Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Клюева Надежда Сергеевна

**Класс:** 4

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** русский язык.

**Тема:** Начальная форма глагола.

**Тип урока:** открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** шестой урок раздела «Глагол как часть речи»

**Цель:** в конце урока обучающиеся способны распознавать начальную форму глагола по суффиксу, образовывать начальную форму глаголов с помощью суффиксов.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Обучающиеся знакомятся с начальной формой глагола, с суффиксами -ть, -чь, -ти, образующими начальную форму глагола.Учатся отличать начальную форму глагола от других глагольных форм.Учатся образовывать глаголы в начальной форме с помощью суффиксов. | Обучаются целеполаганию, следуют плану деятельности, учатся высказывать свое предположение (версию), умеют работать со схемой-опорой, умеют действовать по образцу. Определяют границы понимания-непонимания материала урока.. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Договариваются с одноклассниками, следуют правилам поведения и общения в группе, выполняют различные роли (лидера и исполнителя). Задают вопросы. Отвечают на вопросы. | Проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной работе, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивается способность к самооценке, высказывают собственное мнение. Соотносят оценку учителя и самооценку. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1. | Мотивирование к учебной деятельности | Психологическая готовность к общению на уроке, мотивация к учебной деятельности | Фронтальная | Приветствует обучающихся.- Прозвенел уже звонок. Ты готов начать урок?Все ль на месте? Все ль в порядке?Ручки, книжки и тетрадки?Дружно учимся писать, чтобы грамотными стать.Откройте тетради, запишите дату. | Приветствуют учителя, организовывают свое рабочее место. Проверяют наличие индивидуальных принадлежностей. | Мотивация к учебной деятельности. |  |
| 2. | Минутка чистописания | Отработка каллиграфического написания | Фронтальная |  Организует минутку чистописания (-ть, -ти, -чь). | Записывают буквосочетания по образцу учителя в тетради.  | Умеют действовать по образцу. | Каллиграфически верное написание. |
| 3.  | Актуализация опорных знаний | Повторение изученного опорного материала на основе опорных схем обучающихсяПоверка заполнения схемы. | Индивидуальная работаРабота в парах | Организует самостоятельную деятельность - На столе бланки для схемы-опоры. Заполните самостоятельно. Организует взаимопроверку.- Объединитесь в пары с соседом по парте, проведите взаимопроверку (используют ручку другого цвета)Организует работу с рубрикой учебника «Вспомни изученное» и «Обрати внимание»Начертите «шкалу самооценки» и оцените свой уровень знаний | Заполняют схему.Осуществляют взаимопроверку, приходят к единому мнению. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.Договариваются с одноклассником, осуществляют контроль деятельности.Учатся самооценке. | Анализ схем демонстрирует уровень усвоения программного материала по теме раздела.«Шкала самооценки» выявляет умение адекватно оценить свой уровень знаний по разделу.  |
| 4.  | Постановка учебной задачи | Решение проблемной ситуацииФормулирование темы и цели урока | Работа в группахФронтальная | Раздает конверты с глаголами, которые необходимо разделить на группы по какому-либо основанию- Предположите, почему остались глаголы? Чем они похожи?Откройте учебники. Сформулируйте тему урока.Какую цель вы поставите для себя на сегодняшний урок? | Формулируют основание для разделения глаголов на группы, делают вывод, что остались глаголы, которые нельзя отнести ни к одной из групп.Высказывают предположения.Формулируют тему урока.Формулируют цель деятельности в рамках темы урока. | Учатся отличать начальную форму глагола от других глагольных форм. Договариваются с одноклассниками, следуют правилам поведения и общения в группе, выполняют различные роли Учатся высказывать свое предположение (версию) Обучаются целеполаганию | Осталось 4 карточки с глаголами.В формулировке цели звучит: - узнать, что такое «начальная форма глагола»,- чем отличается от других глагольных форм,- как изменяется, - как образовать начальную форму глагола, и т.д. |
| 5.  | Усвоение новых знаний и способов действий | Открытие нового знания | ИндивидуальнаяГрупповая | Организует самостоятельную работу обучающихся по учебнику с рубрикой «Тайны языка».Организует обмен вопросами и ответами обучающихся. | Читают материал учебника. Формулируют вопросы по содержанию материала.Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы, выслушивают и при необходимости корректируют ответ. | Обучающиеся знакомятся с начальной формой глагола, с суффиксами -ть, -чь, -ти, образующими начальную форму глагола.Определяют границы понимания-непонимания материала урока. | О понимании обучающимися нового знания свидетельствует достаточное количество поставленных вопросов и корректных ответов. |
| 6.  | Физкультминутка  | Восстановление сил | Фронтальная  | Организует выполнение детьми действий, обозначенных глаголами в начальной форме: идти, скакать, летать, кружиться, хлопать, улыбаться, вязать, танцевать. | Слушают учителя и выполняют действия. |  |  |
| 7.  | Закрепление знаний и способов действий | Закрепление нового материала | Фронтальная (работа с интерактивной доской)ИндивидуальнаяИндивидуальная (повышенный уровень) | - Назовите характерное отличие глаголов в начальной форме.Организует практическую работу на интерактивной доске по выделению суффиксов у глаголов в начальной формеОрганизует самостоятельную работу по упражнению учебника. Организует помощь слабоуспевающим обучающимся.Организует работу в тетради «Учусь писать без ошибок» | Выделяют суффиксы, характерные для глаголов в начальной форме. Самостоятельно выполняют работу в соответствии с заданием учебника.Выполняют упражнение по выбору в соответствии с заданием. | Продолжают знакомство с суффиксами -ть, -чь, -ти, образующими начальную форму глаголаУчатся образовывать глаголы в начальной форме с помощью суффиксов. | Самостоятельное безошибочное выполнение задания обучающимися.  |
| 8.  | Рефлексия учебной деятельности | Оценка своей деятельности на уроке | Фронтальная | Предлагает закончить предложения:- Я сегодня узнал…- Для меня было новым…- Больше всего мне понравилось…- Я бы изменил в сегодняшнем уроке | Заканчивают предложения | Оценивают свою деятельность на уроке. Высказывают собственное мнение. |  |
| 9.  | Оценивание | Оценка деятельности детей  | Индивидуальная | Оценивает работу обучающихся  |  | Соотносят оценку учителя и самооценку. |  |
| 10.  | Домашнее задание, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания задания |  | Предлагает прочитать задание и при необходимости сформулировать вопросы | Читают задание, задают вопросы. |  |  |