, а синим ту, которая не получилась.

- На уроках письма с первых дней следует спрашивать «Кто доволен своей работой? У кого не всё получилось?» дети, оценив свою работу, поднимают руку.

**«Оценочная лесенка»**

Ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

Важно обратить внимание детей на то, что если не всё получилось, этого не надо стыдиться, ведь мы и пришли в школу, чтобы научиться.

**3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.**

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

В качестве «награды» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в тетради нарисовать кружок и закрасить его определенным цветом цветом.

**Цветная оценка**. Внизу страницы ученики рисуют два круга. Оценив свою работу, дети закрашивают один круг, другой круг закрашивает при проверке учитель. Значение цвета обговариваются заранее. Например, жёлтый - всё получилось, зелёный – есть недочёты, но старался, красный – получилось плохо, не доволен работой, синий – не могу оценить. Вначале следующего урока ученик смотрит, совпала ли его оценка с оценкой учителя.

Оценивание выполнения заданий: зеленый – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.

**4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.**

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.

**«Волшебные линеечки»**

*На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен соценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.*

Детям предложено написать строчную букву я в соответствии с образцом.

1.     Первым шагом алгоритма является определение цели работы.

Для детей данный шаг формулируется в форме вопроса: Какое было задание?

На данном этапе дети учатся вспоминать цель работы. Учащиеся могут оценивать себя только в том случае, если они достаточно чётко представляют цели, которых необходимо достичь в ходе обучения.

2.     Второй шаг – разработка критериев.

Задаем вопрос: Что нужно сделать, чтобы выполнить задание?

Дети предлагают возможные варианты.

Фиксируем варианты ответов на доске:

* наклон
* высота буквы
* ширина буквы
* аккуратность

    Ответы детей и представляют собой не что иное, как критерии оценивания. А критерий – это признак, который позволяет оценить соответствие работы предъявленным требованиям.

Критерии должны быть четкими, однозначными.

3.     Следующий шаг – оценочная деятельность по инструментарию (показатели и шкала оценивания). Как оценим работу?

Это могут быть Знаковая символика, Оценочная лесенка, Светофор. В нашем случае – это волшебная линеечка. Чертятся четыре шкалы на доске и в ученических тетрадях. Над каждой шкалой ставится первая буква обозначенного критерия (В – высота, Ш – ширина, А - аккуратность, Н - наклон) и наносятся деления, соответствующие уровню выполненного задания (не выполнил, выполнил с ошибками, выполнил): на доске.

Кроме того, показателями данных критериев может быть самые простые:

* наклон **соблюдён** при письме – 2 балла
* наклон **частично соблюдён** при письме – 1 балл
* наклон **не соблюдён** при письме – 0 баллов и т.д.

4.     Заключительный шаг алгоритма – рефлексия оценочной деятельности.

Удалось ли выполнить задание?

Учитель предлагает посмотреть, на какой части школы расположился крестик каждого ученика. Дети делают выводы по своей оценочной шкале. Идет определение границ своего «знания и незнания».

Что нужно сделать, чтобы количество ошибок уменьшилось и ваша деятельность была оценена выше?

**«Светофор»**

Детям необходимо рассказать стихотворение наизусть.

1. Первым шагом алгоритма является определение цели работы.

2. Второй шаг – разработка критериев.

Задаем вопрос: Что нужно сделать чтобы прочитать стихотворение наизусть?

Дети предлагают возможные варианты.

Фиксируем варианты ответов на доске:

* Автор стихотворения
* Название стихотворения
* Знание содержания стихотворения
* Выразительность
* Громкость

В результате коллективного оценивания из предложенных критериев выделяем самые важные, необходимые для выполнения учебной задачи.

Ответы детей и есть критерии оценивания.

3. Следующий шаг – шкала. Если выполнил критерий 1 балл, не выполнил – 0 баллов. Как оценим работу?

6-5 баллов – зеленый - **«Я все хорошо выполнил и могу идти дальше».**

4 - 3 балла – желтый **«Я все хорошо понял, но мне надо быть более внимательным и переделать без ошибок».**

красный. - , 2 - 0 – **«Мне нужно позвать учителя на помощь».**

4. Заключительный шаг алгоритма – рефлексия оценочной деятельности. Учащиеся прослушав и оценив своего одноклассника поднимают цвет светофора.

**5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.**

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться незакрашенным кружком.

**6-й шаг. Используем умение самооценки.**

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

**Словесное оценивание** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»,   если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.. **«Эмоциональная оценка»** - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться.

**Сосед по парте»**  - Взаимопроверка. На листочках подписывают имя того, кто решал и того, кто проверял. Дети решают примеры, меняются листочками и проверяют. Оценка одноклассника воспринимается как более конкретная, деловая. Негативная оценка вовсе не означает, что ты плохой ученик, а лишь фиксирует сам факт ошибки. Одноклассники говорят, что и как нужно сделать, дают рекомендации. При этом у ребёнка всегда есть право выбора: отказаться от оценки одноклассника, не согласиться с ней или, наоборот, согласиться.

1 вариант. Сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочёты.

2 вариант. Ученик сначала оценивает себя, затем идёт обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то кружок соседа обводится таким же цветом. Если оценки не совпали, то кружок соседа обводится другим цветом.

Для  того, чтобы контрольно-оценочная  деятельность была эффективной, ее необходимо **строить на основе следующих общих принципов:**

- Оценивание является постоянным процессом. *В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.*

- Оценивание может быть только критериальным.*Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.*

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.  - Оценивать можно только то, чему учат.

- В оценочной деятельности должен реализоваться заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса.*В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.*

- В оценочной деятельности отдаётся приоритет самооценке школьника;

- Соблюдение принципа объективности оценки;

-  Соблюдение принципа открытости процедуры и результатов оценки;

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- Оценка динамики образовательных достижений младших школьников.

  В заключении хочу сказать, что для формирующейся личности младшего школьника важно не обозначение его успехов нa бумаге, а терпеливое объяснение того, что и как ему следует делать, в чем и как он продвигается. Прежде всего, оценка должна отражать чуткость и доброжелательность учителя.

  Незнание - не порок, а стимул к познанию, поэтому важно не наказы­вать ученика за незнание и ошибки, а стимулировать к познанию через похвалу, одобрение, создание ситуации успеха, совет, поддержку и сотрудничество.