

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Туринская средняя школа – интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края

648000 Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Тура ул.
Школьная 30/14 тел. 8 (39170) 31712

Согласовано управляющим Советом

Протокол № от 30 марта 2023 г

Председатель  М.Л.Никитина

Утверждаю

Директор  А.А. Павлов



**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

І. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края Сокращенное МКОУ ТСШ-И ЭМР
Руководитель	Павлов Алитет Аскарлович
Адрес организации	Юридический: 648000 п. Тура Красноярского края, ул Школьная, дом 30/14 Фактический 648000 п. Тура Красноярского края, ул Школьная, дом 24 А, 28, 28 А
Телефон, факс	8(39170) 31-712
Адрес электронной почты	pavlovaa@tura.evenkya.ru
Учредитель	Муниципальное образование Эвенкийский муниципальный район
Дата создания	1972 год
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002068 от 24 июня 2016 г. регистрационный номер 8881-л выдана Министерством образования Красноярского края бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 019813 регистрационный номер 2687 от 15 декабря 2011 года, выдано службой по контролю в области образования Красноярского края

Самообследование МКОУ ТСШ-И ЭМР (далее школа-интернат) представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в январе- марте 2023 года. Отчет составлен по состоянию на 2022 год.

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Общее управление школой-интернатом осуществляет директор МКОУ ТСШ-И ЭМР в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы- интерната. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через управляющий совет школы, Совет трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы- интерната.

Основные формы координации деятельности: план работы на год, план воспитательной работы, план внутришкольного контроля, план работы методического совета школы, совещания при директоре, завуче, педагогические советы.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения: гуманитарных дисциплин, естественно- научных и математических дисциплин, объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По итогам 2022 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Организация учебного процесса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4

2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в начальной школе и семи в 5-11 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

В течение всего года соблюдались нормы Сан ПиНа. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы- интерната, является учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы, с учетом требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.

В текущем учебном году в школе - интернате 17 классов- комплектов:

1-4 классы	5- 9 классы	10-11 классы	Итого
4	11	2	17

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой развития по следующим направлениям:

- Духовно – нравственное;
- Социальное (самоуправление, отряд «Беркут», гражданско – патриотическое;
- Физкультурно – спортивное;
- Общекультурное (профорientация);
- Художественно – эстетическое;
- Общеинтеллектуальное.

Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы. План мероприятий в рамках программы воспитания реализован полностью.

Анализ развития классных коллективов за первое полугодие 2022/2023 учебного года показал, что работа классных руководителей способствует решению воспитательных задач, развитию инициативы и самоуправления обучающихся. Наряду с планами воспитательной работы классные руководители составили социальные паспорта классов, в которых отразили следующие данные: социально - демографические условия, материальное положение, образование родителей, социальная сфера, в которой проживает семья обучающегося, а также данные обучающихся так называемой «группы риска».

Анализируя деятельность классных руководителей, следует отметить, что основными формами работы с классным коллективом являются:

- беседы, совместные праздники с родителями (законными представителями);
- экскурсии, посещение библиотеки и музея;
- классные встречи.

При участии социального педагога проводились заседания:

- «Антикоррупционная политика государства в системе образования»;
- «Работа с детьми группы риска и асоциальными семьями»;
- «Самоуправление в классном коллективе»;
- «Безопасность детей в Интернете: проблемы и пути решения»;
- «Профилактика вредных привычек, «Духовные традиции семьи»;
- «Профилактика суицидальных попыток и мониторинг завершенных суицидов среди детей и подростков в ОУ»;
- «Техника безопасности в учебное и внеучебное время».

В воспитательной работе нельзя обойтись без активного сотрудничества с родителями (законными представителями), без использования ценностей семейного воспитания. Без участия родителей (законных представителей) в школе не обходятся такие праздники, как: «День знаний», «День матери», «Прощай начальная школа!», «Последний звонок», «Выпускной вечер». В первом полугодии 2022/2023 учебного года проводились общешкольные тематические родительские собрания с участием специалистов ПДН, КДН и ЗП, родительские собрания

В школе действует ученическое самоуправление. Совет старшеклассников является представительным органом самоуправления обучающихся. Создано первичное отделение РДШ (Российское движение школьников). Ребята приняли активное участие в организации проектах и конкурсах Российского движения школьников. Оформлен стенд. Вся информация о школьных событиях ежедневно передается по школьному радио. Продолжается выпуск школьной газеты «Такты ин»

Большое внимание в школе уделяется профориентационной работе среди обучающихся 8-9 и 10-11 классов. Организованы встречи обучающихся и родителей с представителями медицинского техникума, Многопрофильного техникума.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведены общешкольные мероприятия

- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб»;
- Участие - фестиваль военно-патриотической песни «Слава тебе, солдат»;
- День Памяти воинов- интернационалистов;
- Встреча с воинами – афганцами и проведение торжественных мероприятий к выводу советских войск из республики Афганистан;
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории Эвенкии;
- Участие в районных конкурсах ко Дню Эвенкии, «Живая классика» « На лучшее прочтение произведений А.Н. Немтушкина».

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, на которые приглашаются нарушители дисциплины, учащиеся с низкой успеваемостью. Ведется контроль учащихся, состоящих на различных видах учета. На таких детей составлены ИОП (индивидуальные планы работы).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованием ФГОС уровней общего образования. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

- Физкультурно – спортивное (ФСК, «Спорт для всех», «Вперед со спортом»);
- Гражданско – патриотическое (музей «Наша память хранит имена..», отряд юнармии «Беркут»;
- Художественно-эстетическое: театр «Оле-лукойе», «Сувенирная мастерская», «Игра на гитаре»;
- Социальное: «Шью сама»;

Отметим, что кружки «Юный физик», «Робототехника», «Занимательная биология» осуществляли свою деятельность на базе школьного центра «Точка роста». Были представлены исследовательские работы, две из которых заняли призовые места.

Все программы кружков и секции дополнительного образования внесены в Навигатор дополнительного образования Красноярского края.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование	Функции
---------------------	----------------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2022 школа-интернат обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На

30.12.2022 27% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	290	335	355
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	2	1
	– основная школа	0	2	9
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0

По итогам прошедшего учебного года имеем следующие результаты:

Период	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
	Успеваемость/ качество	Успеваемость/ качество	Успеваемость/ качество
Год	95/28	98/31	92/27

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы- интерната.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» и «качество», то можно отметить, что процент успеваемости и качества обучения снизился.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего		Всего		Всего	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
2	25	24	96	13	52	3	12	1	4

3	23	22	95	10	43	1	4	1	4
4	26	25	96	12	46	0	0	1	4
Итого в 2022 году	74	71	96	35	47	4	11	3	4
Итого в 2021 году	70	67	96	26	39	1	8	3	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 8 % , успеваемость не изменилась.

Результаты ВПР

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2020	77	44
	2021	80	69
	2022	76	66
Математика	2020	78	35
	2021	100	62
	2022	100	69
Окружающий мир	2020	83	33
	2021	100	60
	2022	91	51

Анализ результатов ВПР в 4 классе показал, что результаты по русскому языку и окружающему миру хуже по сравнению с 2021 годом. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты работ по русскому языку и окружающему миру требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол.-во обуч-ся	«5», «4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5а	23	4	15	4	83	17
5б	23	7	10	6	73	34
6а	18	2	16		100	13
6б	22	7	15		100	31
7а	21	1	19	1	95	5
7б	16	1	12	3	81	6
7в	20	4	15	1	95	20
8 а	24	4	15	5	83	17
8б	18	3	14	1	94	17

9 а	21	7	14		100	33
9б	17	4	13		100	24
2022 год	223	44	158	21	91	18
2021 год	208	54	149	5	98	26

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости и качества обучения снизился.

В 2022 году обучающиеся 5-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2018	76	36
	2019	77	36
	2020	78	39
	2021	84	59
	2022	68	30
Математика	2018	67	17
	2019	53	13
	2020	39	16
	2021	67	28
	2022	84	32
Биология	2018	96	21
	2019	90	17
	2020	83	31
	2021	77	34
	2022	84	19
История	2018	83	54
	2019	87	29
	2020	68	15
	2021	97	39
	2022	89	25

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2020	83	30
	2021	67	27

	2022	71	24
Математика	2020	20	4
	2021	44	18
	2022	88	10
Биология	2020	93	31
	2021	83	28
	2022	61	26,3
История	2020	88	4
	2021	80	24
	2022	90,4	38

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2019	62	10
	2020	78	22
	2021	85	24
	2022	63	22
Математика	2019	21	0
	2020	31	0
	2021	41	0
	2022	90	22
Биология	2019	62	17
	2020	90	21
	2022	100	27
История	2019	76	21
	2020	62	15
	2021	77	6
	2022	100	32
Физика	2020	44	3
	2021	67	6
	2022	88	25
География	2022	100	13
Обществознание	2022	100	42

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Год	Успеваемость	Качество
Русский язык	2021	57	37
	2022	89	34
Математика	2021	33	7

	2022	89	0
Биология	2020	81	31
	2022	-	-
История	2021	74	39
	2022	-	-
Физика	2021	74	25
	2022	82	5
География	2021	81	10
	2022	100	24
Обществознание	2021	70	37
	2022	57	7
Химия	2022	100	50

Анализируя данные Таблицы, можно сделать следующие выводы: 1. Показатели за 2022 год ниже аналогичных показателей за 2021 годы по большинству предметов ВПР. Это связано проведением ВПР2022 сразу после летних каникул – в сентябре- октябре.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол.-во обуч-ся	«5», «4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	18	5	10	3	83	28
11	11	5	6	0	100	45
2022 год	29	10	16	3	90	34
2021 год	31	13	17	1	97	42

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 учебном году ниже, чем в 2021 году.

Результаты сдачи ГИА в 2022 году

	Предмет	Всего сдавали	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Средний балл	Средняя оценка
1.	Математика	36	-	22	14	-	13,12	3,39
2.	Русский язык	36	-	19	14	3	23,22	3,56
3.	Физика	2	-	2	-	-	19,0	3
4.	Биология	7	-	4	3	-	22,0	3,43
5.	История	17	-	10	7	-	19,71	3,65
6.	Информатика	11	-	6	4	1	10,91	3,55
7.	География	10	-	4	4	2	20	3,8
8.	Обществознание	24	-	10	14	-	23,46	3,58
9.	Химия	1	-	-	1	-	27	4

Следует отметить, что в 2022 году значительно увеличилась доля выпускников, успешно сдавших экзамены в основной период. Качество выполнения экзаменационных работ нестабильно.

Результаты ЕГЭ 2023

Русский язык	2020	2021	2022
минимальный (0-36)	0	0	8
низкий (37-60)	75	25	3
средний (61-80)	25	43	0
высокий (81-100)	0	33	0
доля сдававших	50	75	0

Математика базовая	«3»	«4»	«5»
2022	2	5	3

Математика профильная в 2022 году сдавала 1 выпускница, набрала 34 балла. В 2021 году сдавали 7 учащихся(средний балл 55)

Вывод: в 2022 выпускники школы- интерната показали низкие результаты по ЕГЭ по сравнению с прошлым годом.

С целью выявления причин неуспеваемости учащихся, обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся в школе- интернате работает школьный психолого-педагогический консилиум.

В 2022 году в школе обучалось 33 обучающихся ОВЗ:

- 1 учащийся с расстройством аутистического спектра;
- 6 учащихся с задержкой психического развития;
- 18 учащихся с нарушениями речи;
- 5 учащихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в форме инклюзивного обучения;
- 1 учащийся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе реабилитации;
- 1 учащихся (вариант б.2) обучается на дому;
- 2 обучающихся- дети- инвалиды.

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ предусматривается разработка соответствующей адаптированной образовательной программы (далее АОП). Основаниями для разработки и реализации АОП являлись: рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии, согласие родителей(законных представителей). АОП разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», с учетом примерных основных образовательных программ, которые размещены в федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ(<http://fgosreestr.ru/>).

В школе нет коррекционного класса, 32 учащихся обучаются в общеобразовательных классах, 1- на дому.

Все обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды посещают внеурочные занятия и участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях.

Все педагоги, реализующие АООП, прошли курсы повышения квалификации. Узкие специалисты: 1,0 ставки- педагог- психолог, 0,5 ставки- учитель- логопед, 0,5 ставки- учитель- дефектолог, 1,0 ставки- тьютор. Занятия с узкими специалистами проходят согласно учебному плану по 2 раза в неделю. Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий.

В 2022 году проведены консультации с учителями с целью ознакомления с организацией обучения учащихся с ОВЗ, выработкой общих подходов к организации режима обучения на разных уроках и во внеурочной деятельности(ограничение физических нагрузок, соблюдение режима питания, увеличение времени для выполнения задания и т.д.).

В начале года прошло расширенное заседание школьной ППК с приглашением родителей детей с ОВЗ для определения потребностей учащихся, а также направлений коррекционной работы. На заседаниях ППК рассматривались вопросы, связанные с обеспечением прав детей ОВЗ, изучение индивидуальных особенностей вновь поступивших детей 1 класса, рассматривалась динамика развития детей с ОВЗ, проведены 6 внеплановых заседания по запросу родителей , 6 обучающихся получили услугу комплексного психолого- педагогического обследования.

В школе-интернате есть Паспорт доступности объектов, разработана и реализуется «Дорожная карта». Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения- функционирует версия для слабовидящих.

Школа-интернат организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого педагогической реабилитации детей, затем загружает отчет в КИАСУО.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и выработывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

Во исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» администрация МКОУ ТСШ-И работает в тесном контакте со всеми службами и учреждениями поселка по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа в ОУ организована на основании Федерального Закона Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120 РФ от 24 июня 1999 года. Настоящий Федеральный Закон является первым базовым законом, в котором сделана попытка систематизировать различные нормы, регулирующие вопросы профилактики правонарушений, описать единую систему органов и учреждений, осуществляющих профилактическую деятельность.

На сегодняшний день на профилактическом учете **состоит:**

ВШУ – 26 обучающихся из них: 19 учащихся, которые совершили **противоправные деяния** (*распитие алкогольных напитков, нарушение дисциплины на уроках, систематические пропуски без уважительной причины, низкая успеваемость по учебным дисциплинам, нецензурная брань*); 7 учащихся, чьи родители ведут асоциальный образ жизнедеятельности (создают обстановку не отвечающую требованиям безопасности):

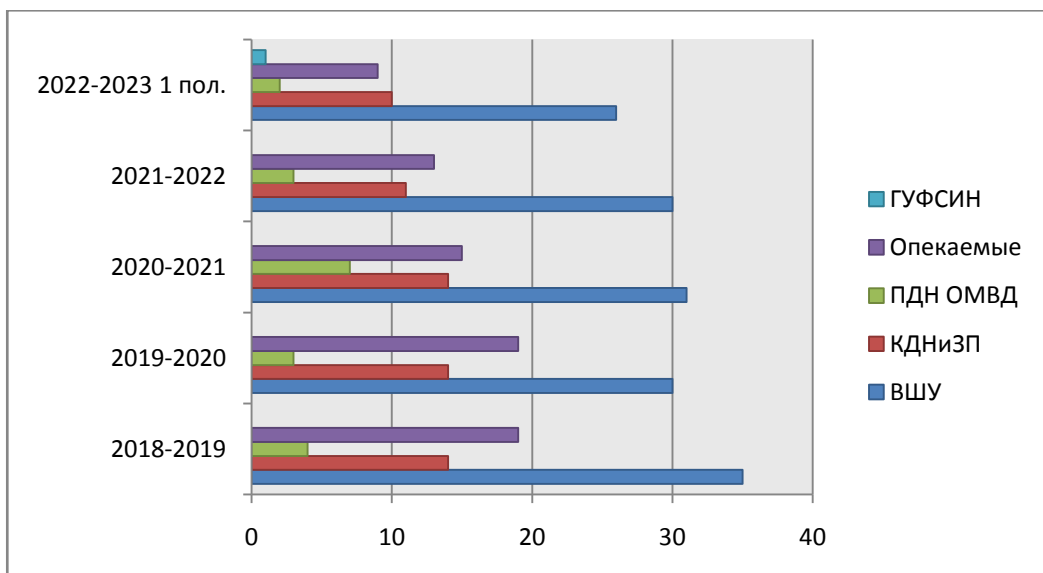
КДНиЗП – 4 учащихся – на каждого ребенка разработан ИПР, и персональное дело.

ПДН ОМВД – 2 чел. (на основании п.49.1.6. приказа МВД РФ №845 – 2013г., совершили уголовное преступление, Предусмотренное п. «В» ч.2 ст.158 УК., Совершение правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности.

ОПЕКАЕМЫХ – 9 учащихся (семьи опекаемых учащихся проверяются ежеквартально, по итогам каждой четверти).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Составлены планы совместной работы с КДНиЗП, ПДН ОМВД, отделом защиты населения «Комплексный центр социальной защиты населения» в п.Тура, ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Рисунок 1. Сравнительные данные за последние 4 лет,
1 полугодие 2022-2023 учебного года.



Вывод: поставленные задачи по профилактике на 2020год реализованы на достаточном уровне, из сравнительного анализа видно, что количество детей, состоящих на учете не уменьшилось. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению.

В рамках программы "Одаренные дети" в 2022 году ученики приняли участие:

во всероссийской олимпиаде, при этом на школьном этапе участвовали 106 человек (29% от общего количества 4-11 классов), почти каждый из них участвовали в 2-3 олимпиадах, выявилось 18 призеров и 18 победителей. Наиболее активно учащиеся выполняли олимпиадные задания по русскому языку и математике.

В школьной научно-практической конференции по трем номинациям приняло участие 10 учеников, победителями стали 3 участника. В муниципальном этапе научно-практической конференции принимали участие 5 учеников школы, стали призерами и победителями 3 участника.

—Ежегодно старшие школьники школы- интерната принимают участие в интенсивных школах гуманитарного и технического профиля, которые проходят 2-3 раза во время учебного года.

Статистика участия и результативности проведения олимпиады

2019		2020		2021		2022	
Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители
115	81	110	115	86	54	106	36

В Школе работает физкультурно - спортивный клуб (ФСК) «Сияние Севера», членами физкультурно - спортивного клуба являются 168 человека из числа учащихся, Систематически в секциях и кружках занимается 168 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: баскетбол (2 группы), волейбол (2 группы), футбол (1 группа).

Численность занимающихся по видам спорта в ФСК: на начало учебного года.

Уч. год / Секция	2020-2021 учебный год.	2021-2022 учебный год.	2022-2023 учебный год.
Баскетбол	48	52	56
Волейбол	46	51	61
Футбол	55	50	51
Всего:	149	153	168

По сравнению с прошлым учебным годом, количество спортивных секций осталось прежним, но число занимающихся увеличилось.

ФСК «СИЯНИЕ СЕВЕРА» не только организует соревнования на школьном уровне, но и выставляет свои команды участников в соревнованиях поселкового и муниципального уровня по всем видам спорта.

	Количество участников	Результат
«Кросс наций»	14	Доонова Елена I место Четвераков Даниил II место Сафьянников Сергей I место Чарду Алена I место Мисан Игорь II место Солдатова Дарья III место
«Президентских состязаний»	96	I – место 8«в» класс II – место 9«б» класс III – место 11 класс

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем поселке и районе. Это говорит о том, что учащиеся хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы.

Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Все классы с 1 по 11 обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Начало учебных занятий:

1-4 классы- с 8 часов 10 минут

5-6, 9-11 классы с 8 часов 30 минут

7-8 классы – с 10 часов 10 минут.

Продолжительность уроков для 2-11 классов составляет 40 минут.

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 в 1-м классе применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в 1 четверти (в сентябре, октябре) - 3 урока 35-минутной продолжительности; остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

- со 2 четверти (в ноябре-декабре) - 4 урока по 35 минут каждый;

- с 3 четверти (в январе-мае) - 4 урока по 40 минут каждый.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах проводится в соответствии ФГОС, утвержденным планом внеурочной деятельности.

Расписание занятий в кружках дополнительного образования, секций ФСК (понедельник-воскресение) с 15.00 до 21.00

Режим работы группы продленного дня проводится согласно Положению о группе продленного дня (Приказ №44/2- ПР от 14.03.2017) Перерыв между основными занятиями и пребыванием учащихся в группе продленного дня составляет 45 минут.

График промежуточной аттестации обучающихся составляется в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся МКОУ ТСШ-И ЭМР Красноярского края и утверждается директором школы- интерната (Приказ № 139- ПР от 29.10.2018 года)

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии расписания ГИА, которую утверждает Федеральная служба в сфере образования и науки

С 01.05.2022 школа-интернат организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли	Перешли	Поступил	Всего	Поступили	Поступил	Устроились	Пошли на
а		и в	и в	и в		ли	и в	ись	на

	о	10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	профессиональную ОО		в ВУЗ	профессиональную ОО	на работу	срочную службу по призыву
2020	22	10	0	12	16	2	14	0	0
2021	39	14	2	23	16	6	10	0	0
2022	38	20	0	18	11	3	8	0	0

Количество выпускников, перешедших в 10 класс увеличивается, количество поступающих в ВУЗ и сузы нестабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 45 педагога, 2 педагога-совместителя. Из общей численности педагогов 89 % - женщины, 24 % - пенсионного возраста, 15 % молодежь до 30 лет.

Квалификационный уровень следующий:

Высшая категория – 8 педагогов (17 %)

Первая категория – 15 педагогов (33 %)

Образовательный уровень

Высшее профессиональное образование – 30 человек (71%)

За последние 3 года повысили квалификацию- 37 (82 %) педагога.

С целью создания современной, гибкой системы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения в учебный процесс в школе-интернате реализуется «Программа профессионального развития педагогов», каждый учитель- предметник имеет свою программу саморазвития, ИОМы. Педагоги школы-интерната активно повышают свой методический уровень, участвуют в работе ММО школы, района.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса учителями школы еженедельно проводятся внеклассные мероприятия с воспитанниками, проживающими в интернате, по программе «Мы вместе».

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе- интернате работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат функционирует в трех зданиях: в главном учебном корпусе обучаются учащиеся 5-11 класса, находится актовый зал, медицинский кабинет, помещения администрации, во втором корпусе обучаются начальные классы и находится столовая, третий корпус – спальня, в нем расположены комнаты для детей, проживающих в интернате; в кирпичной пристройке – спортивный зал.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет обеспечить необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты на 85 % укомплектованы в соответствии с требованиями к оснащению учебным оборудованием.

В 2022 году приобретение учебного оборудования краевой субвенцией отпущено 4 758 411,47 рублей, за счет этих средств приобретена школьная мебель, оборудование.

По состоянию на 31 декабря 2022 года общее количество действующих в школе компьютеров составило – 37 ед. Компьютерный класс подключен к сети Интернет через спутниковую связь.

Создан и постоянно обновляется школьный сайт.

IX. Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья

В школе-интернате обучаются дети с круглосуточным пребыванием, это обязывает оперативно реагировать на предписания надзорных органов, заботиться о жизни и здоровье учащихся. Поэтому в работе администрации школы-интерната уделяется этому направлению особое внимание.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Выполнение правил пожарной безопасности: удовлетворительное (имеются инструкции, планы эвакуации, правила техники безопасности, распределены ответственные).

Внеплановые проверки Главного управления МЧС России по Красноярскому краю в течение 2022 года не проводились. В начале года совместно с заместителем директора по АХР Жеребчиковым А.Ю. и специалистом из охранной службы «Максимум» была проведена комплексная проверка противопожарной системы и оповещение пожарной части.

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и централизованное наблюдение за состоянием средств тревожной и пожарной охраны осуществляется ООО «Максимум».

Комплексное опробование установок автоматической пожарной защиты проводится ежеквартально, системы работают устойчиво во всех режимах. Установлено внутреннее и наружное оборудование во всех корпусах.

Ежегодно 1 раз в квартал в школе-интернате проводятся учебные тренировки по отработке действий сотрудников и обучающихся при эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуациях.

В школе-интернате организовано два контрольно-пропускных пункта, которые оборудованы тревожными кнопками, кнопками противопожарной системы и системой видео-наблюдения за периметром школы и внутреннем наблюдением.

Санитарный, питьевой, температурный режим соответствуют нормам СанПиНа, система канализации, теплоснабжения и электроснабжения работают устойчиво.

Систематически проводятся проверки санитарно-эпидемиологического благополучия, по выявленным нарушениям проводятся мероприятия по их устранению. В 2022 году был составлен план с указанием перечня мероприятий по приведению помещений учреждения в соответствие с требованиями РосПотребНадзора.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется медицинской сестрой, врачом(в соответствии с заключенным договором МБУЗ ЦРБ).

В школе-интернате проводится диагностика состояния здоровья детей, в соответствии с краевой программой. Обследуются дети, относящиеся к категории подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результаты осмотра представлены в таблице.

Учебный год	Всего учащихся	1 группа здоровья (практически здоровые)	2 группа здоровья (имеющие отклонения в состоянии здоровья)	3 группа здоровья (имеющие хронические заболевания)	инвалиды
2019-2020	334	25	228	75	6
2020-2021	335	26	228	75	6
2021-2022	352	28	278	41	4

Проведенные обследования детей позволяют на ранней стадии провести предписанное врачами лечение выполнить другие профилактические мероприятия. Случаев травм во время учебных занятий нет.

В школе-интернате организовано бесплатное горячее питание – школьный завтрак и обед для обучающихся группы продленного дня за счет средств, отпускаемых по Закону Красноярского края от 18.12.2008 № 7-2658 "О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края".

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в школе использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, который осуществляется на основании плана. Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение

учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, анализов на педагогическом совете, совете трудового коллектива, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Вывод: МКОУ ТСШ-И обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. **Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2022 году проведена на удовлетворительном уровне.**

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
по результатам самообследования по итогам работы в 2022 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся по состоянию на 31.12.2022 года	человек	357
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	99
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 5-9 класс	человек	224
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 10-11 класс	человек	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	89/25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	36

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	балл	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	86/24

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/28
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/21

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/51
1.29.1	Высшая	человек/%	8/17
1.29.2	Первая	человек/%	15/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/82
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц	23,1

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	28
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,1

Директор

А.А. Павлов