Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Клюева Надежда Сергеевна

**Класс:** 4

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** русский язык.

**Тема:** Начальная форма глагола.

**Тип урока:** открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** шестой урок раздела «Глагол как часть речи»

**Цель:** в конце урока обучающиеся способны распознавать начальную форму глагола по суффиксу, образовывать начальную форму глаголов с помощью суффиксов.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Обучающиеся знакомятся с начальной формой глагола, с суффиксами -ть, -чь, -ти, образующими начальную форму глагола.  Учатся отличать начальную форму глагола от других глагольных форм.  Учатся образовывать глаголы в начальной форме с помощью суффиксов. | Обучаются целеполаганию, следуют плану деятельности, учатся высказывать свое предположение (версию), умеют работать со схемой-опорой, умеют действовать по образцу. Определяют границы понимания-непонимания материала урока.. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Договариваются с одноклассниками, следуют правилам поведения и общения в группе, выполняют различные роли (лидера и исполнителя). Задают вопросы. Отвечают на вопросы. | Проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной работе, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивается способность к самооценке, высказывают собственное мнение. Соотносят оценку учителя и самооценку. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Мотивирование к учебной деятельности | Психологическая готовность к общению на уроке, мотивация к учебной деятельности | Фронтальная | Приветствует обучающихся.  - Прозвенел уже звонок. Ты готов начать урок?  Все ль на месте? Все ль в порядке?  Ручки, книжки и тетрадки?  Дружно учимся писать, чтобы грамотными стать.  Откройте тетради, запишите дату. | Приветствуют учителя, организовывают свое рабочее место. Проверяют наличие индивидуальных принадлежностей. | Мотивация к учебной деятельности. |  |
| 2. | Минутка чистописания | Отработка каллиграфического написания | Фронтальная | Организует минутку чистописания (-ть,  -ти, -чь). | Записывают буквосочетания по образцу учителя в тетради. | Умеют действовать по образцу. | Каллиграфически верное написание. |
| 3. | Актуализация опорных знаний | Повторение изученного опорного материала на основе опорных схем обучающихся  Поверка заполнения схемы. | Индивидуальная работа  Работа в парах | Организует самостоятельную деятельность  - На столе бланки для схемы-опоры. Заполните самостоятельно.  Организует взаимопроверку.  - Объединитесь в пары с соседом по парте, проведите взаимопроверку (используют ручку другого цвета)  Организует работу с рубрикой учебника «Вспомни изученное» и «Обрати внимание»  Начертите «шкалу самооценки» и оцените свой уровень знаний | Заполняют схему.  Осуществляют взаимопроверку, приходят к единому мнению. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Договариваются с одноклассником, осуществляют контроль деятельности.  Учатся самооценке. | Анализ схем демонстрирует уровень усвоения программного материала по теме раздела.  «Шкала самооценки» выявляет умение адекватно оценить свой уровень знаний по разделу. |
| 4. | Постановка учебной задачи | Решение проблемной ситуации  Формулирование темы и цели урока | Работа в группах  Фронтальная | Раздает конверты с глаголами, которые необходимо разделить на группы по какому-либо основанию  - Предположите, почему остались глаголы? Чем они похожи?  Откройте учебники. Сформулируйте тему урока.  Какую цель вы поставите для себя на сегодняшний урок? | Формулируют основание для разделения глаголов на группы, делают вывод, что остались глаголы, которые нельзя отнести ни к одной из групп.  Высказывают предположения.  Формулируют тему урока.  Формулируют цель деятельности в рамках темы урока. | Учатся отличать начальную форму глагола от других глагольных форм. Договариваются с одноклассниками, следуют правилам поведения и общения в группе, выполняют различные роли  Учатся высказывать свое предположение (версию)  Обучаются целеполаганию | Осталось 4 карточки с глаголами.  В формулировке цели звучит:  - узнать, что такое «начальная форма глагола»,  - чем отличается от других глагольных форм,  - как изменяется,  - как образовать начальную форму глагола, и т.д. |
| 5. | Усвоение новых знаний и способов действий | Открытие нового знания | Индивидуальная  Групповая | Организует самостоятельную работу обучающихся по учебнику с рубрикой «Тайны языка».  Организует обмен вопросами и ответами обучающихся. | Читают материал учебника. Формулируют вопросы по содержанию материала.  Задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы, выслушивают и при необходимости корректируют ответ. | Обучающиеся знакомятся с начальной формой глагола, с суффиксами -ть, -чь, -ти, образующими начальную форму глагола.  Определяют границы понимания-непонимания материала урока. | О понимании обучающимися нового знания свидетельствует достаточное количество поставленных вопросов и корректных ответов. |
| 6. | Физкультминутка | Восстановление сил | Фронтальная | Организует выполнение детьми действий, обозначенных глаголами в начальной форме: идти, скакать, летать, кружиться, хлопать, улыбаться, вязать, танцевать. | Слушают учителя и выполняют действия. |  |  |
| 7. | Закрепление знаний и способов действий | Закрепление нового материала | Фронтальная (работа с интерактивной доской)  Индивидуальная  Индивидуальная (повышенный уровень) | - Назовите характерное отличие глаголов в начальной форме.  Организует практическую работу на интерактивной доске по выделению суффиксов у глаголов в начальной форме  Организует самостоятельную работу по упражнению учебника. Организует помощь слабоуспевающим обучающимся.  Организует работу в тетради «Учусь писать без ошибок» | Выделяют суффиксы, характерные для глаголов в начальной форме.  Самостоятельно выполняют работу в соответствии с заданием учебника.  Выполняют упражнение по выбору в соответствии с заданием. | Продолжают знакомство с суффиксами -ть, -чь, -ти, образующими начальную форму глагола  Учатся образовывать глаголы в начальной форме с помощью суффиксов. | Самостоятельное безошибочное выполнение задания обучающимися. |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности | Оценка своей деятельности на уроке | Фронтальная | Предлагает закончить предложения:  - Я сегодня узнал…  - Для меня было новым…  - Больше всего мне понравилось…  - Я бы изменил в сегодняшнем уроке | Заканчивают предложения | Оценивают свою деятельность на уроке. Высказывают собственное мнение. |  |
| 9. | Оценивание | Оценка деятельности детей | Индивидуальная | Оценивает работу обучающихся |  | Соотносят оценку учителя и самооценку. |  |
| 10. | Домашнее задание, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания задания |  | Предлагает прочитать задание и при необходимости сформулировать вопросы | Читают задание, задают вопросы. |  |  |