
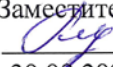


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Туринская средняя школа - интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина"
Эвенкийского муниципального района Красноярского края.


«Рекомендовано»

Руководитель МО
 Д.Н. Виноградова
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
 Т.А. Клюева
30.08.2022 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ "ТСШ-И" ЭМР
 А.А. Павлов
Приказ №77 от 30.08.2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Настольные и логические игры»
для 5 класса
на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Мельникова Ксения Олеговна,
педагог дополнительного образования.

2022 – 2023 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г. № 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Туринская средняя школа – интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» ЭМР (Приказ № 70 от 22.05.2017 г.);
4. Программы воспитания МКОУ ТСП-И (Пр. № 54/1 от 31.05.21г.);
5. Учебного плана МКОУ ТСП-И на 2022-2023 учебный год (Протокол № 16 от 31.05.2022).

Данная программа даёт возможность расширить и углубить практические умения, создаёт условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Настольные и логические игры заставляют думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревновании с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Цель программы: расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные задачи программы:

Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Формирование и развитие коммуникативных умений: умение обещаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Отличительные особенности программы: практическая игровая направленность.

Организационные принципы: занятия предполагают групповые формы работы. Программа предназначена для учащихся 5-х классов, рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Особенности организации учебного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы дидактических и развивающих игр. На занятиях

применяются занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, лото, домино, нарды и шашки.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируется умения самостоятельно действовать, принимать решения.

На каждом занятии проводится обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила определения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения данной программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предложение на основе работы с определенной игрой;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в правилах конкретной игры;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную: сравнивать и группировать предметы и объекты по классам, видам, предназначениям, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика и другие).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно-тематический план

1 год обучения

Общее количество часов на учебный год: 34 часа

Теория: 7 часа

Практика: 24 часов

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Игры ассоциации	1	3	4
1.1	История игр.	1		
1.2	Угадай по признакам.		1	
1.3	Игра в ассоциации слова.		1	
1.4	Цепочка.		1	
2.	Лото и домино	1	3	4
2.1	История игр. Правила игр.	1		
2.2	Лото.		1	
2.3	Домино.		1	
2.4	Турнир по домино.		1	
3.	Шашки и шахматы	1	3	4
3.1	История игр. Правила шашек. Игра	1		
3.2	Шахматы. Правила. Пробная игра.		1	
3.3	Шахматы.		1	
3.4	Турнир по шашкам и шахматам на выбор.		1	
4.	Настольные игры	1	5	6
4.1	История игр.	1		
4.2	Иманджинариум.		1	
4.3	Каркасон.		1	
4.4	Дженга.		1	
4.5	Игры на выбор.		2	
5.	Логические игры	1	5	6
5.1	История игр.	1		
5.2	Головоломки со спичками.		1	
5.3	Узнай код.		1	
5.4	Шифрование текстов.		1	
5.5	Головоломки с сеткой.		1	
5.6	Судоку.		1	
6.	Игры на бумаге	1	4	5
6.1	История игр. Виды игр на бумаге.	1		
6.2	Морской бой.		1	
6.3	Футбол на бумаге.		1	
6.4	Дорисовки.		1	
6.5	Захват поля.		1	
7.	Кроссворды	1	4	5
7.1	История игр. Виды кроссвордов.	1		

7.2	Кроссворды.		1	
7.3	Линейный кроссворд.		1	
7.4	Крисс-кросс.		1	
7.5	Сканворды.		1	
	Итого			34