

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Туринская средняя школа – интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края

648000 Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Тура ул. Школьная 30/14 тел. 8
(39170) 31712

Рассмотрено
на Педагогическом совете МКОУ ТСП-И
Протокол №25 от «15» октября 2019 г.

Утверждено 
Директор МКОУ ТСП-И Павлов А.А.
Приказ № 111 - ПР от 16.10.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения
специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Общие положения.

1. Данное положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР).

3. СИПР разрабатывает образовательная организация на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

4. СИПР - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, обеспечивающие коррекцию нарушений и социальную адаптацию обучающихся в процессе обучения и воспитания.

5. Целевое назначение СИПР заключается в обретении обучающимся таких

жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

6. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

2. Сроки обучения по СИПР.

1. Временной период реализации СИПР составляет один год.

2. В ходе реализации СИПР в ее содержание могут вноситься коррективы (по результатам промежуточной диагностики; наличие заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому). Корректировка производится классным руководителем и другими участниками образовательных отношений в рамках решения школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается администрацией школы.

3. В случае организации обучения на дому в течение учебного года (заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) СИПР составляется по общим правилам.

3. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося.

1. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательной организации коллегиально на заседании ПМПк на основании рекомендаций ПМПК, анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося.

2. Для разработки и реализации СИПР председателем ПМПк назначается ответственный куратор.

3. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательной организации, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке к разработке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательной организации;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

5. СИПР обучающегося утверждается руководителем образовательной организации.

4. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося.

1. Титульный лист: наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательной организации, в левом верхнем углу - гриф согласования специальной индивидуальной программы развития с председателем ПМПк.

2. Общие сведения о ребенке и его родителях.

3. Характеристика ребенка (социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку); заключение ПМПк; данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей (законных представителей)); особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; импрессивная и экспрессивная речь; сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире), самообслуживание, предметно-практическая деятельность, бытовая, трудовая деятельность; потребность в уходе и присмотр; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

В конце учебного года характеристика корректируется на основе данных, полученных от родителей и специалистов и результатов оценки развития обучающегося.

4. Индивидуальный учебный план (отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств).

6. Содержание образования:

- базовые учебные действия;
- содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
- нравственное развитие;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- внеурочная деятельность.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
11. Планируемые результаты освоения обучающимися СИПР.
12. Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Утверждённая руководителем образовательной организации СИПР хранится в одном экземпляре на электронном носителе у заместителя директора по УВР и в 1 экземпляре у классного руководителя.